

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN
(TEORI DAN PRAKTIK)**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**ASNAWI ALPIS
NIM. 17004048/2017**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

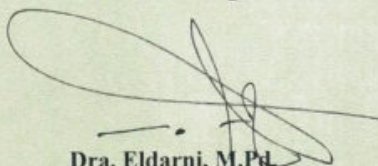
PENGEMBANGAN *E-BOOK* PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN (TEORI DAN PRAKTIK)

Nama : Asnawi Alpis
NIM/BP : 17004048/2017
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 15 Febuari 2022

Disetujui Oleh:

Pembimbing



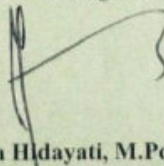
Dra. Eldarni, M.Pd.

NIP. 19610116 198703 2 001

Mengetahui

Ketua Departemen

Kurikulum dan Teknologi Pendidikan



Dr. Abna Hidayati, M.Pd.

NIP. 19830126 200812 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

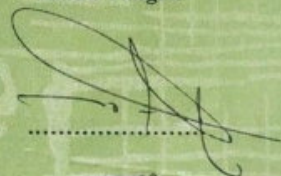
Judul Skripsi : **Pengembangan *E-Book* Pengelolaan Perpustakaan (Teori dan Praktik)**
Nama : Asnawi Alpis
NIM/BP : 17004048/2017
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 15 Febuari 2022

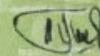
**Tim Penguji
Nama**

Tanda Tangan

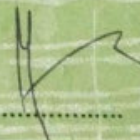
**Ketua : Dra. Eldarni, M.Pd.
NIP. 19610116 198703 2 001**



**Anggota : Dr. Fetri Yeni J., M.Pd.
NIP. 19611011 198602 2 001**



**Anggota : Dr. Abna Hidayati, M.Pd.
NIP. 19830126 200812 2 002**



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asnawi Alpis
NIM/Thn Masuk : 17004048/2017
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan *E-Book* Pengelolaan Perpustakaan (Teori dan Praktik)

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya ini hasil karya sendiri dan benar keasliannya, sesuai dengan arahan dari pembimbing.
2. Dalam karya tulis ini terdapat pendapat orang lain yang dicantumkan sebagai acuan dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan di daftar pustaka.
3. Karya tulis ini sah apabila telah ditandatangani asli oleh pembimbing, tim penguji dan ketua jurusan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Padang, 15 Febuari 2022
Yang Menyatakan,



Asnawi Alpis
NIM/BP. 17004048/2017

ABSTRAK

Asnawi Alpis (2022): Pengembangan *E-Book* Pengelolaan Perpustakaan (Teori dan Praktik).

Pengembangan *e-book* pengelolaan perpustakaan dilatarbelakangi oleh permasalahan sumber belajar yang digunakan pada pelaksanaan perkuliahan secara teori dan praktik yang masih kurang dalam tampilan visualisasi bahan ajar yang mengenai keterampilan atau praktik tentang pengelolaan perpustakaan. Waktu perkuliahan yang terbatas dan kemampuan belajar mahasiswa yang berbeda-beda, sehingga membutuhkan bahan ajar tambahan yang dapat digunakan diluar jam perkuliahan. Tujuan penelitian ini adalah untuk menyediakan sumber belajar berbasis teknologi yang dapat digunakan mahasiswa sebagai bahan belajar yang valid dan praktis. Sehingga dapat membantu mahasiswa memperoleh materi perkuliahan yang sesuai dengan silabus/RPS agar mahasiswa dapat belajar secara mandiri.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan menggunakan model 4-D (*Four-D*) merupakan *Define*, *Design*, *Development*, dan *Dissemination*. Tahap *define* (pendefinisian) dengan melakukan analisis kurikulum, analisis mahasiswa dan analisis konsep. Tahap *design* (perancangan) dengan menganalisis materi dan pembuatan *e-book* dengan menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional*. Tahap *development* (pengembangan) dengan melakukan uji validasi oleh ahli dan praktikalitas oleh mahasiswa. Tahap *dissemination* (diseminasi) berisi kegiatan menyebarluaskan produk yang telah diuji yang dapat diakses melalui *link*.

