

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 5 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**SRI REVALINA
NIM 22016062**

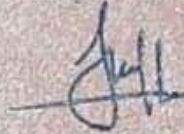
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi
Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh
Nama : Sri Revalina
NIM : 22016062
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 18 Mei 2026
Disetujui oleh Pembimbing,



Farel Olva Zuve, M.Pd.
NIP 199105272019032014

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Sri Revalina
NIM : 22016062

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi
Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh**

Padang, 18 Mei 2026

Tim Penguji,

Tanda Tangan,

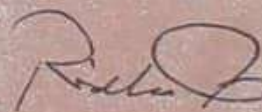
1. Ketua : Farel Olva Zuve, M.Pd.

1 

2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.

2 

3. Anggota : Dr. Ridha Hasnul Ulya, M.Pd.

3 

SURAT PENYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 18 Mei 2026



Sri Revalina
NIM 22016062

ABSTRAK

Sri Revalina, 2026. “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dan siswa yang diajar tanpa menggunakan model tersebut, serta mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa. Penelitian ini didasarkan pada penerapan model pembelajaran *flipped classroom* yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran dan membantu siswa memahami isi, struktur, dan ciri kebahasaan teks biografi sehingga dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa secara lebih efektif.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan metode *Quasi Experimental Design*. Design penelitian yang digunakan yaitu *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh terdaftar pada tahun ajaran 2025/2026 berjumlah 150. Sampel penelitian dengan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas X.E 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.E 2 sebagai kelas kontrol, kelas eksperimen berjumlah 38 siswa dan kelas kontrol berjumlah 37 siswa. Data penelitian berupa skor hasil tes keterampilan menulis teks biografi siswa yang diperoleh melalui *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes unjuk kerja menulis teks biografi. Data dianalisis dengan menggunakan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan tiga temuan utama. *Pertama*, menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh sebelum perlakuan relatif sama, yaitu kelas eksperimen berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC) dengan nilai rata-rata 52,87 dan kelas kontrol berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC) dengan nilai rata-rata 46,81. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa setelah pembelajaran menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang diajar menggunakan model *flipped classroom* berada pada kualifikasi Lebih Dari Cukup (LDC) dengan nilai rata-rata 71,29, sedangkan kelas kontrol yang diajar menggunakan pembelajaran *Project Based Learning* berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 56,35. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji *independent sample t-test*, hasil uji menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_1) diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *flipped classroom* lebih efektif dibandingkan pembelajaran *Project Based Learning* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh.

Kata Kunci: Pengaruh, *Flipped Classroom*, Keterampilan Menulis, Teks Biografi

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik. Skripsi ini membahas mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh.”

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) kepada Ibu Farel Olva Zuve, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis, (2) Ibu Dr. Tresyalina, M.Pd dan bapak Dr. Ridha Hasnul Ulya, M.Pd. selaku dosen pembahas skripsi yang telah memberikan saran dan perhatian dalam proses penyusunan skripsi ini, (3) Ibu Dr. Abdurrahman, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis selama menempuh pendidikan (4) Ibu Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Bapak Dr. Zulfadhli, S.S., M.A. selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Bapak Dr. Dadi Satria, M.Pd. selaku validator yang telah memberikan masukan dan saran dalam penelitian ini, (7) Pimpinan, Guru, dan siswa SMA Negeri 5 Payakumbuh yang telah membantu serta memfasilitasi penulis dalam melakukan penelitian.

Padang, Mei 2026
Penulis,

Sri Revalina
NIM 22016062

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, nikmat, kesehatan, kemudahan, dan kekuatan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada orang-orang tercinta yang selalu hadir memberikan do'a, dukungan, semangat, dan kasih sayang dalam setiap langkah perjalanan hidup penulis.

1. Terima kasih kepada diri sendiri yang telah mampu bertahan hingga sampai pada titik ini. Terima kasih karena tidak memilih menyerah meskipun banyak rasa lelah, kecewa, takut, dan ragu yang datang selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah terus berusaha menjadi pribadi yang kuat dan sabar dalam menghadapi setiap ujian serta tantangan hidup. Perjalanan ini bukanlah perjalanan yang mudah. Banyak air mata, pengorbanan, dan perjuangan yang harus dilalui untuk menyelesaikan karya ini. Namun, semua proses tersebut menjadi pelajaran berharga yang akan selalu dikenang. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah besar berikutnya dan menjadi bukti bahwa setiap usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan membuahkan hasil yang indah pada waktunya.
2. Kedua orang tua tercinta Ayahanda tercinta Dasrul dan Ibunda tersayang Misnar, skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk rasa hormat, cinta, dan terima kasih yang tak terhingga. Terima kasih atas segala perjuangan, pengorbanan, kasih sayang, perhatian, do'a, dan dukungan yang tidak pernah putus diberikan kepada penulis sejak kecil hingga saat ini. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang terbaik. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besar rasa syukur penulis memiliki orang tua seperti Ayah dan Ibu. Semoga Allah Swt selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur panjang, serta melimpahkan rahmat dan keberkahan kepada Ayah dan Ibu.
3. Saudara tersayang abang Indra Mardana, kakak Indri Resti Fadhillah, serta adik-adik tercinta Revita Oktavia dan Asryil Rahman, terima kasih atas perhatian, dukungan, semangat, dan do'a yang selalu diberikan kepada penulis. Kehadiran kalian menjadi penyemangat dan penguat dalam setiap proses yang dijalani. Semoga hubungan persaudaraan ini selalu dipenuhi kasih sayang, kebahagiaan, dan keberkahan.
4. Dosen pembimbing, Ibu Farel Olva Zuve, M.Pd., terima kasih telah membimbing saya, telah memberi arahan dan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bimbingan dari Ibuk, mungkin saya tidak bisa mencapai posisi saat ini.

