

**HUBUNGAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM
EKSTRAKURIKULER BACA TULIS AL-QU'RAN
DENGAN KEMAMPUAN DASAR MEMBACA
AL-QU'RAN DI SMPN 27 PADANG**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Non Formal (S1)



Oleh:

ELSA

NIM. 22005009

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NON FORMAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2026

PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM EKSTRAKURIKULER BACA TULIS AL-QU'RAN DENGAN KEMAMPUAN DASAR MEMBACA AL-QU'RAN DI SMPN 27 PADANG

Nama : Elsa
NIM/BP : 22005009/2022
Departemen : Pendidikan Non Formal
Fakultas : Ilmu Pendidikan

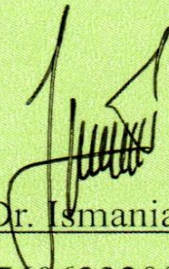
Padang, 25 Mei 2026

Disetujui Oleh
Pembimbing,



Dr. Lili Dasa Putri, M.Pd
NIP. 198912072019032017

Kepala Departemen



Prof. Dr. Ismaniar, M.Pd
NIP. 197606232005012002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Non Formal, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang.

Judul : Hubungan Partisipasi Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an dengan Kemampuan Dasar Membaca Al-Qur'an di SMPN 27 Padang
Nama : Elsa
NIM : 22005009
Departemen/Prodi : Pendidikan Non Formal
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 25 Mei 2026

Tim Penguji,

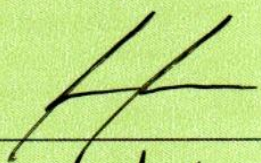
Nama

Tanda Tangan

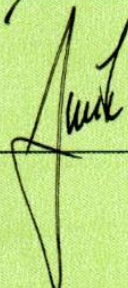
1. Ketua : Dr. Lili Dasa Putri, M.Pd

1. 

2. Penguji : Dr. Alim Harun Pamungkas, M.Pd

2. 

3. Penguji : Prof. Dr. Ismaniar, M.Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Elsa
NIM/BP : 22005009/2022
Departemen : Pendidikan Non-Formal
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Partisipasi Peserta Didik dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qu'ran dengan Kemampuan Dasar Membaca Al-Qu'ran di SMPN 27 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Hubungan Partisipasi Peserta Didik dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qu'ran dengan Kemampuan Dasar Membaca Al-Qu'ran di SMPN 27 Padang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2026
Saya yang menyatakan,


Elsa
NIM. 22005009



UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Prof. Dr. Ismaniar, M.Pd., selaku Kepala Departemen Pendidikan Nonformal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sekaligus Dosen Penguji II yang telah memberikan saran, masukan, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Lili Dasa Putri, M.Pd., selaku Ketua Laboratorium sekaligus Dosen Pembimbing skripsi, yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan dukungan kepada penulis dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Jamaris, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Dr. Alim Harun Pamungkas, M.Pd., selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan berbagai masukan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf Departemen Pendidikan Nonformal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan serta dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Wetty, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 27 Padang, beserta seluruh pendidik dan tenaga kependidikan, atas keterbukaan, kerja sama, dan kepercayaan yang diberikan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
8. Bapak/Ibu pembina dan pembimbing Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) SMP Negeri 27 Padang yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
9. Orang tua tercinta, Mama Nurmaini dan Papa Jubir, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis sampai saat ini. Penulis menyadari bahwa proses dalam menyelesaikan skripsi ini tidaklah mudah, namun berkat doa, usaha,

dan dukungan dari Mama dan Papa, penulis mampu bertahan dan menyelesaikannya dengan baik. Semua yang penulis capai hingga berada di titik ini tidak terlepas dari doa orang tua yang selalu menyertai setiap langkah penulis. Skripsi ini menjadi salah satu bentuk kecil dari hasil perjuangan dan doa Mama serta Papa untuk penulis.

10. Kakak dan adik tercinta, Bung Rinaldo, Taci Novi Karola, Abang Rondi, Mbak Indriani Dwi Putri, dan Rovita, terima kasih atas dukungan, perhatian, bantuan, dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu menemani, membantu, mendengarkan cerita, serta menjadi penguat bagi penulis dalam menjalani setiap proses hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Teman-teman terdekat penulis, Rani, Annisa, Cindy, Latif, Galang, Aziva, Prima, Deny, dan Afifah, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan cerita yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi salah satu penyemangat bagi penulis dalam menjalani setiap prosesnya.
12. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri yang telah mampu bertahan sampai sejauh ini. Terima kasih karena tetap kuat menjalani setiap proses, melewati banyak hal, dan tidak memilih menyerah meskipun ada banyak rasa lelah, takut, dan kecewa selama perjalanan ini. Setelah 3,7 tahun menjalani proses perkuliahan, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dari semua yang telah dilewati, penulis belajar bahwa setiap proses yang dijalani dengan sabar dan sungguh-sungguh akan membawa penulis sampai pada titik ini.