Hasil uji validitas materi berada pada kategori “**sangat valid**” dengan presentase sebesar 93,2% , hasil validasi media berada pada kategori “**sangat valid**” dengan presentase sebesar 99,3%, sehingga produk buku panduan praktikum digital pada mata kuliah desain grafis dapat diuji cobakan. Selanjutnya hasil uji praktikalitas produk berada pada kategori “**sangat praktis**” dengan presentase sebesar 90,61%, sehingga produk *e-book* pada mata kuliah pengelolaan perpustakaan layak digunakan oleh mahasiswa yang mengambil mata kuliah pengelolaan perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar.

Kata kunci: pengembangan, *e-book*, pengelolaan perpustakaan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Book* Pengelolaan Perpustakaan (Teori dan Praktik)" sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan dapat disusun sesuai harapan. Keberhasilan penulisan skripsi ini berkat bantuan dan kerja sama yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd. sebagai pembimbing dan penasihat akademik yang telah banyak membantu, membimbing serta memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Fetri Yeni J. M.Pd. selaku dosen penguji dan dosen validasi materi yang telah berkenan menguji serta memvalidasi materi untuk memberikan saran dan masukan kepada penulis mulai dari pelaksanaan seminar proposal hingga pada pelaksanaan ujian kompre, guna memperoleh perbaikan pada penyusunan skripsi ini kedepannya.
3. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd. selaku dosen penguji dan Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah berkenan menguji serta memberikan saran dan masukan kepada penulis mulai dari pelaksanaan seminar proposal hingga pada pelaksanaan ujian kompre, guna memperoleh perbaikan pada penyusunan skripsi ini kedepannya.
4. Bapak Nofri Hendri, S.Pd.,M.Pd. sebagai validator media yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam mengembangkan produk ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Winanda Amilia, S.Pd.,M.Pd.T. sebagai validator media yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam mengembangkan produk ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Untuk Almarhum Ayah tercinta, semoga ayah ditempatkan disisi terbaik-Nya.
7. Rasa hormat sebesar-besarnya ibu tersayang karena telah bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan pendidikan sampai sekarang.
8. Terimakasih kepada kakak dan abang serta keluarga sanak famili.
9. Terimakasih kepada (dir,gong,de,ben) (dil,ca,ndri,la,zi) (yan,muik,cis,cil,jor).
10. Terimakasih kepada teman-teman atau orang-orang yang tidak bisa disebutkan yang telah banyak membantu penulis ucapkan terimakasih banyak.
11. Untuk diri sendiri terimakasih telah bisa bertahan berbagai badai menghadang memang faktanya hanya diri penulis sendirilah yang bisa membantu penulis.

Padang, 15 Febuari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Pengembangan.....	5
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	5
F. Manfaat Pengembangan.....	6
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Bahan Ajar	8
2. <i>E-Book</i>	16
3. Tinjauan Mata Kuliah Pengelolaan Perpustakaan	19
4. Kawasan Teknologi Pendidikan	19
5. Kompetensi Sarjana Teknologi Pendidikan	24
6. <i>Flip PDF Professional</i>	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	29
BAB III METODE PENGEMBANGAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Model Pengembangan.....	31
C. Prosedur Pengembangan.....	32

D. Instrumen Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Pengembangan.....	45
B. Revisi Produk.....	62
C. Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan Awal Flip PDF Professional	48
Gambar 2. Tampilan Select Version	48
Gambar 3. Tampilan Import PDF	49
Gambar 4. Tampilan E-Book	49
Gambar 5. Tampilan Menu Edit Pages	50
Gambar 6. Tampilan Edit Pages	50
Gambar 7. Tampilan Memasukkan Audio	51
Gambar 8. Tampilan Audio Properties	51
Gambar 9. Tampilan Memasukkan Video	52
Gambar 10. Tampilan Video Properties	52
Gambar 11. Tampilan Menu Save and Exit	53
Gambar 12. Tampilan Menu Publish	53
Gambar 13. Tampilan Output Option	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	29
Bagan 2. Alur model pengembangan Thiagarajan dkk.....	31
Bagan 3. Modifikasi Model Pengembangan Bahan Ajar dari Model 4D	32