5. Sahabat seperjuangan terbaik penulis, Ulfa Dwi Putri dan Aminarti, terima kasih telah menjadi teman seperjuangan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, motivasi, tawa, dan dukungan yang telah diberikan dalam suka maupun duka. Semoga persahabatan ini tetap terjaga selamanya.
6. Sahabat dan teman masa kecil penulis, Nailatul Fadillah dan Abdul Arif, terima kasih karena telah hadir dan bertahan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis sejak kecil hingga sekarang. Terima kasih atas perhatian, dukungan, cerita, dan kenangan indah yang telah dilalui bersama. Semoga persahabatan ini selalu diberkahi dan tetap terjalin dengan baik sampai kapan pun.
7. Teman penulis sejak SMA hingga saat ini, Yaya. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, perhatian, dan segala cerita yang telah dilalui selama ini. Terima kasih karena selalu hadir dan menjadi teman yang baik bagi penulis dalam berbagai keadaan. Semoga persahabatan ini tetap terjaga dengan baik sampai kapan pun.
8. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, do'a, dan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan, do'a, dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan terbaik dari Allah Swt. Aamiin

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Defenisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11
a. Keterampilan Menulis Teks Biografi.....	11
b. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	23
c. Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi.....	30
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual	34
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis, Metode, dan Desain Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel Penelitian	39
C. Variabel dan Data Penelitian.....	39
D. Instrumen Penelitian.....	40
E. Prosedur Penelitian.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Uji Prasyarat Penelitian.....	48

H. Teknik Penganalisa Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	51
A. Deskripsi Data.....	51
a. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh sebelum Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> ..	52
b. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh sesudah Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> ..	55
B. Analisis Data	59
a. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh sebelum Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> ..	59
b. Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh sesudah Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> ..	83
c. Pengaruh Penggunaan Model <i>Flipped Classroom</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh.....	107
C. Pembahasan	110
BAB V PENUTUP.....	124
A. Simpulan	124
B. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Teks Biografi.....	21
Tabel 2	Indikator Penilaian Teks Biografi Siswa kelas X SMAN 5 Payakumbuh.....	23
Tabel 3	Rancangan Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	38
Tabel 4	Jumlah Dan Populasi Sampel.....	39
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Biografi.....	40
Tabel 6	Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Biografi Dengan Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Siswa Kelas X SMAN 5 Payakumbuh	42
Tabel 7	Pedoman Konfersi Untuk Skala 105	50
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	52
Tabel 9	Skor Perindikator Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	55
Tabel 10	Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	56
Tabel 11	Skor Perindikator Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	58
Tabel 12	Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	59
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	61
Tabel 14	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	62
Tabel 15	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Untuk Indikator (1)	64
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Untuk Indikator (1) Isi Teks Biografi	65
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Untuk Indikator (2) Struktur Teks Biografi ...	66
Tabel 18	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Untuk Indikator (2)	70
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model	

	<i>Flipped Classroom</i> Untuk Indikator (2) Struktur Teks Biogr.....	72
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> untuk Indikator (2) Struktur Teks Biografi.....	73
Tabel 21	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Untuk Indikator (3)	77
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Untuk Indikator (3) Ciri Kebahasaan Teks Biografi	79
Tabel 23	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> untuk Indikator (3) Ciri Kebahasaan Teks Biografi	79
Tabel 24	Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	84
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	85
Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	86
Tabel 27	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Untuk Indikator (1)	87
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Untuk Indikator (1) Isi Teks Biografi	89
Tabel 29	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> untuk Indikator (1) Isi Teks Biografi	90
Tabel 30	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Untuk Indikator (2)	95
Tabel 31	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Untuk Indikator (2) Struktur Teks Biografi.....	96
Tabel 32	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> untuk Indikator (2) Struktur Teks Biografi.....	97
Tabel 33	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Untuk Indikator (3)	101
Tabel 34	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> Untuk Indikator (3) Ciri Kebahasaan Teks Biografi .	103

