

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PERMAINAN KECIL DALAM PROSES
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN KELAS VIII DI SMP SEMEN PADANG
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Pendidikan Olahraga sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**SRI RAHMAWATI
NIM. 22086415**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Persepsi Siswa Terhadap Permainan Kecil Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII di SMP Semen Padang Kota Padang

Nama : Sri Rahmawati

NIM : 22086415

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Departemen : Pendidikan Olahraga

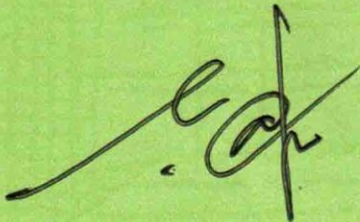
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, 20 April 2026

Disetujui oleh:

Kepala Departemen Pendidikan Olahraga

Pembimbing



Dr. Aldo Naza Putra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890901 201803 1 001



Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes., AIFO.
NIP. 19900608 201903 1 011

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa Terhadap Permainan Kecil Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII di SMP Semen Padang Kota Padang

Nama : Sri Rahmawati

NIM : 22086415

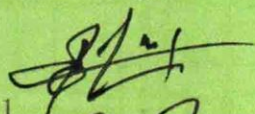
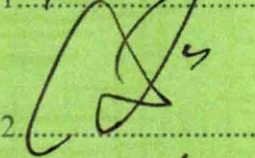
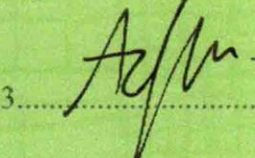
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Departemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, 20 April 2026

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes., AIFO.	1. 
2. Anggota	: Frizki Amra, S.Pd., M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Ade Zalindro, S.Pd., M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Persepsi Siswa terhadap Permainan Kecil dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII di SMP Semen Padang Kota Padang”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan mencantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, April 2026
Yang membuat pernyataan



Sri Rahmawati
NIM. 22086415

ABSTRAK

Sri Rahmawati, 2026. Persepsi Siswa terhadap Permainan Kecil dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Kelas VIII di SMP Semen Padang Kota Padang

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa kelas VIII SMP Semen Padang terhadap permainan kecil ditinjau dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode survei, menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Populasi penelitian ini ialah seluruh siswa siswi Smp Semen Padang dengan sampel seluruh siswa kelas VIII di Smp Semen Padang, Instrumen yang digunakan adalah kuesioner dengan Skala Likert yang dianalisis menggunakan statistik deskriptif dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian pada aspek kognitif menunjukkan tingkat pemahaman yang sangat tinggi, dengan capaian kategori "Baik Sekali" sebesar 39% di kelas VIII.1, 52% di kelas VIII.2, 30% di kelas VIII.3, dan mencapai puncaknya 70% di kelas VIII.4. Pada aspek afektif, permainan kecil berhasil menumbuhkan respon emosional positif dan motivasi kuat dengan kategori "Baik Sekali" sebesar 52% di kelas VIII.1, 64% di kelas VIII.2, 39% di kelas VIII.3, dan 73% di kelas VIII.4. Sementara pada aspek psikomotor, siswa menilai adanya peningkatan kemampuan fisik yang signifikan dengan kategori "Baik Sekali" sebesar 42,4% di kelas VIII.1, 64% di kelas VIII.2, 85% di kelas VIII.3, dan 88% di kelas VIII.4. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan persepsi siswa kelas VIII berada pada kategori "Baik Sekali" atau sangat memuaskan, yang menandakan bahwa metode permainan kecil jauh lebih efektif dan menarik dalam meningkatkan keaktifan gerak serta pemahaman siswa terhadap pembelajaran pjok.

Kata Kunci : Persepsi Siswa, Permainan Kecil, Pembelajaran Pjok.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Permainan Kecil Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Kelas VIII di SMP Semen Padang Kota Padang”**. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Krismadinata, S.T., M.T, Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Nurul Ihsan, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd, Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes., AIFO, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasehat, kesabaran, dan masukkan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
5. Bapak Frizki Amra, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan sejak masa

perkuliahan hingga tahap penyelesaian studi, serta dengan kesabaran memberikan bimbingan, nasehat, dan arahan bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.

