

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
BERBANTUAN MEDIA *AUDIOVISUAL* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 V KOTO TIMUR
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**REGITA CAHYANI
NIM 22016198/2022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

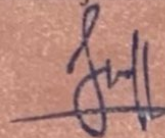
2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning
(PjBL) Berbantuan Media Audiovisual terhadap
Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X
SMA Negeri 1 V Koto Timur Kabupaten Padang
Pariaman
Nama : Regita Cahyani
NIM : 22016198
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 13 Mei 2026
Disetujui oleh Pembimbing,



Farel Olva Zuve, M.Pd.
NIP 199105272019032014

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S, M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Regita Cahyani
NIM : 22016198

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

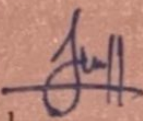
**Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)
Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis
Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur
Kabupaten Padang Pariaman**

Padang, 13 Mei 2026

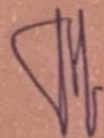
Tim Penguji,

Tanda Tangan,

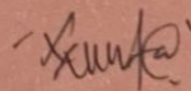
1. Ketua : Farel Olva Zuve, M.Pd.


1 _____

2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.


2 _____

3. Anggota : Mita Domi Fella Henanggil, M.Pd.


3 _____

SURAT PENYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 13 Mei 2026



Regita Cahyani
NIM 22016198

ABSTRAK

Regita Cahyani. 2026. "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman".

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur sebelum dan sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual, serta menganalisis pengaruh model pembelajaran PjBL berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu melalui desain pretest-posttest control group design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur, dengan sampel penelitian yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas control yang masing-masing berjumlah 28 siswa. Instrumen penelitian berupa tes unjuk kerja menulis teks biografi yang dinilai melalui tiga aspek, yaitu struktur, isi, dan kaidah kebahasaan. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai keterampilan menulis teks biografi siswa pada kelas eksperimen adalah 76,14 dengan kualifikasi baik, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 56,96 dengan kualifikasi cukup. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 6,54 > t_{tabel} = 1,67$ pada taraf 95%, Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model PjBL berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1V Koto Timur. Dengan demikian model ini layak dijadikan alternatif pembelajaran inovatif dalam mata pelajaran bahasa Indonesia.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, media audiovisual, keterampilan menulis, teks biografi

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah yang Maha Berilmu, yang telah memberikan rahmat dan Karunia- nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S-1) di departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku dosen Pembimbing, dan selaku Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, (2) Dr. Tressyalina, M.Pd., selaku dosen Penguji I, (3) Mita Domi Fella Henanggil, M. Pd., selaku dosen penguji II, (4) Dr. Zulfadhli, S.S., M.A., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) pihak sekolah SMA Negeri 1 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (6) siswa – siswi SMA Negeri 1 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan bagi penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Definisi Operasioal	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori.....	13
B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Konseptual	38
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis, Metode, dan Desain	41
B. Populasi dan Sampel	43
C. Variabel dan Data Penelitian.....	44
D. Instrumen Penelitian	45

E. Prosedur Penelitian	46
F. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Uji Persyaratan Analisis Data.....	51
H. Teknik Penganalisisan Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	57
A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan.....	106
BAB V PENUTUP.....	124
A. Simpulan	124
B. Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Analisis Struktur Teks Biografi	23
Tabel 2. Indikator Penilaian Teks Biografi	24
Tabel 3. Kelas Eksperimen Menulis Teks Biografi.	34
Tabel 4. Posttest Only Control Group Design	43
Tabel 5. Jumlah dan Populasi Sampel Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur.....	43
Tabel 6. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Biografi.....	45
Tabel 7. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Keterampilan Menulis.....	48
Tabel 8. Pedoman Konversi untuk Skala Sepuluh	56
Tabel 9. Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual.....	58
Tabel 10. Skor Perindikator Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual.....	60
Tabel 11. Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual	62
Tabel 12. Skor Perindikator Keterampilan Menulis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual.....	64
Tabel 13. Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual	66

