

**ANALISIS KETERAMPILAN GERAK D ASAR PESERTA DIDIK
KELAS RENDAH DI SD NEGERI 06 LASI MUDO
KECAMATAN CANDUANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Pendidikan Olahraga Sebagai
Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH :

RIRIN SARIFATUL AINI

22086271

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLARAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Keterampilan Gerak Dasar Peserta Didik Kelas Rendah di
SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang

Nama : Ririn Sarifatul Aini

NIM : 22086271

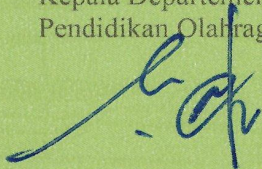
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Departemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

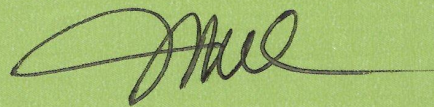
Padang, 20 Januari 2025

Mengetahui
Kepala Departemen
Pendidikan Olahraga



Dr. Aldo Naza Putra M.Pd
NIP. 19890901 201803 1 001

Disetujui Pembimbing



Prof. Dr. Syahrial Bakhtiar, M.Pd
NIP. 19621012 198602 1 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Judul : Analisis Keterampilan Gerak Dasar Peserta Didik Kelas Rendah di
SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang

Nama : Ririn Sarifatul Aini

NIM : 22086271

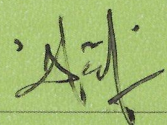
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Departemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, 20 Januari 2025

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Prof. Dr. Syahrial Bakhtiar, M.Pd	1. 
2. Anggota : Dra. Rosmawati, M.Pd	2. 
3. Anggota : Weny Sasmitha, S.Pd., M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Gerak Dasar Peserta Didik Kelas Rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing.
3. Dalam Karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali sedara tertulis dengan jelas dengan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan ducantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan di dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya apabila terdapat penyalahgunaan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karna karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2026
Yang Membuat Pernyataan



Ririn Sarifatul Aini
NIM.22086271

ABSTRAK

Ririn Sarifatul Aini, 2026. Analisis Keterampilan Gerak Dasar Peserta Didik Kelas Rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang

Masalah dalam penelitian ini adalah belum jelasnya keterampilan gerak dasar peserta didik kelas rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang. Tujuan dari penelitian untuk mengetahui ketrampilan gerak dasar peserta didik.

Jenis penlitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian dilaksanakan pada bulan September 2025 tempat penelitian di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang. Populasi dalam penelitian sebanyak 85 orang peserta didik kelas I – VI SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang dengan melibatkan sampel sebanyak 30 orang peserta didik laki – laki dan perempuan dengan menggunakan teknik stratified random sampling. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrument TGMD-2 dan diolah dengan melalui teknik examinder's manual.

Hasil penelitian adalah : 1). Kemampuan gerak Lokomotor peserta didik kelas rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang mengalami keterlambatan dua tahun dari umurnya, 2). Kemampuan gerak objek control peserta didik kelas rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang mengalami keterlambatan 3 tahun dari umurnya, 3). Rata – rata tingkat Keterampilan Gerak dasar peserta didik kelas rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang berada pada tingkat *Poor* (Jelek).

Kata Kunci : Keterampilan Gerak dasar' Lokomotor' Objek Kontrol'

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, karunia dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **ANALISIS KETERAMPILAN GERAK DASAR PESERTA DIDIK KELAS RENDAH DI SD NEGERI 06 LASI MUDO KECAMATAN CANDUANG.**

Kemudian shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan pada zaman yang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini, sehingga penulis dapat menuntut ilmu pengetahuan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Pada penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terimakasih sebesar – besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Krismadinata, S.T, M.T selaku Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan peluang bagi penulis untuk melanjutkan studi di Universitas ini.
2. Bapak Prof. Dr. Nurul Ihsan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan penulis kesempatan untuk kuliah di Fakultas Ilmu Keolahragaan
3. Bapak Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd selaku ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian ini.
4. Bapak Prof. Dr. Syahrial Bakhtiar, M.Pd sebagai pembimbing yang penuh ketulusan dan kesabaran meluangkan waktu di tengah – tengah kesibukan untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dra. Rosmawati, M.Pd dan Ibu Weny Sasmitha, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan kritikan dan juga masukan selama pembuatan proposal dan juga skripsi ini hingga selesai.

