

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 LEMBAH GUMANTI
KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

**TYARA SUSANTI
NIM 22016157/2022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan
Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa
Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok

Nama : Tyara Susanti

NIM : 22016157

Program Studi : Pendidikan Bahasan dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2026

Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Amril Amir, M.Pd.
NIP 19620607.198703.1.004

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S, M.A.
NIP 19811003.200501.1.001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Tyara Susanti

NIM : 22016157

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi dihadapan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen Bahasan dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Padang

Dengan judul

**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan
Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa
Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok**

Padang, Februari 2026

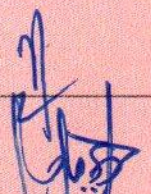
Tim Penguji,

Tanda Tangan,

1. Ketua : Dr. Amril Amir, M.Pd.

1 

2. Anggota : Dr. Afrita, M.Pd.

2 

3. Anggota : Dr. Dadi Satria, M.Pd.

3 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasi orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2026



Tyara Susanti
22016157

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini dibuat guna memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. Penulis persembahkan karya ini untuk:

1. Untuk Bapak Kamra dan Ibu Lismari, dua pahlawan dalam hidup yang tak pernah lelah berdoa, berkorban, dan mencintai dengan seluruh jiwa raga. Setiap kata yang tertulis dalam skripsi ini adalah buah dari tetesan keringat dan doa-doa tulusmu. Terima kasih untuk segala keikhlasan, untuk tiap senyum penyemangat, dan untuk semua pengorbanan yang tak pernah terhitung.
2. Untuk saudara kandung Adrizal, Syaiful Endri, Neri Sosianti, Zusi Nelti dan Agusriantoni, serta keluarga besar yang selalu ada dalam suka dan duka, terima kasih atas dukungan, canda tawa, dan bahu yang selalu siap kutumpahi cerita. Kehadiran kalian adalah rumah kedua yang selalu hangat dan menyemangati.

3. Dosen pembimbing Bapak Dr. Amril Amir, M.Pd. yang telah memberi arahan, serta membimbing dalam penulisan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Untuk sahabat-sahabatku yang setia mendampingi, Zulmita, Nadine, Dhea, Dila, Zahra di setiap malam panjang mengerjakan tugas, di setiap diskusi penuh gelak tawa, dan di setiap keluhan kesah yang kita bagi. Selanjutnya untuk sahabat Frisian Flag, Sofia, Mala, Silvia, terima kasih telah menjadi bagian dari setiap lembar perjalanan ini, menjadi penyemangat saat lelah melanda, dan menjadi cahaya di saat-saat sunyi.
5. Untuk Afdil Ramadana, terima kasih sudah menemani dan telah menjadi bagian dalam perjalanan ini, yang selalu memberi semangat, segala bentuk dukungan baik tenaga maupun materi. Semoga Allah SWT selalu memberi kemudahan dalam segala hal yang kita lalui.
6. Dan tak lupa, untuk diri saya sendiri. Terima kasih telah bertahan, tak menyerah meski langkah sering terasa berat dan air mata acapkali mengiringi lelah. Terima kasih telah percaya pada setiap proses, bangkit dari setiap kegagalan, dan terus berjalan meski hati penuh keraguan. Karya ini adalah bukti bahwa kita lebih kuat dari yang kita kira.

Akhir kata, semoga setiap jerih payah dalam karya ini dapat bermanfaat, setidaknya sebagai pembuka jalan bagi langkah-langkah selanjutnya. Aamiin.

ABSTRAK

Tyara Susanti. 2026. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok,” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.

