

**GAMBARAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PKB ANGKATAN 1
DI BKKBN PUSAT**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk melakukan penelitian
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh

**Syifa Nadilah Adnan
NIM. 18005137**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**GAMBARAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PKB ANGKATAN 1
DI BKKBN PUSAT**

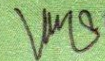
Nama : Syifa Nadilah Adnan
NIM / BP : 18005137 / 2018
Departemen : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mengetahui,
Kepala Departemen
Pendidikan Luar Sekolah



Dr. Ismaniar, M.Pd.
NIP. 19760623 200501 2 002

Padang, Agustus 2022
Disetujui,
Pembimbing



Vevi Sunarti, M.Pd.
NIP. 19821214 200812 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

**Judul : GAMBARAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PKB ANGKATAN
1 DI BKKBN PUSAT**

Nama : Syifa Nadilah Adnan

NIM/TM : 18005137/2018

Departemen : Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 30 Agustus 2022

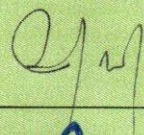
Tim Penguji

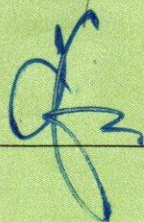
Nama

Tanda Tangan

7. Ketua : Vevi Sunarti., M.Pd
8. Penguji : Dra. Wirdatul Aini, M. Pd
9. Penguji : Dr. Mhd. Natsir, S.Sos., M.Pd

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syifa Nadilah Adnan

NIM/BP : 18005137/2018

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Gambaran Kemampuan Penggunaan TIK Peserta Didik PKB Angkatan 1 di BKKBN Pusat.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila kemudian hari ditemukan kesamaan atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab untuk menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari berbagai pihak, saya ucapkan terimakasih

Padang, 12 Agustus 2022

Saya Yang Mengatakan



Syifa Nadilah Adnan

NIM. 18005137

ABSTRAK

Syifa Nadilah Adnan. 2022. Gambaran Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Peserta didik PKB Angkatan 1 di BKKBN Pusat.

Penelitian Ini dilatarbelakangi oleh keberhasilan Pelatihan PKB angkatan 1 yang ditandai dengan hasil belajar yang memuaskan di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat. Hal ini karena adanya kemampuan penggunaan TIK pada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran kemampuan penggunaan TIK dari segi pemahaman dan pemanfaatan TIK, kemampuan menggunakan sumber belajar digital, kemampuan menggunakan perangkat digital, kemampuan penggunaan internet, kemampuan memanfaatkan TIK untuk pengembangan diri, dan penguasaan *software* atau aplikasi pembelajaran.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik PKB angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat. Teknik penarikan sampel menggunakan *simple random sampling* yang diambil sebanyak 9 orang. teknik pengumpulan data menggunakan angket, sedangkan alat pengumpulan data adalah kuisioner. Teknik analisis data menggunakan rumus *presentase*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pelatihan PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat. *Pertama*, dari segi pemahaman dan pemanfaatan TIK dikategorikan dalam aspek yang sesuai. *Kedua*, dari segi kemampuan menggunakan sumber belajar digital dikategorikan dalam aspek yang sesuai dengan kemampuan menggunakan sumber belajar digital. *Ketiga*, dari segi kemampuan menggunakan perangkat digital dikategorikan dalam aspek yang sesuai dengan kemampuan menggunakan perangkat digital. *Keempat*, dari segi kemampuan penggunaan internet dikategorikan dalam aspek yang sesuai dengan kemampuan penggunaan internet. *Kelima*, dari segi kemampuan memanfaatkan TIK untuk pengembangan diri dikategorikan dalam aspek yang sesuai dengan kemampuan memanfaatkan TIK untuk pengembangan diri. *Keenam*, dari segi penguasaan *software* atau aplikasi pembelajaran dikategorikan dalam aspek yang sesuai dengan penguasaan *software* atau aplikasi pembelajaran.