6. Seluruh staff pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Kepada kedua orang tua saya tercinta, papa Agusni Pondri, S.Pd dan mama Ratna Melinda yang telah memberikan kasih sayang, doa dan dukungan serta pengorbanan yang tak terhingga, yang menjadi sumber semangat bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan sampai sarjana.
8. Dan kepada kakak dan adik – adik saya tersayang Hadisti Audya Raisa, A.Md,Kes. Dzakira Mahya Ruby dan Attaya Azlan Al Adha, yang telah memberikan dukungan dan support system saya.
9. Teruntuk pemilik NIM.2110024427010 yang telah kebersamai penulis selama penyusunan skripsi ini, telah menjadi *Support System* dan terimakasih telah ada dalam perjalanan panjang ini, kehadiranmu sangat berarti
10. Kepada sahabat terbaik penulis Novia Rahayu, Ines Okta Lestari, Resa Oktaviani, Ulfah Aribah Liyarista, Muhamad Rafi, Muhammad Ikhsan Nofit, Zikrillah Rahikal, dan Rahmadku Ramadhan. Yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dari awal mpenginjak bangku perkuliahan ini, selalu jadi yang terbaik buat kita semua.
11. Terakhir kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu, tetapi akan selalu penulis kenang di hati.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh pkarena itu penulis membutuhkan kritik dan saran yang sifat membangunp harapan kesempurnaan sktipsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan berupa pahala yang berlipat ganda atas segala bantuan yang diperoleh penulis.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Padang, Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Gerak Dasar	10
2. Konsep Gerak Dasar	14
3. Pembelajaran PJOK di Kelas Rendah.....	16
4. Test Of Gross Motor Development – Second Edition (TGMD-2)	17
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual	30
D. Pertanyaan Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	33
1. Populasi Penelitian.....	33

2. Sampel Penelitian.....	33
D. Defenisi Operasional	34
E. Jenis dan Sumber Data	34
1. Jenis Data Penelitian	34
2. Sumber Penelitian	35
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	35
1. Alat Tes	35
2. Pelaksanaan.....	38
3. Ruangan	38
4. Skor	39
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data	53
1. Keterampilan Lokomotor.....	53
2. Keterampilan Objek Kontrol.....	55
3. Keterampilan Gerak Dasar	58
B. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi SD Negeri 06 Lasi Mudo	33
Tabel 2. Sampel SD Negeri 06 Lasi Mudo.....	34
Tabel 3. Blangko Test Of Gross Motor Development – 2 (TGMD-2)	41
Tabel 4. Penilaian TGMD 2 <i>Converting Subtest Raw Score To Percentiles And Standar Scores Locomotor Subtest Female And Male</i>	41
Tabel 5. Penilaian TGMD 2 <i>Converting Subtest Raw Score To Percentiles And Standar Scores Object Control Subtest Female</i>	48
Tabel 6. Penilaian TGMD 2 <i>Converting Subtest Raw Score To Percentiles And Standar Scores Locomotor Subtest Male</i>	49
Tabel 7. Penilaian TGMD 2 <i>Converting sums of subtest standard score to Percentiles and quotients</i>	50
Tabel 8. Penilaian TGMD 2 <i>Converting subtest raw scores to age equivalents</i>	51
Tabel 9. Penilaian TGMD-2 <i>Descriptive ratings for subtest standard score and gross motor quotient</i>	52
Tabel 10. Data Hasil Keterampilan Lokomotor	54
Tabel 11. Data Hasil Keterampilan Objek Kontrol	56
Tabel 12. Data Keterampilan Gerak dasar	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Tahap Dasar Berlari	20
Gambar 2. Gerakan <i>Gallop</i>	21
Gambar 3. Gerakan Hop	21
Gambar 4. <i>Leap</i>	22
Gambar 5. <i>Horizontal Jump</i>	23
Gambar 6. Fase <i>Slide</i>	23
Gambar 7. Gerakan <i>Strike</i>	24
Gambar 8. Memantulkan Bola	25
Gambar 9. Gerakan <i>Cath</i>	26
Gambar 10. Tahap Menendang	26
Gambar 11. Tahap Melempar	27
Gambar 12. Menggelinding Bola dari Bawah	28
Gambar 13. Kerangka Konseptual	31
Gambar 14. Histogram Keterlambatan Objek Kontrol	57
Gambar 15. Histogram Keunggulan Objek Kontrol	57
Gambar 16. Histogram Keterlambatan Objek Kontrol	56
Gambar 17. Histogram Keunggulan Objek Kontrol	57
Gambar 18. Histogram Nilai Lokomotor dan objek Control	599

