

**PELATIHAN APLIKASI PERKANTORAN DI  
LEMBAGA KURSUS DAN PELATIHAN (LKP) PRIMA  
DATA ULAK KARANG PADANG**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
**WINDIA ANDANI**  
NIM/TM 18005140/2018

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

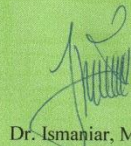
PELATIHAN APLIKASI PERKANTORAN DI LEMBAGA KURSUS DAN  
PELATIHAN (LKP) PRIMA DATA ULAK KARANG PADANG

Nama : Windia Andani  
NIM/TM : 18005140/2018  
Departemen : Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

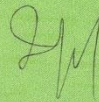
Padang, November 2022

Mengetahui,  
Kepala Departemen  
Pendidikan Luar Sekolah

Disetujui oleh  
Dosen Pembimbing



Dr. Ismaniar, M.Pd  
NIP. 19760623 200501 2 002



Dra. Wirdatul Aini, M.Pd  
NIP. 19610811 198703 2 002

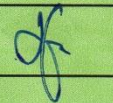
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Pelatihan Aplikasi Perkantoran di Lembaga Kursus dan  
Pelatihan (LKP) Prima Data Ulak Karang Padang  
Nama : Windia Andani  
NIM/BP : 18005140/2018  
Departemen : Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2022

Tim Penguji,

| Nama                                | Tanda Tangan                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ketua : Dra. Wirdatul Aini, M.Pd | 1.  |
| 2. Anggota : Vevi Sunarti, M.Pd     | 2.  |
| 3. Anggota : Dr. MHD.Natsir, M.Pd   | 3.  |

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Windia Andani  
NIM/BP : 18005140/2018  
Departemen : Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pelatihan Aplikasi Perkantoran di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP)  
Prima Data Ulak Karang Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila kemudian hari ditemukan atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab untuk menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari berbagai pihak, saya ucapkan terimakasih.

Padang, November 2022

Saya yang menyatakan

A yellow rectangular official stamp with a red border. The text on the stamp includes 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN' at the top, 'DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DI LUAR SEKOLAH' in the middle, and '18005140/2018' at the bottom. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Windia Andani

NIM. 18005140

## ABSTRAK

Windia Andani. 2022. Pelatihan Aplikasi Perkantoran di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Prima Data Ulak Karang Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh nilai peserta pelatihan yang tinggi diduga karena proses pelatihan mulai dari kebutuhan pelatihan sampai dengan penilaian pelatihan terlaksana dengan baik. Ada dua keunikan pada pelatihan ini, yang pertama yaitu pada lembaga Prima Data ini menjadi instruktur pada pelatihan jenjang pendidikan bukanlah tolak ukur utama yang dilihat, yang menjadi penilaian utama di lembaga adalah Skill (kemampuan) serta sikap dan sopan santun. Keunikan kedua pada lembaga yaitu peserta pelatihan yang pernah belajar di lembaga Prima Data ini bisa menjadi instruktur pelatihan aplikasi perkantoran di lembaga, jika memang sesuai dengan kemampuan dan skill di bidangnya. Adapun tujuan penelitian ini yaitu (1) untuk menggambarkan kebutuhan pelatihan, (2) untuk menggambarkan perancangan pelatihan, (3) untuk menggambarkan pelaksanaan pelatihan, (4) untuk menggambarkan penilaian pelatihan.

Jenis penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah pengelola, instruktur dan peserta pelatihan program pelatihan aplikasi perkantoran. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis dalam penelitian ini adalah reduksi data, tampilan data, dan conclusion drawing/verification. Keabsahan data yang diperoleh dari penelitian ini yaitu triangulasi sumber, teori dan metode. Sumber data dalam penelitian ini adalah, subjek penelitian yaitu instruktur dan pengelola serta informan penelitian ini yaitu peserta pelatihan.

Hasil dari penelitian terkait proses pelatihan di LKP Prima Data tepatnya pada pelatihan aplikasi perkantoran yaitu; 1) Kebutuhan Pelatihan dilihat dari pelatihan sudah terlaksana dengan sesuai kebutuhan peserta pelatihan. 2) Perancangan Pelatihan sesuai dengan kebutuhan dari peserta pelatihan 3) Pelaksanaan Pelatihan, pelatihan yang dilaksanakan sesuai dengan yang sudah dirancang dan dengan strategi pembelajaran 4) Penilaian Pelatihan, dilakukan setelah pelatihan dilaksanakan.

**Kata kunci :** pelatihan, aplikasi perkantoran, LKP.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini yang berjudul “Pelatihan Aplikasi Perkantoran di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Prima Data Ulak Karang Padang”. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan, Program Studi Departemen Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Ismaniar, M. Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Mhd. Natsir, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Setiawati, M. Si. selaku ketua Laboratorium Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Zahratul Azizah, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah membantu kelancaran dalam proses menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Dra. Wirdatul Aini, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan masukan serta motivasi kepada penulis dalam

penyelesaian penyusunan skripsi ini.