Kata kunci : Kemampuan penggunaan TIK; Hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Gambaran Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Peserta Didik PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penulis masih jauh dari kata sempurna. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang diberikan secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Ismaniar, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Bapak Dr. Mhd. Natsir., S.Sos., M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
3. Ibu Setiawati, M.Si selaku pemimpin laboratorium Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Bapak Prof. Dr. Rusdinal., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
5. Ibu Vevi Sunarti, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam proses menyelesaikan skripsi ini dan menjadi Orang tua terbaik selama masa perkuliahan

6. Ibu Zahratul Azizah, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam Menyusun Kartu Rencana Studi (KRS) dan membantu permasalahan yang berhubungan dengan hal akademik.
7. Bapak/Ibu staf pengajar jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bu Dwi Biro Umum SDM dan Pusdiklat BKKBN Pusat yang telah memberikan bantuan dan memberikan izin selama penelitian berlangsung.
9. Ibu Betty Sulastri dan Bapak Hadiyanto selaku kedua orangtua yang sangat luar biasa dan menjadi support sistem bagi anaknya yang sedang menempuh perjalanan untuk masa depan yang cerah
10. Ibu Zaenab dan Bapak Syafrizal Adnan selaku Nenek dan Opa yang sangat luar biasa mendukung aku dari awal untuk keinginan kuliah dan selalu mendoakan cucumu yang terbaik.
11. Keluarga besar Syafrizal adnan yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan untukku

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna memperbaiki apabila ada kesalahan pada skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 8 Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Pertanyaan Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian	9
H. Definisi Operasional.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	13
1. Pendidikan dan Pelatihan Sebagai Kegiatan Pendidikan Nonformal	13
2. Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi	17
3. Hasil Belajar bagi Peserta Didik Pelatihan Perjenjangan PKB	25
4. Hubungan Antara Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan Hasil Belajar Peserta didik.....	29
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel	34

C. Jenis Data dan Sumber Data	36
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
E. Prosedur Penelitian.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	43
1. Gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dari Segi Pemahaman Pemanfaatan TIK Peserta Didik PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat.....	43
2. Gambaran Kemampuan Penggunaan TIK Dalam Aspek Menggunakan Sumber Belajar Digital Peserta Didik PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat	45
3. Gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dari Segi Kemampuan Menggunakan Perangkat Digital Peserta Didik PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat.....	48
4. Gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dari Segi Kemampuan Penggunaan Internet Peserta didik PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat	51
5. Gambaran dari Kemampuan Penggunaan TIK dari Segi Kemampuan Memanfaatkan TIK untuk Pengembangan Diri Peserta Didik PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat	53
6. Gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dari Segi Penguasaan Software atau Aplikasi Pembelajaran Peserta didik PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat	55
B. Pembahasan.....	57

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	68
B. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil Belajar Peserta Didik Pelatihan Perjenjangan PKB Kategori Keahlian Angkatan 1	4
Tabel 2	Uji Validitas.....	40
Tabel 3	Uji Reliabilitas.....	41
Tabel 4	Gambaran kemampuan penggunaan TIK dari segi pemahaman pemanfaatan TIK Pada peserta didik PKB angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat	44
Tabel 5	Gambaran kemampuan penggunaan TIK dari segi kemampuan menggunakan sumber belajar digital eserta didik PKB angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat	46
Tabel 6	Gambaran terhadap kemampuan menggunakan perangkat digital Peserta didik PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat.....	49
Tabel 7	Gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dari Segi Kemampuan Penggunaan Internet Peserta didik PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat	51
Tabel 8	Gambaran terhadap kemampuan memanfaatkan TIK untuk pengembangan diri	53
Tabel 9	Gambaran terhadap Penguasaan Software atau Aplikasi pembelajaran Peserta didik PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir	32
Gambar 2	histogram gambaran Pemahaman dan Pemanfaatan TIK	44
Gambar 3	Histogram gambaran Kemampuan menggunakan sumber belajar digital.....	47
Gambar 4	Histogram Gambaran Kemampuan Menggunakan Perangkat digital.....	50
Gambar 5	Histogram Gambaran kemampuan penggunaan internet	52
Gambar 6	Histogram gambaran Kemampuan Memanfaatkan TIK untuk Pengembangan diri	54
Gambar 7	Histogram Gambaran penguasaan software atau aplikasi pembelajaran.	57

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses pembelajaran yang memberikan efek kepada peserta didik untuk bisa memahami, mengevaluasi, dan menerapkan setiap pengetahuan yang diperoleh dari pembelajaran dalam kehidupan sehari-harinya. Pendidikan ialah bentuk upaya pembinaan jasmani dan rohani untuk membentuk keterampilan utama dan kepribadian pelaku nyata yang berguna dalam kehidupan bermasyarakat (Ahmad D. Marimba dan Mahmud, 2012). Pendidikan dibedakan menjadi tiga jenis yakni: pendidikan formal, informal dan nonformal.