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual.....	67
Tabel 15. Klasifikasi Keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual	68
Tabel 16. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk indikator (1).....	70
Tabel 17. Distribusi Frekuesni Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (1) Struktur Teks Biografi	71
Tabel 18. Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (1) Struktur Teks Biografi	72
Tabel 19. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (2)	74
Tabel 20. Distribusi frekuensi keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (2) Isi Teks Biografi	75
Tabel 21. Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (2) Isi Teks Biografi	76

Tabel 22. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (3)	79
Tabel 23. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Biografi.	80
Tabel 24. Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Biografi	81
Tabel 25. Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual	84
Tabel 26. Distrubusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual.....	85
Tabel 27. Keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) berbantuan media audiovisual diklasifikasikan berdasarkan skala 10.	86
Tabel 28. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (1).....	88
Tabel 29. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) berbantuan media audiovisual untuk indikator(1) struktur teks biografi.....	89

Tabel 30. Keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) berbantuan media audiovisual untuk indikator (1) struktur teks biografi diklasifikasikan berdasarkan skala 10.	90
Tabel 31. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (2)	92
Tabel 32. Distribusi Frekuesni Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (2) Isi Teks Biografi	93
Tabel 33. Klasifikasi Keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) berbantuan media audiovisual untuk indikator (2) Isi teks biografi diklasifikasikan berdasarkan skala 10.....	94
Tabel 34. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (3)	97
Tabel 35. Distribusi Frekuesni Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (3) kaidahTeks Biografi	98
Tabel 36. Klasifikasi Keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) berbantuan media audiovisual untuk indikator (3) Kaidah Kebahasaan teks biografi diklasifikasikan berdasarkan skala 10.....	99
Tabel 37. Perbandingan keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa dan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual.....	102
Tabel 38. Uji Normalitas Data	103

Tabel 39. Uji Homogenitas Data.....	103
Tabel 40. Nilai Masing- masing Indikator Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)	107
Tabel 41. Nilai Masing- masing Indikator Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Contoh Teks Biografi	3
Gambar 2. Kerangka Konseptual	39
Gambar 3. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator (1) Struktur Teks Biografi.....	73
Gambar 4. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual	73
Gambar 5. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (2) Isi Teks Biografi.....	77
Gambar 6. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual	78
Gambar 7. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Biografi.....	82
Gambar 8. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual	82
Gambar 9. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	87

Gambar 10. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (1) Struktur Teks Biografi.....	91
Gambar 11. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual	91
Gambar 12. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (2) Isi Teks Biografi.....	95
Gambar 13. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual	96
Gambar 14. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator (3) kaidah Kebahasaan Teks Biografi.....	100
Gambar 15. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara.....	130
Lampiran 2. Kode dan Identitas Sampel Kelas Kontrol.....	133
Lampiran 3. Kode dan Identitas Sampel Kelas Eksperimen	134
Lampiran 4. Modul Ajar Kelas Kontrol	135
Lampiran 5. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	138
Lampiran 6. Bahan Ajar	141
Lampiran 7. Lembar Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Biografi.....	146
Lampiran 8. Instrumen Penelitian Kelas Kontrol.....	150
Lampiran 9. Instrumen Penelitian Kelas Eksperimen	153
Lampiran 10. Skor dan Nilai keterampilan Menulis Teks Biografi (Kelas Eksperimen).....	157
Lampiran 11. Skor dan Nilai keterampilan Menulis Teks Biografi (Kelas Kontrol).....	158
Lampiran 12. Skor Per Indikator Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual	159
Lampiran 13. Skor Per Indikator Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual	161
Lampiran 14. Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Tanpa Menggunakan dan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual.....	163

Lampiran 15. Uji Normalitas Data Pra Eksperimen.....	164
Lampiran 16. Uji Normalitas Pasca Eksperimen	165
Lampiran 17. Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	166
Lampiran 18. Sebaran t-Student	167
Lampiran 19. Analisis Uji Homogenitas Data	168
Lampiran 20. Uji Hipotesis	170
Lampiran 21. Tugas Siswa Pra Eksperimen.....	172
Lampiran 22. Tugas Siswa Pasca Eksperimen	173
Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Pra dan Pasca Eksperimen	174
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian Dari Dekan	175
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat.....	176
Lampiran 26. Surat Izin Dari Sekolah.....	177