Tabel 35	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> untuk Indikator (3) Ciri Kebahasaan Teks Biografi ..	103
Tabel 36	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa dan dengan Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	108
Tabel 37	Uji Normalitas Data	109
Tabel 38	Uji Homogenitas Data.....	109
Tabel 39	Uji Hipotesis (Uji-t)	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual	35
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	63
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> untuk Indikator (1) Isi Teks Biografi	67
Gambar 4	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> ..	68
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> untuk Indikator (2) Struktur Teks Biografi ..	74
Gambar 6	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> ..	75
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> untuk Indikator (1) Isi Teks Biografi	80
Gambar 8	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> ..	81
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	87
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> untuk Indikator (1) Isi Teks Biografi	91
Gambar 11	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	92
Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> untuk Indikator (2) Struktur Teks Biografi	98
Gambar 13	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	99
Gambar 14	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> untuk Indikator (1) Isi Teks Biografi	104
Gambar 15	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Penelitian.....	133
Lampiran 2	Identitas Sampel Siswa Kelas X.E 2 (Kelas Kontrol) SMA Negeri 5 Payakumbuh	136
Lampiran 3	Identitas Sampel Siswa Kelas X.E 4 (Kelas Eksperimen) SMA Negeri 5 Payakumbuh	137
Lampiran 4	Modul Pembelajaran Menulis Teks Biografi Kelas Eksperimen	138
Lampiran 5	Modul Pembelajaran Menulis Teks Biografi Kelas Kontrol..	145
Lampiran 6	Instrumen Penelitian.....	149
Lampiran 7	Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh..	157
Lampiran 8	Skor Umum Dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	159
Lampiran 9	Skor Umum Dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	160
Lampiran 10	Skor Per-Indikator Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Tanpa Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	162
Lampiran 11	Skor Per-Indikator Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	164
Lampiran 12	Perbandingan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh tanpa dan dengan Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	166
Lampiran 13	Uji Normalitas Data.....	167
Lampiran 14	Uji Homogenitas Data	167
Lampiran 15	Uji Hipotesis Data	168
Lampiran 16	Data Keterampilan Menulis Teks Biografi siswa Kelas X SMA Megeri 5 Payakumbuh Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	170
Lampiran 17	Data Keterampilan Menulis Teks Biografi siswa Kelas X SMA Megeri 5 Payakumbuh tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	173
Lampiran 18	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	176
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian.....	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat produktif dan ekspresif. Melalui kegiatan menulis, seseorang dapat menuangkan ide, gagasan, pengalaman, dan perasaan ke dalam bentuk tulisan yang bermakna dan komunikatif. Hal ini sejalan dengan pendapat Istiqomah dan Karim (2018), menulis adalah aktivitas menuangkan pikiran dan pengetahuan seseorang ke dalam bahasa tulis dengan tujuan untuk menyampaikan pesan tertentu kepada pembaca. Senada dengan itu, Naura (2024:44) menyatakan bahwa menulis merupakan kegiatan berpikir tingkat tinggi yang menuntut ketetapan berbahasa, keterampilan berpikir, serta kemampuan mengorganisasi ide secara logis. Dengan demikian, keterampilan menulis tidak hanya membutuhkan penguasaan aspek kebahasaan, tetapi juga kemampuan berpikir kritis, analitis, dan kreatif.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia, keterampilan menulis memiliki kedudukan yang sangat penting karena menjadi salah satu indikator kemampuan berbahasa yang komprehensif. Salah satu bentuk keterampilan menulis yang diajarkan di tingkat sekolah menengah atas adalah menulis teks Biografi. Menurut Naura (2024:45), teks biografi merupakan tulisan yang berisi kisah hidup seseorang yang disajikan secara kronologis dan bertujuan memberikan inspirasi atau teladan bagi pembaca. Biografi tidak hanya menyajikan fakta-fakta kehidupan tokoh, tetapi juga menonjolkan nilai perjuangan, keteladanan, dan kontribusi tokoh tersebut dalam bidang tertentu

Kemampuan menulis teks biografi menuntut keterampilan yang cukup kompleks karena siswa harus mampu menafsirkan perjalanan hidup tokoh, mengorganisasi peristiwa secara kronologis, dan menggunakan kaidah kebahasaan yang sesuai, seperti verba tindakan, konjungsi waktu, pronomina, dan keterangan waktu. Mulyatiningsih dalam Hudhori (2023:278) menyebutkan bahwa kreativitas adalah kegiatan yang mendatangkan hasil yang sifatnya berguna, lebih enak, lebih praktis, mempermudah, memperlancar, mendorong, mengembangkan, mendidik, memecahkan masalah, mengurangi hambatan, mengatasi kesulitan dan mendatangkan hasil lebih baik atau banyak. Namun, berdasarkan temuan Arianti et al (2021:167), siswa sering mengalami kesulitan dalam menentukan topik, menyusun ide secara logis, dan mengorganisasi informasi dengan baik ketika menulis teks biografi. Kondisi ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa masih tergolong rendah, terutama dalam hal koherensi antar paragraf dan ketepatan struktur teks.