Pendidikan nonformal ialah suatu kegiatan pendidikan yang dilaksanakan di luar jalur Pendidikan formal, yang dilaksanakan di luar Pendidikan formal dan bertujuan untuk memberikan pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman khusus bagi peserta didik hingga dapat menjadikannya bermanfaat dalam lingkungan bermasyarakat dan mampu menghadapi kemajuan pendidikan yang baik (Bartin 2018). Pendidikan nonformal bertujuan untuk mengembangkan keterampilan, sikap, dan nilai dalam diri sasaran peserta. Pendidikan nonformal mencakup seperti Kelompok Bermain (KB), Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM), Sanggar Kegiatan Belajar (SKB), Lembaga Pendidikan dan Pelatihan, Lembaga Kursus, Lembaga Sosial Kemasyarakatan (LSM), dan Yayasan – Yayasan lainnya (Irmawita, 2019).

Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) adalah pekerjaan terencana, diselenggarakan oleh lembaga ataupun suatu organisasi untuk memajukan pegawai

agar mempelajari kemampuan yang berhubungan dengan pekerjaan, (Kaswan, 2012:86). Yusuf (2016), mengartikan pelatihan adalah bagian dari pendidikan yang bersifat praktis, langsung dan spesifik. Praktis dan langsung artinya telah dilatih dan dapat dipraktikkan. Secara umum pendidikan dan pelatihan bertujuan untuk meningkatkan beragam penguasaan keterampilan dan kemampuan kerja dengan waktu yang sesingkat-singkatnya dan efektif.

Pusat Pendidikan dan Pelatihan Kependudukan dan Keluarga Berencana (PUSDIKLAT KKB) BKKBN Pusat merupakan salah satu wadah yang melaksanakan kegiatan pendidikan dan pelatihan. Pada tahun 2021 Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana (BKKBN) pusat telah melaksanakan kegiatan pelatihan Penjenjangan Penyuluh Keluarga Berencana (PKB) profesi keahlian angkatan 1. Kegiatan ini dibagi menjadi 10 angkatan, 2 angkatan dikelola oleh Pusdiklat KKB BKKBN Pusat dan 8 angkatan lainnya akan dilaksanakan oleh balai diklat.

Keberhasilan Pelaksanaan kegiatan Diklat dapat dilihat dari tingginya hasil belajar peserta didik. Tingginya hasil belajar tersebut menggambarkan bahwa partisipasi selama kegiatan pelatihan yang diselenggarakan juga menjadi salah satu hal yang berhasil dilaksanakan pada periode pelaksanaan pertama. Hasil belajar ditunjukkan dari kemampuan siswa setelah mengikuti proses pelatihan. Peserta didik mampu secara perlahan agar dapat beradaptasi dengan sistem pembelajaran secara online dan aktif selama kegiatan apabila mengalami kendala ketika menggunakan *e-learning* yang digunakan sebagai perantara untuk pelaksanaan kegiatan.

Menurut Sudjana (2012), mengartikan hasil belajar sebagai kemampuan beserta keterampilan yang dikuasai peserta didik sesudah ia memperoleh pengalaman pembelajaran. Pengalaman belajar yang didapatkan oleh peserta didik dapat menjadi bagian dari sebuah proses pembelajaran yang sangat penting dalam mengembangkan dan meningkatkan potensi diri, oleh karena itu hasil belajar menjadi tolak ukur bagi semua kegiatan pembelajaran. Hasil belajar juga menjadi pedoman untuk dapat menjadi evaluasi kedepannya terhadap kegiatan yang akan terlaksana. Tingginya hasil belajar pada sebuah pelatihan merupakan sebuah prestasi yang telah dicapai oleh peserta didik yang dituangkan berupa angka.

