

**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR BERBASIS WEB PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS VII SMP**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh:

**IMAM WAHYUDI
Nim. 18004178**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR BERBASIS *WEB* PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS VII SMP

Nama : Imam Wahyudi
NIM/BP : 18004178/ 2018
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



Novrianti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198011012008012014

Ketua Jurusan



Dr. Abna Hidayati, S.Pd., M.Pd

NIP. 198301262008122002

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi Di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum Dan Teknologi
Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan**

Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Sumber Belajar Berbasis *WEB*
Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP
Nama : Imam Wahyudi
NIM/BP : 18004178/ 2018
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji

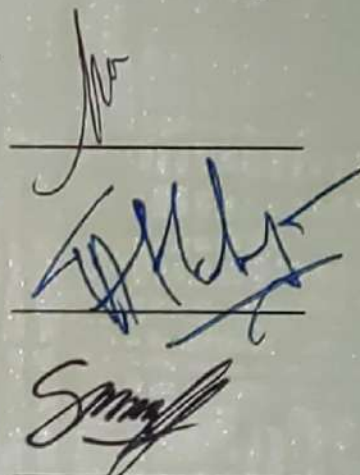
Nama

Tanda Tangan

**Ketua : Novrianti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198011012008012014**

**Anggota 1. Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T., M.Pd.T.
NIP. 198405232008121003**

2. Septriyani Anugrah, S.Kom., M.Pd.T



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Imam Wahyudi
NIM/BP : 18004178/ 2018
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Sumber Belajar Berbasis *WEB* Pada
Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Padang, Agustus 2022

Yang Menyatakan



Imam Wahyudi

NIM. 18004178

ABSTRAK

Imam Wahyudi. 2022. Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pentingnya penggunaan sumber belajar berbasis *website* sebagai upaya meningkatkan efektifitas efisien dalam proses pembelajaran. Pembelajaran selama ini belum terlaksana secara optimal dan sumber belajar yang kurang memadai dalam belajar menjadi kendala dalam pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah. Maka dari itu dibutuhkan sumber belajar yang dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan optimal. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengembangkan sumber belajar Menggunakan *Google site* dengan materi *self introduction* yang layak dan praktis digunakan dalam proses belajar.

Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan yang dilaksanakan di SMPN 16 Kota Padang dengan sampel penelitian yaitu siswa sebanyak 20 orang di kelas. Model yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pda model 4D (*four-D*). dengan tahapan 4 tahapan yaitu *define, design, develop, dan disseminate*.

Hasil penelitian dari menunjukkan bahwa (1) Kesesuaian materi pembelajaran yang diuji oleh validator materi mendapatkan rata-rata sebesar 5 dengan kategori materi “sangat sesuai”. (2) Kelayakan media yang diuji oleh validator media mendapatkan rata-rata keseluruhan sebesar 4,83 dengan kategori media “sangat layak”. (3) Uji kepraktisan media pembelajaran oleh siswa mendapatkan presentase sebesar “94,5%” dengan kategori “sangat praktis”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran menggunakan *Google site* pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII di SMP layak untuk digunakan sebagai sumber belajar pada kegiatan pembelajaran.

Kata kunci : pengembangan, sumber belajar, bahasa Inggris

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah atas segala limpahan nikmat yang Allah berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP” pada waktu yang tepat. Skripsi ini merupakan salah satu langkah dan syarat dari mahasiswa Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang yang harus dipenuhi untuk mencapainya gelar sarjana.

Skripsi ini dibuat dan disusun atas Kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Novrianti, S. Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan baik.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, Ph.D dan Bapak Meldi Ade Kurnia Yusri, ST. M.Pd.T Serta Septryan Anugrah, S.Kom., M.Pd.T selaku Dosen Penguji yang telah menguji dan meberikan saran dengan baik.
3. Bapak Nasril dan Ibu Elen yang selalu mendukung, memberikan do’a, kasih sayang dan pengorbanan kepada penulis serta merupakan penyemangat bagi penulis dari hal apapun.
4. Bapak Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd dan Bapak Septryan Anugrah, S.Kom., M.Pd.T yang telah berkenan menjadi validator media dan memberikan arahan untuk pengembangan produk sehingga produk layak untuk digunakan dan juga selalu memberikan semangat serta motivasi kepada penulis.