Rendahnya kemampuan menulis siswa juga tidak terlepas dari model pembelajaran yang digunakan guru. Saat ini pembelajaran menulis bersifat *project based learning* dan minim inovasi sering kali membuat siswa pasif dan kurang termotivasi (Herdiani, 2024:254). Guru lebih banyak berperan sebagai pemberi informasi, sementara siswa hanya mendengarkan dan mencatat tanpa dilibatkan dalam proses berpikir kreatif. Padahal, keterampilan menulis hanya dapat berkembang melalui latihan yang berkesinambungan dan strategi pembelajaran yang memberi ruang bagi siswa untuk bereksperimen dan berkreasi (Panjaitan, 2022:110).

Faktor lain seperti keterbatasan referensi bacaan di sekolah, rendahnya motivasi siswa dalam menulis, serta minimnya pemanfaatan teknologi pembelajaran turut memperburuk keadaan (Gea et al., 2022:97). Sementara itu, di era digital saat ini, peserta didik telah terbiasa menggunakan perangkat teknologi untuk mencari informasi dan belajar secara mandiri. Hal ini menuntut guru untuk beradaptasi dengan pola belajar siswa generasi digital (Marca et al., 2024:14722).

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti bersama salah satu guru SMA Negeri 5 Payakumbuh yang mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia pada tanggal 5 September 2025, diperoleh beberapa permasalahan siswa dalam keterampilan menulis teks biografi pada pembelajaran sebelumnya. *Pertama*, siswa malas membaca sehingga kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasan melalui tulisan. Dalam mengembangkan ide dan gagasan, penulis harus memiliki wawasan yang luas agar dalam menulis tidak kesulitan. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menentukan struktur teks biografi yang berupa: orientasi, peristiwa penting, dan reorientasi. Hal tersebut membuat teks yang ditulis siswa berbelit-belit dan tidak sesuai dengan semestinya. *Ketiga*, siswa belum memahami isi teks biografi yang sebenarnya. Hal ini terjadi karena ketidakpahaman siswa terhadap penerimaan pembelajaran di kelas. *Keempat*, masih banyak siswa yang belum terampil dalam menulis teks biografi dan belum menguasai penggunaan EYD dalam menulis teks biografi. Sehingga dapat menyebabkan banyak kalimat tidak efektif dan kesalahan penggunaan EYD. *Kelima*, model pembelajaran kurang tepat sehingga siswa cenderung

merasa bosan terhadap suasana belajar yang ada. Hal ini, menyebabkan banyak siswa yang tidak optimal dalam mencapai tujuan pembelajaran sebab proses belajar yang berlangsung di dalam kelas tidak berjalan dengan baik. Fokus dan minat belajar siswa yang rendah disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih struktural sehingga cenderung membosankan. Oleh karena itu, dibutuhkan inovasi dalam strategi pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik masa kini, salah satunya melalui penerapan model pembelajaran *flipped classroom*.

Model *flipped classroom* dikenalkan pertama kali oleh Bergman dan Aaron pada tahun 2007, semenjak kemunculan model pembelajaran ini banyak peneliti mengujicobakan model ini dalam pendidikan. Strategi ini memanfaatkan teknologi yang menyediakan tambahan yang mendukung materi pembelajaran bagi siswa yang dapat dengan mudah diakses secara *online*. *Flipped classroom* merupakan kegiatan pelajaran atau seni mengajar di mana peserta didik mempelajari materi pembelajaran melalui sebuah video di rumah atau sebelum datang ke kelas, kegiatan di kelas akan lebih banyak digunakan untuk diskusi kelompok dan saling tanya jawab. Dengan demikian *flipped classroom* juga dapat diartikan suatu pendekatan pembelajaran dengan cara membalikkan kegiatan pembelajaran yang biasanya dilakukan di kelas menjadi pekerjaan yang harus dilakukan di rumah atau di mana saja di luar kelas. Kegiatan belajar menjadi lebih aktif, kolaboratif, dan berpusat pada siswa (*student-centered learning*).

Menurut Mulyoto dalam Ambarwati (2022:174), konsep *flipped classroom* memungkinkan siswa belajar dengan kecepatan masing-masing dan mengakses materi kapan saja serta di mana saja. Hal ini membantu siswa untuk memahami isi pembelajaran sebelum datang ke kelas, sehingga waktu di kelas dimanfaatkan untuk memperdalam pemahaman melalui aktivitas analisis dan praktik. Firdaus et al., (2021:2) menambahkan bahwa dalam *flipped classroom*, guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa dalam kegiatan diskusi, bukan hanya sebagai penyampai materi.

Penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa di berbagai bidang. Penelitian Muzaqi at al, (2023:166) juga mengungkapkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks biografi secara signifikan. Nurjanah (2022) menyatakan adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *flipped classroom*. Selain itu, Hediani (2024:253) menegaskan bahwa model ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga membentuk karakter siswa yang mandiri, bertanggung jawab, dan berpikir kritis.

Alasan peneliti memilih model *flipped classroom* antara lain. *Pertama*, model *flipped classroom* dalam pembelajaran lebih berpusat kepada siswa, bukan guru. *Kedua*, dalam pembelajaran yang menggunakan model *flipped classroom* membuat siswa lebih mandiri dan terlihat aktif. *Ketiga*, dengan adanya penggunaan model *flipped classroom* dapat membantu siswa mengakses materi di mana dan kapan saja melalui media *google classroom*. Menurut

Nuralmaida (2025), *google classroom* merupakan aplikasi yang disediakan oleh *Google for Education* untuk menciptakan ruang kelas secara daring. Aplikasi ini membantu guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran secara lebih mendalam. Selanjutnya, Shahroom dan Hussin (dalam Syakur, 2020) menyatakan bahwa *google classroom* dapat digunakan untuk mengirim, mengumpulkan, serta menilai tugas secara efisien. Hal ini memudahkan guru dalam mengelola proses penilaian dan memantau perkembangan siswa. Sementara itu, Sari *et al.*, (2020) menjelaskan bahwa *google classroom* menawarkan sistem pengelolaan pembelajaran yang lebih baik. Siswa dapat melihat tugas di halaman *Tugas*, aliran kelas, atau kalender kelas, dan seluruh materi pelajaran tersimpan otomatis di *google drive*. Selain itu, *google classroom* juga mendukung komunikasi yang efektif antara guru dan siswa maupun antar siswa. Guru dapat membuat tugas, mengirim pengumuman, serta memulai diskusi kelas secara langsung. Siswa pun dapat berbagi materi dan berinteraksi di aliran kelas atau melalui email. Dapat disimpulkan bahwa *google classroom* merupakan platform pembelajaran daring yang sangat bermanfaat dalam mendukung efektivitas kegiatan belajar mengajar. Aplikasi ini tidak hanya mempermudah distribusi dan penilaian tugas, tetapi juga meningkatkan interaksi dan kolaborasi antara guru dan siswa.

Dengan berbagai keunggulan tersebut, penerapan model pembelajaran *flipped classroom* dalam pembelajaran menulis teks biografi dipandang relevan dan potensial untuk diterapkan di SMA. Melalui model ini, siswa diharapkan dapat materi menulis teks biografi secara lebih mendalam, mengembangkan ide

secara kreatif, serta menghasilkan tulisan yang sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang tepat.

Selanjutnya alasan peneliti memilih SMA Negeri 5 Payakumbuh sebagai objek penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMA Negeri 5 Payakumbuh sudah menerapkan kurikulum merdeka. *Kedua*, fakta di lapangan keterampilan menulis teks biografi masih rendah sehingga memerlukan model pembelajaran yang tepat untuk membantu siswa dalam menulis teks biografi. *Ketiga*, penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* belum pernah dilakukan di SMA Negeri 5 Payakumbuh.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMAN 5 Payakumbuh”. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji sejauh mana penerapan model *flipped classroom* dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan keterampilan menulis teks biografi siswa. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran bahasa Indonesia yang inovatif, adaptif, serta sesuai dengan tuntutan pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran menulis teks biografi, yaitu. *Pertama*, siswa malas membaca sehingga kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasan melalui tulisan karena masih menggunakan model pembelajaran *project based learning*. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menentukan struktur teks

biografi yang berupa, orientasi, peristiwa penting, dan reorientasi karena daya kreativitas siswa belum dipancing. *Ketiga*, siswa belum memahami isi teks biografi yang sebenarnya karena ketidakpahaman siswa terhadap penerimaan pembelajaran di kelas. *Keempat*, masih banyak siswa yang belum terampil dalam menulis teks biografi dan belum menguasai penggunaan EYD dalam menulis teks biografi. *Kelima*, model pembelajaran kurang tepat sehingga siswa cenderung merasa bosan terhadap suasana belajar yang ada.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 5 Payakumbuh.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan penelitian ini yaitu, *pertama*, bagaimanakah penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap pembelajaran menulis teks biografi pada siswa kelas X SMAN 5 Payakumbuh. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 5 Payakumbuh tanpa menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*. *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMAN 5 Payakumbuh?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, untuk mendeskripsikan penerapan model

pembelajaran *Flipped Classroom* dalam pembelajaran menulis teks biografi pada siswa kelas X SMAN 5 Payakumbuh. *Kedua*, untuk mengetahui keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 5 Payakumbuh menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom*. *Ketiga*, untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X SMAN 5 Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pemaparan tujuan penelitian tersebut, penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambahkan khazanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama dalam bidang menulis teks biografi. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak berikut ini. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMA Negeri 5 Payakumbuh sebagai tambahan untuk memacu siswa dalam proses belajar khususnya dalam menulis teks biografi. *Kedua*, siswa kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh sebagai pemicu untuk lebih bersemangat, kreatif dan berfikir kritis dalam proses belajar terutama dalam menulis teks biografi. *Ketiga*, penelitian ini sebagai bahan pembandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

G. Defenisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya masalah penafsiran pada penelitian ini, peneliti memberikan defenisi operasional. Terdapat tiga defenisi operasional dalam penelitian ini yaitu (1) pengaruh (2) model pembelajaran *Flipped Classroom* (3) Keterampilan menulis teks biografi.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah dampak yang ditimbulkan akibat tindakan yang dilakukan terhadap suatu objek. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dampak yang ditimbulkan oleh penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh.

2. Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Model pembelajaran *flipped classroom* adalah pendekatan pembelajaran dengan cara membalikkan kegiatan pembelajaran yang biasanya dilakukan di kelas menjadi pekerjaan yang harus dilakukan di rumah.

3. Keterampilan menulis teks biografi.

Keterampilan menulis teks biografi adalah tulisan tentang riwayat hidup seseorang yang ditulis oleh orang lain. Dengan menggunakan indikator penelitian dari tes keterampilan menulis teks biografi, yaitu (a) isi, (b) struktur, dan (c) ciri kebahasaan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai pengaruh model *flipped classroom* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh disimpulkan hal-hal berikut ini.

Pertama, rata-rata keterampilan menulis teks biografi siswa tanpa penerapan model *flipped classroom* tercatat 56,35 dengan kualifikasi "Cukup (C)," meskipun belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sebesar 76. Tiga indikator keterampilan menulis menunjukkan hasil yang bervariasi, yakni indikator isi memperoleh rata-rata 70,29 (Lebih Dari Cukup), indikator Struktur 58,11 (Cukup), dan indikator ciri kebahasaan 40,54 (Kurang). Setelah diterapkannya model *flipped classroom*, keterampilan menulis siswa mengalami peningkatan, dengan rata-rata nilai 71,29 mencapai kualifikasi "Lebih Dari Cukup (LDC)". Indikator isi mencapai 90,79 (Baik Sekali), indikator struktur 73,03 (Lebih Dari Cukup), dan indikator ciri kebahasaan 50,00 (Hampir Cukup). Peningkatan rata-rata keterampilan menulis sebesar 14,94 poin ini menunjukkan bahwa model *flipped classroom* memberikan pengaruh terhadap peningkatan keterampilan menulis teks biografi siswa. Peningkatan ini tidak hanya dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran yang inovatif, tetapi juga oleh berbagai faktor yang mendukung proses pembelajaran dari segi sarana dan prasarana pembelajaran, penggunaan model *flipped classroom* memberikan kesempatan kepada siswa untuk memanfaatkan berbagai media pembelajaran digital seperti video pembelajaran.

Penerapan model *flipped classroom* juga memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa. Model pembelajaran ini mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih variatif dan tidak monoton sehingga dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

Kedua, Penggunaan model *flipped classroom* terbukti efektif dalam membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan menulis teks biografi, khususnya dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia pada jenjang SMA. Selain itu pendekatan ini juga menumbuhkan kreativitas, kemandirian, serta peningkatan motivasi belajar siswa secara keseluruhan.

Ketiga, Penerapan model *flipped classroom* secara meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi. Pendekatan ini memudahkan siswa memahami struktur teks, mendapatkan inspirasi dari media menarik, dan mengaplikasikan unsur kebahasaan dengan lebih baik. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, mendorong partisipasi aktif siswa, serta meningkatkan kreativitas dan keterampilan menulis mereka. Selain itu, model ini membantu mengatasi kendala sebelumnya dan menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, menunjukkan bahwa kombinasi metode inovatif dan penggunaan media relevan dapat memberikan hasil signifikan dalam pengembangan keterampilan menulis siswa.

Keempat, Implikasi dari model *flipped classroom* dapat diintegrasikan dalam kurikulum dan perangkat pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah. Keunggulan model ini dalam meningkatkan keterampilan menulis, pemahaman

struktur teks, serta penerapan unsur kebahasaan menunjukkan bahwa pendekatan ini dapat menjadi strategi pembelajaran yang efektif dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Dengan memasukkan model *flipped classroom* dalam kurikulum, diharapkan pembelajaran menulis dapat lebih menarik, interaktif, dan mampu meningkatkan keterampilan literasi siswa secara signifikan. Selain itu, model ini juga dapat diterapkan sebagai perangkat dalam keterampilan menulis bagi guru bahasa Indonesia di sekolah, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pengajaran dan mempermudah penyampaian materi secara lebih inovatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *flipped classroom* berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis. Oleh karena itu, implementasinya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dapat dilakukan dengan memasukkan metode ini ke dalam kurikulum dan praktik mengajar guru bahasa Indonesia.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, diajukan saran-saran berikut.

