

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS RESENSI
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 3 PADANG**

SKRIPSI

*diajukan sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar serjana pendidikan*



**SHAFARWEN
NIM 22016205**

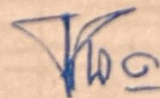
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Padang
Nama : Shafa Arwen
NIM : 22016205
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dari Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 13 Februari 2026
Disetujui oleh pembimbing,



Dr. Nursaid, M.Pd.
NIP 196112041986021001

Ketua Departemen,



Dr. Zulfachri, S. S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Shafa Arwen
NIM : 22016205

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

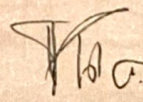
**Pengaruh Model *Project Based Learning*
terhadap Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa
Kelas XI SMK Negeri 3 Padang**

Padang, 13 Februari 2026

Tim Penguji,

Tanda Tangan,

1. Ketua : Dr. Nursaid, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dr. Vivi Indriyani, M.Pd.

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Padang" merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi orang lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 13 Februari 2026



Shafa Arwen
NIM 22016205

ABSTRAK

Shafa Arwen, 2026. "Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. Ketiga tujuan tersebut sebagai berikut. Pertama, mendeskripsikan keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMK Negeri 3 Padang sebelum menggunakan model Project Based Learning (PjBL). Kedua, mendeskripsikan keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMK Negeri 3 Padang sesudah menggunakan model Project Based Learning (PjBL) berbantuan media audiovisual. Ketiga, menganalisis pengaruh penggunaan model Project Based Learning (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMK Negeri 3 Padang.

Penelitian ini menggunakan tiga teori utama. Ketiga teori itu digunakan dalam menganalisis dan membahas hasil temuan peneliti dalam penelitian ini. Pertama, keterampilan menulis teks resensi. Kedua, model Project Based Learning (PjBL) dalam pembelajaran menulis teks resensi. Ketiga, pengaruh model Project Based Learning (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks resensi.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah one group pretest-posttest design. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 34 orang. Sampel yang digunakan dipilih berdasarkan teknik purposive sampling. Sampel dalam penelitian ini hanya satu kelas.

Berdasarkan penganalisisan data dan pembahasan, disimpulkan tiga hal. Pertama, keterampilan menulis teks resensi sebelum menggunakan model Project Based Learning (PjBL) siswa kelas XI SMK Negeri 3 Padang berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 48,53. Kedua, keterampilan menulis teks cerpen sesudah menggunakan model Project Based Learning (PjBL) siswa kelas XI SMK Negeri 3 Padang berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 89,61. Ketiga, hasil uji hipotesis yang dilakukan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,017 > 1,703$) pada taraf signifikansi α yaitu 0,05 dan taraf kepercayaan sebesar 95%. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model Project Based Learning (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMK Negeri 3 Padang.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR DIGRAM.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoretis	7
2. Manfaat Praktis.....	7
G. Definisi Operasional	7
1. Keterampilan Menulis Teks Resensi	8
2. Pengaruh.....	8
3. Model <i>Project Based Learning</i>	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menulis Teks Resensi	9
a. Hakikat Menulis.....	9
b. Hakikat Teks Resensi.....	10
c. Hakikat Keterampilan Menulis Teks Resensi.....	17
d. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Resensi	17
2. Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	18
a. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	18
b. Karakteristik <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	20
c. Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	21
d. Kelebihan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	24
3. Pengaruh <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dalam Pembelajaran.....	23
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Konseptual.....	27
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Metode Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel	31
D. Variabel dan Data	32
E. Instrumen Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Uji Persyaratan Analisis.....	33
1. Uji Normalitas Data	33
H. Teknik Penganalisis Data	34
1. Penyiapan Data.....	35

2. Pemberian Skor atau Penskoran	34
3. Pengkonversian Skor Menjadi Nilai	37
4. Pengklarifikasian Nilai	37
5. Pendeskripsian Nilai	38
6. Pengujian Prasyarata Uji Hipotesis	38
7. Pembahasan Hasil Penelitian	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Data	38
1. Skor Keterampilan Menulis Teks Resensi Menggunakan Pretest ...	38
2. Skor Keterampilan Menulis Teks Resensi Menggunakan Posttest ..	40
3. Skor Keterampilan Menulis Teks Resensi Menggunakan PjBL	41
B. Analisis Data	45
1. Menganalisis Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Padang Menggunakan Pretest	46
2. Menganalisis Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Padang Menggunakan Posttest	83
3. Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Padang	109
a. Uji Normalitas Data	109
b. Uji Homogenitas Data	109
c. Uji Hipotesis	110
C. Pembahasan	110
1. Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Padang Menggunakan Pretest	110
2. Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Padang Menggunakan Posttest	112
3. Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa	113
BAB V PENUTUP	115
A. Simpulan	115
B. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	118