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Data Lari (<i>Run</i>).....	67
Lampiran 2 Data Langkah Kuda (<i>Gallop</i>).....	688
Lampiran 3 Data Loncat 1 Kaki (<i>Hop</i>)	69
Lampiran 4 Data Loncat Panjang (<i>Leap</i>).....	70
Lampiran 5 Data Lompat Tanpa Awalan (<i>Horizontal Jump</i>).....	711
Lampiran 6 Data Meluncur (<i>Slide</i>)	72
Lampiran 7 Memukul Bola Diam (<i>Strike</i>)	73
Lampiran 8 Data Memantulkan Bola Basket (<i>Dribble</i>).....	74
Lampiran 9 Menangkap (<i>Catch</i>)	755
Lampiran 10 Data Menendang (<i>Kick</i>).....	766
Lampiran 11 Data Melempar (<i>Overhand Throw</i>).....	777
Lampiran 12 Data Mengelindingkan Bola (<i>Underhead Rol</i>).....	788
Lampiran 13 Data Lokomotor dan Objek Kontrol	79
Lampiran 14 Blangko TGMD-2	80
Lampiran 15 Validasi Alat	83
Lampiran 16 Surat Izin	84
Lampiran 17 Dokumentasi	866

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sesuai dengan UU. No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU – SPN) pada pasal 1 ayat 1 disebutkan bahwa, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Kiswanto (2017) Pendidikan di sekolah dasar jauh berbeda dengan pendidikan di level pendidikan lainnya terutama dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan, Pembelajaran di sekolah dasar harus dilaksanakan dengan memperhatikan aspek perkembangan Peserta didik sekolah dasar. Pada proses pembelajaran di sekolah dasar, guru harus mampu mendesain dan melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik perkembangan Peserta didik . Hal ini bertujuan agar tidak tercederainya proses pengembangan kognitif Peserta didik sekolah dasar. Tidak dilaksanakannya proses pembelajaran yang tidak sesuai dengan karakteristik perkembangan Peserta didik akan berdampak kepada rendahnya pencapaian tujuan pembelajaran.

Pembelajaran di sekolah dasar terbagi menjadi dua bagian yaitu pembelajaran untuk Peserta didik kelas rendah dan pembelajaran untuk

Peserta didik kelas tinggi. Pembelajaran untuk Peserta didik kelas rendah merupakan pembelajaran yang dilaksanakan untuk Peserta didik yang berada pada kelas 1, 2 dan 3 sedangkan proses pembelajaran yang untuk Peserta didik kelas tinggi yaitu untuk Peserta didik yang berada pada kelas 3,4 dan 5. Meskipun Peserta didik sekolah dasar berada pada fase perkembangan yang sama namun ada perbedaan-perbedaan yang harus diketahui oleh guru sekolah dasar agar dapat menyusun pembelajaran yang sesuai. Terutama pada Peserta didik kelas rendah. Peserta didik kelas rendah merupakan masa transisi pembelajaran dasar Peserta didik . Sehingga guru harus dapat dipastikan untuk dapat mendesain pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat dan motivasi Peserta didik .(Swihadayani, 2023)