Dilihat dari 39 orang peserta didik yang mengikuti kegiatan pelatihan perjenjangan PKB Angkatan 1. Semua nilai tugas ditotalkan, dapat dikatakan bahwa peserta didik mempunyai hasil belajar tinggi serta dinyatakan lulus. Kelulusan peserta didik dapat dilihat dari nilai akhir yang dicapai sama atau lebih besar dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yaitu 70,1 (Standar yang ditentukan oleh penyelenggara sesuai dengan sertifikasi penilaian). Dapat dilihat dari tabel di bawah ini sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Belajar Peserta Didik Pelatihan Perjenjangan PKB Kategori Keahlian Angkatan 1.

No	Nilai	Frekuensi
1.	Nilai rata - rata 94 – 90	8 orang
2.	Nilai rata – rata 89 – 83	23 orang
3.	Nilai rata – rata 82 – 74	8 orang

Sumber: Administasi Pusdiklat BKKBN Pusat

Berdasarkan dari tabel 1 hasil belajar pada peserta didik tersebut tergambar dengan hasil nilai yang diperoleh pada saat pelatihan. Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya yaitu mempunyai kemampuan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (Gilakjani. 2012). Selain itu, faktor internal yang berasal dari dalam diri peserta didik tersebut mencakup intelegensi, motivasi, kondisi fisik, kemauan diri untuk belajar dan faktor eksternal merupakan hal yang berasal dari luar diri peserta didik tersebut mencakup lingkungan, fasilitas belajar, Kemampuan peserta didik (Slameto, 2010).

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) ialah sebuah perangkat ciptaan manusia yang dapat memenuhi kebutuhan untuk berhubungan satu sama lain dengan cepat, jelas dan menjangkau hingga berhasilnya sebuah komunikasi (Rusman, dkk, 2013:86). Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang sering digunakan untuk dapat menyajikan informasi tanpa batas dan dapat mencari informasi yang sesuai dengan kebutuhan saat pembelajaran berlangsung seperti menggunakan *google, youtube*.

Kemampuan penggunaan TIK itu sendiri ialah kemampuan yang dimiliki individu untuk dapat melakukan pekerjaan secara mandiri maupun Bersama orang lain, memanfaatkan sumber daya, alat, sistem dan proses yang bertanggung jawab untuk mengakses beragam informasi serta mengevaluasinya dalam bentuk media apapun, kemudian dimanfaatkan untuk berkomunikasi, mencari pengetahuan baru (K.Luu dan J.G.Freeman, 2011:56(4)). Kemampuan penggunaan TIK tersebut dapat berupa pemanfaatan TIK untuk kehidupan sehari-hari sangat bervariasi

termasuk untuk pembelajaran dengan mencari informasi, melakukan aktivitas belajar, mengirim dan menerima *e-mail*, mengunduh film dan berkomunikasi serta mampu mengoperasikan aplikasi pembelajaran seperti *zoom*, *Microsoft word*, *Microsoft excel*..

Menurut Andreson, (2010) ada beberapa hal yang berkaitan dengan kemampuan penggunaan TIK pada peserta didik sebagai berikut, kemampuan peserta didik dalam mengakses, mengevaluasi, membantu dengan penggunaan komputer, kemampuan dalam menggunakan sumber belajar digital selama pembelajaran, kemampuan menggunakan TIK sebagai media pembelajaran, bersikap baik dalam menggunakan media, memanfaatkan TIK untuk pengembangan diri, serta penguasaan *software* atau aplikasi pembelajaran, seperti peserta didik paham dalam menggunakan *Ms.Word* atau pengoperasian *e-learning*. Dapat disimpulkan bahwa teknologi informasi dan komunikasi adalah sebuah media yang dapat membantu dalam memperoleh pengetahuan dan menjadi tempat untuk berbagi satu sama lain dengan cepat.

Adapun faktor yang mendukung keberhasilan peserta didik dalam meraih hasil belajar yang tinggi ialah adanya dugaan kemampuan penggunaan teknologi. Menurut Aloraini (2012), menyebutkan bahwa kemampuan penggunaan TIK memiliki efek positif terhadap hasil belajar peserta didik apabila penggunaanya tepat. Perubahan prinsip pembelajaran berbasis komputer berdampak terhadap hasil belajar, sehingga diharuskan seseorang untuk dapat menguasai kemampuan penggunaan TIK dengan tujuan membantu dalam kegiatan pendidikan secara online.