6. Bapak Ade Zalindro, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan, arahan, kesabaran, serta saran-saran perbaikan dalam menyusun skripsi ini.
7. Seluruh Bapak/Ibuk Dosen di lingkungan Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah memberi petunjuk di berbagai bidang ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Guru-guru dan siswa Smp Semen Padang Kota Padang yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis selama proses penelitian.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Capman dan Ibunda Desna Eviyanti S.Pd, sebagai sosok yang paling berharga bagi penulis yang selama ini menjadi sumber kekuatan sekaligus pengingat akan besarnya harapan yang ditiptkan kepada penulis. Terima kasih atas segala doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tidak terbatas, serta pengorbanan luar biasa baik secara moral maupun material yang telah diberikan. Serta kepada saudara kandung penulis, Rudi Priyanto dan Amelia Kurnia S.St , yang telah memberikan doa serta semangat untuk penulis saat mengerjakan skripsi ini.
10. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Muhammad Razman. Terima kasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis menyusun skripsi. Berkontribusi banyak baik tenaga, waktu, kesabaran,

materi, mendukung, menghibur dalam kesedihan, mendengarkan keluh kesah dan meyakinkan penulis untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.

11. Kepada sahabat seperjuangan dari semester awal hingga kini, Rofila Idelia Zauhair, terima kasih sudah jadi orang yang paling mengerti betapa sulitnya proses ini, yang selalu ada di saat penulis butuhkan, dan menjadi tempat berbagi keluh kesah, menjadi pendengar yang baik dan sabar untuk setiap kecemasan penulis, dan selalu menghibur di masa-masa sulit penyusunan ini. Tanpa tawa dan dukungan darimu, perjalanan ini pasti terasa jauh lebih berat. Terima kasih telah berjuang bersama hingga di titik ini.
12. Kepada teman yang jauh dimata dekat dihati penulis, Mutiara Ramadini, terimakasih senantiasa mendukung, perhatian, menanyakan kabar penulis baik itu dalam perkuliahan, penyusunan skripsi, serta memberikan semangat dan meyakinkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Padang Februari 2026

Sri Rahmawati
NIM.22086415

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori.....	7
1. Pengertian Persepsi	7
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	17
3. Pengertian dan Kedudukan Permainan Kecil dalam Pembelajaran Pjok.....	20
4. Indikator Persepsi Terhadap Permainan Kecil Dalam Pembelajaran Pjok.....	33
B. Kerangka Konseptual	39
C. Hipotesis.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis, Tempat, dan Waktu Penelitian	40
B. Populasi dan Sampel	40
C. Jenis dan Sumber Data	42
D. Definisi Operasional.....	42
E. Instrumentasi	43
F. Teknik Analisis Data	52

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian	53
B. Uji Coba Instrumen Penelitian	53
1. Uji Coba Instrumen	53
2. Uji Validitas.....	53
3. Uji Reabilitas.....	54
C. Hasil Penelitian	55
1. Aspek Kognitif.....	56
2. Aspek Afektif	60
3. Aspek Psikomotor	64
D. Pembahasan.....	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA.....	76
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	80
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian	41
Tabel 2. Sampel Penelitian	42
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen/Angket Penelitian	45
Tabel 4. Pemberian Skor Skala Likert Pada Pernyataan Angket	45
Tabel 5. Kriteria Pembandingan Untuk Menyimpulkan Persepsi.....	52
Tabel 6. Validasi Angket Uji Coba	54
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Aspek Kognitif Kelas VIII.1	56
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Aspek Kognitif Kelas VIII.2	57
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Aspek Kognitif Kelas VIII.3	58
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Aspek Kognitif Kelas VIII.4	59
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Aspek Afektif Kelas VIII.1	60
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Aspek Afektif Kelas VIII.2	61
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Aspek Afektif Kelas VIII.3	63
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Aspek Afektif Kelas VIII.4	64
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Aspek Psikomotor Kelas VIII.1	65
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Aspek Psikomotor Kelas VIII.2	66
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Aspek Psikomotor Kelas VIII.3	67
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Aspek Psikomotor Kelas VIII.4	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Permainan Goboy (Gobak Sodor dan Boy-Boyan).....	47
Gambar 2. Estafet Bola Basket	48
Gambar 3. Jump Cone.....	49
Gambar 4. Permainan Lari Estafet	50
Gambar 5. Permainan Halang Rintang	51
Gambar 6. Jangan Sentuh Daku	52
Gambar 7. Diagram batang Aspek Kognitif Kelas VIII.1	57
Gambar 8. Diagram batang Aspek Kognitif Kelas VIII.2.....	58
Gambar 9. Diagram batang Aspek Kognitif Kelas VIII.3.....	59
Gambar 10. Diagram batang Aspek Kognitif Kelas VIII.4.....	60
Gambar 11. Diagram batang Aspek Afektif Kelas VIII.1	61
Gambar 12. Diagram batang Aspek Afektif Kelas VIII.2	62
Gambar 13. Diagram batang Aspek Afektif Kelas VIII.3	63
Gambar 14. Diagram batang Aspek Afektif Kelas VIII.4.....	64
Gambar 15. Diagram batang Aspek Psikomotor Kelas VIII.1	65
Gambar 16. Diagram batang Aspek Psikomotor Kelas VIII.2.....	67
Gambar 17. Diagram batang Aspek Psikomotor Kelas VIII.3	68
Gambar 18. Diagram batang Aspek Psikomotor Kelas VIII.4.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Penelitian.....	80
Lampiran 2. Data Hasil Penelitian	82
Lampiran 3. Surat Validasi Instrumen Penelitian.....	94
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Sekolah.....	96
Lampiran 5. Lembar Jawaban Angket Penelitian	97
Lampiran 6. Surat Balasan Penelitian Sekolah	99
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Olahraga adalah suatu aktivitas yang banyak dilakukan oleh masyarakat, keberadaannya sekarang ini tidak lagi dipandang sebelah mata tetapi sudah menjadi bagian dari kehidupan Masyarakat (Asnaldi, 2019). Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) merupakan bagian penting dari sistem pendidikan nasional yang memiliki peran dalam pengembangan aspek fisik, mental, dan sosial siswa (Syahrastani, 2010).