Pertama, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 5 Payakumbuh sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model *flipped classroom* agar siswa lebih antusias dan tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran dan mencapai hasil yang maksimal.

Kedua, bagi siswa SMA Negeri 5 Payakumbuh sebagai tolak ukur dalam pencapaian hasil pembelajaran keterampilan menulis teks biografi.

Ketiga, bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai bahan perbandingan atau bahan acuan yang relevan dengan penelitian ini. Besar harapan penulis akan dilakukan penelitian yang lebih dalam dan menyeluruh agar ada perkembangan ilmu kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman Dan Ratna, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Padang: FBBS UNP.
- Ambarwati, W. (2022). “Pembelajaran Daring Kolaboratif Melalui Flipped Classroom Berbasis Catur”. *Jurnal PANCAR: Pendidik Anak Cerdas Dan Pintar*, 6(1), 172–180.
- Arianti, F. F., Sutrimah, S., & Hasanudin, C. (2021). “*Flipped Classroom* Dan Aplikasi *Schoology*: Analisis Keterampilan Menulis Teks Biografi”. *Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 1(2), 165–186.
- Asira, Y. (2024). “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi (Penelitian Quasi Eksperimen) Pada Siswa Kelas X Di SMK Negeri 1 Rawamerta”. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10 (10), 881-891.
- Asmayanti, A. (2021). “Pengembangan Model Kelas Terbalik (*Flipped Classroom*) Berbasis Multimodal Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi”. *Tesis*. Universitas Pendidikan Indonesia, 45–80.
- Aulia, F., & Gumilar, S. (2021). *Cerdas Cergas Berbahasa Dan Bersastra Indonesia Untuk SMA/SMK Kelas X*. Jakarta.
- Bergmann, J., & Sams A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student In Every Class Every Day*. In *International Society For Technology In Education* (Vol. 44, Issue 8).
- Danto, D., Ismail, G., & Susilawati, E. (2022). “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Biografi”. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(10), 4491–4495.
- Darmawan, W., Kuswandi, D., & Praherdhiono, H. (2020). “Pengaruh *Blended Learning* Berbasis *Flipped Classroom* Pada Mata Pelajaran Prakarya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK”. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1).
- Elisabeth, M., Thalita, S., & Dahniar, L. (2024). “Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Biografi Pada Peserta Didik Kelas X.B SMAN 10 Kota Bogor Tahun Pelajaran 2022-2023”. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(1), 43–51.
- Fantisa, S. (2024). “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl) Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis

Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lintau Buo”.*Skripsi*. Universitas Negeri Padang.

- Firdaus, F. M., Prananto, I. W., Rochadi, S., Murti, R. C., & Purnomo, Y. W. (2021). “Pelatihan *Flipped Learning* Berbasis Saintifik Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran BDR Di Sekolah Dasar”. *International Journal Of Public Devotion*, 4(2), 45.
- Florina, N., & Atmazaki, A. (2023). “Pengaruh Model *Flipped Classroom* Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Menulis Proposal Kegiatan Siswa Kelas XI”. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6(1), 79—94.
- Gea, S. D. H., & Harefa, T. (2022). “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Persuasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving*”. *Educatum: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 96–101.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS* (Vol.25). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Giawa, P. (2024). “Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas Xi-Ipa Di Sma Negeri 1 Uluusua”. *TUNAS: Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1), 70–84.
- Hamidi, A. (2018). “Analisis Tekstual Teks Biografi Dan Pemanfaatannya Sebagai Bahan Ajar Teks Naratif”. *Unika Atma Jaya*. 34-38.
- Hediani, N. N. (2024). “Penerapan Model *Flipped Clasroom* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: Studi *Literature Review*”. *Pedalitra Iv*, 4(1), 253–261.
- Hudhori, M. (2023). “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Teks Biografi”. *Journal Of Classroom Action Research*, 5(1), 277–283.
- Imawati, S., Meliyana, D., Yusuf, N., & Santoso, G. (2022). “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. *Jurnal Edukasi*. 14(2).
- Istamar, W., & Khumairoh, I. (2023). “Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dalam Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Di Burangkeng Setu Bekasi”. *Maslahah: Journal Of Islamic Studies*, 2(1).