Berdasarkan uraian diatas mengenai tingginya hasil belajar peserta didik di atas berhubungan dengan kemampuan penggunaan TIK, peneliti tertarik untuk meneliti gambaran kemampuan penggunaan TIK peserta didik PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat. Semakin bagus kemampuan penggunaan TIK yang dimiliki peserta didik maka semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh.

Berdasarkan fenomena di diatas, maka dari itu saya sebagai peneliti akan mencoba untuk melakukan penelitian kepada peserta didik mengenai “Gambaran Kemampuan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada peserta didik pelatihan PKB kategori keahlian angkatan 1 di PUSDIKLAT dan KKB BKKBN Pusat”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka bisa disimpulkan identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Adanya Kemampuan terhadap penggunaan TIK pada peserta didik
2. Tersedianya sarana dan prasarana kegiatan Pelatihan
3. Tingginya Kemauan peserta didik untuk mengikuti Pelatihan
4. Pengelolaan program yang baik

C. Batasan Masalah

Berdasarkan dengan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian membatasi masalah agar tujuan penelitian ini jelas kemana arahnya. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu pada kemampuan

penggunaan teknologi informasi dan komunikasi Peserta didik pelatihan PKB Kategori keahlian Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini yaitu, “Bagaimana gambaran kemampuan penggunaan TIK pada peserta didik Perjenjangan PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari dilaksanakannya penelitian ini ialah memberikan gambaran terhadap kemampuan penggunaan TIK Peserta didik PKB Angkatan 1 di Pusdiklat KKB BKKBN Pusat. Secara khusus tujuan penelitian ini untuk:

1. Melihat gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dalam aspek pemahaman pemanfaatan TIK peserta didik peserta didik Pelatihan Perjenjangan PKB kategori keahlian angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat.
2. Melihat Gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dalam aspek menggunakan sumber belajar peserta didik Pelatihan Perjenjangan PKB kategori keahlian angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat
3. Melihat gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dalam aspek menggunakan perangkat digital pada peserta didik pelatihan perjenjangan PKB kategori keahlian Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat
4. Melihat gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dalam aspek kemampuan penggunaan internet pada peserta didik pelatihan perjenjangan PKB kategori keahlian angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat

5. Melihat gambaran Kemampuan penggunaan TIK dalam aspek manfaat TIK dan pengembangan diri pada peserta didik pelatihan perjenjangan PKB kategori keahlian angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat
6. Melihat gambaran kemampuan penggunaan TIK dalam aspek penguasaan software atau aplikasi pada peserta didik pelatihan perjenjangan PKB kategori keahlian angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat.

F. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dalam aspek pemahaman pemanfaatan TIK peserta didik peserta didik Pelatihan PKB kategori keahlian angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat?
2. Bagaimana Gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dalam aspek menggunakan sumber belajar peserta didik Pelatihan PKB kategori keahlian angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat?
3. Bagaimana gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dalam aspek menggunakan perangkat digital pada peserta didik pelatihan PKB kategori keahlian angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat?
4. Bagaimana gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dalam aspek kemampuan penggunaan internet pada peserta didik pelatihan PKB kategori keahlian angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat?
5. Bagaimana gambaran Kemampuan penggunaan TIK dari segi manfaat TIK dan pengembangan diri pada peserta didik pelatihan PKB kategori keahlian angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat?

6. Bagaimana gambaran kemampuan penggunaan TIK dari segi penguasaan software atau aplikasi pada peserta didik pelatihan PKB kategori keahlian angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat?

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam melakukan penelitian ini yaitu:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini hendaknya diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan luar sekolah terutama dalam hasil belajar. Serta dapat memperkaya kajian pendidikan luar sekolah dalam bidang penguasaan teknologi informasi dan komunikasi pada program Pendidikan Luar Sekolah (PLS).