7. Ibu Vevi Sunarti, M.Pd selaku dosen penguji skripsi.
8. Bapak Dr. Mhd. Natsir, M.Pd selaku dosen penguji skripsi.
9. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pendidikan dan pembelajaran selama perkuliahan.
10. Staf pegawai Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu selama perkuliahan.
11. Kepada pihak Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Prima Data Bapak Irvan Kudus, S.E, M.M selaku kepala lembaga dan ibu Fitri, kak Lora, bang Doni dan kak Mila dan kak Belin yang membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Teristimewa kepada kedua orang tua, ayah Wirman, ibu Kasneli dan satu-satunya ayuk paling penyabar dan pengertian Wika Sagita dan adik bungsu Winda Midutijani serta pangeran mungil Ryuga Zyan Asaka dan Widi Pratama sebagai sumber semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Kepada sahabat yang selalu membantu dalam suka dan duka yang dialami kepada Reno Suri Yenti, Diah Two Sya'ban, Salsabila Deona, dan Fani Saripadillah.
14. Dan kepada teman-teman serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan untuk menyelesaikan proposal penelitian ini,
15. Semoga Allah memberikan balasan atas perbuatan baik yang telah dilakukan Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada berbagai kelemahan dan

kekurangan. Oleh karena itu penulis membutuhkan kritik dan saran untuk kesempurnaan tulisan ini. Terakhir penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah ilmu pengetahuan bersama. Aamiin. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Padang, November 2022

Windia Andani

18005140

## DAFTAR ISI

|                                           |      |
|-------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL                             |      |
| PERSETUJUAN SKRIPSI                       |      |
| PENGESAHAN TIM PENGUJI                    |      |
| SURAT PERNYATAAN                          |      |
| ABSTRAK                                   |      |
| KATA PENGANTAR.....                       | ii   |
| DAFTAR ISI.....                           | v    |
| DAFTAR TABEL.....                         | vii  |
| DAFTAR GAMBAR.....                        | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                     | ix   |
| BAB I.....                                | 1    |
| PENDAHULUAN.....                          | 1    |
| A. Latar Belakang .....                   | 1    |
| B. Fokus Penelitian.....                  | 13   |
| C. Tujuan Penelitian .....                | 13   |
| D. Manfaat Penelitian .....               | 13   |
| BAB II .....                              | 15   |
| KAJIAN PUSTAKA .....                      | 15   |
| A. Konsep Pendidikan NonFormal .....      | 15   |
| B. Pelatihan .....                        | 18   |
| C. Kursus dalam Pendidikan Nonformal..... | 20   |
| D. Instruktur Pelatihan.....              | 23   |
| E. Proses Pelatihan .....                 | 24   |
| F. Strategi pembelajaran.....             | 29   |
| BAB III.....                              | 37   |
| METODE PENELITIAN .....                   | 37   |
| A. Jenis Penelitian.....                  | 37   |
| B. Setting Penelitian.....                | 38   |
| C. Instrument Penelitian .....            | 38   |
| D. Sumber Data.....                       | 39   |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....          | 39   |

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data ..... | 41        |
| G. Teknik Keabsahan Data .....                 | 44        |
| <b>BAB IV .....</b>                            | <b>50</b> |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>50</b> |
| A. Temuan Penelitian .....                     | 50        |
| B. Hasil Penelitian .....                      | 54        |
| C. Pembahasan .....                            | 69        |
| <b>BAB V .....</b>                             | <b>76</b> |
| <b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>              | <b>76</b> |
| A. Kesimpulan .....                            | 76        |
| B. Saran .....                                 | 77        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>                     | <b>78</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                           | <b>85</b> |

## **DAFTAR TABEL**

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1. Hasil Uji Kompetensi Warga Belajar pada Pelatihan Aplikasi<br>Perkantoran di LKP Prima Data Ulak Karang Padang, Desember<br>2021 ..... | 12 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Gambar 1. Proses Pelatihan..... | 24 |
|---------------------------------|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Model Modifikasi Data.....                   | 86  |
| Lampiran 2. Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....             | 87  |
| Lampiran 3. Tabel Analisis Data .....                    | 96  |
| Lampiran 4. Catatan Lapangan .....                       | 99  |
| Lampiran 5. Surat Penelitian.....                        | 134 |
| Lampiran 6. Dokumentasi.....                             | 138 |
| Lampiran 7. lokasi LKP Prima Data berdasarkan peta ..... | 141 |
| Lampiran 8. gambar foto dari LKP Prima Data .....        | 141 |
| Lampiran 9. Struktur Kelembagaan .....                   | 142 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memegang peranan dalam merubah manusia, yang pada awalnya tidak menghasilkan apa-apa dan dengan diberikan pendidikan untuk menghadapi dunia kerja maka manusia akan menjadi manusia yang produktif. Seperti pendapat Jalius et al, 2019 pendidikan benar-benar dapat mengubah seseorang yang semula merupakan tanggungan dan akhirnya menjadi manusia produktif, dengan memberi bekal kepadanya untuk dapat menghadapi dan sigap ketika dihadapkan dengan dunia kerja, dengan kualitas mampu membiayai hidupnya dan hidup keluarganya.

Menjadi sebuah keharusan bagi Indonesia untuk meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan dengan ini juga dapat meningkatkan sumber daya manusia. Menurut Hanum et al., (2018), manusia memerlukan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan digunakan untuk meningkatkan kualitas manusia. Kualitas manusia Indonesia tercipta dengan terselenggaranya pendidikan yang berkualitas.

Pendidikan ialah suatu faktor dalam peningkatan mutu sumber daya manusia. Pendidikan selalu mengusahakan kehidupan manusia menuju yang lebih baik guna kehidupan kedepannya (Wahyumi et al., 2018). Selanjutnya, pendidikan mendorong peserta didik untuk menjaga diri dan memperkuat ikatannya dengan Tuhan Yang Maha Esa, masyarakat, dan lingkungan (Jalius, J., Sunarti, V., Azizah, Z., & Gusmanti 2019). Pendidikan yakni usaha sadar terencana guna

mewujudkan situasi belajar serta proses pembelajaran supaya peserta didik guna pengembangan potensi diri secara aktif agar punya kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkannya, masyarakat, bangsa serta negara (Sugiyono, 2012).

Menurut Irmawita, 2019 berbagai dampak yang ditempuh dalam era globalisasi dan transformasi yang semakin meluas akan menimbulkan dampak positif dan negatif. Berbagai potensi yang dihadapi, baik sumber daya alam serta sumber daya manusia haruslah menjadi prioritas untuk dikembangkan, khususnya oleh program studi Pendidikan Luar Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mempunyai kewajiban agar dapat menjadi solusi bagi zaman yang semakin berkembang.