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Angket untuk Validator	37
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Siswa	39
Tabel 3. Penentuan Skor pada Skala Likert	41
Tabel 4. Kriteria Interpretasi Skor	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus/RPS	77
Lampiran 2. Tampilan Produk	85
Lampiran 3. Angket Validasi Materi	98
Lampiran 4. Angket Validasi Media.....	102
Lampiran 5. Angket Praktikalitas	110
Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi Materi	115
Lampiran 7. Surat Permohonan Validasi Media.....	116
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian	117
Lampiran 9. Dokumentasi Validasi Materi.....	118
Lampiran 10. Dokumentasi Validasi Media	119
Lampiran 11. Dokumentasi Uji Praktikalitas.....	120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kegiatan yang sangat kompleks. Hampir seluruh dimensi kehidupan manusia terlibat dalam proses Pendidikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pendidikan itu sendiri melibatkan berbagai komponen yang berperan aktif terhadap kesuksesan Pendidikan. Ada tujuan, visi-misi, kurikulum, metode, alat, sarana-prasarana, lingkungan, iklim akademik, pimpinan, Pendidikan, tenaga kependidikan dan peserta didik. Pendidikan merupakan kegiatan proses belajar mengajar yang dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yang bertujuan untuk mencapai tujuan Pendidikan.

Belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).

Sebelum proses pembelajaran berlangsung pendidik sudah menyiapkan segala kebutuhan pada materi yang akan dipelajari, misalnya seperti: lembar rencana pelaksanaan pembelajaran, instrumen evaluasi, media pembelajaran, dan bahan ajar. Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga tercipta suasana yang memungkinkan peserta didik untuk belajar. Bahan ajar merupakan salah satu bagian terpenting dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang menyenangkan dapat membuat peserta didik merasa senang dan tertarik untuk belajar. Selain digunakan oleh pendidik sebagai bahan belajar untuk peserta didik, bahan ajar juga dapat membantu pendidik dalam proses pembelajaran.

Salah satu lingkungan belajar yang sangat berperan dalam memudahkan penguasaan peserta didik terhadap kompetensi adalah penerapan teknologi dalam penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran sebenarnya merupakan alat bantu yang dapat digunakan oleh pendidik dalam membantu tugas kependidikannya. Media pembelajaran juga dapat memudahkan pemahaman peserta didik terhadap kompetensi yang harus dikuasai terhadap materi yang harus dipelajari, yang pada akhirnya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar.

Kemajuan teknologi pendidikan saat ini memberikan banyak sekali manfaat dalam pendidikan di Indonesia. Salah satu kemajuan pendidikan adalah dengan adanya pembelajaran secara daring. Sistem pembelajaran secara daring merupakan implementasi pendidikan jarak jauh yang bertujuan untuk meningkatkan pemerataan akses terhadap pembelajaran yang bermutu. Menurut Sobri, Emigawaty, dan Damayanti (2020) pembelajaran berbasis daring dapat dipahami sebagai proses pembelajaran yang diselenggarakan di lokasi yang terpisah antara dosen dan mahasiswa sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang diperlukan di dalamnya. Perkembangan teknologi memungkinkan pembelajaran yang terjadi di dalam kelas dapat diakses di rumah. Pada pembelajaran daring dapat terjadi komunikasi dua arah antara dosen dan mahasiswa dengan menggunakan media pembelajaran atau media komunikasi yang tersedia.

Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan merupakan salah satu jurusan yang ada di Universitas Negeri Padang yang memiliki mata kuliah Pengelolaan Perpustakaan. Mata kuliah ini terdiri dari teori dan praktik, mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami serta mampu menguasai pengelolaan perpustakaan seperti pengadaan koleksi perpustakaan, klasifikasi koleksi perpustakaan, katalogisasi dan pelayanan perpustakaan.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap salah satu dosen pengampu mata kuliah Pengelolaan Perpustakaan yang dimana mata kuliah pengelolaan perpustakaan memiliki materi teori dan praktik sehingga memerlukan sumber belajar yang dapat memandu mahasiswa dalam memahami teori dan praktik yang akan dilakukan pada Mata Kuliah Pengelolaan Perpustakaan. Buku ajar sebenarnya ada di perpustakaan hanya saja tidak begitu lengkap karena di mata kuliah Pengelolaan Perpustakaan ini ada melakukan implementasi atau pratikum ke lapangan sehingga tidak terlaksana tujuan pembelajaran itu sendiri. Kurangnya bahan ajar pelengkap sebagai pendukung pembelajaran mata kuliah Pengelolaan Perpustakaan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Universitas Negeri Padang membuat tujuan pembelajaran sulit tercapai.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti terhadap beberapa mahasiswa Teknologi Pendidikan yang telah menyelesaikan mata kuliah Pengelolaan Perpustakaan, mereka memiliki kesulitan dalam memahami materi perkuliahan pada buku cetak. Bahan ajar yang digunakan masih banyak yang tidak lengkap dengan contoh-contoh, ilustrasi dan visualisasi yang sesuai dengan materi sehingga mahasiswa masih kesulitan untuk memahami materi. Kurangnya bahan ajar yang mengenai keterampilan atau praktik tentang pengelolaan perpustakaan sehingga mahasiswa menjadi kurang menguasai materi