Padang, Mei 2026

Elsa

NIM. 22005009

ABSTRACT

Elsa, 2026. The Relationship Between Students' Participation in the Quran Reading and Writing Extracurricular Activity and Their Basic Quran Reading Skills at SMPN 27 Padang. Thesis. Faculty of Education. Padang State University.

This study was motivated by the still low basic ability to read the Qur'an among seventh-grade students at SMPN 27 Padang. This is suspected to be related to the low level of student participation in the Qur'an Reading and Writing (BTA) extracurricular activity. Therefore, this study aims to (1) determine the profile of students' participation in the BTA extracurricular activity; (2) determine students' basic Quran reading skills; and (3) determine the relationship between students' participation and their basic Quran reading skills at SMPN 27 Padang.

This study employed a quantitative approach using a correlational research design. The study population consisted of all 32 seventh-grade students participating in the BTA extracurricular activity at SMPN 27 Padang. A sample of approximately 70% of the population, totaling 22 students, was selected using simple random sampling. Data analysis was conducted using percentages and Spearman's rank correlation.

The results of the study indicate that (1) student participation in the BTA extracurricular activities at SMPN 27 Padang is still relatively low; (2) students' basic ability to read the Qur'an is considered adequate; and (3) there is a significant relationship between student participation in the BTA extracurricular activities and their basic ability to read the Qur'an at SMPN 27 Padang. Based on these results, it is recommended that (1) students actively participate in BTA activities to improve their Quran reading skills; (2) advisors and school administrators enhance the quality of BTA activities to make them more engaging and encourage student participation; and (3) future researchers conduct studies incorporating additional variables related to Quran reading skills.

Keywords: *Student Participation, BTA Extracurricular Activity, Quran Reading Ability*

ABSTRAK

Elsa, 2026. Hubungan Antara Partisipasi Peserta Didik dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an dengan Kemampuan Dasar Membaca Al-Qur'an di SMPN 27 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan dasar membaca Al-Qur'an pada peserta didik kelas VII di SMPN 27 Padang. Hal ini diduga berkaitan dengan partisipasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) yang rendah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui gambaran partisipasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler BTA; (2) mengetahui kemampuan dasar membaca Al-Qur'an peserta didik; serta (3) mengetahui hubungan antara partisipasi peserta didik dengan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an di SMPN 27 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VII yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler BTA di SMPN 27 Padang sebanyak 32 orang. Sampel diambil sekitar 70% dari jumlah populasi, yaitu 22 orang, dengan menggunakan teknik simple random sampling. Analisis data dilakukan menggunakan persentase dan korelasi *Spearman Rank*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) partisipasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler BTA di SMPN 27 Padang masih tergolong rendah; (2) kemampuan dasar membaca Al-Qur'an peserta didik tergolong cukup; dan (3) terdapat hubungan yang signifikan antara partisipasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler BTA dengan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an di SMPN 27 Padang. Berdasarkan hasil tersebut, disarankan (1) peserta didik dapat lebih aktif mengikuti kegiatan BTA agar kemampuan membaca Al-Qur'an meningkat; (2) pembina dan pihak sekolah dapat meningkatkan kualitas pelaksanaan kegiatan BTA agar lebih menarik dan mendorong keaktifan peserta didik; serta (3) peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan variabel lain yang berkaitan dengan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Kata Kunci: Partisipasi Peserta Didik, Ekstrakurikuler BTA, Kemampuan Membaca Al-Qur'an

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan kekuasaan-Nya yang memungkinkan penulis menyusun dan menyelesaikan skripsi berjudul *“Hubungan Partisipasi Peserta Didik dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Quran dengan Kemampuan Dasar Membaca Al-Quran di SMPN 27 Padang.”* Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, arahan, dan dorongan berbagai pihak. Karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi sehingga pekerjaan ini bisa selesai tepat waktu.

Penulis berharap setiap bantuan dan masukan yang diberikan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulis juga menyadari skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dari isi maupun penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan karya di masa depan. Semoga skripsi ini bermanfaat, menambah pengetahuan, dan menjadi referensi yang berguna bagi pembaca.