Penelitian ini akan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 322 siswa yang terbagi ke dalam 9 kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 48 siswa. Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu variabel bebas (keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti) dan variabel terikat (keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti). Data dari penelitian ini, yaitu skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti dan skor tes keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. Data diperoleh dari dua jenis tes yaitu, tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti dengan nilai rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti adalah 88,16 dengan tingkat penguasaan 86-95% berada pada kualifikasi baik sekali. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti dengan nilai rata-rata 85,22 dengan tingkat penguasaan 76-85% berada pada kualifikasi baik. *Ketiga*, korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti dengan derajat kebebasan $n-1$ ($48-1=47$) dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $9,44 > 1,68$. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti". Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Pada penulisan skripsi ini penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Dr. Amril Amir, M.Pd. selaku dosen pembimbing, (2) Dr. Afnita, M.Pd dan Dr. Dadi Satria, M.Pd selaku dosen penguji, (3) staf pengajar di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (4) Kepala Sekolah, guru-guru, dan karyawan tata usaha SMA Negeri 1 Lembah Gumanti, (5) siswa-siswi kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian ini, dan (6) teman-teman yang selalu memberi motivasi positif dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Defenisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	10
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi	23
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan	26
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Metode Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel.....	34
C. Variabel dan Data	35
D. Instrumen Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Uji Persyaratan Analisis Data.....	43
G. Teknik Penganalisisan Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN	47
A. Deskripsi Data	47
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	47
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	50
B. Analisis Data	53
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	53
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	65
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	79
C. Pembahasan	83
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	83
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	85
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	87
 BAB V PENUTUP	 91
A. Simpulan	91
B. Saran	92
 DAFTAR PUSTAKA.....	 93
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	22
Tabel 2.	Indikator Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	26
Tabel 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	35
Tabel 4.	Kisi-Kisi Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	37
Tabel 5.	Kisi-Kisi Instrumen Butir Soal Valid Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X	38
Tabel 6.	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	41
Tabel 7.	Pedoman Pengklasifikasian dengan Skor 10	45
Tabel 8.	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	48
Tabel 9.	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti per Indikator	49
Tabel 10.	Skor Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.....	51
Tabel 11.	Skor Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	52
Tabel 12.	Nilai, Frekuensi, dan Persentase secara keseluruhan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	54
Tabel 13.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	55
Tabel 14.	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	56
Tabel 15.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	58

Tabel 16.	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Menentukan struktur Teks Laporan Hasil Observasi	58
Tabel 17.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	61
Tabel 18.	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Menentukan Isi Teks Laporan Hasil Observasi	61
Tabel 19.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami kaidah kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	63
Tabel 20.	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Menentukan unsur kaidah kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	64
Tabel 21.	Nilai, Frekuensi, dan Persentase secara keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	66
Tabel 22.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	67
Tabel 23.	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	68
Tabel 24.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	70
Tabel 25.	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Menentukan struktur Teks Laporan Hasil Observasi ...	70
Tabel 26.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	72
Tabel 27.	Klasifikasi Nilai Keterampilan menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Menentukan Isi Teks Laporan Hasil Observasi	73

Tabel 28.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami kaidah kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	74
Tabel 29.	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Menentukan unsur kaidah kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	75
Tabel 30.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami kaidah kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	77
Tabel 31.	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Menentukan Ejaan Yang Disempurnakan Teks Laporan Hasil Observasi	77
Tabel 32.	Simpulan Uji Normalitas Liliefours	80
Tabel 33.	Interpretasi Nilai r	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Konseptual	31
Gambar 2.	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	57
Gambar 3.	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	60
Gambar 4.	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami isi Teks Laporan Hasil Observasi	62
Gambar 5.	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami unsur Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	65
Gambar 6.	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	69
Gambar 7.	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami Struktur Teks Laporan Hasil Observasi...	71
Gambar 8.	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami isi Teks Laporan Hasil Observasi	74
Gambar 9.	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami unsur Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	76
Gambar 10.	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Indikator Memahami Ejaan Yang Disempurnakan Teks Laporan Hasil Observasi	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian	96
Lampiran 2.	Identitas Sampel Uji Coba	99
Lampiran 3.	Kisi-Kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	101
Lampiran 4.	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	102
Lampiran 5.	Lembar Jawaban Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	112
Lampiran 6.	Kunci Jawaban Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	113
Lampiran 7.	Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	114
Lampiran 8.	Analisis Butir Soal Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	116
Lampiran 9.	Penentuan Analisis Reliabilitas Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	117
Lampiran 10.	Analisis Reliabilitas Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	119
Lampiran 11.	Tabel Harga Kritik Dari Product Moment	121
Lampiran 12.	Identitas Sampel Penelitian Kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	122
Lampiran 13.	Kisi Kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	124
Lampiran 14.	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	125
Lampiran 15.	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	133
Lampiran 16.	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	134