tersebut. Waktu perkuliahan yang terbatas dan kemampuan belajar mahasiswa yang berbeda-beda, membuat mahasiswa membutuhkan bahan ajar tambahan yang bersifat mandiri sehingga dapat digunakan diluar jam perkuliahan. Dengan adanya bahan ajar tambahan akan lebih membantu mahasiswa dalam memahami materi, karena bahan ajar tambahan tersebut mahasiswa dapat mempelajari materi secara detail.

Peneliti ingin mengembangkan bahan ajar ini, karena belum tersedianya sumber belajar yang memuat materi teori dan praktik di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Berdasarkan latar belakang yang penulis uraikan, maka penulis tertarik untuk mengembangkan media yang dapat membantu proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Sehingga peneliti melakukan pengembangan produk untuk keperluan belajar dan pembelajaran yang mengembangkan teknik-teknik tertentu dalam memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk keperluan mahasiswa. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan *E-Book* Pengelolaan Perpustakaan (Teori dan Praktik)”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah mengenai Pengembangan *E-Book* Pengelolaan Perpustakaan (Teori dan Praktik) yang meliputi :

1. Masih banyak mahasiswa yang kesulitan dalam memahami materi dikarenakan sumber belajar yang digunakan pada perkuliahan hanya menekankan pada teori saja, dan juga kesulitan ketika pelaksanaan pratikum.
2. Belum tersedianya buku sumber yang memuat materi teori dan praktikum perkuliahan yang sesuai dengan tuntutan silabus terbaru.

3. Waktu perkuliahan sangat terbatas dan kecepatan belajar tiap mahasiswa berbeda-beda, sehingga mereka membutuhkan sumber belajar tambahan yang dapat digunakan diluar jam perkuliahan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana prosedur pengembangan *E-Book* pengelolaan perpustakaan (Teori dan Praktik)?
2. Bagaimana cara mengembangkan *E-Book* pengelolaan perpustakaan (Teori dan Praktik) yang valid?
3. Bagaimana cara mengembangkan *E-Book* pengelolaan perpustakaan (Teori dan Praktik) yang praktis?

D. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui prosedur pengembangan *E-Book* pengelolaan perpustakaan (Teori dan Praktik)
2. Mengembangkan *E-Book* pengelolaan perpustakaan (Teori dan Praktik) yang valid.
3. Mengembangkan *E-Book* pengelolaan perpustakaan (Teori dan Praktik) yang praktis

E. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah dihasilkan *E-Book* pada Prodi Teknologi Pendidikan yang berkualitas dan layak digunakan dalam peroses pembelajaran. Spesifikasi produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *E-Book* disusun secara sistematis yang digunakan pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran atau di luar pembelajaran
2. *E-Book* ditulis dan dirancang untuk kepentingan peserta didik, sehingga struktur bahan ajar didasarkan pada kebutuhan peserta didik dan kompetensi akhir yang akan dicapai.
3. Kepadatan isinya berdasarkan kebutuhan peserta didik.
4. Dikemas untuk proses pembelajaran, sehingga disertai panduan untuk pembelajaran teori dan praktik.
5. *E-Book* bisa digunakan secara *online* dengan memakai data internet dan bisa digunakan secara *offline* dengan memakai ruang penyimpanan yang cukup besar.