Pendidikan ialah salah satu faktor penentu dalam peningkatan mutu sumber daya manusia (Wahyumi et al., 2018). Pendidikan ialah sebuah cara guna peningkatan serta pengembangan mutu sumber daya manusia, pendidikan tersebut bisa ditempuh dengan jenjang pendidikan formal maupun jenjang pendidikan nonformal (Sari et al., 2018). Menurut UU RI nomor 20 tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional memberi penjelasan terhadap pendidikan nonformal yang bisa dipahami bahwasanya jalur pendidikan yang dilaksanakan guna masyarakat yang membutuhkan layanan pendidikan yang fungsinya selaku pengganti, penambah ataupun pelengkap pendidikan formal dalam rangka menunjang pendidikan sepanjang hayat.

Indonesia ialah negara berkembang yang tengah menyelenggarakan pembangunan di semua bidang (Rahmi & Harun Pamungkas, 2022). Pendidikan

nonformal tidak punya batasan umur usia individu yang hendak tetap belajar (Shavira, 2021). Pada dasarnya pendidikan adalah upaya memanusiakan seseorang.

Pendapat Arifin (2020), bahwasanya beberapa asumsi yang dikembangkan pendidikan kejuruan serta pelatihan yakni: 1) bisa pengembangan sumber daya manusia (SDM) yang marketable, 2) menguasai keterampilan dasar yang esensial guna punya potensi di pasar kerja, 3) memberi kontribusi terhadap kekuatan ekonomi nasional, 4) punya manfaat sosial, 5) dimaksudkan guna membekali SDM pemula, serta 6) dirujuk pada keperluan SDM di masyarakat lingkungannya. Menurut Hayati 2020 salah satu yang mesti dituju sekarang ini oleh pembangunan nasional yakni terdapatnya SDM yang handal. Menurut Jumaini & Syur'aini, 2022 perkembangan teknologi saat ini sulit untuk dipisahkan dari kehidupan pada era modern saat ini, karena teknologi telah ada sejak lama.

Menurut Kementerian Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal PNFI Direktorat Pembinaan Kursus dan Kelembagaan (dalam Sujanto, 2016), menyatakan bahwasanya Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) diperuntukkan bagi mereka yang membutuhkan pengetahuan, kecakapan hidup, keterampilan dan sikap untuk pengembangan pribadi, karir, usaha mandiri, pekerjaan dan/atau pendidikan lebih lanjut ke jenjang yang lebih tinggi.

Ditinjau dari program yang ada di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) dilaksanakan dengan tujuan pengembangan serta meningkatkan potensi dari peserta didik, tidak ada batas usia yang ditargetkan dan diselenggarakan untuk

masyarakat umum guna untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi warga belajar. Beberapa program yang ada di LKP Prima Data contohnya: aplikasi perkantoran, desain grafis, teknisi komputer dan jaringan, web programming, computer animation, video editing, video shooting dan editing film, akuntansi, bahasa korea, keperawatan keluarga dan masih banyak lagi yang lainnya.

Saat ini diperkirakan 85% dari sekitar 19.000 LKP mengalami kesulitan keuangan akibat penghentian operasional LKP. Zoelkifli M. Adam, Sekretaris Jenderal Forum Pengelola Kursus dan Pelatihan (PLKP) DPP, mengatakan minimnya pendapatan tunai akibat penghentian operasional membuat LKP harus membayar guru/pelatih, staf ADM, dan penjualan lainnya. Situasi semakin memburuk ketika pemerintah yang seharusnya bermitra dengan LKP untuk menyelamatkan pemerintah pada program pelatihan pra-kerja, malah menunjuk platform lembaga non-pelatihan. Padahal, LKP dilindungi undang-undang yang merupakan pendidikan non formal. “LKP merupakan lembaga yang terakreditasi dan memiliki Sertifikat Kompetensi. Namun, di masa pandemi Covid-19, pemerintah tidak memperhatikan lembaga kursus saat melakukan pelatihan pra kerja,” ujarnya Selasa, 28 April 2020.

Zoelkifli mengatakan program kartu pra kerja awalnya berjalan dengan baik dan memenuhi harapan masyarakat mengingat keterampilan SDM yang masih kurang di Indonesia. Program ini telah dikembangkan sejak lama. Namun karena adanya wabah Covid-19, program pelatihan yang semula bisa dilakukan secara tatap muka atau online saat ini belum terlaksana dengan baik, karena ada

lembaga mitra di tanah air yang tidak terlibat dalam kegiatan tersebut. “Faktanya, pemerintah melibatkan unicorn raksasa. Padahal, jika LKP diperkuat, perekonomian akan bergerak cepat, tidak hanya di beberapa tempat, tapi di waktu yang bersamaan.” katanya.

Berdasarkan pada berbagai perkembangan yang terjadi, Zoelkifli mendesak, agar pemerintah memberikan sejumlah dukungan kepala LKP. Di antaranya dengan mempermudah LKP dalam mengakses Program Pelatihan PraKerja, sehingga LKP tidak hanya jadi penonton. Kemudian, platform yang sudah di tunjuk pemerintah dapat menggandeng LKP sebagai mitra dalam pelaksanaan Pelatihan prakerja sehingga LKP bisa membantu meringankan beban biaya operasional.

Akan tetapi disini LKP Prima Data masih mampu menjalankan pelatihan walaupun sempat berhenti untuk beberapa saat. Dan pada saat masa pandemi lembaga prima data sempat vakum selama 6 bulan, tetapi setelah enam bulan tersebut masih dilanjutkan proses pembelajarannya seperti yang privat mereka akan tetap melakukan proses pembelajaran seperti dengan mematuhi protokol kesehatan. Dikarenakan peserta yang privat mereka bukan belajar secara bersamaan tetapi *face to face* dengan instruktur. Selain yang privat mereka akan melakukan proses pembelajaran dengan cara bersift dengan tetap mematuhi protokol kesehatan. Terkait penjelasan salah seorang instruktur pelatihan aplikasi perkantoran.