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) memiliki pengertian yang luas sehingga bila dijelaskan akan sangat beragam penjabarannya. Menurut (Rahayu, 2013: 17) dalam (Anas Junaedi, 2015:838) PJOK adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk memperoleh kemampuan individu, baik dalam hal fisik, mental serta emosional. Pengertian ini tidak hanya menunjuk pada pengertian tradisional saja yang menganggap bahwa PJOK berasal dari aktivitas fisik, tetapi kita harus mengerti bahwa pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan sebagai suatu proses pembentukan kualitas pikiran dan juga tubuh.

Menurut Lauh (2014) olahraga pendidikan merupakan pendidikan jasmani dan olahraga yang dilaksanakan sebagai bagian dari proses pendidikan yang teratur dan berkelanjutan untuk memperoleh pengetahuan,

kepribadian, keterampilan, kesehatan, dan kebugaran jasmani. Sedangkan menurut Tanjung (2018) mengatakan bahwa olahraga rekreasi merupakan olahraga yang dilakukan untuk mengisi waktu luang dengan tujuan akhir untuk mendapatkan kesehatan fisik, kebugaran, kegembiraan, sukacita, mengembangkan hubungan sosial, dan melestarikan dan meningkatkan sifat kebudayaan daerah dan nasional. Salah satu unsur yang sangat penting dalam beraktivitas dan olahraga yang perlu dimiliki adalah kemampuan koordinasi gerak (Syahputra, 2022)

Menurut Simcoe Muskoka District Health Unit (2012) dalam Bakhtiar (2018:16), Gerak dasar bermanfaat untuk berbagai aspek berikut, yaitu bermanfaat untuk kesehatan anak, bermanfaat untuk perkembangan motorik anak, perkembangan kognitif dan kemampuan sosial emosional anak.

Keterampilan gerak dasar dapat ditingkatkan melalui aktivitas fisik dan bermain, terutama dalam pendidikan olahraga. ‘Bermain aktif’ merupakan pengertian yang digunakan untuk anak-anak di bawah 5 tahun, dan gerak dasar merupakan fondasi belajar gerak melalui partisipasi dalam bermain aktif bagi anak-anak (Stagnitti et al., 2011). Keterampilan gerak dasar merupakan fondasi penting dalam perkembangan gerak anak-anak untuk mempelajari keterampilan dasar olahraga, terutama bagi Peserta didik di tingkat sekolah dasar. Pada usia 8 – 9 tahun, anak-anak berada dalam fase perkembangan kemampuan untuk berlari, melompat, melempar, dan menangkap. Keterampilan ini tidak hanya berpengaruh pada kemampuan fisik mereka, tetapi juga berdampak pada aspek sosial, emosional dan kognitif.

Keterampilan Gerak Dasar (*Fundamental Motor Skill*) yang diupayakan pembelajaran melalui pendidikan jasmani menurut Pangrazi (2004) adalah keterampilan yang membentuk dasar dari gerakan manusia. Kemampuan gerak dalam keterampilan gerak dasar yang menggambarkan derajat penguasaan keterampilan dalam menggunakan jari-jari tangan, koordinasi mata – tangan, koordinasi mata – kaki, tempo keseimbangan, serta persepsi visual (Bakhtiar, 2015)

Gerak Dasar merupakan dasar untuk mempelajari dan mengembangkan berbagai keterampilan teknik dalam berolahraga dan aktifitas fisik seumur hidup. Dengan demikian, jika kompetensi gerak dasar anak tidak dikembangkan, mereka tidak berhasil menggunakan keterampilan olahraga dan permainan pada usia Kanak – kanak dan remaja mereka. Hal inilah yang membuat mereka tidak berminat dan berpartisipasi dalam kegiatan yang membutuhkan keterampilan fisik (Ningsih, 2020).

