

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS
LAPORAN HASIL OBSERVASI DENGAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS X
SMA AL-ISTIQAMAH PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Serjana Pendidikan*



**Vina Yulia Putri
NIM 21016175**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

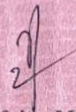
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks
Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis
Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al-
Istiqamah Pasaman Barat

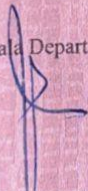
Nama : Vina Yulia Putri
NIM : 21016175
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 26 September 2025
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Vina Yulia Putri
NIM : 21016175

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

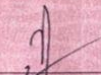
**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil
Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi
Siswa Kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat**

Padang, 26 September 2025

Tim Penguji,

1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Dadi Satria, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Vivi Indriyani, M.Pd.

Tanda Tangan,

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara dicantumkan dalam kepustakaan,
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 26 September 2025

Yang membuat pernyataan,



Vina Yulia Putri
NIM 21016175

ABSTRAK

Vina Yulia Putri. 2025. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman Bara yang terdaftar pada tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah 307 orang siswa. Sampel dalam penelitian berjumlah 45 orang. Sampel penelitian diambil sebesar 15% menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes, yaitu tes objektif keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

Hasil penelitian ada tiga. Pertama, keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata (72,70). Kedua, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata (76,32). Ketiga, terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat pada derajat kebebasan $n-1$ (45-1) dan taraf signifikan 95%, nilai t_{hitung} (7,78) lebih besar dari t_{tabel} (1,68). H_0 ditolak dan H_1 diterima karena t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi berkorelasi positif dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi, dan semakin tinggi tingkat keterampilan membaca siswa, maka akan semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis siswa.

Kata kunci: Keterampilan Membaca, Keterampilan Menulis, Teks Laporan Hasil Obsevasi

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunianya-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat". Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Pada penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Ibu Dr. Afnita, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta nasehat yang begitu besar selama penyusunan skripsi ini, (2) Bapak Dr. Dadi Satria, M.Pd., dan ibu Dr. Vivi Indriyani, M.Pd., selaku dosen penguji dalam skripsi ini, (3) Bapak Dr. Nofrahadi, M.Pd., selaku dosen Penasehat Akademik, (4) seluruh dosen dan staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Ibu Fitria Ayu Rahayu, S.Pd selaku guru bahasa Indonesia kelas X SMA AI- Istiqamah Pasaman barat yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian, (6) Kepala Sekolah, staf pengajar, dan siswa-siswi di SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, kritik dan saran dari pembaca sangat diperlukan untuk kesempurnaan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Terima kasih.

Padang, Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masala.....	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional.....	11
1. Korelasi.....	11
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi.....	11
3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	13
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi.....	35
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	41
B. Penelitian Relevan.....	41
C. Kerangka Konseptual.....	44
D. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	46
B. Populasi dan Sampel.....	47
C. Variabel Penelitian.....	48
D. Instrumen Penelitian.....	49
1 Tes objektif.....	50

a. Validitas item.....	51
2. Tes unjuk kerja.....	55
E. Teknik Pengumpulan Data.....	56
F. Uji Persyaratan Analisis Data.....	57
1. Uji Normalitas.....	57
2. Uji Homogenitas.....	58
G. Teknik Penganalisisan Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	64
A. Deskripsi Data.....	64
B. Analisis Data.....	70
C. Pembahasan.....	103
BAB V PENUTUP.....	112
A. Simpulan.....	112
B. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Konseptual	45
Gambar 2.	Diagram Batang keterampilan Membaca Pemahaman Teks laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	74
Gambar 3.	Diagram Batang keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi...	77
Gambar 4.	Diagram Batang keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi	80
Gambar 5.	Diagram Batang keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator Unsur Kebahasaan Laporan Hasil Observasi	83
Gambar 6.	Diagram Batang keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	87
Gambar 7.	Diagram Batang keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator Struktur Laporan Hasil Observasi	89
Gambar 8.	Diagram Batang keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator isi Laporan Hasil Observasi	92
Gambar 9.	Diagram Batang keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator Unsur Kebahasaan Laporan Hasil Observasi	95
Gambar 10.	Diagram Batang keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator Penggunaan EYD Pada Laporan Hasil Observasi	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi Taman Nasional.....	23
Tabel 2.	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	34
Tabel 3.	Indikator Penilaian Keterampilan Membaca Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	40
Tabel 4.	Populasi dan Sampel Penelitian	48
Tabel 5.	Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	51
Tabel 6.	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	59
Tabel 7.	Pedoman Mengklasifikasikan Nilai Siswa dengan skala 10	61
Tabel 8.	Skor keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	65
Tabel 9.	Skor, Frekuensi, dan Persentase keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	66
Tabel 10.	Skor keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	67
Tabel 11.	Skor, Frekuensi, dan Persentase keterampilan MenulisTeks \ Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	68
Tabel 12.	Nilai, Frekuensi, dan Persentase keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi.....	70
Tabel 13.	Distribusi Frekuensi keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	72
Tabel 14.	Klafisikasi NIlia keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	73
Tabel 15.	Distribusi Frekuensi keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	75
Tabel 16.	Klafisikasi NIlia keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	76
Tabel 17.	Distribusi Frekuensi keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi	78