Penjelasan kepala pimpinan Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) bapak Irvan Kudus, SE, MM Prima Data Ulak Karang Padang, perkembangan dunia

usaha serta industri yang semakin kompetitif juga mengglobal di era perdagangan bebas, sudah semestinya dilaksanakan persiapan guna mengisinya dengan SDM bermutu disemua aspek.

Tidak ada kata lain yang mesti disampaikan selain melaksanakan terobosan serta kreativitas pada masing-masing aspek usaha lewat SDM yang bermutu. Perihal ini punya peranan yang begitu penting dalam mengadaptasi perubahan serta persaingan dunia kerja juga upaya yang semakin tajam. Tanpa diikuti dengan peningkatan SDM yang bermutu, terobosan serta kreativitas tersebut maka bisa menemui jalan buntu. Sehingga dapat berdampak terhadap pergerakan dunia kerja serta tidak produktifnya upaya yang dilakukan. Penciptaan lapangan pekerjaan berhubungan dengan konsep program pendidikan secara terarah, kompleksitas, focus serta rutinitas yang diyakini bisa mengantisipasi lonjakan permintaan SDM yang bermutu.

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan awal pada Kamis, 21 April 2022 pada pukul 10.00 WIB di Lembaga Prima Data Ulak Karang Padang, peneliti melakukan wawancara dengan pihak pengelola lembaga dan instruktur dari pelatihan aplikasi perkantoran. Ada dua keunikan pada pelatihan aplikasi perkantoran ini, yang pertama yaitu pada lembaga Prima Data ini menjadi instruktur pada pelatihannya jenjang pendidikan bukanlah tolak ukur utama yang dilihat, yang menjadi penilaian utama di lembaga Prima Data ini menjadi seorang instruktur adalah Skill (kemampuan) serta sikap dan sopan santun. Keunikan yang kedua pada lembaga ini yaitu peserta didik yang pernah belajar di lembaga Prima Data ini akan bisa menjadi instruktur pelatihan aplikasi

perkantoran di lembaga Prima Data ini, jika memang sesuai dengan kemampuan dan skill dibidang nya. Peserta didik yang sudah melalui proses pembelajaran di lembaga Prima Data akan ditempatkan magang oleh pihak lembaga.

Ada beberapa peserta yang sudah menjadi instruktur di lembaga prima data ini, ialah (1) Doni Rahma R, S.Kom (2) Syarifah Rahilla, S.Ak (3) Lora Nining Purwanti (4) Robby Maulana dan (5) Bellin Heyo Fathia inilah beberapa peserta yang pernah mengikuti proses pembelajaran di lembaga prima data dan menjadi instruktur di lembaga prima data sampai saat ini. Bukan hanya itu ada beberapa peserta yang lulus dalam CPNS tahun 2021 diantaranya Fadila Daswin, Ingpi Arweno, Hefiqri Maheriadi dan salah satunya merupakan alumni dari peserta pelatihan aplikasi perkantoran yaitu Bianca Rachel Angella.

Bukan hanya peserta pelatihan yang mendapatkan berbagai pekerjaan atau prestasi baik, instruktur dalam lembaga prima data ini juga berprestasi, salah satu prestasi membanggakan yang pernah diraih salah seorang instruktur pelatihan aplikasi perkantoran, Doni Rahma R, S.Kom juara 2 pada Kompetisi Keterampilan Instruktur Nasional (KKIN) VIII tingkat regional maupun Nasional tahun 2022 yang diadakan di BLK (balai latihan kerja) Banda Aceh.

Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) ialah forum yang berkontribusi dalam pendidikan dan pelatihan dalam rangka pendidikan dan pelatihan penciptaan lapangan kerja dengan berbagai program yang menolong menciptakan lapangan kerja tersebut. Keberhasilan program prima data dan akreditasi B dari Direktorat Pengembangan Kursus dan BAN Paud dan PNF.

Sejalan dengan visi dan misi Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Prima Data Ulak Karang Padang, terus menyempurnakan dan menyempurnakan proses penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan agar benar-benar memenuhi keperluan, dunia industri serta kerja. Dalam proses ini, Prima Data mencangkup dunia usaha serta dunia industri, serta mengembangkan kurikulum, penilaian, instruktur, magang dan promosi komitmen IDUKA terhadap penyerapan tenaga kerja.

Terdapat lima orang instruktur pada pelatihan aplikasi perkantoran ini yaitu: (1) Lora Nining Purwanti, (2) Doni Rahma R, S.Kom, (3) Syarifah Rahilla, S.Ak, (4) Robby Maulana, (5) Bellin Heyo Fathia. Adapun kepala dari lembaga Prima Data ini adalah bapak Irvan Kudus, S.E M.M. Ada beberapa tempat yang dijadikan tempat magang setelah peserta didik mengikuti pelatihan di Prima Data dan tentunya bekerja sama dengan lembaga Prima Data yaitu Srikandi Offset, PT. Kunango Jantan, J boss Computer, Icon Computer, Indah Logistik Cargo, CV. Media Tama Web Indonesia.

Dalam menjelaskan materi pembelajaran instruktur akan menjelaskan mengenai teori-teori yang terkait dan juga ada pendidikan karakter, tanya jawab serta praktek langsung setelah pembelajaran, dan disela-sela pembelajaran akan ada kuis yang diberikan oleh instruktur. Dan sebelum memulai pembelajaran instruktur akan memberikan game sesuai dengan teori-teori pembelajaran yang akan diberikan atau yang sudah diberikan. Hasil belajar adalah sesuatu yang dapat menjadi tolak ukur keberhasilan seorang warga belajar dalam mempelajari materi pembelajaran yang tercantum dalam suatu periode tertentu, untuk

menampilkan hasil belajar tersebut perlu dilakukan suatu proses evaluasi berdasarkan kemampuan dari warga belajar yang dilakukan oleh instruktur.