Jadi, dari pendapat diatas dapat disimpulkan yaitu, Olahraga memiliki peran penting dan sudah menjadi bagian integral dalam kehidupan masyarakat, serta pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) berfungsi sebagai komponen penting dalam sistem pendidikan nasional yang membantu mengembangkan aspek fisik, mental, dan sosial siswa.

Pendidikan jasmani olahraga Kesehatan pada hakekatnya adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu baik dalam hal fisik, mental, serta emosional.

Dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK), penggunaan berbagai metode dan media pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa. Salah satu metode yang sering digunakan adalah permainan kecil. Permainan kecil merupakan aktivitas fisik yang sederhana, menyenangkan, dan mudah dilakukan, sehingga dapat membantu siswa untuk lebih aktif dan termotivasi selama pembelajaran PJOK (Santoso, 2020).

Persepsi siswa terhadap permainan kecil sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Jika siswa memiliki pandangan positif dan merasa senang dengan permainan kecil, mereka cenderung lebih antusias dan berpartisipasi aktif. Sebaliknya, jika persepsi mereka kurang baik, hal ini bisa menghambat proses pembelajaran dan pencapaian tujuan pembelajaran PJOK (Destriana, Destriani, & Yusfi, 2021).

SMP Semen Padang merupakan sekolah swasta yang berlokasi di Komplek PT Semen Padang, Indarung, Kota Padang, yang telah berdiri sejak tahun 1970 dengan akreditasi A. Sekolah ini memiliki komitmen kuat untuk mencetak generasi penerus bangsa yang berakhlak mulia, cerdas, dan berprestasi dengan memberikan layanan pendidikan yang berkualitas dengan fasilitas yang memadai.

Namun, dalam implementasi pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK), ditemukan bahwa terdapat persentase siswa yang kurang aktif, malas untuk bergerak, dan cenderung menunggu perintah dari guru untuk melakukan aktivitas fisik. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di SMP Semen Padang, sekitar 20-35% siswa menunjukkan minat yang kurang terhadap pembelajaran PJOK dalam olahraga, yang dapat disebabkan oleh beberapa faktor seperti metode pembelajaran, motivasi, kondisi kesehatan, serta persepsi siswa terhadap permainan tersebut. Kurangnya minat ini berdampak pada keaktifan dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran PJOK, sehingga menjadi isu penting yang perlu mendapat perhatian dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran olahraga di SMP.

Untuk menghindari kebosanan belajar siswa, menumbuhkan minat belajar yang tinggi, dan menciptakan praktek olahraga yang kondusif atau menyenangkan maka guru menggunakan permainan kecil sebagai salah satu teknik pembelajaran. Beberapa bentuk permainan kecil yang diterapkan antara lain : goboy, estafet bola basket, jump cone, lari estafet, halang rintang, jangan sentuh daku.