Padang, Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatas Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Asumsi Penelitian	9
F. Tujuan Penelitian	9
G. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Desain Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel Penelitian	34

C. Defenisi Operasional.....	37
D. Instrumen Penelitian.....	40
E. Prosedur Penelitian.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan.....	68
C. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN.....	80
A. Simpulan	80
B. Implikasi.....	81
C. Rekomendasi.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Data Kemampuan Dasar Peserta Didik dalam Kegiatan Membaca Al-Qur'an di SMPN 27 Padang.....	4
Tabel 2.	Populasi	35
Tabel 3.	Skala Penilaian Angket	42
Tabel 4.	Klasifikasi Indeks Reliabilitas.....	45
Tabel 5.	Hasil Uji Reliabilitas	45
Tabel 6.	Kriteria Interpretasi Skor Persentase.....	50
Tabel 7.	Klasifikasi Nilai Koefisien Korelasi	51
Tabel 8.	Distribusi Frekuensi Partisipasi Peserta Didik Berdasarkan Aspek Kehadiran dalam Kegiatan Ekstrakurikuler BTA di SMPN 27 Padang	54
Tabel 9.	Distribusi Frekuensi Partisipasi Peserta Didik Berdasarkan Aspek Kedisiplinan dalam Mengerjakan Tugas dalam Kegiatan Ekstrakurikuler BTA di SMPN 27 Padang	56
Tabel 10.	Distribusi Frekuensi Partisipasi Peserta Didik Berdasarkan Aspek Kerja Sama dalam Kegiatan Kelompok Ekstrakurikuler BTA di SMPN 27 Padang	58
Tabel 11.	Distribusi Frekuensi Partisipasi Peserta Didik Berdasarkan Aspek Sikap Selama Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler BTA di SMPN 27 Padang	59
Tabel 12.	Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Partisipasi Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SMPN 27 Padang	62
Tabel 13.	Penilaian Peserta Didik Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an	64
Tabel 14.	Kategori Penilaian Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an	64
Tabel 15.	Koefisien Korelasi antara Partisipasi dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	33
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Partisipasi Peserta Didik Berdasarkan Aspek Kehadiran dalam Kegiatan Ekstrakurikuler BTA di SMPN 27 Padang	55
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Partisipasi Peserta Didik Berdasarkan Aspek Kedisiplinan dalam Mengerjakan Tugas dalam Kegiatan Ekstrakurikuler BTA di SMPN 27 Padang	57
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Partisipasi Peserta Didik Berdasarkan Aspek Kerja Sama dalam Kegiatan Kelompok Ekstrakurikuler BTA di SMPN 27 Padang	59
Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi Partisipasi Peserta Didik Berdasarkan Aspek Sikap Selama Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler BTA di SMPN 27 Padang	61
Gambar 6. Histogram Rekapitulasi Partisipasi Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler BTA di SMPN 27 Padang.....	63
Gambar 7. Histogram Kategori Penilaian Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	88
Lampiran 2. Angket/Kuesioner Penelitian.....	89
Lampiran 3. Tabulasi Data Variabel X	92
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Variabel X Sebelum Pernyataan Di Keluarkan	93
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Variabel X Sesudah Pernyataan Di Keluarkan	95
Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas Varibel X Partisipasi Peserta Didik dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Quran	106
Lampiran 7. Distribusi Frekuensi Data Varibel X Partisipasi Peserta Didik.	107
Lampiran 8. Tabulasi Data Variabel X (Partisipasi Peserta Didik).....	116
Lampiran 9. Nilai Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTA).....	117
Lampiran 10. Distribusi Frekuensi Y Kemampuan Dasar dalam Membaca Al-Qur'an	121
Lampiran 11. Uji Korelasi Variabel X dan Y	122
Lampiran 12. Koefisien Korelasi Varibel X dan Y	123
Lampiran 13. Surat Persetujuan Dosen Pembimbing	124
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian Departemen	125
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	126
Lampiran 16. Balasan Surat Izin Penelitian dari SMPN 27 Padang	127
Lampiran 17. Dokumentasi.....	128

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan serangkaian proses terorganisir yang bertujuan menciptakan lingkungan belajar yang mendorong peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta mengembangkan potensi diri secara optimal (Sihaloho *et al.*, 2023). Melalui pendidikan, individu dibekali dengan keterampilan yang berguna bagi kehidupan pribadi, sosial, dan perannya sebagai warga negara yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, cerdas, sehat, dan bertanggung jawab (Pratama & Ismaniar, 2023). Pada dasarnya, pendidikan dapat diakses dan diperoleh melalui tiga jalur, yakni pendidikan informal, formal serta nonformal.

Pendidikan nonformal merupakan proses pembelajaran yang diselenggarakan di luar sistem pendidikan formal dan tidak terikat pada struktur kelas persekolahan. Pendidikan nonformal mencakup berbagai bentuk pembelajaran seperti pendidikan di keluarga, pelatihan keterampilan hidup, kelompok bermain, pertemuan takrim, tempat penitipan anak, penyuluhan, literasi, program kesetaraan, PKBM, kursus, bimbingan belajar, kegiatan ekstrakurikuler, sanggar, dan lembaga pendidikan lainnya (Mulia & Setiawati, 2022). Wenisa & Syuraini (2020), mengatakan bahwa pendidikan nonformal meliputi kegiatan yang dilaksanakan secara mandiri di luar aturan persekolahan dengan tujuan membantu peserta didik mencapai hasil belajar tertentu. Sejalan dengan

itu, Nurvallah & Natsir (2023), menegaskan bahwa pendidikan nonformal mencakup berbagai kegiatan yang dirancang untuk mengembangkan potensi masyarakat secara optimal. Dalam konteks sekolah, salah satu bentuk nyata penerapan pendidikan nonformal adalah program ekstrakurikuler.