Menurut Setiawati dan Syur'aini 2018 pada Tri Dharma Perguruan Tinggi bertepatan pada Dharma ke 3 Universitas Negeri Padang ialah dalam menangani kemiskinan yang ada di kota Padang adanya andil yang besar dalam program pengabdian terhadap masyarakat. Maka dari itu hasil belajar merupakan wujud peningkatan kemampuan merujuk pada berbagai aspek yaitu kognitif (pengetahuan), afektif (keterampilan), maupun psikomotorik (sikap) serta mampu untuk mendorong produktivitas dan perubahan untuk menciptakan sesuatu yang baru guna meningkatkan diri peserta didik dan sinkron dengan arah organisasi.

Berdasarkan penjelasan instruktur yang di wawancarai oleh peneliti menjelaskan bahwa sebelum memulai pembelajaran instruktur akan memberikan suatu game yang berhubungan dengan materi yang sudah dijelaskan atau materi yang hendak diberikan. Dengan tingginya hasil belajar peserta aplikasi perkantoran di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Prima Data Ulak Karang Padang, perlu diketahui bagaimana proses pelatihan dan strategi pembelajaran yang dilakukan.

Adapun proses pembelajaran masih sama dengan layaknya sebuah pelatihan, akan tetapi pada LKP Prima Data Ulak Karang Padang ini setelah menyelesaikan pembelajaran, dengan teori yang dijelaskan oleh instruktur maka setelah itu akan dipraktekkan secara langsung agar semua peserta didik memahami teori yang diberikan, dan mempermudah instruktur menilai peserta didik yang belum

paham dengan teori yang dijelaskan.

Berdasarkan wawancara dengan pengelola dan instruktur pada Jumat, 27 Mei 2022 pada pukul 13.25 WIB yang dilaksanakan oleh peneliti pada program pelatihan aplikasi perkantoran di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Prima Data Ulak Karang Padang dari hasil belajar 34 orang peserta didik yang ikut dapat uji kompetensi word processing (WP), spreadsheet (SS), presentation (PP), computer literate certified professional (CLCP), pada mata pelajaran wordprocessing (WP) sebanyak 30 orang peserta didik 88% yang lulus dalam uji kompetensi serta 4 orang peserta didik 12% yang tidak lulus dalam uji kompetensi.

Pada mata pelajaran spreadsheet (SS) sebanyak 30 orang peserta didik 88% lulus dalam uji kompetensi serta 4 orang peserta didik 12% tidak lulus. Pada mata pelajaran presentation (PP) sebanyak 33 orang peserta didik 97% lulus dalam uji kompetensi serta 1 orang peserta didik 3% tidak lulus. Pada mata pelajaran computer literate certified professing (CLCP) sebanyak 27 orang peserta didik 79% lulus dalam uji kompetensi serta 7 orang peserta didik 21% tidak lulus.

Kelulusan peserta didik terlihat dari nilai akhir yang sama ataupun lebih besar dari KKM yang sudah ditetapkan yakni 85 (standar KKM ditetapkan Lembaga Sertifikasi Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi). Disamping itu, dinyatakan nilai akhir diberikan kepada peserta didik memenuhi syarat di atas KKM dan di atas target yang ditetapkan oleh lembaga yaitu tingkat ketuntasan 65%. Atas dasar ini, disimpulkan bahwasanya hasil belajar diduga

tinggi pada pelatihan Aplikasi Perkantoran yang dilakukan oleh Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Prima Data Ulak Karang Padang.

Berdasarkan peristiwa tersebut, ada kemungkinan bahwa hasil belajar yang tinggi berpengaruh dengan proses pelatihan dan strategi pembelajaran lembaga yang baik. Jika dilihat dari proses pelatihan dan strategi pembelajaran maka akan sangat berkaitan dengan hasil belajar, karena jika dalam proses pelatihan dan strategi pembelajaran baik dengan begitu hasil belajar juga akan menjadi baik. Berdasarkan kejadian tersebut, peneliti tertarik guna melaksanakan penelitian pada “Pelatihan Aplikasi Perkantoran di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Prima Data Ulak Karang Padang”.

Berikut ini daftar hasil uji kompetensi word processing (WP), spreadsheet (SS), presentation (PP), computer literate certified professional (CLCP), peserta pelatihan Aplikasi Perkantoran yang diadakan di LKP Prima Data:

**Tabel 1. Hasil Uji Kompetensi Warga Belajar pada Pelatihan Aplikasi Perkantoran di LKP Prima Data Ulak Karang Padang, Desember 2021**