2. Manfaat praktis

- a. Memberikan masukan bagi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi guna tercapainya hasil belajar yang baik sesuai pendidikan.
- b. Memberikan masukan bagi pengelola, agar dapat dijadikan pedoman dalam meningkatkan pengelolaan program PLS terutama kinerja belajar.
- c. Memberikan masukan bagi Pusdiklat KKB sebagai wadah pelaksanaan pendidikan dan pelatihan yang berguna meningkatkan kemampuan teknologi informasi dan komunikasi peserta didik.

H. Definisi Operasional

Untuk mempermudah dalam menjalani penelitian ini, peneliti berupaya menjelaskan beberapa hal penting, yaitu:

1. Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

Kemampuan penggunaan TIK menurut Muhadjir Effendy ialah suatu kemampuan yang dimiliki peserta didik dalam menguasai teknologi informasi dan komunikasi dan memanfaatkan media hingga terjadi upaya pada peningkatan hasil belajar dan menjadi salah satu sarana belajar peserta didik di Indonesia (bayu, 2016). Besarnya pengaruh TIK dalam sistem pendidikan dan pola pembelajaran pada peserta didik telah menjadikan TIK tersebut menjadi sarana utama dalam sebuah institusi pendidikan di era abad 21 ini. Oleh sebab itu, UNESCO kemudian menetapkan ada beberapa aspek kemampuan penggunaan TIK yang harus dikuasai.

Adapun beberapa hal yang berkaitan dengan indikator kemampuan penggunaan TIK pada peserta didik pelatihan (Andreson, 2010), seperti berikut:

a. Pemahaman pemanfaatan TIK

yaitu kemampuan peserta didik terhadap bagaimana mengakses, mengevaluasi, dan membantu dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan komputer. Ada beberapa hal termasuk pada pemahaman pemanfaatan TIK Andreson, (2010) :

- 1) Memahami pemanfaatan dari teknologi informasi dan komunikasi
- 2) Memahami cara mengakses teknologi informasi dan komunikasi
- 3) Mampu mengevaluasi penggunaan teknologi informasi dan komunikasi
- 4) Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi selama pembelajaran

b. Kemampuan mengelola sumber belajar digital

Yaitu kemudahan dalam melaksanakan pembelajaran dan dapat mengelola, mengadopsi, atau mengadaptasi berbagai sumber belajar sesuai dengan kebutuhan belajar. Kemampuan dalam mengelola sumber belajar digital meliputi beberapa hal yaitu :

- 1) Memberikan kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran
- 2) Kecakapan dalam setiap proses pembelajaran berbasis digital

c. Kemampuan menggunakan perangkat digital

Yaitu kemampuan yang mencakup penggunaan perangkat keras dan aplikasi pembelajaran yang digunakan sebagai alat media pembelajaran . Menurut Andreson hl 13 (2010), mengemukakan ada beberapa keterampilan dalam kemampuan menggunakan perangkat digital tersebut sebagai berikut :

- 1) Kemampuan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi
- 2) Mengembangkan kreativitas peserta didik
- 3) Penguasaan terhadap alat media pembelajaran

d. Kemampuan penggunaan internet

Kemampuan penggunaan internet adalah kemampuan yang sangat penting guna menghindari dari resiko. Hal ini memerlukan kematangan dalam bersikap. Seperti cara menggunakan media sosial dengan baik, yang diungkapkan ada beberapa bagian dari kemampuan penggunaan internet seperti berikut :

- 1) Kematangan dalam menggunakan internet dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Menggunakan media sosial dengan baik

e. Kemampuan memanfaatkan TIK untuk pengembangan diri

Kemampuan memanfaatkan TIK untuk pengembangan diri adalah mencari peluang kepada siapapun untuk dapat terus belajar dan mencari sumber-sumber ilmu pengetahuan agar mempercepat kemampuan belajar. Kemampuan memanfaatkan TIK untuk pengembangan diri pada peserta didik yaitu seperti :

- 1) Pengembangan diri dengan mencari peluang untuk belajar
- 2) Mengembangkan diri dengan mencari sumber ilmu pengetahuan hingga mempercepat kemampuan belajar

f. Penguasaan *software* atau aplikasi pembelajaran

Penguasaan *software* atau aplikasi pembelajaran ialah kemampuan memanfaatkan aplikasi perangkat seperti :