Peranan Kemampuan gerak dasar bagi Peserta didik mempunyai peranan yang sangat penting, sebab apabila Peserta didik tidak memiliki Kemampuan gerak dasar yang baik, sehingga pemain tersebut tidak bisa bermain dengan maksimal dan tidak menunjang prestasi atau hasil kerja yang diharapkan. Seorang Peserta didik apabila menginginkan Kemampuan gerak dasarnya tetap terjaga, maka ia harus menerapkan proses pembelajaran teknik secara rutin dan gerakan yang cepat agar dapat merangsang Kemampuan gerak dasar. Untuk keperluan tersebut dibutuhkan empat komponen yaitu:

koordinasi, kekuatan, ketahanan bagian otot dan kelentukan tubuh (Budiono et al., 2013)

Anak usia sekolah dasar sedang berada dalam masa pertumbuhan dan perkembangan dimana anak usia sekolah dasar mempunyai potensi yang sangat besar untuk mengoptimalkan segala aspek perkembangan, maka dari itu diperlukan bimbingan dan perhatian khusus, terutama dari guru pendidikan jasmani yang didaulat untuk membina Peserta didik dalam mengajar kemampuan gerak dasar. Bila seseorang kurang memperoleh kesempatan sejak usia dini untuk mengembangkan kemampuan geraknya, maka pada tahap usia berikutnya, bahkan hingga dewasa ia akan lebih banyak gagal dalam melaksanakan tugas gerak, keadaan tersebut disebut “cacat gerak” (Lutan, 2001). Di sisi yang sama, keterampilan gerak fundamental akan menimbulkan masalah jika tidak dapat dikuasai dengan baik, seperti kurangnya tingkat kepercayaan diri seorang anak untuk berpartisipasi dalam bermain mengakibatkan ia menjadi kurang bergerak dan interaksi dengan teman pun akan sulit terjadi. Situasi bermain merupakan salah satu aktivitas fisik yang selalu digunakan oleh anak usia dini maupun tingkatan yang lebih tinggi (Bryant et al. 2013) dalam (Kurniawan, 2021)

Berdasarkan hasil observasi penulis di SD Negeri 06 Lasi Mudo, Kecamatan Canduang, Kabupaten Agam. Perkembangan keterampilan gerak dasar anak masih sangat jauh, terlihat saat proses pembelajaran PJOK, pada saat guru mengajak Peserta didik melakukan lari estafet, berlari zig – zag, melompati cun, dll. Masih banyak peserta didik yang kesulitan dalam kegiatan

tersebut, ada juga peserta didik yang kesulitan mempertahankan keseimbangan dan berjalan biasa. Melihat paparan tersebut, peneliti berniat ingin meneliti lebih lanjut terkait perkembangan Gerak Dasar (Lokomotor yaitu Lari, Langkah Kuda, Lompat Satu Kaki, Lompat Panjang, Lompat tanpa Awalan, Meluncur dan Objek Kontrol meliputi Memukul, Memantulkan bola basket, menangkap, menendang, lemparan atas, lemparan bawah) Peserta didik kelas rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo, karena Gerak dasar merupakan aspek penting yang harus dikembangkan dalam proses pembelajaran, khususnya jenjang Sekolah Dasar yang dapat mengembangkan berbagai bentuk keterampilan dasar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang, terdapat masalah terkait Keterampilan Gerak Dasar

1. Locomotor. yaitu :

- 1) Lari
- 2) Langkah Kuda
- 3) Lompat Satu Kaki
- 4) Lompat Panjang
- 5) Lompat tanpa Awalan
- 6) Meluncur

2. Objek Kontrol meliputi :

- 1) Memukul
- 2) Memantulkan bola basket

- 3) menangkap
- 4) menendang
- 5) lemparan atas
- 6) lemparan bawah

Peserta didik kelas rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo
Kecamatan Canduang

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, perlu adanya pembatasan – pembatasan sehingga ruang lingkup penelitian menjadi jelas dan fokus penelitian hanya memfokuskan pada pengkajian tentang Gerak dasar (Lokomotor yaitu Lari, Langkah Kuda, Lompat Satu Kaki, Lompat Panjang, Lompat tanpa Awalan, Meluncur dan Objek Kontrol meliputi Memukul, Memantulkan bola basket, menangkap, menendang, lemparan atas, lemparan bawah) pada Peserta didik kelas rendah SD Negeri 06 Lasi Mudo, Kecamatan Canduang, Kabupaten Agam.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang ada, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana keterampilan Locomotor peserta didik kelas rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang ?
2. Bagaimana keterampilan Objek Kontrol peserta didik kelas rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang ?