| NO | NAMA PESERTA                | NILAI KELULUSAN UJI KOMPETENSI |       |      |      |
|----|-----------------------------|--------------------------------|-------|------|------|
|    |                             | WP                             | SS    | PP   | CLCP |
| 1  | Afriyani                    | 87.0                           | 96.0  | 86.0 | CLCP |
| 2  | Anisa Fitriani              | 95.0                           | 99.0  | 95.0 | CLCP |
| 3  | Anita Wulandari             | 88.0                           | 85.0  | 88.0 | CLCP |
| 4  | Aufa Mila                   | -                              | 87.0  | -    | -    |
| 5  | Belin Heyo Fathia           | 89.0                           | 99.0  | 92.0 | CLCP |
| 6  | Chelsy Ardilla Marlova      | -                              | -     | 94.0 | -    |
| 7  | Fadillah Rahayu Afifah      | 91.0                           | 96.0  | 95.0 | CLCP |
| 8  | Fanessa                     | 98.0                           | 99.0  | 94.0 | CLCP |
| 9  | Fauziah                     | 88.0                           | -     | 88.0 | -    |
| 10 | Lara Lucia                  | 93.0                           | 92.0  | 90.0 | CLCP |
| 11 | Laura Silviana              | 86.0                           | 93.5  | 89.0 | CLCP |
| 12 | Micelin Darmuri             | 98.0                           | 94.0  | 90.0 | CLCP |
| 13 | Mita Febrina                | 98.0                           | 97.0  | 95.0 | CLCP |
| 14 | Presty Indah Sari           | 94.0                           | 92.0  | 94.0 | CLCP |
| 15 | Resti Wahyuni               | 88.8                           | 87.0  | 97.0 | CLCP |
| 16 | Trisna Oktiana Amri         | -                              | 99.0  | 88.0 | -    |
| 17 | Vicci Rici                  | 92.0                           | 99.0  | 92.0 | CLCP |
| 18 | Zeki Randa Darmuri          | 89.8                           | 97.0  | 96.0 | CLCP |
| 19 | Agus Ria Putri              | 91.0                           | 98.0  | 96.0 | CLCP |
| 20 | Auliya Siregar              | -                              | 96.0  | 93.0 | -    |
| 21 | Aviola Maylani              | 92.0                           | 96.0  | 98.0 | CLCP |
| 22 | Bianca Rachel Angella       | 100.0                          | 96.0  | 99.0 | CLCP |
| 23 | Ingga Riski Primanda        | 91.8                           | 90.0  | 96.0 | CLCP |
| 24 | Julia Hernifa               | 100.0                          | 99.0  | 97.0 | CLCP |
| 25 | Lorenzo Thomas Chalid       | 93.0                           | 99.0  | 99.0 | CLCP |
| 26 | Muhammad Fadhillah Ramadhan | 95.0                           | 96.0  | 97.0 | CLCP |
| 27 | Mahesa Alfi Irawan          | 98.0                           | 100.0 | 93.0 | CLCP |
| 28 | Messy Oktafia Putri         | 100.0                          | -     | 97.0 | -    |
| 29 | Nadya Septiani Pratiwi      | 100.0                          | 99.0  | 97.0 | CLCP |
| 30 | Saskia Septianas            | 86.0                           | -     | 92.0 | -    |
| 31 | Syafira Zazila Zamri        | 90.8                           | 93.0  | 95.0 | CLCP |
| 32 | Wahyu Maulana Resman        | 91.0                           | 96.0  | 97.0 | CLCP |
| 33 | Yani Thalia                 | 95.0                           | 96.0  | 96.0 | CLCP |
| 34 | Yossimelinda                | 91.0                           | 97.0  | 94.0 | CLCP |

Sumber: LSK (lembaga sertifikasi kompetensi) TIK (teknologi informasi dan komunikasi)

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan hal di atas, fokus penelitian yaitu bagaimana proses pelatihan:

1. Gambaran Kebutuhan Pelatihan?
2. Gambaran Perancangan Pelatihan?
3. Gambaran Pelaksanaan Pelatihan?
4. Dan Gambaran Penilaian Pelatihan?

Pelatihan Aplikasi Perkantoran di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP)

Prima Data Ulak Karang Padang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian yang tertera, dengan begitu penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan proses pelatihan:

1. Menggambarkan Kebutuhan Pelatihan.
2. Menggambarkan Perancangan Pelatihan.
3. Menggambarkan Pelaksanaan Pelatihan.
4. Dan Menggambarkan Penilaian Pelatihan.

Pelatihan Aplikasi Perkantoran di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP)

Prima Data Ulak Karang Padang.

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat teoritis dan juga praktis seperti berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Peningkatan pendidikan keilmuan, khususnya pendidikan luar sekolah ataupun untuk setiap peneliti.

- b. Perkaya studi mengenai: (1) pengukuhan program pendidikan luar sekolah, (2) pelaksanaan program, (3) pengembangan program secara umum. Hasil berdasarkan penelitian ini berharap mampu menjadi motivasi maupun bahan kajian penelitian selanjutnya.
- c. Bagi Departemen Pendidikan Luar Sekolah
  - 1) Perkaya penelitian pada bidang pendidikan luar sekolah.
  - 2) Menjadi bekal dan anjuran dalam penyusunan perencanaan program serta pengelolaan, desain dan pengembangan program pendidikan luar sekolah mengenai pelatihan aplikasi perkantoran berkualitas.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Bagi Lembaga**

Difungsikan untuk membuat rekomendasi pengelolaan dan penyelenggaraan pelatihan aplikasi perkantoran terkait meningkatkan kualitas pelaksanaan yang efektif.

### **b. Bagi Pengelola**

Bisa dijadikan acuan untuk pengelola untuk mengembangkan, melakukan, membina, mengawasi serta mengendalikan pelatihan aplikasi perkantoran selanjutnya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Menurut hasil penelitian dan pembahasan tentang pelatihan aplikasi perkantoran di LKP Prima Data dapat disimpulkan beberapa temuan bahwa:

1. Kebutuhan Pelatihan telah diidentifikasi sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh peserta pelatihan dengan melihat dari beberapa analisis yaitu analisis peserta, analisis pekerjaan dan analisis individual.
2. Perancangan pelatihan telah dirancang sesuai dengan kebutuhan dari peserta pelatihan yang sudah diidentifikasi dengan analisis kemampuan pelatih dan materi pelatihan.
3. Pelaksanaan pelatihan telah dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan dan perancangan pelatihan yang di analisis dari kesiapan peserta pelatihan, sifat pelatihan, identitas peserta pelatihan, biaya pelatihan, waktu pelatihan, isi atau materi pelatihan, media, bahan ajar serta sarana dan prasarana.
4. Penilaian pelatihan telah dilakukan sesuai dengan apa yang menjadi kebutuhan pelatihan, perancangan pelatihan dan pelaksanaan pelatihan yang di analisis melalui reaksi, pembelajaran dan pemahaman, perilaku serta hasil pelatihan.