Program ekstrakurikuler yaitu program yang diselenggarakan di luar proses pembelajaran formal yang bertujuan guna mendukung pengembangan minat dan bakat peserta didik sekaligus memanfaatkan waktu luang secara konstruktif (Pratama & Ismaniar, 2023). Sebagaimana dikemukakan oleh Masruroh (2020), kegiatan ekstrakurikuler merupakan aktivitas yang dirancang di luar jam pelajaran formal, dengan maksud memperkaya pengetahuan dan pemahaman peserta didik. Adapun bentuk kegiatan ekstrakurikuler di sekolah antara lain pramuka, drumband, tari, paskibraka, randai, dan BTA (Baca Tulis Al-Qur'an).

Membaca dan menulis Al-Qur'an merupakan komponen utama dari kegiatan ekstrakurikuler BTA. Dalam memahami serta menerapkan ajaran yang terkandung di dalam Al-Qur'an, peserta didik perlu terlebih dahulu mampu membaca dengan baik dan benar. Idealnya, peserta didik yang memasuki jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) telah memiliki kemampuan dasar membaca Al-Qur'an, mengingat kemampuan tersebut sering dijadikan sebagai salah satu persyaratan awal dalam penerimaan peserta didik baru. Namun, pada kenyataannya masih terdapat sebagian peserta didik yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan

benar, bahkan masih berada pada tahap pengenalan huruf hijaiyah. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini diarahkan pada kemampuan dasar membaca Al-Qur'an.

Temuan awal dari pengamatan di bulan September 2025 di SMPN 27 Padang menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas VII masih bervariasi dan belum merata. Sebagian besar peserta didik berada pada tahap pembelajaran dasar menggunakan buku Iqra, karena mereka belum mampu membaca langsung dari mushaf serta masih belajar mengenal huruf, pelafalan, dan harakat. Dalam konteks ini, kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) diselenggarakan untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di luar jam sekolah. Kegiatan ini telah dilaksanakan secara rutin sejak bulan Agustus 2025, dengan 32 peserta didik yang dibimbing oleh sembilan guru pembimbing.

Dalam kegiatan BTA tersebut, *input* yang menjadi sasaran adalah peserta didik kelas VII yang belum memiliki sertifikat kemampuan membaca Al-Qur'an dan masih berada pada tingkat dasar pembelajaran menggunakan Iqra; proses pembelajaran dilaksanakan oleh guru pembimbing melalui pengenalan huruf hijaiyah, pelafalan sesuai makhras, penerapan tanda baca (harakat), latihan kelancaran membaca, serta penerapan tajwid panjang-pendek, yang dilaksanakan sebanyak tiga kali seminggu sesuai jadwal masing-masing pembimbing; sedangkan *output* yang diharapkan adalah meningkatnya kemampuan membaca Al-Qur'an

peserta didik serta pemberian *reward* dari sekolah dan pembimbing bagi peserta yang menunjukkan perkembangan kemampuan.

Hasil wawancara dengan guru pembimbing BTA pada bulan September 2025 memperkuat temuan ini, di mana sebagian besar peserta didik masih berada pada tingkat kemampuan dasar seperti mengenal huruf hijaiyah, melatih pelafalan huruf sesuai makhraj, menerapkan tanda baca, membaca dengan lancar, serta menerapkan tajwid panjang-pendek. Oleh karena itu, kegiatan ekstrakurikuler BTA menjadi salah satu upaya strategis dalam meningkatkan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an bagi peserta didik kelas VII, sekaligus memberikan dasar bagi penelitian ini untuk menganalisis hubungan antara partisipasi peserta didik dalam ekstrakurikuler dengan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an. Tabel berikut memperlihatkan hasil pengamatan terhadap kemampuan peserta didik dalam kegiatan BTA di SMPN 27 Padang.