F. Manfaat Pengembangan

1. Manfaat Teoritis
 - a. Membangkitkan minat mahasiswa untuk melanjutkan penelitian tentang pengembangan dan peningkatan kualitas pembelajaran.
 - b. Sebagai ajakan untuk terus mengembangkan media pembelajaran alternatif yang mudah, singkat, menyenangkan dan murah.
2. Manfaat Praktis
 - a. Dapat mempermudah pemahaman mengenai mata kuliah pengelolaan perpustakaan bagi mahasiswa.
 - b. Sebagai pelengkap bahan ajar Mata Kuliah Pengelolaan Perpustakaan
 - c. Menjadi perangkat bantu dan alternatif dalam Mata Kuliah Pengelolaan Perpustakaan.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan oleh individu untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, wawasan serta sikap dari apa yang dipelajari. Belajar akan lebih mudah jika menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, karena bahan ajar dapat membantu pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran.

2. Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan *E-Book* pengelolaan perpustakaan (teori dan praktik) memiliki peranan yang besar dalam mempermudah mahasiswa untuk memperoleh informasi dan pengembangan ini sangat jarang. Sebaiknya materi pada bahan ajar dibuat dan dibatasi. Akan tetapi dengan segala keterbatasan yang dimiliki penulis seperti kemampuan, waktu dan biaya, maka penulisan ini terdapat keterbatasan yaitu hanya materi yang dibatasi dengan materi tertentu dan dapat dijalankan secara *online* dan *offline*.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Pengembangan *E-Book* Pengelolaan Perpustakaan (Teori dan Praktik) dengan format HTML dengan subjek uji coba mahasiswa program studi teknologi pendidikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Prosedur penelitian dan pengembangan *E-Book* Pengelolaan Perpustakaan (Teori dan Praktik) menggunakan model pengembangan 4-D (*Four D*) terdiri dari 4 tahapan, yaitu: *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), dan *Dissemination* (penyebaran).

- a. Tahap *Define* (pendefinisian)

Tahapan ini bertujuan untuk menentukan dan mendefinisikan masalah dasar yang dibutuhkan dalam pengembangan bahan ajar.

- b. Tahap *Design* (Perancangan)

Tahapan ini bertujuan untuk merancang bahan ajar untuk memperoleh draft awal seperti pemilihan bahan ajar, pemilihan format dan rancangan awal.

- c. Tahap *Development* (Pengembangan)

Tahap pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar yang sudah direvisi berdasarkan masukan dari validator. Pada tahap ini dilakukan uji validitas dan praktikalitas.

- d. Tahap *Disseminate* (Penyebaran)

Tahap penyebaran ini, menyebarkan *e-book* yang telah dibuat kepada mahasiswa dan dosen untuk digunakan dalam pembelajaran.