Pada Pelatihan aplikasi perkantoran ini bersifat berkesinambungan atau berkelanjutan sampai saat ini. Serta pembelajaran termasuk ke dalam pelatihan yang diteliti pada proses pelatihan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dari Penyelenggaraan program pelatihan aplikasi perkantoran di LKP Prima Data maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Untuk proses pembelajaran lebih di tingkatkan lagi, seperti peserta untuk dapat diharuskan memahami materi yang akan di bahas pada hari pembelajaran.
2. Bagi pengelola LKP Prima Data, diharapkan dapat mengembangkan cara untuk meningkatkan strategi pembelajaran agar partisipasi peserta pelatihan dapat lebih meningkat.

### DAFTAR RUJUKAN

- Aini, W. (2019). Difficulties of Equality Education in the Sumatera Area. *KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 7(1), 9–19. <https://doi.org/10.24036/kolokium-pls.v7i1.19>
- Aini, Nur. 2006. *Variasi Tindak Tutur dalam Kursus Panatacara Permadani* Semarang. Skripsi. Semarang: FBS Universitas Negeri Semarang.
- Arifin, H. (2020). Penerapan Metode Analisis Beban Kerja untuk Meningkatkan Produktivitas di Bagian Case Assy Up di PT. Yamaha Indonesia. *Teknoin*, 26(2), 83–95. <https://doi.org/10.20885/teknoin.vol26.iss2.art>
- Agus Sujanto, H. L. (2016). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Afifuddin, Beni Ahmad Saebani. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- A.M. Huberman & M.B Miles. (1984). Analisis Data Kualitatif. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. 1992. Jakarta : Universitas Indonesia
- Ades, Sanjaya. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Alsariera, Y. A., Majid, M. A., & Zamli, K. Z. (2015). Adopting the bat-inspired algorithm for interaction testing. In The 8th edition of annual conference for software testing (Vol. 14, p. 2015).
- Ade, Sanjaya. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Bahar. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konstektual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- A, Aziz, Hidayat. (2017). *Metode penelitian Keperawatan dan Teknik Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika.
- Alex S. Nitisemito.1996. *Manajemen Personalia, Sumber Daya Manusia, Gholia*. Indonesia: Jakarta.
- Bentri, A., & Hidayati, A. (2022). Media Development and Digital Evaluation Training to Improve High School Teacher Competence in the Industrial Revolution 4.0 Era in Sawahlunto City, Sumatera Barat. *KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 10(1), 26–35. <https://doi.org/10.24036/kolokium.v10i1.521>

- Barlian, Ikbal. 2013. *Manajemen Berbasis Sekolah Menuju Sekolah Berprestasi*. Jakarta: Erlangga.
- Bangun, Wilson. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Erlangga.
- Daryanto. (2015). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Darmansyah. 2010. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas Pendidikan. (2004). *Kurikulum 2004 untuk SMK Program Keahlian Restorant*. Jakarta: Depdiknas.
- Fitri, T.R., 2016. Pengaruh Budgetary Goal Characteristic, Kompensasi terhadap Kinerja Aparat PEMDA dengan Motivasi sebagai Variabel Moderasi (Studi Kasus pada Dinas-Dinas Kabupaten Rokan Hilir) 3, 15.
- Gomes, Faustino Cardoso. (2000). *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Cetakan Keempat. Yogyakarta. Penerbit Andi
- Gomes, W. A., Mehler, M. F., & Kessler, J. A. (2003). Transgenic overexpression of BMP4 increases astroglial and decreases oligodendroglial lineage commitment. *Developmental biology*, 255(1), 164-177.
- Gusetyoningsih, Rima & Eka Astutiningsih, Sri. (2021). *Desain Program Pelatihan Dalam pengembangan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Zahir Publishig
- Hermawan, Y., & Tamaris, T. (2022). *Business Development Strategy of Seblak Putri Setu During The COVID-19 Pandemic*. *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 10(1), 1–6. <https://doi.org/10.24036/kolokium.v10i1.516>
- Hasyim Hasanah, 2016, *Teknik Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu Ilmu Sosial)*, Jurnal At-Taqqaddum, vol.8, no.1, Universitas Islam Negeri Semarang
- Hanum, H., Solfema, S., & Jalius, J. (2018). *Gambaran Kepemimpinan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Adabiah Padang*. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 6(1), 42. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v1i1.9470>

- Hidayati, A., Setiawati, S., & Sunarti, V. (2018). *Gambaran Strategi Pembelajaran Partisipatif pada Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Program Paket B di PKBM Tanjung Sari Kota Sawahlunto*. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v1i1.9014>
- Hayati, N. (2020). *Optimization of Community Empowerment Through Improving the Potential of the Community in The New Normal Era*. Proceeding of The Non-Formal Education International Conference 2020. Retrieved from <https://digitalpress.ugm.ac.id/article/375/download>
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Hasibuan, Malayu SP. (2005). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasibuan, Malayu. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Irmawita, I. (2019). *Entrepreneurship Education in Developing People's Economy*. *KOLOKIUJ Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 7(1), 53–60. <https://doi.org/10.24036/kolokium-pls.v7i1.21>
- Jumaini, V., & Syur'aini, S. (2022). The Relationship Between Parents' Parenting Patterns And Addiction To Playing Online Games In Youth In Rantau Ketaka Village Lunang District, Pesisir Selatan Regency. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 10(2), 190. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v10i2.115723>
- Jalius, J., Sunarti, V., Azizah, Z., & Gusmanti, R. (2019). Implementation of Life Skills in Order to Add Family Income and Contributions to Empowerment of Women. *KOLOKIUJ Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 7(2), 154-159.
- Kusuma, K. W., & Sunarti, V. (2022). *The Meaning Of Randai Training In Karang Taruna Batuang Sarumpun*. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v10i1.115001>
- Komar, Oong. 2006. *Filsafat Pendidikan Nonformal*. Bandung: CV. Pustaka Setia. pasal 62 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengenai SISDIKNAS, ayat (1) ayat (2)