5. Ibu Sovialinda, S.Pd yang telah berkenan menjadi validator materi, memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian serta memberi motivasi kepada penulis dalam menulis skripsi ini.
6. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
8. Bapak dan Ibu staff Dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan beserta tenaga kependidikan yang telah membekali ilmu yang sangat berguna dan bermanfaat bagi penulis.
9. Seluruh anggota keluarga yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam pengerjaan skripsi.
10. Semua orang yang nanya kapan wisuda yang menjadi motivasi penulis dalam mengerjakan skripsi dan dorongan agar skripsi dapat dikerjakan tanpa henti hingga skripsi ini selesai.
11. Teman-teman KTP Angkatan 2018 yang senasib dan seperjuangan yang saling memberikan motivasi dan dukungan.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, walaupun demikian penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal. Akhir kata penulis mendo'akan agar skripsi ini sangat bermanfaat untuk kita semua. Amin.

Padang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Pengembangan	7
F. Spesifikasi Produk	7
G. Pentingnya Pengembangan	10
H. Manfaat Pengembangan	10
I. Asumsi dan Keterbatasan	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Pengertian Pengembangan	13
B. Sumber Belajar	14
C. Pengertian <i>Web</i>	18
D. Pembelajaran Bahasa Inggris	22
E. Evaluasi Kelayakan Produk	23
F. Penelitian yang Relevan	25
BAB III METODE PENGEMBANGAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Model Pengembangan	27
C. Prosedur Pengembangan	28
D. Instrumen Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	35

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	37
A. Penyajian Data Uji Coba	37
B. Analisis Data	49
C. Revisi Produk	56
D. Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel Penentuan Nilai Skala Likert	33
Tabel 2. Kriteria Validasi	35
Tabel 3. Kriteria Praktikalitas	36
Tabel 4. Materi Bahasa Inggris	38
Tabel 5. Hasil Penilaian Validator Materi	44
Tabel 6. Kritik dan Saran Dari Validator Materi Tahap Pertama	5
Tabel 7. Hasil Penilaian Validator Media Tahap Pertama	45
Tabel 8. Kritik dan Saran Dari Validator Media	46
Tabel 9. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Produk	47
Tabel 10. Analisis Data Hasil Penilaian Materi Tahap pertama dan kedua	50
Tabel 11. Analisis Data Penilaian Media Tahap Pertama	52
Tabel 12. Analisis Penilaian Data Media Tahap Kedua	53
Tabel 13. Analisis Data Praktikalitas Peserta Didik	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan awal <i>website</i>	9
Gambar 2. Kerangka konseptual	26
Gambar 3. Bagan materi	28
Gambar 4. Bagan model 4D	31
Gambar 5. Proses pengembangan tampilan	41
Gambar 6. Proses pengembangan perwajahan	42
Gambar 7. Proses pengembangan kemudahan penggunaan	43
Gambar 8. <i>Screenshot</i> pembagian <i>link web</i>	48
Gambar 9. Halaman audio sebelum direvisi	57
Gambar 10. Halaman audio setelah direvisi	57
Gambar 11. Tampilan awal <i>website</i>	58
Gambar 12. Warna teks pada <i>website</i>	58
Gambar 13. Petunjuk pada setiap halaman setelah direvisi	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Flowchart</i>	67
Lampiran 2. Data Praktikalitas Peserta Didik	68
Lampiran 3. <i>Story Board</i>	69
Lampiran 4. Silabus	73
Lampiran 5. RPP	100
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 7. Angket Validasi Materi	113
Lampiran 8. Angket Validitas Media.....	121
Lampiran 9. Angket Uji Praktikalitas	135
Lampiran 10. Dokumentasi	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era globalisasi saat ini, pesatnya perkembangan teknologi telah memberikan banyak manfaat dalam kemajuan dalam berbagai aspek. Pemanfaatan teknologi oleh manusia dalam membantu menyelesaikan pekerjaan merupakan suatu keharusan dalam kehidupan. Manusia sebagai pengguna teknologi harus dapat memanfaatkan teknologi saat ini, serta perkembangan teknologi selanjutnya. Adaptasi manusia terhadap teknologi baru yang telah berkembang harus dilakukan melalui pendidikan.

Seiring dengan perkembangan zaman dan teknologi, kemampuan seseorang akan terus meningkat. Pesatnya perkembangan teknologi menuntut manusia untuk menjadi lebih baik dalam segala hal. Kemunculan teknologi ini membuat segalanya menjadi lebih mudah begitu juga dengan proses pembelajaran di sekolah. Salah satu alternatif yang dapat digunakan dengan memanfaatkan perkembangan teknologi dan informasi pembelajaran (Suwandi, 2019: 1-20).