- Istiqomah, N., & Karim, A. (2018). "Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Islam NU Pungkuran". *Seminar Nasional Pendidikan*, 1–13.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2015). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2015 Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia. Jakarta: Kemendikbud.
- Khoirotunnisa, A.U. & Irhadanto, B. (2020). "Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar". *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*. 7(2). 17-23.
- Krisnanto, H., Taufiqulloh, & Prihatin, Y. (2023). "Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris Di SMP Negeri 1 Pangkah". *Journal Of Education Research*, 4(3), 1495-1502.
- Kurniawan, E., Wulandari, S., & Muchyidin, M. S. (2018). *Flipped Classroom: Sebuah Strategi Pengajaran Reading Berbasis E-Learning*. Kediri.
- Lumbanraja, D., Permatasari, S., & Mustika, T. (2025). "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X Sman 2 Tambang". *Jurnal Basataka (JBT)*. 8(1). 353-365.
- Mahmudinta, A. A. (2024). "Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom*". *Almustofa: Journal Of Islamic Studies And Research*, 1(2).
- Marca, L., & Alessandra. (2021). "*Flipped Classroom: Una Acción Educativa Pensada. Reflexiones Desde La Filosofía De La Educación*", 7, 473–480.
- Maulin, C. R., Murtadho, F., & Purbarani, E. (2022). "Pengaruh Model *Game Based Learning* (GBL) Berbantuan Media *Study Smarter* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Cikarang Selatan". *Jurnal Anufa Ikaprosi*, 163–170.
- Meliasni, N. (2019). "Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dalam Pembelajaran Biologi di Kelas XI SMA Negeri 1 Rambatan". IAIN Batusangkar.
- Muzaqi, A., Vivi Rulviana, R. S. W. (2023). "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Bentuk Infografis Dengan Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Kelas X.7 di SMA Negeri 1 Magetan". *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 21(1), 164–175.

- Mutia. (2024). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dalam Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Makmur Tahun Ajaran 2023.
- Naura, N. J., & Kartikasari, R. D. (2024). “Pengaruh Model Pembelajaran *Radec* Berbantuan Media *Assemblr Edu* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi”. *JEIL: Journal Educational Of Indonesia Language*, 5(2), 40–62.
- Nr, M, & Zuve, F,. (2024). “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan”. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*. 5(4). 842-852.
- Nurfadillah, L., Anwar, C., & Firdos, H. (2020). “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa”. *Jurnal WILANGAN*
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar Dasar Statistik Penelitian* (Gramasurya (Ed). Sibuku Media.
- Panjaitan, N. & Bulan, L., Pembelajaran, T., (2022). Melalui Tokoh Idola Oleh Siswa Kelas X SMA Negeri. *Tuwah Pande: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*. 1(1).
- Putri, A.D & Noveria, E. (2025). “Struktur Dan Unsur Kebahasaan Teks Biografi Karya Siswa Kelas Xi Sman 1 Rambatan”, *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 6(1).
- Rabi, A., & Muzammil, U. (2020). “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Metode Inquiri Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 5 Pontianak”. *Jurnal.Untan.Ac.Id*.
- Rufaida, K., & Muassomah, M. (2021). “Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Di Mts Al-Hikmah Brebes”. *Tarling: Journal Of Language Education*, 5(1), 93–108.
- Rukmana. A, Dkk. (2020). *Buku Ajar Bahasa Indonesia*. Jawa Tengah: Pustaka Rumah Cinta.
- Sari, N., Dewi, V., Ompusunggu, K., Daliani, M., Matematika, P., & Quality, U. (2020). “Analisis Penggunaan Media Google Classroom Terhadap Proses Belajar Mengajar Pada Mahasiswa PGSD Universitas Quality Selama Masa Bencana Pandemi Covid-19.” *JET: Journal Of Education And Teachin*. 1(1), 1–8.

- Savitri, O., & Meilana, S.F. (2022). "Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. 6(4).
- Sembiring, M., Sitorus, P., & S. (2025). "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Pada Siswa SMAS GKPI Padang Bulan". *Jurnalistrendi: Jurnal Linguistik, Sastra, Dan Pendidikan*. 10(1). 273-286.
- Sujdjana, (2005). *Metoda Statistiska*. Bandung: Tarsito.
- Suheirli. (2017). *Bahasa Indonesia Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Perbukuan.
- Syakur, A. (2020). *The Effectiveness Of English Learning Media Through Google Classroom In Higher Education*. 475–483.
- Tarigan. (2008). *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.
- Ujang, T., & Safina, N. (2025). "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Media Visual Pada Siswa Kelas X SMAN 14 Medan". *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*.
- Ulfiana, U., Septiana, I., & Rahayu, W. (2023). "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Berbantuan Media Tokoh Idola Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 5 Semarang". *Jurnal Pendidikan Guru Profesional*, 1(1), 40–52.
- Walidah, Z., Wijayanti, R., & Affaf, M. (2020). "Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* (FC) Terhadap Hasil Belajar". 10(2). 72-77
- Yuliana, M. N. (2022). "Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas VIII Di MTS Negeri 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2021/2022". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.