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang menuntut seseorang untuk berpikir dan menghasilkan gagasan dalam bentuk tulisan yang bermakna. Hal ini sejalan dengan pendapat Wahyuni, N (2021), yang menyatakan bahwa keterampilan menulis memerlukan pengalaman, waktu, kesempatan, pelatihan, keterampilan khusus, dan pengajaran langsung agar seseorang dapat menjadi penulis yang baik. Selain itu Arab (2020), menegaskan bahwa menulis adalah kegiatan kompleks yang melibatkan proses berpikir dan keterampilan ekspresi melalui bahasa tulis. Kompleks tersebut terletak pada kemampuan untuk menata dan mengorganisasikan ide secara runtut dan logis, serta menyajikan tulisan dalam ragam bahasa tulis yang berbeda dan sesuai kaidah penulisan. Di samping itu, menulis menuntut kemampuan menyusun gagasan secara sistematis agar dapat dipahami oleh pembaca. Oleh karena itu, keterampilan menulis tidak hanya bergantung pada penguasaan aspek kebahasaan, tetapi juga membutuhkan kemampuan berpikir komunikatif, kritis, dan bermakna.

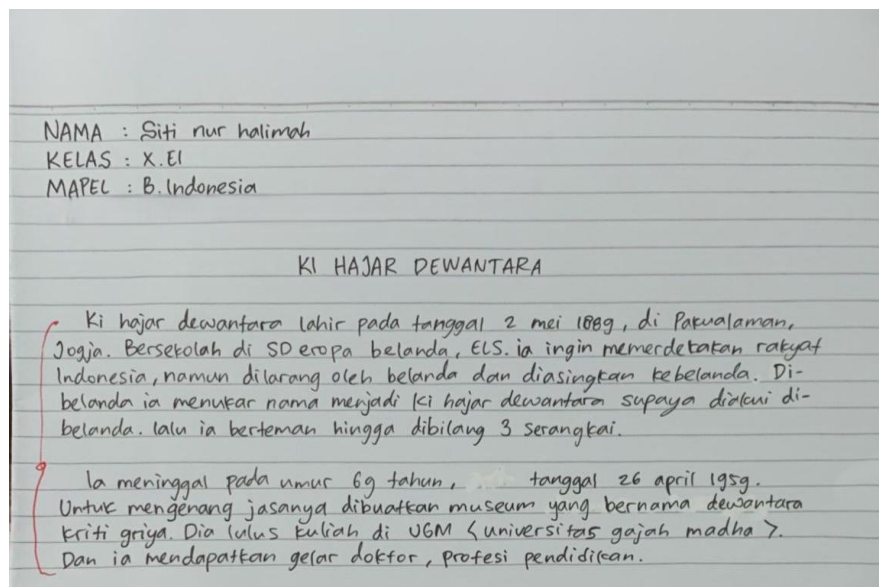
Keterampilan menulis memiliki peranan yang sangat penting karena menjadi salah satu indikator kemampuan berbahasa yang mencakup beberapa aspek. Salah satu bentuk keterampilan menulis yang diajarkan di tingkat sekolah menengah atas adalah menulis teks biografi. Menurut Panjaitan (2022), teks biografi adalah jenis teks yang berisi cerita atau informasi mengenai kehidupan seseorang yang dianggap penting, berpengaruh, atau inspiratif.

Melalui teks biografi, siswa diharapkan mampu meneladani sikap, perjuangan, dan pencapaian tokoh, serta merefleksikannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun demikian, menulis teks biografi menuntut penguasaan berbagai keterampilan, mulai dari kemampuan mencari dan mengolah informasi secara faktual, menyusun peristiwa secara runtut, hingga menerapkan kaidah kebahasaan secara tepat. Selain itu, kreativitas dan kemampuan berpikir kritis juga sangat dibutuhkan agar teks biografi yang dihasilkan tidak sekedar bersifat deskriptif, tetapi juga memiliki kedalaman makna. Ayuningsih (2025), menyebutkan bahwa kreativitas menulis adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menghasilkan sesuatu yang baru dan belum pernah ada sebelumnya ataupun sesuatu yang sudah ada tetapi dimodifikasi untuk menghasilkan sesuatu yang baru.