Proses belajar merupakan kegiatan penting yang dilakukan dalam pendidikan. Dalam proses pembelajaran, interaksi antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar juga sangat diharapkan, karena dengan adanya interaksi tersebut dapat memudahkan pemahaman bagi siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru.

Pada proses belajar mengajar yang baik tentu diperlukan adanya sumber belajar yang baik. Sumber belajar berfungsi sebagai menjelaskan atau menggambarkan suatu materi yang sulit dipahami jika hanya menggunakan sebuah ucapan. Siswa pada Sekolah Menengah Pertama sering mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran secara lisan atau ucapan, Sehingga perlu adanya sumber belajar yang dapat membantu pada saat proses pembelajaran, dengan hal tersebut keterbatasan yang dialami dapat teratasi. Sumber belajar adalah suatu sistem yang terdiri dari sekumpulan bahan atau situasi yang diciptakan dengan sengaja dan dibuat agar memungkinkan peserta didik belajar secara individual.

Adapun mata pelajaran yang dapat menggunakan sumber belajar ini pada Sekolah Menengah Pertama adalah Bahasa Inggris. Pada tingkat sekolah menengah pertama bahasa inggris merupakan pembelajaran yang disajikan sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dalam rangka meningkatkan keterampilan siswa untuk dalam berbahasa asing yang berguna bagi siswa kedepannya.

Menurut Zaim (2016: 5) di dalam konsep pembelajaran bahasa, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh seorang pembelajar bahasa, yaitu keterampilan berbicara, keterampilan mendengarkan, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan berbahasa ini bisa dikuasai seorang pembelajar bahasa dengan ditunjang oleh kemampuan menguasai komponen bahasa, yaitu penguasaan tata bahasa dan kosakata.

Dengan mempelajari bahasa inggris, siswa dapat memperoleh pengalaman langsung. Sehingga dapat menambah motivasi dalam berbicara bahasa asing, menyimpan, lalu menerapkan konsep tersebut. Kemampuan berbahasa akan lebih baik jika menguasai keempat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara. Keterampilan berbahasa secara luas mencakup dua domain utama, yakni kompetensi dan performansi bahasa yaitu kemampuan memahami dan menggunakan bahasa secara baik dan benar dalam kegiatan berkomunikasi baik lisan maupun tulis (Hadi, 2017: 163-177).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Inggris di salah satu sekolah yaitu SMP Negeri 16 Kota Padang pada 3 Maret 2022. Dijumpai berupa hambatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan nilai siswa yang kurang memuaskan dengan rata-rata nilai yaitu 68,5 pada tahun ajaran 2021-2022 yang disebabkan oleh seperti (1) sumber belajar yang kurang memadai. Dalam situasi ini terlihat saat guru ingin menjelaskan kepada siswa yang mana salah satu materi pelajaran Bahasa Inggris yaitu mengenai kata sifat yang mana berisikan pertanyaan dan pernyataan.

(2) Guru dapat mempraktekkan kata sifat itu secara langsung namun kurang menarik bagi siswa dalam mempelajari hal tersebut dikarenakan pembelajaran bersifat monoton atau hanya mengandalkan LKS sebagai sumber pembelajaran. (3) Lalu pembelajaran Bahasa Inggris dirasa kurang menarik sebab bahasa inggris bukan bahasa yang digunakan siswa sehari-hari oleh karena itu siswa kurang suka dalam mempelajari bahasa inggris.

Adapun berdasarkan hasil wawancara dengan siswa kelas 7.5, sekitar (4) 80% siswa mengatakan bahwa pembelajaran Bahasa Inggris dirasa sulit dan kurang menarik sebab pada proses pembelajaran guru hanya menggunakan sumber belajar seperti LKS dan menggunakan metode ceramah, lalu meminta siswa membaca LKS sehingga pembelajaran terkesan membosankan, terkadang siswa menggunakan *Geschool*, namun siswa sulit belajar menggunakan *Geschool* sebab kurang pahamnya akan materi yang dipelajari, *Geschool* sendiri sebenarnya sudah cukup bagus sebagai sumber belajar namun pada *Geschool* terdapat juga kekurangan seperti belum dapat memasukan video dan sering terjadinya siswa lupa akan *password* akun *Geschoolnya* sendiri tentu jika siswa lupa dengan *password* akun tersebut maka siswa tidak dapat melaksanakan pembelajaran.