Permasalahan yang di dapat yaitu kurang optimalnya pembelajaran praktek PJOK yang diduga dipengaruhi oleh faktor, seperti: (1) metode mengajar, (2) perencanaan belajar, (3) alat/fasilitas pembelajaran, (4) motivasi belajar, (5) kesegaran jasmani siswa, (6) kondisi Kesehatan siswa, dan (7) persepsi siswa yang berbeda-beda terhadap permainan kecil yang digunakan dalam pembelajaran PJOK.

Dari beberapa faktor sebagaimana dikemukakan diatas, peneliti lebih tertarik untuk mengangkat masalah kurang optimalnya pembelajaran pjok karena terdapat perbedaan persepsi siswa terhadap permainan kecil. Sebagian siswa memiliki persepsi bahwa permainan kecil tidak perlu dilakukan dengan baik. Sebagian lainnya menganggap permainan kecil harus dilakukan dengan bersungguh-sungguh.

Penelitian ini penting diadakan, karena persepsi yang tidak baik terhadap permainan kecil akan menyebabkan siswa kurang aktif mengikuti pembelajaran, dan bahkan berdampak pada penurunan minat dan motivasi belajar.

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan kurang optimalnya pembelajaran praktek olahraga dalam pembelajaran pjok, dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor berikut :

1. Persepsi siswa
2. Metode mengajar yang digunakan guru.
3. Perencanaan pembelajaran.
4. Alat/fasilitas pembelajaran.
5. Motivasi belajar siswa.
6. Kesegaran jasmani siswa.
7. Kondisi Kesehatan siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan beberapa identifikasi masalah diatas dan di karenakan berbagai keterbatasan yang ada pada peneliti, maka penelitian ini hanya membatasi pada persepsi siswa terhadap permainan kecil dalam pembelajaran pjok kelas VIII di SMP Semen Padang Kota Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah diatas, dikemukakan perumusan masalah yaitu :

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan permainan kecil dalam proses pembelajaran Pendidikan jasmani dan Kesehatan?
2. Apakah permainan kecil dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa selama pembelajaran pjok?
3. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi persepsi siswa terhadap permainan kecil dalam pembelajaran pjok?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka dapat dikemukakan penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap permainan kecil dalam proses pembelajaran pjok.
2. Untuk mengetahui apakah permainan kecil dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa selama pembelajaran pjok.
3. Untuk mengetahui sejauh mana permainan kecil dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan fisik siswa terhadap pembelajaran pjok.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian diatas maka penelitian ini diharapkan nantinya dapat bermanfaat untuk :

1. Bagi Penulis yaitu memberikan pengalaman dan pemahaman mendalam mengenai persepsi siswa terhadap permainan kecil dalam pembelajaran PJOK, serta menjadi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan sarjana pada program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.
2. Bagi Siswa yaitu membantu meningkatkan minat dan motivasi belajar PJOK melalui pemahaman lebih baik tentang permainan kecil sehingga siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Guru yaitu menjadi bahan masukan dalam merancang strategi pembelajaran PJOK menggunakan permainan kecil yang lebih efektif, menarik, dan sesuai kebutuhan siswa, sehingga meningkatkan kualitas pengajaran.

4. Bagi Penelitian Lain Menjadi referensi dan sumber data yang dapat dipakai untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan persepsi siswa, motivasi belajar, dan inovasi metode pembelajaran dalam PJOK atau bidang pendidikan jasmani lainnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai persepsi siswa terhadap permainan kecil dalam proses pembelajaran PJOK di SMP Semen Padang, dapat ditarik kesimpulan bahwa siswa memiliki pemahaman kognitif yang sangat baik mengenai manfaat permainan kecil dalam membantu konsentrasi, Pada aspek afektif, metode ini sangat efektif membangun karakter siswa, terutama dalam hal kekompakan, semangat belajar, dan rasa tanggung jawab saat bermain dalam tim. Sementara itu, untuk aspek psikomotor, siswa merasa fisik mereka jadi lebih lincah dan aktif bergerak karena mereka berolahraga dengan perasaan senang tanpa merasa terbebani, sehingga secara keseluruhan persepsi siswa kelas VIII berada pada kategori sangat memuaskan atau baik sekali yang menandakan bahwa metode permainan kecil jauh lebih efektif dan menarik dibandingkan metode mengajar biasa yang seringkali terasa kaku di lapangan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru Pjok

Guru sebaiknya lebih kreatif dalam menciptakan variasi permainan kecil agar pembelajaran menjadi lebih menarik, sehingga selain membantu siswa memahami materi dengan cara yang menyenangkan, penggunaan

permainan kecil tersebut juga bisa secara langsung melatih kerja sama dan kedisiplinan mereka di lapangan.

2. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan dapat mendukung penyediaan sarana dan prasarana yang memadai untuk pelaksanaan berbagai jenis permainan kecil guna menunjang kreativitas guru dan siswa di lapangan.

3. Bagi Siswa

Diharapkan dapat terus mempertahankan semangat dan keaktifan dalam bergerak, serta menjadikan nilai-nilai kerja sama dalam permainan kecil sebagai kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Abizar, (2020). Persepsi sebagai proses memilih, mengevaluasi, dan mengorganisasi stimulus sekaligus mempengaruhi perilaku. Jakarta: Pustaka Pendidikan.
- Alfaqih, A. (2022). *Proses kognitif dalam persepsi manusia*. Jurnal Psikologi Terapan, 7(2), 123-132.
- Andang Ismail. (2025). Pengertian permainan dalam perkembangan anak.
- Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. (Eds.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Ansori, M. P. I., Hawasy, L. H., TAUPIQ, M. P. I., Sy, M., & Qadafi, M. U. A. M. A. R. (2021). Aspek-Aspek Teori Manajemen Pendidikan. *Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya*.
- Asnaldi, A. (2019). Kontribusi Motor Ability Dan Konsentrasi Terhadap Kemampuan Penguasaan Kata Heian Yodan Karateka Lemkari Dojo Angkasa Lanud Padang. *Jurnal Mens Sana*.
- Asrori. (2024). *Persepsi sebagai proses interpretasi, organisasi, dan pemberian makna terhadap stimulus yang berasal dari lingkungan*. Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Blegur, J., & Wasak, M. R. P. (2025). Permainan Kecil: Teori dan Aplikasi. Scribd.com.
- Chairunnisa, S. (2023). Pengaruh Persepsi Kemudahan Penggunaan dan Keamanan terhadap Minat Masyarakat dalam Bertransaksi Menggunakan Layanan Pembayaran Digital QRIS. Universitas Medan Area.
- Clemente, F. M., Afonso, J., Mendes, B., Santos, F., Ferreira, D., & Lima, R. (2023).
- Choiri, F. (2024). Manfaat permainan kecil dalam meningkatkan interaksi sosial anak. *Jurnal Psikologi Sosial dan Pendidikan*, 9(2), 100–110.
- Destriana, Destriani, & Yusfi. (2021). Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran PJOK.
- DeVellis, R. F. (2017). *Scale Development: Theory and Applications* (4th ed.). SAGE Publications.
- Fachrurrozi, M. (2023). Proses pengolahan informasi dan persepsi pada manusia. *Jurnal Psikologi Integratif*, 9(1), 75-85.

- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ha, A. (2022). *Permainan Kecil sebagai Alat Motivasi dalam PJOK Pandemi*. Journal of Teaching in Physical Education, 41(4), 312-325.
- IM Putra. (2024). Pengaruh permainan kecil terhadap minat belajar siswa dalam Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. *Jurnal Sport*, 5(1), 45-53.
- Iragraha, S. M. F., & Rachman, H. A. (2024). Model Permainan untuk Pengembangan Sosial Emosional Anak TK Kelompok B. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, PPs UNY.
- Ismayadi, I., Suryani, S., & Putra, A. (2021). Persepsi sebagai proses seleksi dan interpretasi informasi sensorik. *Jurnal Psikologi Modern*, 10(1), 45-56
- Ivanna. (2020). Proses Persepsi dan Pengaruhnya terhadap Perilaku. *Jurnal Ilmu Sosial*, Vol. X, No. Y, pp. zz-zz.
- Junianto, T. (2023). Penerapan permainan kecil terhadap motivasi belajar siswa SD. *Jurnal Sport*, 2023.
- Junianto, D. (2024). Penerapan Permainan Kecil Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Olahraga dan Kesehatan*, 1(2), 1-12.
- Johnson, E. (2023). *Perception in Cognitive Psychology: A Modern View*. Journal of Psychological Research, 28(4), 112-130.
- Kurniawan, H. (2025). Metode pembelajaran aktif dengan permainan kecil. *Jurnal Manajemen Pendidikan Jasmani*, 9(1), 30-40.
- La Siri, L. (2021). Persepsi: Pengorganisasian dan interpretasi stimulus berdasarkan motivasi. *Jurnal Psikologi Kognitif*, 14(1), 89-98
- Mas Endri. 2010. “Kontribusi Persepsi tentang Kinerja Pamong Belajar SKB di Sumatera Barat”. *Tesis Program Pascasarjana*. Padang : Universitas Negeri Padang.
- Maulana, A. R. (2025). Peran permainan kecil dalam perkembangan motorik dan sosial anak usia sekolah. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 7(3), 150–162.
- Mega Noerweni Bintari, dkk. (2025). Pengembangan model pembelajaran PJOK berbasis permainan. *e-Journal Pendidikan*, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mudzakir. (2020). Peran Permainan Kecil dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Penjas*.
- Nisa, A. H., Hasna, H., & Yarni, L. (2023). Persepsi. *Koloni*, 2(4), 213-226.
- Nova et al. (2021). Pengaruh permainan kecil terhadap peningkatan kebugaran jasmani secara kognitif, afektif, dan psikomotor. *Jurnal Porkes*, 2021.