Namun berdasarkan kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks biografi masih tergolong rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan mengembangkan ide, menyusun struktur teks secara runtut, dan menerapkan kaidah kebahasaan dengan tepat. Ningsi (2025), menunjukkan bahwa hasil menulis teks biografi siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) karena rendahnya penguasaan kosakata, kesulitan menyusun kalimat, dan kurangnya motivasi menulis. Temuan serupa dikemukakan oleh Muhti dan Zuve (2024), yang menyatakan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami tujuan dan pentingnya menulis teks biografi karena materi tersebut sering dianggap membosankan. Selain itu, siswa juga belum mampu menulis teks biografi sesuai kaidah kebahasaan yang tepat dan benar. Temuan-

temuan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menulis teks biografi masih memerlukan perhatian.

Kondisi tersebut sejalan dengan realita pembelajaran di SMA Negeri 1 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman. Berdasarkan hasil observasi awal di lapangan melalui wawancara yang dilakukan peneliti bersama guru Bahasa Indonesia, Ibu Sri Dwi Wahyuni, S.Pd di SMA Negeri 1 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman, diketahui bahwa kemampuan menulis siswa masih belum optimal. Hal ini terlihat dari hasil pembelajaran menulis teks biografi yang menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Adapun KKM untuk pelajaran Bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur yaitu 75. sehingga tergolong belum tuntas dalam penguasaan materi pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan dengan salah satu contoh tulisan siswa berikut.



(Sumber: Guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 V Koto Timur)

Gambar 1. Contoh Teks Biografi

Berdasarkan contoh teks biografi yang ditulis oleh siswa tersebut, dapat diketahui beberapa permasalahan dalam keterampilan menulis siswa sebagai berikut:

Pertama, dari aspek kognitif, siswa mengalami kesulitan dalam menentukan ide pokok dan mengembangkan gagasan secara runtut, sehingga siswa belum mampu menyusun struktur dan isi dari teks biografi dengan baik. Kedua, dari aspek afektif, motivasi dan minat siswa terhadap kegiatan menulis masih tergolong rendah karena dianggap sulit dan kurang bermanfaat bagi mereka. Hal ini mempengaruhi sikap siswa yang kurang antusias dan malas dalam menulis. Selain itu, proses pembelajaran yang kurang variatif, seperti terbatasnya penggunaan media pembelajaran dan minimnya unsur hiburan dalam teks biografi. Akibat kondisi tersebut, siswa cenderung menulis tanpa memperhatikan kaidah kebahasaan yang benar.

Ketiga, banyak siswa belum mampu menulis teks biografi sesuai dengan struktur yang semestinya seperti penggunaan kalimat yang masih kurang efektif, dan masih terdapat kesalahan ejaan dan tanda baca. *Keempat*, dari aspek media pembelajaran, keterbatasan penggunaan media yang menyebabkan pembelajaran menulis dianggap abstrak dan kurang menarik bagi siswa. Permasalahan tersebut disebabkan oleh penerapan model pembelajaran yang masih bersifat satu arah (deklaratif), sehingga tidak mampu merangsang keaktifan maupun kreativitas siswa dalam pembelajaran.

Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang tidak hanya melibatkan siswa secara aktif, tetapi juga mampu menjembatani kesulitan ide dan motivasi menulis. Permasalahan tersebut menunjukkan perlu adanya inovasi dalam

pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan karakteristik siswa dalam menulis teks biografi. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Model *Project Based Learning* (PjBL) dipilih karena karakteristiknya yang sangat sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka dan kebutuhan pengembangan keterampilan menulis. *Project Based Learning* (PjBL) didefinisikan sebagai model pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan belajar dengan cara melibatkan mereka dalam proyek nyata yang menantang dan relevan dengan kehidupan nyata. Efektivitas *Project Based Learning* (PjBL) dalam pembelajaran menulis telah dibuktikan oleh berbagai penelitian terdahulu yang dijadikan rujukan dalam studi ini. Penelitian yang dilakukan oleh Wuryani *et al.*, (2023) menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks biografi peserta didik mengalami peningkatan signifikan setelah penerapan model *Project Based Learning* (PjBL). Selain itu, penelitian Rani dan Zulfikarni (2025) memperkuat argumen bahwa penerapan *Project Based Learning* (PjBL) berdampak positif terhadap keterampilan menulis karena mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, interaktif, dan menantang, yang pada gilirannya mendorong kreativitas siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Rahmi dan Zuve (2024) menunjukkan bahwa implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) terlaksana dengan baik dan efektif. Hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa penerapan *Project Based Learning* (PjBL) mampu meningkatkan keaktifan siswa, kemampuan menulis siswa secara terstruktur, serta mengembangkan keterampilan berpikir siswa. Temuan ini mengindikasikan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL)

relevan digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Sejalan dengan itu Pranesha (2025), mengemukakan bahwa model ini sangat ideal digunakan dalam proses pembelajaran siswa karena mampu mengaktifkan peran peserta didik, menstimulasi kemampuan berpikir kritis dan menyelesaikan masalah, serta menumbuhkan kerja sama yang harmonis.

Agar penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) lebih efektif, diperlukan dukungan media pembelajaran yang menarik. Salah satu media yang relevan adalah media audiovisual, yaitu media yang menggabungkan unsur suara dan gambar. Wulandari *et al.*, (2023) mengungkapkan bahwa pemilihan media pembelajaran harus dilakukan secara tepat agar tujuan pembelajaran mudah tercapai serta mampu menunjang efektivitas, efisiensi, dan daya tarik pembelajaran.

Dalam konteks pembelajaran menulis teks biografi, media audiovisual memegang peranan yang sangat penting. Media ini membantu siswa mengatasi kesulitan dalam menemukan ide dan membayangkan sosok tokoh yang akan ditulis. Melalui tayangan video biografi, siswa dapat melihat secara langsung perjalanan hidup tokoh, ekspresi wajah, emosi yang terpancar, serta situasi nyata yang dialami oleh tokoh tersebut. Hal ini memberikan stimulus yang kaya bagi siswa untuk mengembangkan imajinasi dan menuangkannya ke dalam tulisan yang lebih deskriptif dan naratif. Selain itu, media audiovisual juga terbukti efektif dalam menarik perhatian siswa, meningkatkan motivasi belajar secara signifikan, serta mengurangi rasa kebosanan yang kerap muncul selama proses pembelajaran berlangsung.

Relevansi penggabungan ini didukung kuat oleh temuan dari penelitian Fantisa dan Anggraini (2024) yang secara spesifik menyoroti bahwa penggunaan model Project Based Learning(PjBL) berbantuan media audiovisual sangatlah relevan untuk karakteristik siswa SMA zaman sekarang atau Generasi Z dan terbukti berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis teks biografi.

Hal itu sejalan dengan pendapat Pranesha (2025), Penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran adalah bagian dari perencanaan guru untuk membuat proses belajar lebih menarik dan memotivasi siswa sehingga memudahkan siswa dalam memahami pelajaran. Melalui tayangan video atau dokumenter tentang tokoh inspiratif, siswa memperoleh gambaran nyata tentang perjalanan hidup seseorang sehingga lebih menulis teks biografi dengan struktur dan kaidah Bahasa yang benar. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa dalam pembelajaran.

Penelitian Utami (2024) membuktikan bahwa penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kolaborasi antara model *Project Based Learning* (PjBL) dan media audiovisual mampu memperkuat keterampilan menulis melalui pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Namun, di SMA Negeri 1 V Koto Timur model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) baru ditetapkan tanpa dukungan media audiovisual. Oleh karena itu, penelitian ini menggabungkan model *Project Based*

Learning (PjBL) berbantuan media audiovisual untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur.