Tabel 18.	Klafisikasi Nilai 18 keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi.....	79
Tabel 19.	Distribusi Frekuensi keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	80
Tabel 20.	Klafisikasi Nilai 20 keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	82
Tabel 21.	Nilai, Frekuensi, dan Persentas keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	84
Tabel 22.	Distribusi Frekuensi keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	85
Tabel 23.	Klafisikasi Nilia keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	86
Tabel 24.	Distribusi Frekuensi keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	87
Tabel 25.	Klafisikasi Nilai 25 keterampilan Memulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat Indikator Sruktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	88
Tabel 26.	Distribusi Frekuensi keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi.....	90
Tabel 27.	Klafisikasi Nilai 27 keterampilan Memulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi.....	91
Tabel 28.	Distribusi Frekuensi keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	93
Tabel 29.	Klafisikasi Nilai 29 keterampilan Memulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	94
Tabel 30.	Distribusi Frekuensi keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat indikator Penggunaan EYD Pada Teks Laporan Hasil Observasi	95
Tabel 31.	Klafisikasi Nilai 31 keterampilan Memulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat Indikator Penggunaan EYD Pada Laporan Hasil Observasi.....	97

Tabel 32.	Simpulan Uji Normalitas Liliefors.....	99
Tabel 33.	Simpulan Uji Homogenitas	100
Tabel 34.	Interpretasi Nilai r	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra- Penelitian di SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	118
Lampiran 2.	Kode dan Identitas Sampel Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Obseevasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	121
Lampiran 3.	Lembaran Validasi Instrumen Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	122
Lampiran 4.	Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	124
Lampiran 5.	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	125
Lampiran 6.	Lembaran Jawaban Tes Uji Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi.....	142
Lampiran 7.	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	143
Lampiran 8.	Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	144
Lampiran 9	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	147
Lampiran 10.	Analisis Butir Soal dan Validitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	148
Lampiran 11.	Penentuan Reliabilitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	150
Lampiran 12.	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Kketerampilan Memnbaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	151
Lampiran 13.	Tabel Harga Kritik Product Moment.....	153

Lampiran 14.	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	154
Lampiran 15.	Kisi- kisi Instrument Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	156
Lampiran 16.	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	157
Lampiran 17.	Lembaran Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi.....	170
Lampiran 18.	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	171
Lampiran 19.	Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	172
Lampiran 20.	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	174
Lampiran 21.	Pemerolehan Skor dan Nilai keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	176
Lampiran 22.	Pemerolehan Skor dan Nilai keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi	178
Lampiran 23.	Pemerolehan Skor dan Nilai keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	180
Lampiran 24.	Lembaran Validasi Instrumen Tes Objektif Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	182
Lampiran 25.	Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat	184
Lampiran 26.	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	187
Lampiran 27.	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	189