Tabel 1. Data Kemampuan Dasar Peserta Didik dalam Kegiatan Membaca Al-Qur'an di SMPN 27 Padang

Kategori	Penguasaan Huruf Hijaiyah	Pelafalan Huruf Sesuai Makhraj	Penerapan Tanda Baca (Harakat)
Mampu	15	10	8
Belum mampu	17	22	24
Jumlah	32	32	32

Sumber: Data Observasi 2025

Berdasarkan Tabel 1, dari total 32 peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTA), terdapat 15 peserta

didik yang telah mampu menguasai huruf hijaiyah, sedangkan 17 peserta didik lainnya belum mampu menguasainya dengan baik. Dari 15 peserta didik yang telah mampu menguasai huruf hijaiyah tersebut, hanya 10 peserta didik yang mampu melafalkan huruf sesuai makhraj dengan tepat. Selanjutnya, dari 10 peserta didik yang mampu melafalkan huruf sesuai makhraj, hanya 8 peserta didik yang mampu menerapkan tanda baca (harakat) dengan benar. Data tersebut menunjukkan bahwa kemampuan dasar membaca Al-Qur'an peserta didik masih tergolong rendah, karena jumlah peserta didik yang mampu mengalami penurunan pada setiap tahapan kemampuan membaca Al-Qur'an, terutama pada aspek pelafalan sesuai makhraj dan penerapan harakat.

Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an tidak hanya dipengaruhi oleh penguasaan teknik, tetapi juga oleh kebiasaan membaca dan pemahaman peserta didik. Sejalan dengan hal tersebut, Wahyudi *et al.* (2025) menjelaskan bahwa keterampilan membaca Al-Qur'an dipengaruhi oleh kebiasaan membaca dan pemahaman peserta didik terhadap bacaan Al-Qur'an. Selain itu, Muslimah (2021) menyatakan bahwa peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an dapat dilakukan melalui latihan yang berkelanjutan dan keterlibatan aktif dalam kegiatan BTA. Muslimah (2021) juga menjelaskan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an mencakup penguasaan huruf hijaiyah, pelafalan sesuai makhraj, dan penerapan harakat. Oleh karena itu,

kemampuan dasar membaca Al-Qur'an peserta didik perlu ditingkatkan melalui pembinaan yang lebih optimal.

Kemampuan dasar membaca Al-Qur'an tidak terbentuk secara otomatis, melainkan dipengaruhi oleh berbagai faktor eksternal, seperti lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, ketersediaan sarana pembelajaran, serta partisipasi peserta didik (Rukhayati, 2019). Partisipasi mencerminkan keterlibatan aktif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, baik dari segi kehadiran, keaktifan, maupun keseriusan dalam berlatih membaca Al-Qur'an. Partisipasi berasal dari kata dalam bahasa Inggris, *participation*, yang berarti ikut serta atau mengambil bagian. Secara lebih luas, partisipasi mengacu pada tindakan berperan aktif dalam suatu kegiatan (Saputra *et al.*, n.d.). Dalam Kamus Ilmiah Populer, partisipasi diartikan sebagai proses ikut serta, berperan, atau bergabung menjadi anggota suatu kegiatan atau kelompok. Berdasarkan *engagement theory*, semakin tinggi keterlibatan peserta didik dalam kegiatan belajar dan ekstrakurikuler, semakin baik hasil belajar yang dicapai. Hal ini sejalan dengan (Williams *et al.*, 2019) yang menyatakan bahwa *student engagement predicts academic performance*, yaitu keterlibatan peserta didik berperan penting dalam peningkatan capaian belajar.

Menurut Purbawati *et al.*, (2020), partisipasi belajar dapat dilihat dari beberapa indikator yaitu kehadiran dalam kegiatan belajar, kedisiplinan dalam mengerjakan tugas, kerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok, serta sikap santun dalam berbicara. Amaliya (2025),

menjelaskan bahwa partisipasi berarti terlibat secara aktif melalui tindakan dan pemikiran untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Berbagai faktor eksternal seperti dukungan guru, orang tua, lingkungan sekolah, dan tantangan sosial, serta faktor internal seperti motivasi, minat, dan kesadaran diri, saling mempengaruhi tingkat partisipasi peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan membaca Al-Qur'an yang sedang dikembangkan di SMPN 27 Padang masih dalam tahap awal dan belum mencapai potensi penuhnya.

Oleh karena itu, kegiatan ekstrakurikuler BTA menjadi salah satu upaya strategis dalam meningkatkan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an bagi peserta didik kelas VII, sekaligus memberikan dasar bagi penelitian ini untuk menganalisis hubungan antara partisipasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an. Berdasarkan hal ini, penelitian ini berjudul: "Hubungan Partisipasi Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an dengan Kemampuan Dasar Membaca Al-Qur'an di SMPN 27 Padang."

B. Identifikasi Masalah

Dalam konteks permasalahan yang diidentifikasi pada bagian latar belakang, identifikasi masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Partisipasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler BTA belum optimal.

2. Keterlibatan keluarga dalam memberikan bimbingan membaca Al-Qur'an di rumah kepada peserta didik masih belum mencapai tingkat optimal.
3. Lingkungan masyarakat belum membentuk budaya literasi Al-Qur'an yang kuat.
4. Sarana dan prasarana pembelajaran BTA masih terbatas.