3. Bagaimana keterampilan gerak dasar peserta kelas rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui keterampilan Lokomotor peserta didik kelas rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang
2. Mengetahui keterampilan Objek Kontrol peserta didik kelas rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang
3. Mengetahui keterampilan gerak dasar peserta kelas rendah di SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini, peneliti mengharapkan berguna bagi:

1. Penulis sebagai syarat untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Untuk mengetahui bagaimana gerak dasar di Sekolah Dasar Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang
3. Guru di Sekolah Dasar Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang
4. Peserta didik di Sekolah Dasar Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang
5. Mahasiswa jurusan Pendidikan Olahraga di Fakultas Ilmu Keolahragaan sebagai bahan bacaan di perpustakaan.

6. MahaPeserta didik Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang dan masyarakat sebagai referensi dalam makalah jurusan yang sama yang lebih mendalam.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti, dapat disimpulkan bahwa keterampilan gerak dasar Peserta didik kelas rendah SD Negeri 06 Lasi Mudo Kecamatan Canduang berada pada tingkat di bawah rata-rata. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor. Seperti tidak optimalnya pembelajaran keterampilan lokomotor dan objek kontrol di sekolah, serta pengaruh lingkungan anak juga dapat menghambat keterlambatan gerak dasar pada anak, Tidak hanya itu efek kemajuan teknologi juga menjadi acuan penting terhadap keterampilan gerak anak, karena dengan adanya gadget pada saat sekarang ini, menyebabkan anak lebih memilih menghabiskan waktu dengan gadget dari pada bergerak aktif diluar.

B. Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu sebagai berikut :

1. Bagi guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan hendaknya mengetahui fase-fase keterampilan gerak pada Peserta didik di sekolah, sehingga mengetahui perkembangan gerak pada Peserta didik .
2. Bagi orang tua, agar lebih mengawasi keterampilan gerak anak, sehingga anak tidak mengalami keterlambatan gerak dari umur yang semestinya, dan harapannya orang tua dapat mengarahkan anak kepada keterampilan pada bidang olahraga misalnya, sepak bola, beladiri, dan lainnya.