LAMPIRAN

Lampiran. 1 Pedoman Wawancara Dalam Rangka PRA-Penelitian	104
Lampiran. 2 Pertanyaan.....	105
Lampiran. 3 Jawaban.....	106
Lampiran. 4 Identitas Sampel Penelitian.....	108
Lampiran. 5 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	109
Lampiran. 6 Validasi Tes Untuk Kerja	115
Lampiran. 7 Tanggapan	133
Lampiran. 8 Tes Untuk Kerja dalam Rangka Pengumpulan Data	134
Lampiran. 9 Konsep Teks Resensi	134
Lampiran. 10 Lembar Observasi	135
Lampiran. 11 Nilai Indikator Keterampilan Menulis Teks Resensi (Pretest).....	137
Lampiran. 12 Nilai Indikator Keterampilan Menulis Teks Resensi (Posttest)....	138
Lampiran. 13 Uji Unor Pretest	139
Lampiran. 14 Uji Unor Posttest.....	141
Lampiran. 15 Uji Hipotesis	142
Lampiran. 16 Uji Homogenitas	143
Lampiran. 17 Nilai Kritis Distribusi T	145
Lampiran. 18 Tabel Normal	146
Lampiran. 19 Nilai Kritis Kolmogorov Smirnov	147
Lampiran. 20 Distribusi Normal Standar	148
Lampiran. 21 Nilai Kritis Lillifors (L).....	149
Lampiran. 22 Keterampilan Menulis Teks Resensi (Pretest)	150
Lampiran. 23 Keterampilan Menulis Teks Resensi (Posttest)	155
Lampiran. 24 Dokumentasi Penelitian	158
Lampiran. 25 Dokumentasi Validasi	159
Lampiran. 26 Dokumentasi Wawancara.....	160
Lampiran. 27 Surat Pernyataan	161
Lampiran. 28 Izin Penelitian Universitas	162
Lampiran. 29 Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.....	163
Lampiran. 30 Surat Pengantar	164

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas XI (Populasi)	32
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	32
Tabel 3. 3 Rubrik Penskoran Keterampilan Menulis Teks Resensi.....	35
Tabel 3. 4 Pedoman Konversi Nilai Siswa dengan Skala 1	36
Tabel 4. 1 Skor Tes Keterampilan Menulis Teks Resensi (Pretest).....	39
Tabel 4. 2 Skor Tes Keterampilan Menulis Teks Resensi (Posttest)	40
Tabel 4. 3 Nilai Keterampilan Menulis Teks Resensi (Pretest).....	44
Tabel 4. 4 Nilai Keterampilan Mneulis Teks Resensi Pretest	45
Tabel 4. 5 Klarifikasi Keterampilan Menulis Teks Resensi (Pretest).....	46
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Resensi (Pretest — Struktur Teks Resensi)	55
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Resensi (Pretest — Isi Resensi)	61
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Resensi (Pretest — Diksi Resensi)	67
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Resensi (Pretest — EYD)	74
Tabel 4. 10 Nilai Keterampilan Menulis Teks Resensi (Posttest)	75
Tabel 4. 11 Nilai Keterampilan Menulis Teks Resensi (Posttest)	76
Tabel 4. 12 Klarifikasi Keterampilan Menulis Teks Resensi (Posttest)	77
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Resensi (Posttest — Struktur Resensi)	82
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Resensi (Posttest — Isi Resensi).....	86
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Resensi (Posttest — Diksi)	91
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi EYD Teks Resensi (Posttest)	95
Tabel 4. 17 Uji Normalitas	97
Tabel 4. 18 Uji Homogenitas.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	29
Gambar 4. 1 Pretest Resensi Berkualifikasi Buruk (Struktur Cerpen).....	49
Gambar 4. 2 Pretest Resensi Berkualifikasi Kurang (Struktur Cerpen).....	50
Gambar 4. 3 Pretest Resensi Berkualifikasi Hampir Cukup (Struktur Cerpen)....	51
Gambar 4. 4 Pretest Resensi Berkualifikasi Cukup (Struktur Cerpen)	52
Gambar 4. 5 Pretest Resensi Berkualifikasi Lebih dari Cukup (Struktur Resensi)	54
Gambar 4. 6 Pretest Resensi Berkualifikasi Baik Sekali (Struktur Resensi)	55
Gambar 4. 7 Pretest Resensi Berkualifikasi Buruk (Indikator Isi Resensi)	57
Gambar 4. 8 Pretest Resensi Berkualifikasi Kurang (Indikator Isi Resensi)	58
Gambar 4. 9 Pretest Resensi Berkualifikasi Hampir Cukup (Isi Resensi)	59
Gambar 4. 10 Pretest Resensi Berkualifikasi Cukup (Isi Resensi)	60
Gambar 4. 11 Pretest Resensi Berkualifikasi Buruk (Diksi Resensi)\	63
Gambar 4. 12 Pretest Teks Resensi Berkualifikasi Kurang (Diksi Resensi)	64
Gambar 4. 13 Pretest Resensi Berkualifikasi Hampir Cukup (Diksi Resensi)	65
Gambar 4. 14 Pretest Resensi Berkualifikasi Cukup (Diksi Resensi).....	66
Gambar 4. 15 Pretest Teks Resensi Berkualifikasi Buruk (EYD)	69
Gambar 4. 16 Pretest Teks Resensi Berkualifikasi Kurang (EYD)	70
Gambar 4. 17 Pretest Resensi Berkualifikasi Hampir Cukup (EYD)	71
Gambar 4. 18 Pretest Teks Resensi Berkualifikasi Cukup (EYD).....	72
Gambar 4. 19 Pretest Teks Resensi Berkualifikasi Lebih dari Cukup (EYD)	73
Gambar 4. 20 Posttest Resensi Berkualifikasi Cukup (Struktur Resensi).....	80
Gambar 4. 21 Posttest Resensi Berkualifikasi Lebih Baik (Struktur Resensi).....	80
Gambar 4. 22 Posttest Resensi Berkualifikasi Bagus Sekali (Struktur Resensi) ..	81
Gambar 4. 23 Posttest Resensi Berkualifikasi Sempurna (Struktur Resensi)	82
Gambar 4. 24 Posttest Resensi Berkualifikasi Baik (Isi Resensi)	84
Gambar 4. 25 Posttest Resensi Berkualifikasi Bagus Sekali (Isi Resensi)	85
Gambar 4. 26 Posttest Resensi Berkualifikasi Sempurna (Isi Resensi)	86
Gambar 4. 27 Posttest Resensi Berkualifikasi Baik (Diksi).....	88
Gambar 4. 28 Posttest Resensi Berkualifikasi Bagus Sekali (Diksi)	89
Gambar 4. 29 Posttest Resensi Berkualifikasi Hampir Sempurna (Diksi).....	90
Gambar 4. 30 Posttest Resensi Berkualifikasi Baik (EYD)	93
Gambar 4. 31 Posttest Resensi Berkualifikasi Bagus Sekali (EYD).....	94
Gambar 4. 32 Posttest Resensi Berkualifikasi Sempurna (EYD)	95

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Nilai Pretest Keterampilan Menulis Teks Resensi	42
Diagram 4. 2 Nilai Posttest Keterampilan Menulis Teks Resensi.....	43
Diagram 4. 3 Keterampilan Menulis Teks Resensi (Pretest).....	47
Diagram 4. 4 Keterampilan Menulis Teks Resensi pada Indikator Struktur Teks Resensi	48
Diagram 4. 5 Keterampilan Menulis Teks Resensi pada Indikator Isi Resensi	57
Diagram 4. 6 Keterampilan Menulis Resensi pada Indikator Diksi Resensi	62
Diagram 4. 7 Keterampilan Menulis Resensi pada Indikator EYD	68
Diagram 4. 8 Keterampilan Menulis Teks Resensi (Posttest).....	78
Diagram 4. 9 Keterampilan Menulis Resensi (Struktur Resensi)	79
Diagram 4. 10 Keterampilan Menulis Resensi pada Indikator Isi Resensi	83
Diagram 4. 11 Keterampilan Menulis Resensi pada Indikator Diksi	87
Diagram 4. 12 Keterampilan Menulis Resensi pada Indikator EYD	92

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Kurikulum Merdeka terdapat enam keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa. Keterampilan tersebut adalah menyimak, membaca, berbicara, menulis, menyaji, memirsa. (Verawati et al., 2024) Namun, keterampilan berbahasa melalui teori, dan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak pelatihan. Melatih keterampilan berbahasa berarti pula melatih keterampilan berfikir. Di antara keenam keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan menulis menempati posisi penting karena menjadi sarana bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan pemikiran secara logis, sistematis, dan kritis Pertiwi & Milawasri, (2023).

Salah satu keterampilan menulis yang dipelajari oleh siswa adalah teks resensi. Dalam Kurikulum Merdeka, keterampilan menulis teks resensi diajarkan di Kelas XI SMKN 3 Padang (Deaningrum, 2023). Teks resensi telah menjadi bagian dari pembelajara bahasa indonesia dan diintegrasikan ke dalam Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka dirancang untuk mengembangkan keterampilan menulis siswa agar mampu mengomunikasikan ide, pemikiran, dan pandangan secara logis, kritis, dan kreatif melalui kegiatan pembelajaran yang bermakna (Ketut et al., 2023).

Penelitian yang dilakukan oleh (Dewi, 2020), (Sumyati, 2022), dan Susianti (2023) menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks resensi siswa masih sangat rendah. *Pertama*, ketidakmampuan siswa dalam menyusun ide secara sistematis. *Kedua*, kurangnya pemahaman terhadap struktur resensi, keterbatasan kosakata.

Ketiga, rendahnya minat baca. *Keempat* dominasi pembelajaran berbasis guru dan kurangnya variasi metode mengajar semakin memperburuk kondisi tersebut, sehingga siswa jarang terbiasa meresensi karya secara kritis dan kreatif.

Penelitian yang sama dilakukan oleh Wulandari (2020), Anisa (2021), dan Putri (2022) menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mampu mengembangkan teks resensi sesuai kaidah struktur yang berlaku sehingga tulisan mereka cenderung tidak sistematis. Siswa juga menghadapi kendala dalam aspek kebahasaan, seperti penggunaan kalimat evaluatif, pilihan diksi yang kurang tepat, serta kesalahan ejaan. Hasil penelitian Wulandari (2020) di SMK Negeri 5 Yogyakarta juga mengungkapkan bahwa siswa kesulitan menggunakan bahasa sesuai kaidah resensi, misalnya dalam pemakaian kalimat penilaian dan ungkapan kritis. Banyak siswa hanya menyalin kembali alur cerita karya fiksi yang dibaca tanpa menambahkan interpretasi kritis.

Penelitian tersebut juga menunjukkan bahwa rendahnya minat baca menjadi faktor utama yang menghambat kemampuan siswa dalam menulis teks resensi karya fiksi. Berdasarkan data survei Putri & Hartati (2022) di SMK Negeri 2 Malang, sebanyak 72% siswa hanya membaca sebagian karya sastra yang ditugaskan, sehingga teks resensi yang dihasilkan bersifat dangkal dan tidak menyentuh aspek estetika maupun pesan moral dari karya yang diulas.

Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah penerapan model *Project Based Learning* (selanjutnya disingkat *PjBL*). Model ini menekankan keterlibatan siswa dalam proyek nyata yang mendorong mereka untuk membaca dan memahami karya secara mendalam sebelum menulis

resensi. Dengan demikian, siswa tidak hanya menulis berdasarkan ringkasan, tetapi juga mampu menilai isi, gaya bahasa, dan pesan karya secara kritis dan kreatif. Hasil penelitian Yulianti (2020) menunjukkan bahwa penerapan PjBL meningkatkan minat baca dan kemampuan berpikir kritis siswa karena mereka aktif mengonstruksi pengetahuan dari pengalaman belajar langsung.

Menurut (Suminar & Sari, 2021) dengan mengombinasikan model PjBL, siswa tidak hanya dibimbing untuk menulis sesuai struktur ulasan, tetapi juga diberi pengalaman belajar yang bermakna. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa penerapan PjBL mampu meningkatkan kualitas teks resensi siswa baik dari segi isi, kebahasaan. Oleh karena itu, kombinasi PjBL dan menjadi alternatif solusi yang relevan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan karya fiksi di SMK kreativitas (Hidayati & Haryanti, 2022).

Penelitian mengenai penerapan model *PjBL* dalam pembelajaran bahasa Indonesia memang telah banyak dilakukan. Sebagian besar penelitian menunjukkan bahwa PjBL dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa pada berbagai jenis teks, seperti teks eksposisi, teks prosedur, maupun teks narasi. Namun, penelitian yang secara khusus menyoroti penerapan PjBL keterampilan menulis teks ulasan karya fiksi masih sangat terbatas (Rahmawati, 2021). Selain itu, sebagian besar penelitian terdahulu cenderung menekankan pada penggunaan PjBL seperti poster, modul, atau LKPD. Padahal, perkembangan teknologi menuntut adanya integrasi media pembelajaran yang lebih interaktif.

Penelitian tentang penerapan model PjBL keterampilan menulis teks resensi karya fiksi siswa SMK menjadi penting karena dapat mengisi celah

penelitian sebelumnya dan memberikan kontribusi baru pada pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia. Dengan menggabungkan PjBL penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks resensi karya fiksi siswa dan memberikan wawasan baru tentang efektivitas kombinasi tersebut. Dengan demikian, penelitian ini dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMK.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa permasalahan rendahnya kemampuan menulis teks ulasan karya fiksi perlu diatasi dengan penerapan model pembelajaran yang inovatif.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, diidentifikasi tiga permasalahan. Permasalahan tersebut berkaitan dengan tingkat keterampilan menulis teks resensi siswa, model pembelajaran yang digunakan guru, dan pengevaluasian dan keterampilan menulis teks resensi siswa .

Pertama, berkaitan dengan tingkat keterampilan menulis teks resensi. Menjelaskan kemampuan siswa dalam menulis teks resensi yang dilihat dari hasil penilaian berdasarkan indikator, seperti isi, struktur, dan penggunaan bahasa. Hasil tersebut menunjukkan kategori keterampilan menulis teks resensi siswa. *Kedua* berkaitan dengan model pembelajaran keterampilan menulis teks resensi. Membahas penerapan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks resensi. Model pembelajaran tersebut bertujuan membantu siswa memahami dan menulis teks resensi dengan lebih baik. *Ketiga* berkaitan dengan pengevaluasian keterampilan menulis teks resensi. Menjelaskan proses penilaian

terhadap hasil tulisan siswa menggunakan kriteria yang telah ditetapkan untuk mengetahui pencapaian dan peningkatan keterampilan menulis teks resensi siswa.

C. Batasan Masalah

Untuk menjaga fokus dan keterlaksanaan penelitian ini, maka ditetapkan beberapa batasan masalah. *Pertama* penelitian hanya difokuskan pada penerapan model pembelajaran keterampilan menulis teks resensi. Pemilihan model PjBL didasarkan pada karakteristik pembelajaran menulis yang menuntut keterlibatan aktif siswa dalam proses berpikir, mengolah informasi, dan menghasilkan karya tulis. Melalui penerapan PjBL, siswa tidak hanya menerima materi secara teoritis, tetapi juga dilibatkan dalam kegiatan proyek yang mendorong mereka untuk mengamati, menganalisis, dan menuliskan teks resensi secara sistematis. *Kedua* subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas XI SMKN 3 Padang pada tahun ajaran tertentu, sehingga hasil penelitian hanya berlaku pada konteks dan populasi tersebut. *Ketiga* aspek pengevaluasian keterampilan menulis teks resensi. Berkaitan dengan penilaian hasil tulisan siswa berdasarkan indikator yang telah ditetapkan untuk mengetahui tingkat pencapaian keterampilan menulis teks resensi siswa.

Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Padang menunjukkan bahwa penelitian ini mengkaji hubungan antara penerapan model *Project Based Learning* dan keterampilan menulis teks resensi siswa. Model *Project Based Learning* dipilih karena menekankan proses pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam menghasilkan karya tulis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh

penerapan model tersebut terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMK Negeri 3 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang ada, penulis menemukan permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMKN 3 Padang sebelum diterapkan pendekatan PjBL? *Kedua*, bagaimana keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMKN 3 Padang setelah diterapkan pendekatan PjBL? *Ketiga*, bagaimana pengaruh signifikansi dari penerapan PjBL terhadap peningkatan keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMKN 3 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan yang diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut. Berdasarkan pembatasan masalah yang ada, penulis menemukan permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMKN 3 Padang sebelum diterapkan pendekatan PjBL. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMKN 3 Padang setelah diterapkan pendekatan PjBL. *Ketiga*, menganalisis pengaruh signifikansi dari penerapan PjBL terhadap peningkatan keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMKN 3 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang menulis teks, terutama menulis teks resensi.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak berikut. *Pertama*, untuk guru khususnya guru Bahasa Indonesia di SMK Negeri 3 Padang, sebagai bahan referensi dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis teks resensi. *Kedua*, bagi siswa SMK Negeri 3 Padang sebagai umpan balik yang berguna untuk memotivasi diri dan selalu meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan keterampilan menulis teks resensi. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai bahan rujukan dan pedoman untuk melakukan penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan tersebut, peneliti menjelaskan tiga istilah yang digunakan dalam penelitian, yaitu (1) pengaruh, (2) *model project based learning (PjBL)*, (3) keterampilan menulis teks resensi.

1. Pengaruh

Pengaruh dapat diartikan sebagai efek atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu strategi atau perlakuan terhadap suatu objek. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah efek atau akibat yang ditimbulkan dari penggunaan model PjBL terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMK Negeri 3 Padang. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan membandingkan keterampilan

menulis teks resensi menggunakan model PjBL terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMK Negeri 3 Padang.

2. Model *Project Based Learning*

Model pembelajaran PjBL adalah model pembelajaran dapat dipahami oleh siswa model, PjBL yang akan diterapkan pada pembelajaran menulis teks resensi pada kelas XI SMK

SMK Negeri 3 Padang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang ditimbulkan oleh model PjBL. Dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang menekankan pada proses aktif siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang dihadapi dan mengerjakan suatu proyek untuk menulis sebuah teks resensi. PjBL merupakan kegiatan pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa untuk menghadapi suatu permasalahan dan dapat memecahkan permasalahan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks resensi.

Langkah-langkah penerapan model PjBL ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, penentuan proyek. *Kedua*, perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek. *Ketiga*, penyusunan rencana kerja. *Keempat*, pelaksanaan dan monitoring proyek. *Kelima*, pengujian hasil. *Keenam*, evaluasi proses dan hasil proyek.

3. Keterampilan Menulis Teks Resensi

Keterampilan menulis teks resensi merupakan suatu kecakapan atau kesanggupan siswa dalam menulis teks resensi yang memberikan penilaian melalui pengamatan sebuah karya baik itu fiksi dan nonfiksi seperti cerpen dan sebagainya. Keterampilan menulis teks resensi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMK Negeri 3 Padang yang dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja. Indikator pengukurannya adalah, keterampilan mengembangkan struktur, isi, diksi, dan penerapan EYD.

Padang. Berdasarkan hasil uji statistik yang telah dilakukan, diperoleh nilai thitung yang lebih besar daripada ttabel pada taraf signifikansi 95%. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H1) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan penerapan model Project Based Learning (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa dapat diterima, sedangkan hipotesis nol (H0) ditolak.

Pengaruh positif tersebut tidak terlepas dari karakteristik model PjBL yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Melalui kegiatan proyek, siswa didorong untuk membaca, memahami, menganalisis, dan menilai karya secara mendalam sebelum menuliskannya dalam bentuk teks resensi. Proses ini membantu siswa mengonstruksi pengetahuan secara mandiri dan bermakna.

Selain itu, penerapan *PjBL* juga melatih siswa untuk bekerja secara kolaboratif, berdiskusi, dan bertukar pendapat dalam menyelesaikan proyek resensi. Kegiatan tersebut tidak hanya meningkatkan keterampilan menulis, tetapi juga menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, serta tanggung jawab siswa terhadap hasil belajar yang dihasilkan. Hal ini sejalan dengan pendapat para ahli dan hasil penelitian relevan yang menyatakan bahwa *Project Based Learning* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis berbagai jenis teks.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMK Negeri 3 Padang, dapat disimpulkan tiga hal berikut.