Peneliti memilih SMA Negeri 1 V Koto Timur sebagai tempat penelitian karena alasan berikut ini. Pertama, SMA Negeri 1 V Koto Timur sudah menggunakan kurikulum Merdeka belajar. Kedua, SMA Negeri 1 V Koto Timur belum pernah dilakukan penelitian eksperimen terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual. Ketiga, siswa SMA Negeri 1 V Koto Timur dalam pembelajaran menulis teks biografi mengalami berbagai kesulitan. Keempat, peneliti memilih kelas X karena pada Kurikulum Merdeka pembelajaran teks biografi dipelajari semester genap tahun ajaran 2026/2027.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan keterampilan menulis teks biografi siswa. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif, adaptif, dan sesuai dengan tuntutan pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran menulis teks biografi, yaitu:

Pertama, siswa mengalami kesulitan dalam merumuskan dan mengembangkan ide melalui tulisan karena menggunakan model pembelajaran satu arah. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam menentukan struktur teks biografi yang berupa orientasi, peristiwa penting dan reorientasi karena kurangnya kreativitas siswa. *Ketiga*, masih banyak siswa yang belum terampil dalam menulis teks biografi dan belum menguasai penggunaan EYD dalam menulis teks biografi. *Keempat*, model pembelajaran yang digunakan kurang tepat sehingga siswa kurang aktif dan mudah merasa jenuh. Kondisi tersebut menyebabkan siswa menjadi kurang aktif dan mudah merasa jenuh selama proses pembelajaran berlangsung.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *audiovisual*? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *audiovisual*? *Ketiga*, bagaimanakah pengaruh penggunaan model pembelajaran

Project Based Learning (PjBL) berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut. *Pertama*, untuk mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *audiovisual*. *Kedua*, untuk mengetahui keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *audiovisual*. *Ketiga*, untuk menganalisis pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *audiovisual* terhadap peningkatan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pemaparan dari tujuan penelitian tersebut, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bisa menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan dan wawasan dalam bidang menulis khususnya teks biografi. Sedangkan secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat kepada pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru, terutama guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 V Koto Timur, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, serta dapat memberikan alternatif kepada guru dalam memilih strategi pembelajaran

khususnya pembelajaran pada materi keterampilan teks biografi. Kedua, bagi siswa SMA Negeri 1 V Koto Timur, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam menulis teks biografi untuk lebih baik lagi. Ketiga, bagi peneliti selanjutnya agar dapat menjadi sumber referensi atau perbandingan dalam penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan keterampilan menulis teks biografi yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).

G. Definisi Operasioal

Dalam penelitian ini ada empat definisi operasional yang digunakan, yaitu: (1) pengaruh, (2) model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), (3) media *audiovisual*, dan (4) keterampilan menulis teks biografi.

1. Pengaruh

Pengaruh dalam penelitian ini adalah perubahan atau akibat yang ditimbulkan oleh objek setelah diberikannya perlakuan atau tindakan khusus. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dampak penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur.

2. Model *Project Based Learning*

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) adalah suatu bentuk model pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa dalam mengerjakan sebuah proyek untuk menyelesaikan suatu permasalahan dalam pembelajaran. Model ini dilaksanakan melalui beberapa langkah, yaitu: (a) membuka pelajaran, (b) merencanakan proyek, (c) menyusun jadwal aktivitas, (d) mengawasi jalannya

proyek, (e) penilaian hasil proyek, (f) evaluasi hasil pembelajaran.

3. Media *Audiovisual*

Media audiovisual merupakan media yang terdiri dari suara dan gambar yang memiliki peranan penting dalam menyampaikan informasi serta pesan dalam pembelajaran bahasa indonesia. Dengan menggunakan media ini pembelajaran dapat disampaikan dengan lebih jelas dan mudah dipahami oleh siswa. Dalam penelitian ini, media audiovisual berupa pemutaran video biografi seorang tokoh untuk membantu siswa dalam mengembangkan kreativitas berpikir siswa.