Lampiran 28.	Pemerolehan Skor dan Nilai keterampilan Menulis Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi Pemerolehan Skor dan Nilai keterampilan Menulis Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi	191
Lampiran 29.	Pemerolehan Skor dan Nilai keterampilan Menulis Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi	193
Lampiran 30.	Pemerolehan Skor dan Nilai keterampilan Menulis Indikator Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	195
Lampiran 31.	Pemerolehan Skor dan Nilai keterampilan Menulis Indikator Penggunaan EYD Pada Teks Laporan Hasil Observasi.....	197
Lampiran 32.	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	199
Lampiran 33.	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat Tabel Uji Normalitas	201
Lampiran 34.	Tabel Uji Normalitas	203
Lampiran 35.	Nilai Kritis Untuk Uji Normalitas Uji Liliefors	205
Lampiran 36.	Uji Homogenitas Data.....	206
Lampiran 37.	Tabel Uji F Homogenitas	209
Lampiran 38.	Uji Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	212
Lampiran 39.	Uji Hipotesis Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.....	215
Lampiran 40.	Nilai Persentil Distribusi T untuk Uji Hipotesis (Uji T)	216
Lampiran 41.	Surat Izin Penelitian Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah.....	218
Lampiran 42.	Surat Izin Penelitian Fakultas Bahasa dan Seni.....	219
Lampiran 43.	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	220
Lampiran 44.	Dokumentasi Penelitian.....	221

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka merupakan pembelajaran literasi yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa dan berpikir. Pada kurikulum merdeka terdapat enam aspek kebahasaan dan dikelompokkan dalam bentuk elemen. Enam aspek kemampuan berbahasa adalah menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirsa, dan mempresentasikan. Diantara keenam keterampilan tersebut, menulis dianggap sebagai komponen yang sangat penting. Siswa yang rajin mengasah keterampilan menulis akan menjadi lebih kreatif dan pola pikirnya lebih tertata. Sebaliknya, siswa yang tidak melatih keterampilan menulisnya, akan kesulitan mengungkapkan ide atau gagasan ke dalam bentuk tulisan (Ghazali et al., 2020).

Menulis dan membaca memiliki kesamaan sebagai bentuk komunikasi tidak langsung. Menulis bersifat produktif dan ekspresif, sedangkan membaca bersifat apresiatif dan reseptif. Artinya, keterampilan menulis didasari oleh keterampilan membaca. Namun, masih banyak siswa yang memiliki keterampilan menulis yang rendah, disebabkan oleh minimnya minat baca dan kesulitan menyusun struktur kalimat yang benar (Sapitri & Abdurrahman, 2020) . Keterampilan membaca dan menulis sangat erat kaitannya. Membaca memberikan bekal kosakata dan pemahaman struktur bahasa yang dibutuhkan dalam menulis. Siswa dengan kemampuan membaca yang baik lebih mudah menuangkan gagasan secara logis dan sistematis ke dalam tulisan.

Pembelajaran terintegrasi antara membaca dan menulis dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa secara menyeluruh (Asriati dan Gani, 2020)

Menurut Afnita (2022) mengungkapkan bahwa menulis melibatkan beberapa komponen yang harus diperhatikan, di antaranya adalah isi, retorika, kosakata, struktur tata bahasa, dan kaidah penulisan seperti tanda baca dan penulisan huruf. Oleh karena itu, dapat diketahui bahwa pemahaman membaca seseorang juga dapat mendukung keterampilan menulis siswa. Semakin tinggi pemahaman membaca yang dimiliki dan dikuasai seseorang, semakin terampil seseorang tersebut dalam berbahasa. Sebaliknya, semakin terbatas pemahaman membaca yang dimiliki, semakin sulit seseorang mencapai keterampilan berbahasa.

Kemampuan membaca dan menulis merupakan dua keterampilan berbahasa yang saling berkaitan dan menjadi komponen penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia, terutama dalam Kurikulum Merdeka. Membaca bukan hanya kegiatan memahami informasi, tetapi juga merupakan dasar untuk mengembangkan kemampuan menulis. Melalui membaca, siswa memperoleh wawasan, kosakata, dan pemahaman struktur yang menjadi fondasi penting dalam menghasilkan tulisan yang baik. Menulis, di sisi lain, menjadi wadah untuk menuangkan ide dan gagasan yang diperoleh melalui aktivitas membaca.