2. Hasil uji validasi dari validator materi terhadap produk *e-book* dinyatakan **“sangat valid”**. Hal ini dikarenakan total skor yang diperoleh sebesar 120 dan presentase sebesar 93,2%. Sedangkan hasil uji validasi dari validator media terhadap *e-book* dinyatakan **“sangat valid”**. Hal ini dikarenakan rata-rata skor yang diperoleh sebesar 4,96 dan presentase sebesar 99,3%. Berdasarkan kriteria penelitian yang dimodifikasi dari Riduwan (2012) yang menyatakan bahwa kriteria interpretasi penilaian yang berada pada rentang 81% - 100%, maka kriteria tersebut dapat dikategorikan “sangat valid”
3. Hasil uji praktikalitas media kepada mahasiswa terhadap *e-book* dinyatakan **“sangat praktis”**. Hal ini dikarenakan rata-rata total skor yang diperoleh sebesar 135,75 dan persentase sebesar 90,61%. Hasil uji praktikalitas ini diperkuat oleh pendapat Menurut Nieveen (2013), produk hasil pengembangan dikatakan praktis jika (1) praktisi menyatakan bahwa produk yang telah dikembangkan dapat diterapkan di lapangan dan (2) tingkat keterlaksanaan produk termasuk kategori berada pada kategori “praktis”. Untuk aspek pertama dari praktisi telah mengizinkan produk yang dikembangkan untuk diterapkan di lapangan setelah melakukan validasi. Sedangkan untuk aspek kedua dapat ditentukan menggunakan analisis perhitungan dengan menggunakan rumus dari Riduwan.. Berdasarkan dari validitas dan praktikalitas menunjukkan hasil sangat valid dan sangat praktis, sehingga produk ini layak digunakan dan disebarluaskan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi Mahasiswa diharapkan bisa menjadi solusi belajar untuk mata kuliah pengelolaan perpustakaan, karena bisa digunakan secara mandiri agar pembelajaran lebih menarik.
2. Bagi Dosen diharapkan dapat menjadi informasi dan bahan ajar dapat digunakan untuk pembelajaran mata kuliah pengelolaan perpustakaan
3. Bagi Pengembang lain diharapkan dapat mengembangkan *E-Book* yang lebih bervariasi.
4. Bagi Lembaga diharapkan dapat mengarahkan untuk memproduksi bahan ajar untuk mata kuliah lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Prastowo. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Diva Press
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmaningrum, H. P., Koirudin, I., & Kamariah, K. (2018). Pengembangan Panduan Praktikum Kimia Dasar Terintegrasi Etnokimia Untuk Mahasiswa. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 3(2), 125-134.
- Bagaskara, S. N. (2017). Pengembangan panduan praktikum bahan ajar cetak mata kuliah Sistem Operasi dan Program Aplikasi (SOPA) di Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang. *SKRIPSI Mahasiswa UM*
- Budiyono Saputro, M. P. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*. Aswaja Presindo.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42. *Dengan Ayat-Ayat Al-Quran Pada Peserta Didik Kelas 1 Di SDN 01 Lalebrata Palopo*.
- Depdiknas.(2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Eldarni. (2017). *Kiat Sukses Menulis Bahan Ajar*. Padang: Sukabina Press.
- ERMAYA SARI, N. O. V. I. (2021). *Pengembangan E-Modul Dengan Pendekatan Saintifik Menggunakan Flip PDF Professional Untuk Pembelajaran Jarak Jauh* (Doctoral dissertation, <https://ummetro.ac.id/>).
- Fajri, K., & Taufiqurrahman, T. (2017). Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D dalam Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(1), 1-15.
- Hartono.(2019). *Metodologi Penelitian*. Riau: Zanafa Publishing.
- Haviz, M.(2013). Research and development: penelitian di bidang pendidikan yang inovatif, produktif dan bermakna. *Jurnal Ta'dib*, 16(1), 28-43.
- Kochar,(2008). *Pembelajaran Sejarah Teaching of History*. Jakarta. Grasindo.
- Lestari, A. I., Effendi, E., & Ibrahim, A. R. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Kimia Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Berbasis Inkuiri Terbimbing SMA/MA Kelas X* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Lestari, I.(2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia.

- Miarso, Yusufhadi. (2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Banten: Pustekkom DIKNAS.
- Mulyatiningsih, E. (2016). Pengembangan model pembelajaran. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endang-mulyatiningsih-mpd/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf> pada September.
- Mutmainna. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi*
- Nana. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar*. Klaten: Lakeisha.
- Nuzwar, N. A. (2020). *Pengembangan E-Modul pembelajaran menggunakan bantuan Sigil Software berbasis epub pada mata kuliah Pengelolaan Perpustakaan* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). *An Introduction To Educational Research Design*. Enschede: Netzdruk
- Prastowo. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. (2012). *Pengantar Statistik Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Rizki, F. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbantuan Aplikasi Microsoft Mathematics pada Siswa Kelas XI* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Robbani, H., & Arifin, F. (2018). Pengembangan Modul Mata Kuliah Teknik Pemeliharaan dan Reparasi bagi Mahasiswa Teknik Elektronika Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika dan Informatika FT UNY. *E-JPTE (Jurnal Elektronik Pendidikan Teknik Elektronika)*, 7(4), 43-52.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung. CV. Alfabeta
- _____. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2019). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development/ R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S.(2015). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. RemajaRosdakarya Offset.
- Sutrisna, E., & Wasino, W.(2010). Pembelajaran IPS dalam Realita di Era KTSP: Studi Eksplorasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS pada Jenjang SMP di Kabupaten PATI. *Paramita: Historical Studies Journal*, 20(2).

- Thiagarajan, S., Sammel, D.G., Semmel, M.I. (1974). *Instuotional Develpoment for Training Teachers of Exceptional Children*. Indiana. The Leadership Training Institute
- Trianto. (2011). *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). Pengembangan bahan ajar menggunakan aplikasi kvisoft flipbook maker materi himpunan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 147-156.
- Widodo & Jasmadi.(2008). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Kompetindo.