3. Bagi penelitian berikutnya, diharapkan agar lebih memperluas jumlah sampel dan cakupan lokasi penelitian agar penelitian memiliki tingkat generalisasi yang lebih tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, R. D. (2020). Menstimulasi Perkembangan Motorik untuk Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Jasmani. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 2(2), 64.
- Budiono, A., Simanjuntak, V., & Yunitaningrum, W. (2013). Survey Kemampuan Gerak Dasar Pada Peserta didik -siswi Kelas V Sekolah Dasar Negeri 7 Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(6), 1–9.
- Hardy, L. L., Mahrshahi, S., Bellew, B., Bauman, A., & Mitchell, J. (2021). "Effectiveness of a school-based physical activity program on fundamental movement skills in children." *Journal of Physical Activity and Health*, 18(3), 314–320. <https://doi.org/10.1123/jpah.2020-0213>
- I., & Dinata, V. C. (2024). Peningkatan kebugaran jasmani Peserta didik sekolah dasar melalui variasi dan kombinasi gerak dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 30629–30638.
- Ii, B. A. B., & Teoritis, A. D. (n.d.). *Anggiat M. Sinaga dan Sri Hadiati, Pemberdayaan Sumber Daya Manusia (Jakarta: Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia, 2001), h.34 11. 11–50.*
- Jumain, J., Siregar, S. A., & Putra, M. R. (2022). Hubungan Keterampilan Gerak Dasar dengan Kebugaran Jasmani Peserta didik Kelas Rendah SD di Kabupaten Langkat. *Jurnal Olahraga dan Kesehatan*, 10(1), 45–52. <https://doi.org/10.33395/jok.v10i1.1245>.
- Kurniawan, D. M. S. (2021). *Pengaruh Level Physical Activity Anak Terhadap Fundamental Movement Skills: Systematic Literature Review*. <http://repository.upi.edu/60820>
- Lauh, W. D. A. (2014). Dimensi olahraga pendidikan dalam pelaksanaan penjasorkes di sekolah. *Jurnal Pendidikan Olah Raga*, 3(183-93)
- Logan, S. W., Kipling Webster, E., Getchell, N., Pfeiffer, K. A., & Robinson, L. E. (2022). "Relationship between motor competence and physical activity: A meta-analysis." *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 93(1), 12–28. <https://doi.org/10.1080/02701367.2021.1876157>
- Maelani, W., & Mustara. (2020). Model pembelajaran gerak dasar lari berbasis permainan tematik pada Peserta didik tunagrahita ringan. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Adaptif*, 3(2).
- Malika, L. D., Hariadi, I., Fadhli, N. R., & Roesdiyanto, R. (2022). Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia Prasekolah di TK Muslimat NU Dewi Masithoh 01 Kalipare Kabupaten Malang. *Sport Science and Health*, 4(11), 964–979.

<https://doi.org/10.17977/um062v4i112022p964-979>

- Ningsih, A., & Munzir, M. (2020). Survei Penguasaan Gerak Dasar Motorik Pada Peserta didik Kelas V Di SD Negeri 3 Ketol. *Jurnal Ilmiah MahaPeserta didik Pendidikan*, 1(1). Budiono, A., Simanjuntak, V., & Yunitaningrum, W. (2013). Survey Kemampuan Gerak Dasar Pada Peserta didik -siswi Kelas V Sekolah Dasar Negeri 7 Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(6), 1–9.
- Ii, B. A. B., & Teoritis, A. D. (n.d.). *Anggiat M. Sinaga dan Sri Hadiati, Pemberdayaan Sumber Daya Manusia (Jakarta: Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia, 2001), h.34 11. 11–50.*
- Jumain, J., Bakhtiar, S., Mardiansyah, A., Sepriadi, S., & Syahputra, R. (2022). Karakteristik Kemampuan Koordinasi Gerak Peserta didik di Sekolah Dasar Kartika 1-12 Kota Padang. *Jurnal JPDO*, 5(6), 24–30.
- Kurniawan, D. M. S. (2021). *Pengaruh Level Physical Activity Anak Terhadap Fundamental Movement Skills: Systematic Literature Review.*
- Malika, L. D., Hariadi, I., Fadhli, N. R., & Roesdiyanto, R. (2022). Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia Prasekolah di TK Muslimat NU Dewi Masithoh 01 Kalipare Kabupaten Malang. *Sport Science and Health*, 4(11), 964–979.
- Rahayu, D., & Sari, R. A. (2021). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 1 Kota Bogor. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*,
- Syahrial, B. (2015). Merancang Pembelajaran Gerak Dasar Anak. In *Unp Press* (Vol. 1).
_____, (2018). *Merancang pembelajaran gerak dasar anak*. Padang: UNP PRESS
- Swihadayani, N. (2023). Karakteristik Peserta didik Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Sosial Teknologi*, 3(6), 488–493. <https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v3i6.810>
- Tanjung, H. S., & Nababan, S. A. (2018). Pengaruh penggunaan metode pembelajaran bermain terhadap hasil belajar matematika Peserta didik pokok pecahan di kelas III SD Negeri 200407
- Ulrich, D. (2000) *Test Of Gross Motor Development Second Edition Examiner's Manual*. Second Edition.
- Vanagosi, K. D. (2020). Konsep gerak dasar untuk anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 2(1).