4. Keterampilan Menulis Teks Biografi

Keterampilan menulis teks biografi adalah tulisan yang berisikan tentang riwayat hidup seseorang yang ditulis oleh orang lain. Dengan menggunakan indikator penelitian dari tes unjuk kerja keterampilan menulis teks biografi berdasarkan (a) struktur, (b) isi, dan (c) kaidah kebahasaan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan deksripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur disimpulkan pada hal- hal berikut ini.

1. Keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual tercatat 56,96 pada kualifikasi “Cukup (C)”. Maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur tanpa menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMA Negeri 1 V Koto Timur sebesar 75.
2. Keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual tercatat 76,14 pada kualifikasi “Baik (B)”. Maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMA Negeri 1 V Koto Timur sebesar 75.

3. Berdasarkan uji-t terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual dalam keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ (6,542 > 2,004).

Jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual layak diterapkan dalam pembelajaran menulis teks biografi, siswa lebih mampu dalam menulis teks biografi dan membuat siswa aktif selama pembelajaran berlangsung di kelas.

B. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, disarankan dua hal berikut. Pertama, disarankan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia supaya menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audiovisual pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah, terutama guru bahasa Indonesia SMA Negeri 1 V Koto Timur untuk memperbaiki dan meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa. Kedua, disarankan bagi siswa kelas X SMA Negeri 1 V Koto Timur untuk memperkuat kemampuan berbahasa, khususnya kemampuan menulis, karena menulis merupakan aktivitas produktif dan kreatif yang memiliki nilai penting, siswa perlu dilatih dalam keterampilan menulis. Dengan keterampilan menulis yang baik, siswa dapat dengan jelas mengungkapkan ide, pendapat, pengalaman, dan perasaan secara tertulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, dan Ratna, E. (2003). *Evaluasi pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia*. Padang: FBS UNP.
- Al Akhya, A. P., & Hafrison, M. (2024). "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Linggo Sari Baganti". *Edu Research*, 5(4), 832-841.
- Almuzhir, A. (2022). "Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Semester Ganjil pada Bimbingan TIK tentang Penggunaan Dasar Internet atau Intranet di SMP Negeri 1 Marisa Tahun Pelajaran 2021/2022". *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 2(2), 425.
- Andriyana, A., Afifah, A. Z., Mardiyah, N. L., & Nugraha, R. W. (2025). Analisis bibliometrik pembelajaran menulis teks biografi. *Publishing Letters*, 2(1), 30-40.
- Anggraini, F., & Anggraini, D. (2026). Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen. *Paedagogie*, 21(1), 255-264.
- Arab, P. B. (2020). "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab Loghat Arabi". *Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*. 1(2), 22–34.
- Arianti, F. F., Sutrimah, S., & Hasanudin, C. (2020). "*Flipped classroom* dan aplikasi schoology: Analisis keterampilan menulis teks biografi". *Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya*, 1(2), 165-186.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 258.
- Ayuningsih, T., & Safina, N. (2025). "Peningkatan keterampilan menulis teks biografi menggunakan media visual pada siswa kelas X SMAN 14 Medan". *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(02), 1- 10.
- Dewi K. (2017). "Pentingnya Media Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96.
- Gumilar, S. I., Aulia, F. T., & Kurniawan, A. (2023). *Bahasa Indonesia* (Edisi Revisi). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Handayani, N. P. C., & Kristiantari, M. G. R. (2023). *Project-Based Learning Model Assisted by Audio Visual Media Improves Description Writing*