- 1) Pemanfaatan perangkat produksi media seperti kamera, foto, video
- 2) Memahami penggunaan aplikasi penyaji materi seperti *Power point*

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari Pembahasan yang telah diurai pada bab sebelumnya maka bisa diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dari segi pemahaman pemanfaatan TIK peserta didik PKB angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat dikategorikan tinggi. Dapat dilihat dari kemampuan peserta didik mengakses, mengevaluasi pembelajaran serta dalam melaksanakan pelatihan dengan penggunaan komputer.
2. Gambaran Kemampuan Penggunaan TIK dari segi kemampuan menggunakan sumber belajar digital peserta didik PKB angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat dikategorikan cukup. Hal ini dapat dilihat dengan pengelolaan sumber belajar digital yang diakses peserta didik selama melaksanakan pelatihan.
3. Gambaran kemampuan penggunaan TIK dari segi kemampuan menggunakan perangkat digital peserta didik PKB angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat dikategorikan baik. Dapat dilihat dari mengoperasikan komputer atau *HP* serta mampu menggunakan alat media pembelajaran selama pelatihan.
4. Gambaran kemampuan penggunaan TIK dari segi kemampuan penggunaan internet Peserta didik PKB angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat dikategorikan sangat tinggi. Hal ini dapat terlihat dari memanfaatkan peluang

dalam mencari informasi pembelajaran dan saling berkomunikasi selama pelatihan.

5. Gambaran kemampuan penggunaan TIK dari segi kemampuan memanfaatkan TIK untuk pengembangan diri peserta didik PKB angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat dikategorikan cukup. Hal tersebut terlihat dari sarana pembelajaran yang beragam dan menambah pengawasan serta mengasah peserta didik untuk kreatif dalam setiap media pembelajaran yang dipaparkan selama pelatihan.
6. Gambaran kemampuan penguasaan *software* atau aplikasi pembelajaran peserta didik PKB Angkatan 1 di Pusdiklat dan KKB BKKBN Pusat dikategorikan baik. Hal ini dapat dilihat dari memanfaatkan aplikasi perangkat seperti 1). Penggunaan *zoom*. 2). Menggunakan perangkat produksi media seperti *video*. 3). Perangkat penyajian seperti *PPT*, *Microsoft word*.

B. Saran

Dari Pembahasan dan kesimpulan yang telah diurai di atas, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah berikut:

1. Diharapkan pada pemerintah untuk tetap mendukung segala bentuk kegiatan pendidikan non formal sehingga dapat tercapainya tujuan yang telah diterapkan
2. Diharapkan kepada peserta didik PKB untuk dapat meningkatkan lagi kemampuan penggunaan TIK agar dapat mendukung dan menunjang segala kegiatan pelatihan secara *online* maupun secara tatap muka serta dapat mengaplikasikan kepada masyarakat sekitar.

3. Diharapkan kepada Pusdiklat dan KKB untuk dapat selalu mendukung segala bentuk kegiatan pelatihan dan menunjang kebutuhan sarana dan prasarana peserta didik selama mengikuti kegiatan pelatihan

DAFTAR PUSTAKA

- Adri, Muhammad. 2007. Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Pembelajaran. Makalah dalam rangka Semiloka Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi FT Padang, 22-23 Agustus 2007. (<http://muhammadadri.wordpress.com>.) diambil tanggal 8 November 2009.
- Afrianti, V., & Bartin, T. (2020) Hubungan antara Motivasi dengan Aktivitas Belajar Peserta Pelatihan Bahasa Inggris di Lembaga Kursus dan Pelatihan Hazika Education Centre Padang. *Ranah Research: Journal Of Multidisciplinary Research and Development*, 2(3).
- Aloraini, S. (2012). *The impact of using multimedia on students' academic achievement in the College of Education At King Saud University. Journal of King Sand University. Languages and Translation*, 24 (2)
- Andreson, (2010). Teknologi Informasi dan Komunikasi, hal 13. 2017.Deepublish.Banjarmasin
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arlia, S dan Sumiati A. (2015). Hubungan Antara Pemanfaatan Media Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 46 Jakarta. *Jurnal EconoSains*, Volume XIII, Nomor 1. Diperoleh pada 17 Januari 2018.
- Eshet-Alkalai, Y., & Chajut, E. (2009). *Changes over time in digital literacy. Cyberpsychology & Behavior*, 12(6), 421-429.
- Gilakjani, A. P. (2012). *The significant role of multimedia in motivating EFL learners' interest in English language learning*.
- Gustria, N., & Wisroni, W. (2020) Hubungan antara Pengelolaan Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Tahfidz di TPQ-TPSQ Al-Hasib Beringin Nagari Lansat Kadap Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 8(3).
- Hague, Cassie dan Sarah Payton. 2010. "Digital Literacy Across the Curriculum: a Futurelab Handbook. United Kingdom" dalam <https://www.nfer.ac.uk/publications/FUTL06/> FUTL06.pdf, diakses pada 27 Januari 2017.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The power of feedback. Review of Educational Research*, 77, (1), 81–112