- Novianti, F., Tanjung, M., & Lubis, R. (2023). Persepsi: Proses kognitif dan interpretasi subjektif. *Jurnal Psikologi Modern*, 14(2), 55-65.
- Nur Kusuma, D., & Hartati, R. (2022). Peran permainan kecil dalam pengembangan kreativitas anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 12–24.
- Paud.id. (2025). Pengertian dan Manfaat Permainan Kecil. Paud.id
- Paul. (2025). *Perkembangan motorik anak melalui permainan kecil*. Jakarta: Penerbit ABC.
- Purwanto, N. (2002). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rachman, R. A. (2024). Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Permainan Kecil. Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahman, A., & Wulandari, E. (2025). Persepsi dan pengambilan keputusan dalam interaksi sosial. *Jurnal Komunikasi dan Psikologi*, 10(1), 30-40.
- R Afrinaldi. (2025). Pengembangan model permainan kecil sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 90–101.
- Rahman, A. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Ruslan, S., Hidayat, M. Y., & Syamsudduha, H. (2022). Pengaruh Permainan Kecil terhadap Keterampilan Motorik Dasar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 7(1), 10-18.
- Sabarini. (2021). Persepsi sebagai Proses Kognitif Kompleks. KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu, Vol. 2 No. 4, Desember 2023.
- Sampoerna University (2022). Skala Likert: Pengertian, Karakteristik.
- Santoso, A. (2020). Metode Pembelajaran PJOK yang Efektif.
- Saputra, B. R., & Hartati, S. C. Y. (2024). Penerapan Permainan Kecil dalam Pembelajaran PJOK untuk Meningkatkan Kebugaran Jasmani. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Sari, N. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Prima.
- Sari, R. (2023). *Pengaruh Persepsi terhadap Pengambilan Keputusan*. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 15(2), 45-60.
- Sarlito Wirawan Sarwono. (2022). Psikologi Lingkungan dan Persepsi. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sarlito Wirawan Sarwono. (2022). *Pengantar Umum Psikologi Sosial*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-17). Bandung: Alfabeta.
- Sutisna, R. (2023). *Persepsi Siswa terhadap Lingkungan Belajar dan Pengaruhnya pada Prestasi Akademik*. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 12(4), 112-125.
- Sianturi & Junaidi. (2021). Persepsi sebagai makna stimulus sensorik.
- Syahrastani, S. (2025). Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran PJOK Melalui Modifikasi Permainan Kecil Kelas X Di SMAS Adabiah 2 Padang. *Jurnal JPDO*, 8(10), 3101-3110.
- Syahrastani,, (2010). Motivasi Siswa dalam Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal JPDO*, 5(6), 67-73.
- Syahrastani. (2021). Permainan Kecil dalam Pendidikan Jasmani. Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Padang.
- Syahrial, M., Nasrullah, N., & Husni, H. (2024). Permainan kecil sebagai media motivasi belajar di pendidikan jasmani. *Jurnal Pendidikan dan Olahraga*, 11(4), 75–82.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar psikologi umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Widodo, A. (2024). *Dasar-Dasar Persepsi dalam Psikologi Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 20(1), 78-92.
- Winaryo, D. (2023). Konsep permainan kecil dalam pengembangan kebugaran jasmani anak. *Jurnal Kesehatan dan Olahraga*, 6(1), 30–39.
- Wood, J. T. (2016). *Communication Mosaics: An Introduction to the Field of Communication*.
- Wurarah, M. (2022). *Implikasi Prior Knowledge, Persepsi Siswa pada Kemampuan Guru dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar: (Studi Kasus pada Siswa SMA Negeri di Kota Manado)*. CV. Bintang Semesta Media.