Dalam hal ini belum adanya sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII yang dapat menarik perhatian siswa. Pada pembelajaran Bahasa Inggris ini juga belum terlaksana secara optimal sebab adanya sumber pembelajaran, sehingga salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru yaitu dengan mengikuti perkembangan zaman seperti pembelajaran menggunakan *website* pembelajaran menjadi sumber belajar sehingga dapat dengan mudah diakses oleh siswa dan lebih menarik perhatian belajar siswa. Dengan adanya sumber belajar diharapkan mempunyai peranan yang cukup menentukan dalam meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa sumber belajar Bahasa Inggris belum terlaksana secara optimal sumber belajar yang kurang memadai. Pembelajaran Bahasa Inggris dirasa kurang menarik bagi peserta didik dan Belum tersedianya sumber belajar pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VII secara optimal.

Penggunaan sumber pembelajaran seperti *website* juga dapat mempermudah dalam mengaksesnya dengan gambaran pada *website Geschool* hanya dapat menampilkan link saja sedangkan dengan menggunakan *google site* dapat ditambahkan video tanpa perlu membuka link. Sumber pembelajaran menggunakan *website* ini dapat digunakan untuk menarik perhatian para siswadan membuat siswa fokus serta memperhatikan pelajaran. Menurut ahli, sumber belajar berbasis *website* memiliki keunggulan yaitu : (1) tidak memakan banyak ruang, (2) mudah dibawa dan diakses; sumber belajar dapat diakses melalui internet dan dapat disimpan pada *flashdisk*, (3) pengadaan sumber belajar hanya membutuhkan biaya yang kecil dan mudah, dan (4) kerusakan sumber belajar dapat diminimalisir karena pengadaannya yang mudah.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik mengembangkan sumber belajar untuk membantu pembelajaran menjadi efektif dan melakukan penelitian mengenai **“Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Bahasa Inggris bersifat monoton hanya mengandalkan LKS dan metode ceramah.
2. Pembelajaran Bahasa Inggris dirasa kurang menarik bagi peserta didik.
3. Belum adanya sumber belajar yang menarik pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VII secara optimal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah pada penelitian yaitu:

1. Aplikasi yang digunakan dalam pengembangan *website* ini adalah *google site*.
2. Penerapan sumber pembelajaran yang sesuai pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VII SMP diharapkan dapat menarik perhatian.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjabaran latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana prosedur pengembangan sumber belajar *website* pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII SMP.

2. Bagaimana kelayakan sumber belajar *website* pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII SMP.
3. Bagaimana kepraktisan pengembangan sumber belajar *website* pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII SMP.

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian pengembangan ini adalah:

1. Mengetahui prosedur pengembangan sumber belajar *website* pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII SMP.
2. Menghasilkan sumber belajar *website* Bahasa Inggris kelas VII SMP yang layak sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.
3. Menghasilkan sumber belajar *website* Bahasa Inggris kelas VII SMP yang praktis bagi peserta didik.

F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah dihasilkannya pengembangan sumber belajar dapat berupa topik-topik materi ajar, kemudian dilengkapi dengan penampilan video, audio, gambar dan animasi, adapun spesifikasi produk yang diharapkan dijabarkan di bawah ini:

1. Sumber belajar ini merupakan program belajar yang mana menggunakan *website* sebagai sumbernya. Sebagai program pembelajaran maka di dalamnya perlu terdapat komponen-komponen pembelajaran yang mampu membimbing dan menuntun proses belajar.

2. Aplikasi utama yang digunakan dalam pengembangan sumber belajar ini adalah *google sites*. *Google site* sendiri merupakan produk yang dibuat oleh *google* sebagai alat untuk membuat situs *website*, adapun *domain* yang digunakan oleh *google sites* yaitu berasal dari *google.com* yang mana terdapat berbayar maupun gratis tetapi peneliti menggunakan yang gratis.
3. Jenis sumber belajar yang dibuat akan disajikan dalam bentuk *website* dengan menggunakan *google site* dan disusun sesuai dengan kebutuhan, adapun fungsi masing-masing dari fitur bagi siswa dan guru yaitu:
 - a. Teks, yaitu penjelasan tentang materi yang disajikan dalam bentuk tulisan.
 - b. Gambar, adalah gambar diam yang menggambarkan ilustrasi tentang beberapa materi yang diajarkan.
 - c. Translate atau penerjemah, sebuah makna dalam teks dari bahasa sumber untuk menghasilkan teks
 - d. Pencarian atau *search*, proses pencarian informasi atau data di mesin pencari.
 - e. Video, seperti video singkat tentang materi yang dibahas dalam sumber belajar.
4. Materi pembelajaran yang digunakan yaitu *self introduction*, lalu disusun sesuai dengan kemampuan siswa agar mudah dipahami oleh siswa.