C. Pembatas Masalah

Untuk memastikan bahwa penelitian ini lebih terfokus dan tidak menimbulkan ambiguitas, peneliti memfokuskan kajian pada hubungan antara partisipasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler BTA dengan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an di SMPN 27 Padang.

D. Rumusan Masalah

Merujuk pada identifikasi permasalahan serta batasan penelitian yang telah ditetapkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran partisipasi peserta didik dalam ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Negeri 27 Padang?
2. Bagaimana kemampuan dasar membaca Al-Qur'an peserta didik di SMP Negeri 27 Padang yang mengikuti ekstrakurikuler BTA?
3. Bagaimana hubungan antara partisipasi peserta didik dalam ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an dengan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an di SMPN 27 Padang?

E. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas VII di SMP Negeri 27 Padang yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) memiliki kemampuan dasar membaca Al-Qur'an yang berbeda-beda. Perbedaan kemampuan tersebut memungkinkan untuk melihat hubungan antara partisipasi peserta didik dalam kegiatan BTA dengan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk melihat gambaran partisipasi peserta didik dalam ekstrakurikuler BTA di SMPN 27 Padang.
2. Untuk memperoleh gambaran mengenai kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik dalam kegiatan BTA di SMP Negeri 27 Padang.
3. Untuk mengetahui hubungan antara partisipasi peserta didik dengan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an dalam ekstrakurikuler BTA di SMPN 27 Padang.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat diuraikan melalui poin-poin berikut:

1. Manfaat Teoretis

Melalui pelaksanaan penelitian ini, diharapkan diperoleh manfaat berupa terciptanya kontribusi ilmiah yang signifikan bagi

pengembangan pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Non-Formal (PNF). Hasil yang diperoleh diharapkan dapat memperluas pemahaman tentang konsep Pendidikan Non-Formal (PNF) dan praktik pemberdayaan dalam aspek keagamaan, sehingga dapat dijadikan rujukan untuk penelitian dan kajian berikutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi secara lebih aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler seperti, sekaligus mendukung pengembangan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an secara lebih optimal.
- b. Untuk memudahkan pendidik atau pembimbing menilai sejauh mana metode pengajaran yang mereka terapkan berjalan efektif, serta memanfaatkan hasil penilaian tersebut sebagai dasar dalam menyusun strategi bimbingan yang lebih tepat dan berkualitas.
- c. Untuk memberikan sekolah (SMPN 27 Padang) informasi yang berguna untuk meningkatkan kualitas kegiatan ekstrakurikuler BTA, termasuk cara pendampingan yang dilakukan, waktu pelaksanaan kegiatan, dan fasilitas yang disediakan.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai hubungan partisipasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an dengan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an di SMPN 27 Padang, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Partisipasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an berada pada kategori rendah. Hal ini terlihat dari rendahnya partisipasi peserta didik pada indikator kehadiran, kedisiplinan, kerja sama, dan sikap dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Kemampuan dasar membaca Al-Qur'an peserta didik berada pada kategori cukup. Hal ini ditunjukkan dari masih rendahnya penguasaan huruf hijaiyah, ketepatan makhraj, serta penggunaan harakat dalam membaca Al-Qur'an.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara partisipasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an dengan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an di SMPN 27 Padang, sehingga menunjukkan bahwa semakin tinggi partisipasi peserta didik, semakin baik pula kemampuan dasar membaca Al-Qur'an yang dimiliki.

B. Implikasi

Implikasi merupakan keterkaitan atau dampak yang muncul dari hasil penelitian. Berdasarkan temuan penelitian, implikasi dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Secara teoritis, hasil penelitian ini memperkuat bahwa partisipasi peserta didik memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an. Rendahnya partisipasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) berimplikasi pada kurang optimalnya kemampuan membaca Al-Qur'an, terutama dalam penguasaan huruf hijaiyah, makhraj, dan harakat.
2. Secara praktis, penelitian ini menunjukkan pentingnya meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler BTA, baik dari segi kehadiran, kedisiplinan, maupun keaktifan selama kegiatan berlangsung. Partisipasi yang baik diharapkan dapat mendukung peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik secara lebih optimal.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan yang lebih optimal terhadap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an

(BTA), baik dari segi fasilitas, waktu pelaksanaan, maupun kebijakan yang mendorong partisipasi peserta didik. Dengan adanya dukungan tersebut, diharapkan kegiatan BTA dapat berjalan lebih efektif dan mampu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik.