Lampiran 17.	Data Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	135
Lampiran 18.	Pemerolehan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	137
Lampiran 19.	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	145
Lampiran 20.	Lembar Validasi Instrumen Penelitian	149
Lampiran 21.	Data Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	151
Lampiran 22.	Pemerolehan Skor Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	153
Lampiran 23.	Uji Normalitas Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	155
Lampiran 24.	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	157
Lampiran 25.	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas	159
Lampiran 26.	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefours	161
Lampiran 27.	Uji Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.....	162
Lampiran 28.	Uji Hipotesis Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti	165
Lampiran 29.	Nilai Presentil Distribusi Untuk Uji Hipotesis	166
Lampiran 30.	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	167
Lampiran 31.	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang	169
Lampiran 32.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	170
Lampiran 33.	Surat Izin Penelitian dari SMA Negeri 1 Lembah Gumanti..	171

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca pemahaman suatu proses memperoleh makna terkait dengan pengetahuan dan pengalaman yang sudah dimiliki pembaca yang berkaitan dengan isi teks. Untuk itu, siswa perlu memahami pentingnya membaca pemahaman, karena ada banyak manfaat membaca dan menguasai keterampilan membaca pemahaman. Namun pada kenyataannya membaca selalu kurang diminati oleh siswa, terkadang mereka hanya membaca tanpa memahami isi bacaan. Sebagai fasilitator, guru harus mampu memotivasi dan memberikan sarana untuk membantu siswa terus membaca agar siswa tertarik pada kegiatan membaca.

Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi juga merupakan keterampilan yang penting dimiliki siswa Monika & Afnita (2020). Namun, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa Kelas VII SMP Negeri 33 Padang masih terbilang rendah. Hal ini karena siswa kurang berminat dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi, tidak hanya itu siswa merasa sulit dalam menuangkan gagasan atau ide ke dalam bentuk tulisan.

Keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis tidak hanya menjadi penunjang keberhasilan akademik siswa tetapi juga berperan dalam membentuk kemampuan berpikir kritis, analitis, dan komunikatif Tarigan et al., (2023). Namun, fakta di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa di Indonesia masih mengalami kesulitan dalam menguasai kedua keterampilan ini. Data

Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) 2021 yang dirilis oleh Kemendikbud mengungkapkan bahwa hanya 46,83% siswa SMA yang mencapai tingkat kompetensi minimum dalam membaca pemahaman, sementara untuk keterampilan menulis, khususnya teks faktual seperti laporan hasil observasi (LHO), persentasenya bahkan lebih rendah, yakni sekitar 38,5%. Kondisi ini mengindikasikan bahwa literasi siswa Indonesia masih berada di bawah standar yang diharapkan, padahal kedua keterampilan ini sangat dibutuhkan dalam pembelajaran di berbagai mata pelajaran (kemendikbu, 2022).