- Kumidaninggar, A. (2017). Dampak Pelaksanaan Program Pendidikan Kecakapan Hidup Menjahit Terhadap Aktivitas Wirausaha Warga Belajar di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Ar-Rum Yogyakarta, Pendidikan Luar Sekolah, IV(02), pp. 170–179.
- Kamil, M. 2010. *Model Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Alfabeta
- Moleong Lexy J. 200. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Majid, S. R. (2013). Synthesis of MnO<sub>2</sub> particles under slow cooling process and their capacitive performances. *Materials Letters*, 108, 69-71.
- Moleong, L.J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mangkuprawira, Sjafri, 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia Strategik*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mathis Robert, Jackson John. 2002. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Salemba empat.
- Nurhidayati. 2011. “Metode pembelajaran interaktif”. Disajikan pada seminar metode pembelajaran, pada tahun 2011, Yogyakarta, UNY.
- Pasal 26 ayat (4) UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional ayat (5)
- Putri, R. I. M., & Jalius, J. (2021). Implementation of Adult Learning by Computer Course Instructor in the Training Course Agency (LKP) Equivalency Education Program. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 9(3), 359-364.
- Rahmi, D., & Harun Pamungkas, A. (2022). *The Description Of Participants' Interest To Successfully Get A Competence Certification at LKP Evi Salon Kota Pariaman*. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 10(2), 325. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v10i2.115571>
- Rahman, Abdul. Jakarta: Kencana Prenada Media Group Asep jihad dan Abdul Haris (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo  
Depdiknas (2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas Dirjen.

- Rahmat, A. (2010). Efektifitas Metode Diskusi dan Ceramah dalam Meningkatkan Motivasi Beragama pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IX di SMP 03 dan SMP 07 Kota Gorontalo. *Jurnal Dakwah: Media Komunikasi dan Dakwah*, 11(1), 67-87.
- Ratna Kurnianingtyas. (2018). Pelaksanaan Pelatihan Kursus Menjahit Busana Wanita di Balai Latihan Kerja (BLK) Sleman, Pendidikan Teknik Busana, pp. 1–139.
- R.Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika Indonesia*. Jakarta: Dep.Pendidikan Matematika.
- Susilawati, S., Sadikin, A., & Saripah, I. (2022). Development Of Ulen Gulung Entrepreneurship Based On Local Wisdom Through Strengthening Digital Literacy At Bina Cipta Community Learning Center Ujungberung Bandung City. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 10(2), 175. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v10i1.112918>
- Septia Landa, K., Kamil, M., & Gusmanti, R. (2022). Analisis Efektivitas Pelatihan Berbasis Kompetensi “Meta Sintesis Komponen Pelatihan. *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 10(1), 76–85. <https://doi.org/10.24036/kolokium.v10i1.519>
- Syuraini, S., & Yolanda, Y. (2019). Use of Learning Media in Entrepreneurship Subjects Equality Education Paket C. *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 7(1), 48–52. <https://doi.org/10.24036/kolokium-pls.v7i1.18>
- Sari, A. K., Aini, W., & Jalius, J. (2018). Hubungan antara Internal Locus of Control dengan Minat Berwirausaha Alumni Pelatihan Bordir di LKP Muslimah Group. *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(1), 39–53. <https://doi.org/10.24036/kolokium-pls.v6i1.5>
- Setiawati, & Syur'aini. (2018). Peningkatan Peran Serta Ibu-ibu dalam Rumah Tangga Melalui Pelatihan Pendidikan Karakter dan Keterampilan Membuat Makanan Jajanan Berbasis Bahan Lokal. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(2).<https://doi.org/10.5281/zenodo.1471720>
- Shavira, V. (2021). Training Acrylic Skills in Empowering Women in the Service of Women Empowerment and Child Protection. *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 9(1), 67–72. <https://doi.org/10.24036/kolokium-pls.v9i1.461>

- Syuraini, S., Jamna, J., & Jalius, J. (2019). Building a Learning Society through the Coaching of Parents and Children in Taman Bacaan Masyarakat (TBM). *KOLOKIUJURNAL Pendidikan Luar Sekolah*, 7(2), 120-126.
- Sudjana. 2003. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi bagi Peneliti*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti dan Selly Rahmawati, (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Syamsi, Ibnu, S.U., (2010). *Pengambilan Keputusan dan Sistem Informasi*. Cetakan kedua, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sutarto. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Islamic Counselling*, 1(02), 1–26.
- Sunarti dan Selly Rahmawati. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

- Wahyumi, M., Aini, W., & Irmawita, I. (2018). Tanggapan Warga Belajar terhadap Komunikasi Instruksional Instruktur Pelatihan Memasak Kue di SPNF SKB Kota Payakumbuh. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 6(1), 58. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v1i1.9198>
- Winarno, Budi, 2014. *Kebijakan Publik, Teori, Proses dan Studi Kasus*. Yogyakarta: CAPS.
- Yuse, A. P., Jamaris, J., & Ismaniar, I. (2018). Penerapan Pembelajaran Orang Dewasa oleh Instruktur Pelatihan Keterampilan Menjahit di SPNF SKB Lima Puluh Kota. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 6(1), 16. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v1i1.9199>
- Widoyoko, Eko Putro. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar