

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK
TALK WRITE* BERBANTUAN VIDEO ANIMASI
TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
TIK KELAS VIII DI SMPN 1 PANGKALAN
KURAS KABUPATEN PALALAWAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh:

NOVIA IRNA SAFITRI

18004207

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PEGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE*
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR TIK KELAS VIII DI SMPN 1
PANGKALAN KURAS KABUPATEN
PALALAWAN**

Nama	: Novia Irma Safitri
NIM/IBP	: 18004207/ 2018
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Jurusan	: Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

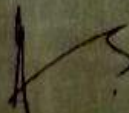
Disetujui Oleh:

Pembimbing



Dr. Ulfa, Rahmi, M.Pd
NIP. 198705242014042003

Ketua Jurusan KTP FIP UNP



Dr. Abna Hidayati, S.Pd., M.Pd
NIP. 198301262008122002

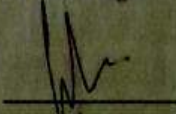
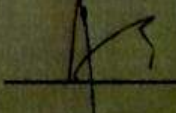
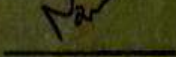
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi Di Depan Tim Penguji
Departemen Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write*
Berbatuan Video Animasi Terhadap Aktivitas dan
Hasil Belajar TIK Kelas VIII di SMPN 1 Pangkalan
Kuras Kabupaten Palalawan
Nama : Novia Irma Safitri
NIM/BP : 18004207/2018
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Ulfa Rahmi, M.Pd NIP. 198705242014042003	
Anggota 1. Dr. Abna Hidayati, M.Pd NIP. 198301262008122002	
2. Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd NIP. 197811292003121001	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Novia Irna Safitri
NIM/BP : 18004207/2018
Departemen/Prodi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Berbantuan
Video Animasi Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar TIK Kelas
VIII di SMPN 1 Pangkalan Kuras Kabupaten Palalawan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, September 2022

Saya yang menyatakan,



Novia Irna Safitri

NIM. 18004207

Abstrak

Novia Irna Safitri. 2022. Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Berbantuan Video Animasi terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK kelas VIII di SMPN 1 Pangkalan Kuras Kabupaten Palalawan.

Penelitian ini berawal dari permasalahan yang ada di sekolah mengenai rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK. Untuk itu diperlukan model pembelajaran yang tepat untuk menumbuhkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VIII SMPN 1 Pangkalan Kuras.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (quasi-eksperimen design), dengan tujuan untuk mengungkapkan pengaruh dan sekaligus perbedaan antara dua variabel yang berbeda. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII. Teknik pengambilan sampelnya adalah *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar pedoman angket dan lembar soal. Kemudian data diolah dengan t-test. Penelitian ini dilakukan dalam Mata Pelajaran TIK pada semester genap yang terdiri dari dua kelas, satu kelas dijadikan kelas kontrol dan kelas lainnya kelas eksperimen dengan masing – masing kelasnya berjumlah 25 orang. Untuk pengujian hipotesis, penelitian ini menggunakan uji t dengan taraf signifikan 0,05.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, aktivitas siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dengan menerapkan model pembelajaran konvensional terdapat $t_{hitung} = 2,156 > t_{tabel} = 2,041$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara aktivitas siswa kelas eksperimen dengan aktivitas siswa kelas kontrol. Data hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran tipe *Think Talk Write* berbantuan video animasi dengan menerapkan model pembelajaran konvensional terdapat $t_{hitung} = 2,267 > t_{tabel} = 2,041$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai siswa kelas eksperimen dengan nilai siswa kelas kontrol. Kesimpulan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan video animasi member pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran TIK di kelas VIII SMPN 1 Pangkalan Kuras.

Kata – kata kunci : pengaruh; model pembelajaran kooperatif; aktivitas; hasil belajar; siswa; animasi



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Berbantuan Video Animasi Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar TIK Kelas VIII di SMPN 1 Pangkalan Kuras”*. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini telah mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd selaku Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing yang senantiasa membimbing dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M. Pd, bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, P.hD, Ibu Dr. Abna Hidayati, M. Pd, Bapak Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd selaku penguji seminar proposal sampai ujian skripsi yang telah banyak member masukan dan saran dalam mengerjakan skripsi.
3. Ibu Novrianti, S.Pd., M.Pd selaku dosen konsultasi media
4. Keluarga besar penulis, terutama kedua orang tua Ayah Yusman Karim dan Ibu Fitri Desmawati selanjutnya Adik kandung Fairuz Nadir Ramadan yang selalu memberikan perhatian, motivasi, arahan, bimbingan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, guru dan Staf SMPN 1 Pangkalan Kuras yang sudah mengizinkan dan membantu peneliti selama penelitian
6. Terima kasih untuk abang-abang serta kakak-kakak senior TP yang sudah banyak membantu dan memberi motivasi bagi saya.

7. Sahabat – sahabat serta teman-teman seperjuangan jurusan KTP 2018 UNP, terima kasih untuk kebersamaannya baik suka maupun duka dan telah memberikan kenangan terindah selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan. Oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2022

Novia Irna Safitri

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Hakekat Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Aktivitas.....	10
3. Hasil belajar.....	14
4. Kajian Media Pembelajaran.....	16
5. Video Animasi.....	19
6. Model <i>Think Talk Write</i>	23
7. Mata Pelajaran TIK.....	30
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Populasi & Sampel.....	38
1. Populasi.....	38
2. Sampel.....	38
C. Instrumen dan Pengembangannya.....	39
D. Pengumpulan data.....	42
E. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian.....	47
B. Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN dan SARAN.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Rata - Rata Ujian Akhir Siswa Pada Mata Pelajaran TIK.....	3
Tabel 2. Kisi - Kisi Lembar Angket.....	14
Tabel 3. Materi TIK semester genap SMPN 1 Pangkalan Kuras.....	31
Tabel 4. Desain Penelitian Kelas VIII SMPN 1 Pangkalan Kuras	38
Tabel 5. Jumlah masing - masing kelas VIII SMPN 1 Pangkalan Kuras.....	39
Tabel 6. Kriteria Tingkat Reliabilitas Tes.....	40
Tabel 7. Kriteria Indeks Kesukaran Soal	41
Tabel 8. Kriteria Daya Pembeda	41
Tabel 9. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Batrlett.....	44
Tabel 10. Gambaran data nilai hasil belajar siswa pada kelas eksperimen.....	50
Tabel 11. Data nilai hasil belajar siswa pada kelas kontrol	52
Tabel 12. Normalitas Angket	53
Tabel 13. Uji Homogenitas Angket	54
Tabel 14. Uji Hipotesis Angket.....	55
Tabel 15. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	57
Tabel 16. Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	58
Tabel 17. Uji Hipotesis Kelas Kontrol.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Sintaks Model <i>Think Talk Write</i>	29
Gambar 2. Posisi Video Dalam Pembelajaran	29
Gambar 3. Kerangka Berpikir	35
Gambar 4. Grafik Data Aktivitas Kelompok Eksperimen	48
Gambar 5. Grafik Data Aktivitas Belajar Kelompok Kontrol	49
Gambar 6. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Data Aktivitas Belajar Pada Pembelajaran TIK Kelas VIII (Kelas Eksperimen).....	51
Gambar 7. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Data Aktivitas Belajar Pada Pembelajaran TIK Kelas VIII (Kelas Eksperimen).....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	69
Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian	70
Lampiran 3. Surat Konsultasi Media	71
Lampiran 4. Kisi Kisi Lembar Aktivitas.....	72
Lampiran 5. KUESIONAR UJI COBA AKTIVITAS BELAJAR	74
Lampiran 6. Data Hasil Uji Coba Anket Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen.....	75
Lampiran 7. Data Hasil Uji Coba Angket Aktivitas Belajar Kelas Kontrol	77
Lampiran 8. Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	79
Lampiran 9. Hasil Kuesioner Kelas Eksperimen	81
Lampiran 10. Hasil Angket Kelas Kontrol	82
Lampiran 11. Daftar Hasil Angket Aktivitas.....	83
Lampiran 12. Perhitungan Mean dan Varian Skor Aktivitas Pada Pembelajaran TIK Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMP Negeri 1Pangkalan Kuras	84
Lampiran 13. Uji Normalitas Dari Hasil Aktivitas.....	86
Lampiran 14. Uji Normalitas Dari Hasil Aktivitas	87
Lampiran 15. Perhitungan Uji Homogenitas Dengan Uji Barlett.....	88
Lampiran 16. Uji Hipotesis Aktivitas	89
Lampiran 17. Silabus	90
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	102
Lampiran 20. Kisi - Kisi Soal	110
Lampiran 21. Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	113
Lampiran 22. Soal Evaluasi	114
Lampiran 23. Kunci Jawaban	119
Lampiran 24. Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol di SMPN 1 Pangkalan Kuras	120
Lampiran 25. Nilai Hasil Belajar TIK Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121
Lampiran 26. Perhitugan Mean dan Varians Skor Belajar	122
Lampiran 27. Uji Validitas Soal	124
Lampiran 28. Reliabilitas Soal.....	125
Lampiran 29. Tingkat Kesungkaran Soal	126
Lampiran 30. Daya Beda	127
Lampiran 31. Daya Pengecoh	128
Lampiran 32. Uji Normalitas	129
Lampiran 33. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	130
Lampiran 34. Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	131
Lampiran 35. Uji Hipotesis.....	132
Lampiran 36. Tabel Z Distribusi.....	133
Lampiran 37. Tabel Nilai Kritis Uji Liliefor.....	134
Lampiran 38. Tabel Nilai t.....	135
Lampiran 39. TABEL NILAI CHI KUADRAT	136
Lampiran 40. Dokuentasi Dokumentasi.....	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran yang ideal menurut PP Nomor 57 Tahun 2021 sebagaimana dimaksud dalam Pasal 12 Ayat (1) secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Berdasarkan PP Nomor 57 Tahun 2021, pendidik dituntut bisa menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan lebih berkualitas, harus mampu merancang dan menerapkan strategi, metode, model, dan media yang tepat serta bervariasi yang tentunya sesuai dengan materi yang disampaikan.

Pembelajaran ideal menurut Suryono dan Hariyanto (2014:209-210) dapat tercipta jika perhatian siswa fokus ke pelajaran, siswa mampu menuntaskan hasil belajar, memahami pelajaran dan memiliki motivasi yang kuat. Namun, berdasarkan hasil pengamatan penulis pada tanggal 28 Agustus 2021, penulis menemukan suatu masalah yaitu pada Mata Pelajaran TIK di SMPN 1 Pangkalan Kuras, siswa tidak memiliki buku paket Mata Pelajaran TIK, selama pembelajaran siswa akan mendapatkan rangkuman materi dari guru pengampu yang dikirimkan melalui grup *WhatsApp* dan juga *Google Classroom*. Dalam proses pembelajarannya, biasanya guru Mata Pelajaran membawa siswa ke laboratorium namun kegiatan itu tidak bisa dilakukan setiap kali pertemuan karena waktu pelajaran yang tidak banyak akhirnya

para siswa hanya mendapatkan materi langsung dari guru di kelas dengan metode ceramah dibantu dengan presentasi materi melalui media *Power Point* yang dimana *Power Point* yang ditampilkan memuat materi dengan *full text* dan ditambah dengan *background* bertema bola atau tema kartun. Dilihat dari karakteristik Mata Pelajaran TIK memiliki ciri khas tersendiri yakni menekankan pada kompetensi aktual yaitu dimilikinya *life skill* yang menekankan pada keterampilan yang ditandai dengan indikator unjuk kerja, untuk mencapai kompetensi yang diharapkan maka perlu disediakan fasilitas berupa ruang belajar, laboratorium TIK yang berisi perangkat komputer dan alat penunjang lainnya, penyediaan bahan ajar bagi siswa, penyediaan perangkat media bagi guru selama proses kegiatan belajar mengajar.

Selain itu, selama proses pembelajaran di kelas siswa cenderung pasif, ketika guru bertanya tidak ada siswa yang berani menjawab, ketika guru meminta siswa bertanya tentang materi yang tidak dimengerti atau tidak dipahami siswa juga diam, ketika guru menjelaskan materi siswa lebih memilih untuk asik sendiri, ada yang melamun, tidur, mengobrol dengan teman sebangku dan bahkan ada ketika guru memberikan tugas lumayan banyak siswa yang tidak mengerti dengan tugas tersebut.

Selain pengamatan, penulis juga melakukan wawancara dengan beberapa siswa kelas delapan dan juga guru pengampu. Guru pengampu mata pelajaran menyatakan bahwa aktivitas dan hasil siswa dalam pembelajaran TIK belum sesuai dengan tujuan yang ditentukan. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar yang tidak sesuai dengan KKM dan siswa yang pasif selama proses belajar.

Proses pembelajaran yang seperti ini akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa yang belum mencapai taraf ketuntasan minimum yang ditetapkan yaitu tujuh puluh lima (75). Dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 1. Nilai Rata - Rata Ujian Akhir Siswa Pada Mata Pelajaran TIK di SMP Negeri 1 Pangkalan Kuras

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai rata – rata siswa
1	VIII A	32	51,4
2	VIII B	25	53,4
3	VIII C	29	46,5
4	VIII D	29	55,6
5	VIII E	30	65,7
6	VIII F	25	53,4
7	VIII G	29	52
8	VIII H	30	50
Jumlah		241	428

Permasalahan yang telah peneliti uraikan berdampak pada hasil belajar siswa, maka diperlukan cara untuk meningkatkan proses belajar siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirancang. Peneliti menawarkan solusi yaitu dengan menerapkan model kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan video animasi sebagai media pembelajaran. Menurut Siregar & Nara (2014:66) menjelaskan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) adalah model pembelajaran yang dimulai dari alur berfikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi) selanjutnya berbicara dengan melakukan diskusi, presentasi, dan terakhir menulis dengan membuat laporan hasil diskusi maupun presentasi. Sedangkan menurut Iru & Arisi (2012:67) menyatakan “*Think Talk Write*” merupakan model kooperatif yang kegiatan pembelajarannya dimulai dengan kegiatan berfikir (*think*), berbicara/berdiskusi (*talk*), dan menuliskan hasil

diskusi (*write*) agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Dapat disimpulkan alur model pembelajaran ini diawali dengan pengamatan siswa terhadap pembelajaran, menanggapi materi, diskusi, bertukar pendapat, presentasi dan menulis hasil dari pengamatan dan diskusi siswa.

Dengan penerapan model ini siswa akan lebih aktif dan nantinya diharapkan akan berdampak positif pada hasil belajar karena karakteristik model ini sendiri menuntut siswa untuk aktif dalam diskusi kelompok, mengamati dan menganalisis materi yang diberikan oleh guru secara mandiri, dan mencoba untuk menyajikan kesimpulan yang dibuat dengan bahasa sendiri di depan kelas. Pada penelitian sebelumnya model pembelajaran ini hanya digunakan untuk melihat pengaruh terhadap kemampuan menulis, kemampuan berpikir kritis dan pemahaman materi seperti penelitian yang dilakukan oleh L, Winayawati pada tahun 2012 yang berjudul implementasi model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis rangkuman dan pemahaman materi. Penelitian lainnya dilakukan oleh JK Suparya yang berjudul Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPA di SD pada tahun 2019. Faktanya jika dilihat dari sintaks model *Think Talk Write* yang sudah dijelaskan sebelumnya model pembelajaran ini juga mempunyai kemungkinan akan mempengaruhi aktivitas siswa selama proses pembelajaran ditambah lagi dengan pemanfaatan media video pembelajaran berbentuk animasi yang nantinya diharapkan dapat membuat proses pembelajaran lebih menarik, karena

karakteristik yang dimiliki seperti, kejelasan pesan, mandiri, penggunaan yang sederhana, representasi isi, visualisasi media, menggunakan kualitas resolusi yang tinggi dalam grafis medianya dan dapat digunakan secara klasikal atau individual tentunya dapat membuat konsentrasi anak bisa lebih terfokus dengan materi yang sedang dibahas di video.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dan didukung oleh beberapa penelitian relevan yang sudah penulis paparkan, maka penulis akan melakukan penelitian eksperimen dengan judul “Pengaruh Model *Think Talk Write* Berbantuan Video Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar TIK di SMP 1 Pangkalan Kuras”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang dikemukakan dalam latar belakang masalah di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi :

1. Kondisi siswa :

- a. Proses pembelajaran yang masih terpusat pada guru
- b. Tidak tersedianya buku paket TIK
- c. Hasil belajar siswa tidak mencapai KKM
- d. Siswa pasif

2. Kondisi Guru :

- a. Minim penerapan model pembelajaran yang bervariasi, yang mengaktifkan siswa.
- b. Guru menggunakan model konvensional berbantuan PPT dengan materi yang *full text* kepada siswa, sehingga siswa terkadang merasa bosan.

3. Kondisi Pembelajaran :

- a. Komunikasi hanya terjadi satu arah karena guru menjadi satu – satunya sumber belajar.
- b. Banyak siswa yang mendapatkan nilai kurang dari KKM.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penulis membatasi masalah terhadap hal – hal berikut :

1. Aktivitas belajar siswa kelas VIII pada Mata Pelajaran TIK di SMPN 1 Pangkalan Kuras.
2. Hasil belajar siswa kelas VIII pada Mata Pelajaran TIK di SMPN 1 Pangkalan Kuras.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis uraikan, maka penulis mengajukan rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana pengaruh model *Think Talk Write* berbantuan Video Animasi terhadap Aktivitas belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Pangkalan Kuras?
2. Bagaimana pengaruh model *Think Talk Write* berbantuan Video Animasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Pangkalan Kuras?

E. Tujuan Penelitian.

Tujuan penulis melakukan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui pengaruh model *Think Talk Write* berbantuan Video terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Pangkalan Kuras.
2. Mengetahui pengaruh model *Think Talk Write* berbantuan Video terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Pangkalan Kuras.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat pada berbagai pihak :

1. Bagi Sekolah
 - a. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk dapat meningkatkan kreatifitas guru dalam merancang model pembelajaran khususnya pada Mata Pelajaran TIK.
 - b. Sebagai referensi bagi guru tentang penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan video animasi pada Mata Pelajaran TIK.
2. Bagi Peneliti
 - a. Menambah pengetahuan mengenai pengaruh pembelajaran menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan video animasi terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran TIK di SMPN 1 Pangkalan Kuras
 - b. Syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata-1 pada Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN dan SARAN

A. Kesimpulan

1. Data untuk penelitian terhadap aktivitas siswa didapatkan dari hasil pengisian angket sebelum dan sesudah proses belajar dimulai. Data didapatkan dari dua kelas, kelas eksperimen (VIII B) dan kelas Kontrol (VIII F) dengan hasil kelas eksperimen 53% (Sebelum belajar) dan 61% (sesudah belajar dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write*), ada juga hasil kelas kontrol 55% (sebelum belajar) dan 55 % (sesudah belajar menggunakan model pembelajaran konvensional). Penelitian dilakukan empat kali pertemuan dengan mendapatkan hasil rata – rata aktivitas siswa 45,72 untuk kelas eksperimen dan 41,56 untuk siswa yang selama proses belajar menerapkan model pembelajaran konvensional. Untuk membuktikan hipotesis peneliti juga melakukan uji hipotesis menggunakan t-test dengan hasil $t_{hitung} = 2,156 > t_{tabel} = 2,041$ untuk α 0,05 pada taraf kepercayaan 95% yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara rata – rata hasil angket aktivitas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan metode konvensional.
2. Penelitian hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan perbedaan rata – rata hasil siswa eksperimen 75,30 lebih tinggi dari hasil rata – rata aktivitas siswa dengan kelas kontrol yaitu 68,80 dengan hasil $t_{hitung} = 2,267 > t_{tabel} = 2,041$ untuk α 0,05 pada taraf kepercayaan 95%

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu :

1. Kepada kepala sekolah agar dapat membimbing guru – guru supaya lebih inovatif dalam mengajar
2. Kepada guru – guru khususnya guru yang mengajar Mata Pelajaran TIK, supaya dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* agar siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang lebih baik.
3. Kepada peneliti selanjutnya dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* ini bukan hanya pada Mata Pelajaran TIK, tetapi juga dapat diterapkan kepada Mata Pelajaran lainnya dan dengan bantuan media pembelajaran yang dapat mendukung penerapan model pembelajaran ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Andriana dkk. 2014. *Penerapan Media Video dan Animasi Pada Materi Memvakum dan Mengisi Refrigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Of Mechanical Engineering Education*. Vol 1. No 1
- Astuti, Y & Mustadi, A. (2014). *Pengaruh penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD*. *Jurnal*
- Asyar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta : Gaung Persada.
- Azizah, Kholidatul. (2018). *Pengaruh Permainan Kartu Bergambar Terhadap Perilaku Tentang Jajanan Sehat Pada Anak Usia Sekolah*. Jawa Timur : UNAIR
- Bansu, I. Ansari. (2016). *Komunikasi Matematik Strategi Berpikir dan Manajemen Belajar*. Banda Aceh : PeNa
- Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Deepublish
- Djali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Jakarta : Pustaka Pelajar
- Indriyani, Lemi. (2019). *Pemafaatan media pembelajaran dalam proses belajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kognitif siswa*.
- Iru, L. & Arisi, L.O.S. (2012). *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan model – model Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Istarani, dkk. (2017). *Strategi Pembelajaran Kooperatif*. Medan : Media Persada
- Istarani & Ridwan. (2014). *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan : CV Media Persada.
- Jalinus, Nizwardi, & Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Khairani, Makmun. (2014). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Lestari, Karunia Eka & Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : Refika Aditama.
- Made Wihandra Adhiatmika, dkk. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII SMP Negeri 5 Tejakula*. Bali : Universitas Pendidikan Ganesha.
- Muslimah, Fitri. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Room Service Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK N 1 Sewon*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nor Rohmah. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : teras.
- Nurhasanah Siti & Soebandi. (2016). *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*.
- Nurrita, Teni. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.
- Peduk Rintayati dan Sulistya Partomo Putro. (2020). *Meningkatkan*

- Aktivitas Belajar Siswa Berkarakter Cerdas Dengan Pendekatan Sains Teknologi*. Surakarta.
- Prastowo, Andi. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta : Kencana.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung : Alfabeta
- Sagala, Syaiful. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Shoimin, Aris. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar- Ruzz Media
- Siregar, E. & Nara, H. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Sofia. (2014). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization untuk Meningkatkan Kemampuan Kalkulus 1*. Sumatera Barat : padang.
- Sugiyono. Purposive sampling
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Pedagogia
- Sundayana, Rostina. (2016). *Media dan Alat Peraga dalam pembelajaran Matematika*. Bandung : Alfabeta
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Suryono dan Hariyanto, (2014). *Belajar dan Pengajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Taniredja, Tukiran. (2017). *Model – Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung : Alfabeta
- Wati,E R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Kata Pena.
- Yunita, Liza. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar siswa Pada Materi Sistem Pencernaan di SMP 1 Darussalam*. Skripsi. Banda aceh : UIN Ar- raniry darussalam