Masalah serupa juga ditemukan di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X, Ibu Tiara Andolina, S.Pd. diketahui hasil rata-rata ulangan harian menulis teks laporan hasil observasi siswa belum maksimal dan belum mencapai kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai rata-rata siswa yang diperoleh yaitu 75.00, sedangkan KKM yang diterapkan yaitu 80.00. Masalah yang sering muncul seperti, kesalahan dalam penyusunan struktur teks, kemampuan siswa dalam memilih kata (diksi) akibat dari rendahnya minat baca, siswa kesulitan dalam menentukan objek yang akan ditulis, siswa belum memperhatikan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD), siswa sulit mengidentifikasi unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi, sehingga siswa kesulitan dalam menyajikan data hasil observasi secara sistematis.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Tiara Andolina, S.Pd. sebagai guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti, permasalahan ini diduga berkaitan dengan rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa. Sebab,

untuk dapat menulis teks laporan hasil observasi dengan baik, siswa harus mampu memahami, menganalisis, dan mengolah informasi dari berbagai sumber bacaan sebelum menuangkannya ke dalam bentuk tulisan yang terstruktur. Tanpa pemahaman bacaan yang memadai, siswa akan kesulitan menghasilkan teks yang koheren, akurat, dan sesuai dengan kaidah penulisan teks laporan hasil observasi.

Penelitian terdahulu juga mendukung adanya hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis. Monika dan Afrita (2020), dalam penelitiannya membuktikan bahwa terdapat korelasi positif antara kedua keterampilan tersebut. Keterampilan membaca pemahaman memiliki korelasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 33 Padang dengan derajat kebebasan $n-1$ pada taraf kepercayaan 95%. Nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $13,59 > 2,68$, dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman siswa akan semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa. Secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 33 Padang.

Penelitian yang dilakukan oleh Akbar Maulana Ghazali dan Ermawati Arief (2020), menunjukkan hasil yang serupa bahwa terdapat korelasi. Terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang dengan

derajat kebebasan $n-2$ ($49-2=47$) dan taraf nyata 0,05 pada tabel distribusi t untuk uji hipotesis terbaca batas signifikansi (t_{tabel}) adalah 1,68. Mengingat t_{hitung} (5,55) lebih besar daripada t_{tabel} (1,68), dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $5,55 > 1,68$.

Dilihat dari penelitian terdahulu tersebut dapat disimpulkan bahwa, keterampilan membaca pemahaman memiliki kaitan yang erat dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi karena melalui membaca pemahaman siswa mampu mengidentifikasi informasi penting, mengorganisasikan gagasan, serta memahami struktur teks yang kemudian menjadi dasar dalam menuliskannya kembali secara sistematis dan objektif. Dengan kata lain, semakin baik kemampuan siswa dalam memahami bacaan, semakin terarah dan runtut pula siswa dalam menulis laporan hasil observasi sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku.

Kedua penelitian tersebut menggunakan jenis teks yang berbeda teks eksposisi dan teks berita, keduanya sepakat bahwa kemampuan membaca pemahaman berperan sebagai fondasi yang kuat bagi pengembangan keterampilan menulis. Ada juga penelitian yang meneliti hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi tetapi sebagian besar penelitian-penelitian terdahulu masih terbatas pada jenis teks berita, teks eksposisi atau teks yang lainnya, terutama dalam konteks sekolah di daerah dengan keterbatasan akses sumber bacaan berkualitas seperti SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.

Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian ini penting dilakukan untuk melihat hubungan yang ada antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, diidentifikasi empat permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menentukan objek yang akan ditulis dalam teks laporan hasil observasi. Kesulitan ini muncul karena siswa tidak terbiasa memilih objek yang spesifik dan konkret untuk diamati, sehingga siswa seringkali bingung dan tidak memiliki cukup bahan untuk ditulis, berujung pada tulisan yang sangat singkat dan kurang mendalam. *Kedua*, siswa kesulitan dalam memahami struktur teks laporan hasil observasi. Akibatnya informasi yang disajikan dalam tulisan menjadi acak-acakan atau tidak sistematis. *Ketiga*, siswa sulit mengidentifikasi kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi. Unsur kebahasaan yang dimaksud mencakup penggunaan kata dan frasa verba, kata benda, kalimat definisi dan deskripsi, serta kalimat simpleks dan kalimat kompleks. *Keempat*, siswa belum memperhatikan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Kesalahan ini meliputi penulisan huruf kapital, tanda baca, penulisan kata depan, dan pemenggalan kata yang tidak sesuai aturan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini menjadi tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa, dibatasi pada keterampilan siswa