1. Keterampilan menulis teks resensi sebelum penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berada pada kategori cukup. Siswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun struktur resensi secara sistematis, mengembangkan isi secara kritis, menggunakan diksi yang tepat, serta menerapkan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia dengan benar. Hal ini

menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa dalam menulis teks resensi masih perlu ditingkatkan.

2. Keterampilan menulis teks resensi setelah penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) mengalami peningkatan yang signifikan. Setelah diberikan perlakuan melalui pembelajaran berbasis proyek, siswa mampu menyusun teks resensi dengan struktur yang lebih lengkap, isi yang lebih analitis, penggunaan diksi yang lebih tepat, serta kesalahan ejaan yang lebih minimal. Dengan demikian, pembelajaran berbasis proyek memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks resensi siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis menggunakan uji t berpasangan (paired t-test) yang menunjukkan bahwa nilai thitung lebih besar daripada ttabel pada taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis penelitian diterima dan dapat dinyatakan bahwa model *Project Based Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis teks resensi siswa kelas XI SMK Negeri 3 Padang.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru Bahasa Indonesia, disarankan untuk menerapkan model *Project Based Learning* sebagai alternatif model pembelajaran dalam kegiatan menulis, khususnya menulis teks resensi. Model ini dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa, melatih kemampuan berpikir kritis, serta membantu siswa menghasilkan karya tulis yang lebih sistematis dan berkualitas.
2. Bagi siswa, diharapkan lebih aktif, kreatif, dan bertanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran berbasis proyek. Siswa perlu membiasakan diri membaca secara

menyeluruh, menganalisis isi karya secara kritis, serta memperhatikan kaidah kebahasaan agar keterampilan menulis teks resensi semakin berkembang.

3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian serupa dengan variasi subjek, media pembelajaran, atau desain penelitian yang berbeda agar diperoleh temuan yang lebih luas dan mendalam mengenai efektivitas model Project Based Learning dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Teks Resensi dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) di Kelas XI MIPA 1 SMAN 2 Bolo Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 316–327. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.93>
- Deaningrum, K. F., Rulviana, V., & Rahayu, F. N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Think, Talk And Write Dalam Pembelajaran Menulis Resensi Dengan Media Novel Kelas XI MIPA 7 Di SMAN 2 Magetan. *Al Qodiri: Jurnal* <https://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/qodiri/article/view/5213%0Ahttps://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/qodiri/article/download/5213/3570>
- Derajat, A. Z., & Kurniawan, T. (2022). Normalisasi Hubungan Israel dan Arab dalam Konteks Israel-Palestina. *Jurnal Ilmiah Hubungan Internasional*, 18(2), 133–149. <https://doi.org/10.26593/jihi.v18i2.4451.133-149>
- Dyah Ayu Pertiwi, & F.A. Milawasri. (2023). Menulis Resensi Siswa Kelas Xi Sma Islam Az-Zahrah Palembang. *JURNAL DIDACTIQUE Bahasa Indonesia*, 4(1), 11–19. <https://doi.org/10.52333/didactique.v4i1.49>
- Hidayati, N., & Haryanti, N. (2022). Pengaruh Kelekatan Orang Tua Terhadap Perilaku Prosocial Dan Empati Sebagai Variabel Mediasi Pada Siswa Di Mts Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 9(3), 669–686. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i3.563>
- Karmila, K., & Abdurahman, A. (2023). Analisis Majas dan Diksi pada Lagu Amin Paling Serius yang Dipopulerkan Sal Priadi dan Nadin Amizah. *Educaniora: Journal of Education and Humanities*, 1(1), 56–64. <https://doi.org/10.59687/educaniora.v1i2.9>
- Ketut, N., Oka, D., Ayu, I., & Darmayanti, M. (2023). *Pemanfaatan Aplikasi Noveltoon dalam menulis teks Resensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kuta Selatan*. 13, 253–259.
- Meriyani, Rahim, A. R., & Akhir, M. (2022). Pengaruh Tugas Resensi Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *AUFKLARUNG: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pembelajarannya*, 1(4), 282–295.