5. Penggunaan warna yang sesuai dengan desain, yang mana akan membuat peserta didik tertarik memperhatikan sumber belajar tersebut.
6. Semua yang terdapat pada program yang dikembangkan dalam suatu perangkat pembelajaran yaitu silabus dan RPP untuk kegiatan belajar Bahasa Inggris kelas VII. Dengan adanya sumber belajar ini maka kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII menjadi lebih mudah dipahami serta motivasi belajar siswa dapat meningkat.



Gambar 1. Tampilan awal *website*

G. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan sumber belajar ini dilakukan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran yang terjadi pada siswa di SMPN 16 Padang khususnya pada kelas VII Bahasa Inggris. Melalui pengembangan ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan. Produk ini juga diharapkan dapat mendukung pemahaman siswa terhadap bahan ajar yang dipelajari.

Pengembangan ini dilakukan agar sumber belajar didesain sesuai dengan perkembangan teknologi. Sumber belajar akan membuat sesuatu menjadi menarik dan jika tidak dikembangkan maka tidak akan ada yang berubah.

H. Manfaat Pengembangan

Hasil pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya:

1. Secara Teoritis

Manfaat secara teoritis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai acuan penelitian lain ataupun bagi sekolah dalam mengembangkan Sumber Belajar berbasis *website*.

2. Secara Praktis

a. Manfaat bagi siswa

Penerapan sumber belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk kelas VII diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada siswa dan acuan bagi siswa dalam memahami pembelajaran Bahasa Inggris.

b. Manfaat bagi guru

Memberikan masukan bagi guru guna mempermudah guru dalam mengorganisasikan pembelajaran serta merancang sumber belajar sesuai kebutuhan peserta didik mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di SMP. Sebagai pedoman bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah agar tujuan dari pengembangan sumber belajar dapat sesuai harapan.

c. Manfaat bagi peneliti

Peneliti dapat memperoleh pengalaman langsung untuk mengaplikasikan ilmu dengan membuat sumber belajar berupa *website* untuk Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP kelas VII dan mengasah kemampuan dalam memproduksi berbagai sumber belajar untuk ke depannya.

I. Asumsi dan Keterbatasan

Pengembangan sumber belajar *website* pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VII ini dilakukan berdasarkan pemikiran bahwa peran teknologi dilibatkan pada kegiatan pembelajaran sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Di era globalisasi ini peran teknologi memiliki keterkaitan hubungan dengan siswa, penggunaan teknologi dalam pembelajaran akan menjadikan siswa menjadi aktif dan meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan.

Namun keterbatasan yang dimiliki peneliti dalam pengembangan sumber belajar ini yaitu keterbatasan dana, kemampuan serta pertimbangan waktu dan materi yang digunakan untuk pengembangan sumber belajar dalam pengembangan ini dilakukan dengan skala kecil. Peneliti hanya mengambil materi *self introduction*.

Adapun keterbatasan dari *google site* pun memiliki keterbatasan dalam pembuatan *website*, seperti: Tidak mendukung CRM, fitur jualan *online* serta kontrol khusus. Tidak ada fasilitas drag serta *drop* dalam desain halaman *website*. Tidak memiliki dukungan *iframe* serta *script*. Lalu peneliti pun memiliki keterbatasan dalam pembuatan *website*, yang mana mengalami masalah pada jaringan internet yang tidak stabil, sehingga pembuatan *website* menjadi terhambat.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang diuraikan di atas, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Prosedur dalam pengembangan sumber belajar menggunakan *website*, menggunakan *Google sites* untuk membuat *website*. Pada akhir produk menghasilkan *website* pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VII SMP.
2. Hasil uji validitas materi dari validator materi yaitu guru mata pelajaran Bahasa Inggris SMPN 16 Kota Padang memperoleh rata-rata 5 dikategorikan “**sangat sesuai**”. Hasil uji validitas media menggunakan *website* memperoleh rata-rata 4,83 dikategorikan “**sangat layak**”.
3. Hasil uji praktikalitas dari siswa dengan 10 pertanyaan memperoleh rata-rata 94,5% dengan kriteria “**sangat praktis**”.