2. Bagi Pembina / Pembimbing Ekstrakurikuler BTA

Pembina / pembimbing kegiatan ekstrakurikuler BTA disarankan untuk menerapkan metode pembelajaran yang lebih menarik, variatif, dan tidak monoton, serta menyesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Selain itu, pembinaan perlu dilakukan secara bertahap agar peserta didik lebih mudah memahami materi yang diberikan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan dengan cakupan yang lebih luas dan waktu penelitian yang lebih panjang, sehingga hasil yang diperoleh lebih mendalam dan mampu menggambarkan kondisi yang sebenarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfaruki, A. (2023). *Pola Asuh Orang Tua Dalam Mendidik Anak-Anak Menuju Huffadz Al-Qur'an Di Dusun Sigedong Kelurahan Tegalgot Kecamatan Kepil Kabupaten Wonosobo*.
- Ali, N. (2024). Efektivitas Metode Pembelajaran Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 7(2), 163–174.
- AMALIYA, R. N. U. R. (2025). Kegiatan Ekstrakurikuler Sanggar IPS dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 1 AJUNG.
- Annisa Valenia Samputri, Arina Mayang Fanguna, & Ahmad Khoiri. (2022). Peran Kokurikuler Dan Ekstrakurikuler Terhadap Peningkatan Prestasi Siswa Di Smp Istiqomah Sambas Purbalingga. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 34–40. <https://doi.org/10.30640/abdimas45.v1i1.191>
- Arfani, M. (2024). Implikasi Pembelajaran Non Formal Terhadap Peningkatan Pemahaman Pendidikan Agama Islam Di Lembaga Pendidikan. *Islamic Education Review*, 1(1), 38–59.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- As, M. (2015). Manna Khalil Al-Qattan: Studi Ilmu-Ilmu Quran. *Jakarta: Pustaka Literatur Antarnusa*.
- Azizah, F. K., & Maknun, L. (2022). Pengembangan karakter dan keterampilan peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler. *Tadzkirah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 1–15.
- Badriah, L., Wahidin, U., & Sarifudin, A. (2022). Pengaruh Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'ânTM an Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Dasar Membaca Al-Qur'ânTM an Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Cendikia Muda Islam: Jurnal Ilmiah*, 2(01), 89–100.
- Balaka, M. Y. (2022). *Buku Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Widina.
- Eka Ratnasari. (2020). Manajemen Program Ekstrakurikuler PAI dalam Mengembangkan Nilai Moral Keagamaan Pada Peserta Didik Di SMK NEGERI 1 PALOPO EKA RATNASARI PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN PALOPO 2020.
- Eli Masnawati, Didit Darmawan, & Masfufah. (2023). Peran Ekstrakurikuler dalam Membentuk Karakter Siswa. *PPIMAN Pusat Publikasi Ilmu Manajemen*, 1(4), 305–318. <https://doi.org/10.59603/ppiman.v1i4.347>

- Fathoni, M. R. N., & Sobandi, A. (2020). Dampak fasilitas belajar dan kesiapan belajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(2), 129–139.
- Ginanjari, E. G., Darmawan, B., & Sriyono, S. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya partisipasi belajar peserta didik smk. *Journal of Mechanical Engineering Education (Jurnal Pendidikan Teknik Mesin)*, 6(2), 206–219.
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Edisi ke-9*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2022). *Kemampuan dasar mengajar*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hakami, Y., & Dibrata, A. W. (2023). Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Disekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Muslimatul Ittihadziah Parit Subulus Salam Desa Pancur Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Riau. *Jurnal Humaniora, Ekonomi Syariah Dan Muamalah*, 1(3), 159–171.
- Hambali, A. A., & Putri, L. D. (2024). Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kedisiplinan Anggota Ekstrakurikuler Pramuka Di MAN Kota Pariaman. *Jurnal Family Education*, 4(4), 637–644.
- Hasanah, R., & Natsir, M. H. D. (2023). The Relationship Of Interest In Participating Extracurriculars With The Discipline Of Scout Members At SMP Negeri 3 Padang. *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 11(3), 620–629.
- Hermenda, S., & Irmawita, I. (2022). Hubungan Antara Pengalaman Belajar Dengan Partisipasi Belajar Di Lembaga Kursus Bahasa Jepang Natsuka Gakkou Kota Padang. *Jurnal Family Education*, 2(2), 151–166.
- Husti, I. (2022). *Pendidikan Formal, Non Formal dan Informal dalam Desain Hadits Tarbawi*.
<https://jpion.org/index.php/jpi485Situswebjurnal>:<https://jpion.org/index.php/jpi>
- Intan Oktaviani Agustina, Juliantika, Selly Ade Saputri, & Syahla Rizkia Putri N. (2023). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembinaan Dan Pengembangan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(4), 86–96.
<https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i4.2001>
- Lastari, N., Marlinda, A. D., Marisa, R., & Topano, A. (2024). Meningkatkan Partisipasi Aktif Anak-Anak Terhadap Penguatan Karakter Religius dalam Kegiatan Keagamaan Di Lingkungan Masjid Al-Hikmah Desa Talang Sebaris. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(04), 1430–1439.