- Skills of Fifth Grade Elementary School Students. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(2), 272-279.
- Jaya, I Made Laut Mertha. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Quadrant.59
- Kemendikbud. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum* 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2022). *Ejaan Yang Disempurnakan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Muhti, M., & Zuve, F. O. (2024). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan. *Edu Research*, 5(3), 842–852.
- Nabila, J., & Rahayu, E. (2024). "Pengaruh Metode Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Nurul Islam Indonesia Medan TA 2022/2023". *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1040-1049.
- Ningsi, T. N., & Ulya, R. H. (2025). "Pengaruh *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa Fase E SMA negeri 1 Sutera". *Edu Research*, 6(1), 1892-1903.
- Nopita Panjaitan, & Ati Rosmiati. (2022). "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Melalui Tokoh Idola Oleh Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Lawe Bulan Tahun Pembelajaran 2021/2022". *Tuwah Pande: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 109–121.
- Oktiana, P. K., & Afnita, A. "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Adabiah Padang". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNP*, 8(3), 311-316.
- Pranesha, R., & Henanggil, M. D. F. (2025). "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Bukittinggi". *Edu Research*, 6(2), 1664-1677.
- Prasetyo, F., Guru, P., Dasar, S., & Majalengka, U. (2019). *Pentingnya Model Project Based Learning*. 818–822.
- Rahayu, I. K., Subyantoro, S., & Pristiwati, R. (2022). Biografi sastrawan lokal dalam pembelajaran teks biografi untuk peserta didik SMA. *Jurnal Sinestesia*, 12(2), 739-746.
- Rahmi, Z. A., & Zuve, F. O. (2025). Implementasi Model Pembelajaran *Project*

Based Learning Pada Materi Teks Ulasan Karya Fiksi Kelas Viii Smp Negeri 2 Gunung Talang. *Edu Research*, 6(2), 1978-1983.

- Rani, D. M., & Zulfikarni, Z. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman. *Journal of Education Language and Innovation*, 3(1), 101-108.
- Sani, Abdullah, R. (2016). *Metode Pembelajaran Saintifik*. Trabajo Infantil, 53(9), 6.
- Sarimanah, E., & Nashir, M. R. A. (2021). "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Melalui Penerapan Metode Quantum (Tandur) pada Siswa Kelas X SMA Yayasan Purwa Bhakti Ciawi Bogor". *Triangulasi: Jurnal Pendidikan Kebahasaan, Kesastraan, Dan Pembelajaran*, 1(1), 65-75.
- Septiana, I., Rahayu, W., Indonesia, B., Semarang, S. M. A. N., Pemuda, J., & Semarang, N. (2023). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Berbantuan Media Tokoh Idola pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 5 Semarang*. 1(1), 40–52.
- Shaffiyah, S. M., Kosmajadi, E., Dasar, S., Majalengka, U., Islam, M. P., Majalengka, U., Guru, P., Artikel, R., Think, M., Write, T., & Dasar, S. (2024). Penerapan Model *Kooperatif Learning Think Talk Write* (TTW) terhadap Keterampilan. 5(2), 113–122.
- Sisca Ulandari, F., Pertiwi Hidayati, P., & Rustandi, A. (2023). "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Investigasi Kelompok Dengan Pemanfaatan Media Foto Pada Siswa Kelas X Smkn 3 Bandung". *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 3529–3539.
- Sofyan, A. (2021). *Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Sugiyono, P. D. (2010). Metode Peneliian. *Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli, M., (2017). *Bahasa Indonesia*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Susilawati, E., Ardiansyah, M., Arifin, S., & Lesmi, K. (2023). *Media dan Teknologi Pendidikan*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa

(EdisiRevisi). Bandung: Angkasa.

- Tuzzahra, R., Hanifah, & Maizora, S. (2019). *Model Project Based Learning dan Penerapannya*. Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Universitas Bengkulu.
- Ulfiana, U., Septiana, I., & Rahayu, W. (2023). Peningkatan keterampilan menulis teks biografi berbantuan media tokoh idola pada peserta didik kelas X SMA Negeri 5 Semarang. *Jurnal Pendidikan Guru Profesional*, 1(1), 40-52.
- Utami, T. T., & Anggraini, D. (2024). Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media *Audiovisual* Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia , *Skripsi*, Universitas Negeri Padang. 8, 41895–41905.
- Wahyuni, N., & Linda, W. (2021). Penguasaan PUEBI dan keterkaitannya dengan keterampilan menulis teks biografi siswa SMA. *LITERATUR: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, 1(2), 86-92.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., & Shofiah, T. (2023). *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. 05(02), 3928–3936.
- Wuryani, T., & Ulumuddin, A. (2023, July). 146. Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model *Project Based Learning* di Kelas X SMA Negeri 6 Semarang. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru* (Vol. 1, No. 1, pp. 1343-1349).