dalam menentukan struktur teks laporan hasil observasi yaitu a) pernyataan umum, b) deskripsi bagian, c) deskripsi manfaat. Isi teks laporan hasil observasi yaitu a) isi sesuai dengan objek yang diteliti, b) penyajian isi secara sistematis. Kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi yaitu a) menggunakan verba, b) penggunaan kalimat definisi dan kalimat deskripsi, c) penggunaan kalimat simpleks dan kompleks. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dibatasi pada keterampilan siswa dalam menyusun teks laporan hasil observasi sesuai struktur teks, isi teks, unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi, dan penggunaan ejaan yang disempurnakan. *Ketiga*, permasalahan penelitian dibatasi pada korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti? *Kedua*, bagaimana keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti? *Ketiga*, adakah korelasi antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan

menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis yang dijelaskan sebagai berikut. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat menambah informasi dan ilmu pengetahuan mengenai korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pihak-pihak yang bersangkutan sebagai berikut. *Pertama*, bagi pendidik sebagai sumber informasi untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. *Kedua*, bagi siswa memberikan wawasan dan motivasi untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis secara bersamaan, sehingga mampu menghasilkan tulisan yang terstruktur, informatif, dan sesuai kaidah. *Ketiga*, bagi sekolah menjadi dasar untuk mengembangkan program literasi sekolah yang lebih efektif dan terintegrasi, sehingga dapat meningkatkan mutu lulusan, khususnya dalam aspek literasi akademik. *Keempat*, bagi peneliti lain sebagai rujukan untuk penelitian selanjutnya yang membahas keterampilan berbahasa, baik dengan objek, subjek, atau metode penelitian yang berbeda, guna memperluas khazanah kajian di bidang ini.

G. Definisi Operasional

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dalam penelitian ini, yaitu (1) korelasi, (2) keterampilan membaca pemahaman siswa, (3) keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

1. Korelasi

Korelasi adalah keterkaitan antara dua variabel yang akan diteliti. Korelasi yang dimaksud dalam penelitian adalah korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman merupakan keterampilan membaca dengan berusaha memahami isi dan pesan yang terdapat di dalam bacaan. Keterampilan membaca pemahaman dalam penelitian ini, yaitu keterampilan siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti dalam memahami suatu bacaan. Indikator penilaian keterampilan membaca pemahaman adalah sebagai berikut ini. *Pertama*, memahami struktur teks laporan hasil observasi. *Kedua*, memahami isi teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, memahami unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi.

3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti yang akan dilakukan dengan cara memberikan tes unjuk kerja. Tes unjuk kerja ini dibuat sesuai dengan topik yang telah ditentukan. Indikator yang dijadikan alat untuk mengukur keterampilan menulis teks laporan hasil observasi adalah sebagai berikut ini. *Pertama*, struktur

teks laporan hasil observasi. *Kedua*, isi teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi.

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan simpulan dari hasil penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, uji persyaratan analisis, analisis data, dan pembahasan tentang korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti secara umum disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara membaca pemahaman siswa dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti berada pada kualifikasi baik sekali. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti berada pada kualifikasi baik. *Ketiga*, terdapat hubungan positif yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman siswa dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembah Gumanti dengan derajat kebebasan $n-1$ ($48-1=47$) dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $9,44 > 1,68$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Lembah Gumanti diharapkan memberikan kesempatan yang lebih banyak lagi kepada siswa untuk berlatih menulis teks laporan hasil observasi dan membaca pemahaman siswa. *Kedua*, siswa SMA Negeri 1 Lembah Gumanti diharapkan menambah wawasan keterampilan membaca pemahaman dan berlatih menulis dengan Ejaan yang Disempurnakan dengan benar. *Ketiga*, bagi peneliti lain disarankan hasil penelitian ini sebagai bahan masukan data perbandingan untuk penelitian berikutnya yang berkaitan dengan masalah ini.