- Masruroh, A. (2020). Peran Guru Dalam Menumbuhkan Minat Baca Al-Qur'an Melalui Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dengan Metode Sorogan Di Sdn Patihan Wetan Ponorogo.
- Mulia, A. J., & Setiawati, S. (2022). Hubungan Antara Keaktifan Berorganisasi Pustak Informasi Konseling Remaja (PIK-R) Dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Padang Panjang. *Jurnal Family Education*, 2(1), 103–108.
- Murali, M., Salminawati, S., & Hanum, A. (2024). Implementasi kegiatan ekstrakurikuler keagamaan berbasis mutu akademik di SMP. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 134–143.
- Muslim, B. (2021). Manajemen Pendidikan Karakter pada Kegiatan Intrakurikuler, Kokurikuler dan Ekstrakurikuler di MI Pembangunan UIN Jakarta. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 3(2), 131–144. <https://doi.org/10.33367/jiee.v3i2.1799>
- Muslimah, M. (2021). Aktivitas Positif Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Quran dalam Meningkatkan Pembelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama 4 Merangin. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 11(II).
- Nurhafizah, R., & Solfema, S. (2024). Hubungan Kompetensi Sosial Pendidik dengan Aktivitas Belajar Peserta Didik Ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an di SMP Negeri 2 Sungai Beremas Kabupaten Pasaman Barat. *Jurnal Family Education*, 4(4), 682–690.
- Nurvallah, B., & Natsir, M. H. D. (2023). The Relationship between Learning Climate and Learning Interest of Package B Equality Students in PKBM Sentosa Hati. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 3(11), 355–363.
- Pratama, H. B., & Ismaniar, I. (2023). Profil Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler Tari Di SMP Negeri 12 Padang. *Jurnal Family Education*, 3(2), 257–267.
- Purbawati, C., Rahmawati, L. E., Hidayah, L. N., & Wardani, L. S. P. (2020). Tingkat partisipasi siswa sekolah menengah pertama dalam pembelajaran daring di masa pandemi COVID-19. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(1), 102–108.
- Ramadhanty, P. G., & Wahyuni, I. (2020). Kegiatan BTA sebagai Pembentukan Karakter Siswa yang Islami di SMP Muhammadiyah 4 Sambu Boyolali. *Buletin Literasi Budaya Sekolah*, 2(2), 113–119.
- Rukhayati, S. (2019). *Strategi Guru Pai dalam Membina Karakter Peserta Didik SMK Al Falah Salatiga*. Lp2m PreSL Iain Salatiga.
- Sahluni, D., & Ismaniar, I. (2025). Pelaksanaan Program Tahfiz pada Anak Usia Dini di Markaz Tahfiz Balita Air Dingin Kota Padang. *Kognitif: Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(3), 72–77.

- Saputra, P., Solfema, S., & Ismaniar, I. (n.d.). *Hubungan antara Kinerja Kader dengan Partisipasi Peserta dalam Kegiatan Posyandu di Pukesmas Nagari Sungai Tunu Utara Kecamatan Ranah Pesisir*.
- Sarie, F., Sutaguna, I. N. T., Par, S. S. T., Par, M., Suraoka, I. P., St, S., Damanik, D., Efrina, G., Sari, R., & Nengsi, A. R. (2023). *Metodelogi penelitian*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159–177. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>
- Sihaloho, W., Pratiwi, R. U., Sari, I. P., Aini, I. Q., Yunita, Z., Winanda, T., Pendidikan, P., Anak, I., Dini, U., Tarbiyah, I., & Keguruan, D. (2023). Perkembangan Konsep Pendidikan Dan Klasifikasi Pendidikan. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5, 754. <https://doi.org/10.17467/jdi.v5i3.4149>
- Solfema. (2021). *Statistik Pendidikan: Teori dan Praktik dalam Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, D. (2010). *Pendidikan Nonformal Wawasan Sejarah*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian kuantitatif. Kualitatif, Dan Tindakan*, 189–190.
- Sugiyono, M. (2008). *Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, D. A., Triandini, P., Taufik, Y., Rauf, A., Wahyudi, Z., Putridiani, S. A., Rumainur, R., Abdurrokhim, M., & FuSLalam, Y. E. (2025). *Pemberdayaan Masyarakat*. CV. Edu Akademi.
- Wahyudi, E. Y., Chotib, R., Fadil, M., & Munif, M. S. (2025). Program Baca Tulis Al-Quran (BTA) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa SMP NEGERI 2 BANTUR. *Jurnal Ilmiah Dan Penelitian*, 3(1).
- Wenisa, K., & Syuraini, S. (2020). Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2921–2926.
- Williams, E. A., Zwolak, J. P., Dou, R., & Brewe, E. (2019). Linking engagement and performance: The social network analysis perspective. *Physical Review Physics Education Research*, 15(2), 020150.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis penelitian kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.