- Hasibuan, Malayu S.P. (2014). *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Edisi Revisi. Jakarta. Bumi Aksara
- Harjono, H.S. (2018). Literasi digital: Prospek dan implikasinya dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 8(1), 1-7.
- Husaini, (2014). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Bidang Pendidikan (education)*. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 11, 134-148.
- Irmawita, I.(2019). Hakekat Pendidikan dan Pembelajaran Pada Program Pendidikan Keaksaraan Fungsional. Prosiding Seminar Nasional & Tema Kolegial Jurusan PLS Se-Indonesia, (1943), 1-9
- Kunandar.2014. Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) 37-38. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Koehler, M.J., & Mishra, P. (2009, Jan). *Educational Technology & Teacher Education, the TPACK framework*. Department of Curriculum Design & Educational Innovation, University of Twente.
- Lawrence, J. E., & Tar, U. A. (2018). *Factors that influence teachers' adoption and integration of ICT in teaching/learning process*. *Educational Media International*, 55(1), 79–105.
- Livingstone, S. 2012, “*Critical reflections on the benefits of ICT in education*”, *Oxford Review of Education*, Vol. 38 No. 1, pp. 9-24
- Marimba, Ahmad,D. *pengantar filsafat pendidikan*. Bandung Al-Maarif.2012
- Marwansyah. 2010. *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi Kedua*. Bandung: Alfabeta
- Nana Sudjana. (2009). *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Nasution, Laila Hadri. 2006. *Pemanfaatan Internet Guna Mendukung Kegiatan Perkuliahan Mahasiswa Program Pascasarjana UNIMED*. <http://library.usu.ac.id/downloads/fs/06005176.pdf>.diambil tanggal 8 November2009
- Nikolopoulou, K. and Gialamas, V. 2016, “*Barriers to ICT use in high schools: Greek teachers' perceptions*”, *Journal of Computers in Education*, Vol. 3 No. 1, pp. 59-75
- Notoatmojdo, S. 2009. *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Nurfadhilah, (2016). *Hubungan antara Perilaku Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Masa Pelajaran Aqidah Akhlak Di Pesantren Al-Urwatul Watswaa Benteng Sidrup*. UIN ALAUDDIN MAKASSAR.
- Pibriana, D dan Ricoida, D.I. (2017). *Analisis Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Mahasiswa* (Studi Kasus: Perguruan Tinggi di Kota Palembang). Jatisi, Vol. 3 No.2. Diperoleh pada 28 Desember 2017.
- Prof. Dr. Yusufhadi Miarso, M.Sc.(2004), *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Kencana
- Riel, J., Christian, S., & Hinson, B. (2012). *Charting digital literacy: A framework for information technology and digital skills education in the community college*.Presentado en Innovations
- Rivai dan Ella Jauvani Sagala. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Perusahaan*.Grafindo Pustaka,Jakarta.
- Rivalina. 2014. Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi guru dalam Peningkatan Kualitas Belajar. *Jurnal teknodik*, 18 (2).
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. (R. Cipta, Ed.). Jakarta.
- Sudjana, D. (2004). *Pendidikan Nonformal*. Bandung: Falah Produktion.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tayibnafis, Yusuf. Faridah. (2000). *Evaluasi Program*. Jakarta : Rineka Cipta