DAFTAR PUSTAKA

- AP, M. S., & Kharisma, I. (2025). "Kemampuan Berfikir Kritis Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas VI SD". *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. 4(3), 5837-5855.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S., & Supardi. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asriati, M. D. P., & Gani, E. (2019). "Korelasi keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks prosedur". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 8(3), 1.
- Desi, S. (2023). *Accident Analysis and Prevention*. 183(2), 153–164.
- Famelia, M., Supriyono, S., & Angraini, N. (2022). "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Skimming dan Scanning pada Siswa Kelas VII SMP Taman Siswa Teluk Betung tahun pelajaran 2021/2022". *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 4(2), 1-12.
- Ghazali, A. M., & Arief, E. (2020). Korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas viii smp negeri 9 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(1), 10-15.
- Gea, W. O. S. (2022). *Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas hkbp nommensen pematang siantar pematang siantar 2022*.
- Hermawan, A., & Mahsa, M. (2024). "Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Swasta Ridho Zahra Besitang". *JIMU: Jurnal Ilmiah Multidisipliner*. 2(04), 916-924.
- Khasanah, S. (2024). *Analisis Kesalahan Ejaan Yang Disempurnakan Eyd Dalam Karangan Teks Eksposisi Siswa Kelas Viii A Smp Negeri 2 Kota Bengkulu*. Doctoral dissertation, UIN Fatmawari Sukarno.
- Kriswanto, M., & Fauzi, N. B. (2023). "Inovasi diferensiasi produk dengan metode alih wahana pada materi teks laporan hasil observasi". *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*. 6(1), 43-52.
- Monika, M., & Afnita, A. (2020). "Korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas vii

- smp negeri 33 padang". *Pendidikan Bahasa Indonesia*. 8(3), 253.
- Muin, A. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurasiah, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860-869.
- Mustakdiakh, A. (2023). "Pengaruh Penggunaan Media Google Form terhadap Keterampilan Membaca Teks Laporan Hasil Observasi". *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*. 2(4), 519–526.
- Nirwana, F., Harfiandi, & Kasmi, H. (2023). "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Metode Field Trip Siswa Kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Darul Imarah". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa UBBG*. 4(1), 1–14.
- Nuryani, N., Utami, N. C. M., & Nurhasanah, N. (2024). "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar melalui Model Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)". *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 12(3).
- Palaloi, N. K. (2025). "Pengaruh Metode Karyawisata terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa SMK Tri Arga 2 Jakarta Barat Tahun 2024/2025". (*Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*).
- Pendidikan, P. A. (2022). *Buku panduan capaian hasil asesmen nasional untuk satuan pendidikan*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek.
- Pratiwi, E. (2025). "The Use of Picture Series in Enhancing Students' Speaking Skills of Recount Text (A Quasi-experimental Study at the Eighth Grade Students of MTs Khazanah Kebajikan in the Academic Year 2023/2024)". (*Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*).
- Putri, I. N. R., Yulianto, A., & Kusumaningrum, S. (2023). "Penggunaan Metode SQ3R Berpengaruh Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Di Sekolah Dasar". *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*. 5(1), 31–37.
- Sipayung, R. (2021). "Hubungan Pemahaman Membaca Dengan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Tani 095234 Tahun Ajaran 2020/2021". *Convention Center Di Kota Tegal*. 9.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif. R&D* (Issue January).

- Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). "Pengembangan Keterampilan Menulis Siswa SMAN 1 Semaka Melalui Web Sekolah". *Madaniya*. 2(3), 283–294.
- Tarigan, Y. H. B., Cipta, N. H., & Rokmanah, S. (2023). "Pentingnya Keterampilan Berbahasa Indonesia Pada Kegiatan Pembelajaran Sekolah Dasar". *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. 9(5), 829-842.
- Waruwu, M., Pu`at, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). "Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan". *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 10(1), 917–932.