B. Saran

1. Pengembangan sumber belajar pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VII ini bisa dilakukan oleh guru maupun yang mempunyai keahlian pada materi pembelajaran dan keahlian pada *website* sehingga dapat menghasilkan sumber belajar yang berkualitas.

2. Menjadi rujukan bagi peneliti lain untuk mengembangkan *website* dalam pendidikan khususnya sumber belajar.
3. Penelitian pengembangan sumber belajar ini menggunakan *Google sites* pada mata pelajaran Bahasa Inggris masih belum sempurna sehingga peneliti ini agar dapat dikembangkan lagi dalam pengembangan berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R & Vahlia, I. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi Program Studi Pendidikan Matematika. *AKSIOMA Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*. 5. (2). 152-160.
- Alim Sumarno. (2012). *Perbedaan Penelitian dan Pengembangan*, Surabaya: elearningunesa, 1-7.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 67.
- Darussalam, A. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Interaktif (Blog) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada mata Pelajaran Pemasaran Online Sub Kompetensi Dasar Merancang Website (Studi pada Siswa Kelas X Tata Niaga SMK Negeri 2 Nganjuk). *Jurnal Pendidikan Tata Niaga*, 3(2), 1–7.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdagri.
- Faris, M. (2021). “Pengembangan Aplikasi E-Commerce Untuk Pemasaran Biji dan Bubuk Kopi Berbasis Web,” *ABDIFORMATIKA J. Pengabd. Masy. Inform.*, vol. 1, no. 1, 31–42.
- Grigoroudis, E., Litos, C., Moustakis, V.A., Politis, Y. & Tsironis, L. (2008). The assessment of user-perceived web quality: Application of a satisfaction benchmarking approach. *European Journal of Operational Research*, 1346-1357.
- Hadi, S. (2017). Upaya Meningkatkan Daya Simak dalam Keterampilan Menyimak Interaktif Berbahasa. *Jurnal Riset Dan Konseptual*, 2(2), 163–177.
- Majid, A. (2013) *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Cet. X; Bandung: Rosda, h. 173-174.
- Mulyasa. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remadja Rosdakarya, 19-20.
- Karuna, K. (2010). *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Jerman*. Tahuri. 7(1): 14-31.
- Nasution, S. (1997). *Berbagai pendekatan dalam proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara), 76.

- Nawawi, H. (1993) *Pendidikan dalam Islam*. Surabaya: Al-Ikhlash. hal. 126.
- Novrianti, (2016). Teknik Pengembangan Dan Evaluasi Program Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif. *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies*. vol 1, no 1.
- Novrianti, (2017). Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Captivate 7.0 pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Komputer. *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies*. vol 2, no 2, 121-128.
- Pontoh & Lumenta. (2016). “Arsip Digital Dokumen Kontrak Berbasis Web Pada PT.Abdi Pratama Perkasa,” *J. Tek. Elektro dan Komput.*, vol. 5, no. 4, 24–33.
- Purwanto, Ngalia. (2012). *Prinsip – Prinsip & Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Reigeluth, C.M & Chellman, A.C. 2009. *Instructional-Design Theories and Models Volume III, Building a Common Knowledge Base*. New York: Taylor & Francis, 15.
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model – Model Pembelajaran*. Depok : PT Rajagrafindo Persada, 136.
- Sanjaya, W. (2010) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 60.
- Sudjana, N. (2001). *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 77.
- Sudjana, et. al. (2009). *Teknologi Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Suhirman, (2018). Pengelolaan Sumber Belajar dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta didik. *Journal Of Early Childhood Islamic Education*. vol 2, no 1, 160.
- Sukmadinata, N.S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Setyosari, & Punaji. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta. Bandung.
- Suratsih. (2010). *Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Potensi Lokal dalam Kerangka Implementasi KTSP SMA di Yogyakarta*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY,10.

- Suwandi, S. (2019). Tantangan Mewujudkan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang Efektif di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Universitas Sebelas Maret*. Pembelajaran. Prestasi Pustakaraya. Jakarta, 1-20.
- Thiagarajan, S. et al. (1974). *Instructional Development for Training Teacher of Exceptional Children*. Bloomington Indiana: Indiana University, 5.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 208-209.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 211-212.
- Zaim. (2016). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta : Kencana