Menurut Asriati dan Gani (2020) menambahkan bahwa siswa yang memiliki pemahaman membaca yang baik akan lebih mudah menuangkan ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan. Sebaliknya, tanpa keterampilan

membaca yang optimal, siswa akan menghadapi tantangan dalam mengolah ide menjadi tulisan yang logis dan sistematis. Melalui pembelajaran membaca dan menulis yang terintegrasi, siswa dapat lebih terampil dalam mengolah informasi dari teks dan menyusunnya dalam bentuk tulisan. Dengan membaca, siswa memperoleh ide dan pemahaman yang mendalam, sementara menulis menjadi sarana untuk menyampaikan ide-ide tersebut secara terstruktur. Oleh karena itu, penguasaan kedua keterampilan ini sangat penting dalam meningkatkan kompetensi literasi siswa, terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Pada pembelajaran bahasa Indonesia untuk kelas X SMA semester 1 (satu), salah satu teks yang dipelajari siswa adalah teks laporan hasil observasi. Capaian pembelajaran (CP) untuk teks ini mencakup beberapa elemen. *Pertama*, elemen menyimak sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) 10.1.1, yaitu memahami gagasan dalam teks laporan hasil observasi secara kritis, *Kedua*, elemen membaca dan memirsa sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) 10.1.2, yaitu mengevaluasi struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi secara kritis. *Ketiga*, elemen menulis sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) 10.1.3, yaitu menulis gagasan dalam bentuk teks laporan hasil observasi secara faktual dan logis. *Keempat*, elemen berbicara yaitu mempresentasikan sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) 10.1.4, yaitu menyajikan teks laporan hasil observasi berkaitan dengan lingkungan tempat tinggal.

Menurut Kemendikbud (2016), teks laporan hasil observasi adalah teks yang berfungsi untuk memberikan informasi tentang suatu objek atau situasi,

setelah dilakukan investigasi atau penelitian secara sistematis. Sementara itu, Sari dkk. (2020) menjelaskan bahwa teks laporan hasil observasi berisi gambaran umum yang disusun berdasarkan pengamatan terhadap suatu objek dengan cara sistematis dan logis, serta berdasarkan fakta-fakta tertentu. Melatih siswa dalam mengamati bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan juga keterampilan menulis. Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dinilai baik jika sesuai dengan struktur teks dan kaidah kebahasaan yang berlaku. Kurniadi (2018) menambahkan bahwa mengikuti langkah-langkah yang tepat dalam membaca dan menulis teks laporan hasil observasi akan menghasilkan tulisan yang lebih efektif dan sesuai dengan struktur yang berlaku.

Pentingnya mempelajari teks laporan hasil observasi dalam pelajaran bahasa Indonesia terletak pada kemampuan siswa dalam menyusun hasil pengamatan dalam bentuk tulisan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Pembelajaran ini bertujuan untuk melatih siswa agar lebih aktif dalam menulis. Hal ini sangat bermanfaat bagi mereka dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam kegiatan menulis (Putri, 2021). Namun faktanya, banyak siswa yang belum mampu menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan indikator penilaian yang ada. Masalah ini muncul karena adanya kesulitan pada aspek menulis dan membaca. Permasalahan dari aspek menulis, siswa dengan minat baca yang rendah akan kesulitan menulis akibat kurangnya pengetahuan dan keterbatasan kosakata.

Keterampilan membaca pemahaman sangat berkaitan erat dengan keterampilan menulis, karena membaca merupakan sumber utama dalam proses penulisan. Pembelajaran yang menggunakan materi teks laporan hasil observasi bertujuan untuk mengeksplorasi hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis. Menurut Sari dan Prasetyo (2021) dalam penelitiannya menemukan bahwa kemampuan membaca pemahaman berpengaruh secara positif terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa SMA. Siswa yang memiliki pemahaman yang baik terhadap struktur dan isi teks cenderung lebih mampu mengekspresikan informasi secara tertulis dengan lebih runtut dan objektif.

Menulis dan membaca adalah dua keterampilan berbahasa yang saling terhubung. Dengan banyak membaca, seseorang akan memiliki pengetahuan dan wawasannya yang luas, memberikan banyak referensi untuk menulis ide atau gagasannya. Gani (2013) menyatakan bahwa ada hubungan yang sangat erat antara menulis dan membaca. Saat seseorang menulis, tujuan utamanya adalah agar tulisan tersebut dapat dibaca oleh orang lain, atau setidaknya oleh dirinya sendiri.

Siswa dengan kemampuan membaca pemahaman yang baik cenderung lebih mudah menyerap informasi dari bahan bacaan, sehingga mempermudah mereka dalam menuangkan ide dan gagasan ke dalam tulisan. Sebaliknya, siswa dengan pemahaman membaca yang rendah akan menghadapi kesulitan dalam proses tersebut (Asriati & Gani, 2020).

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat, Ibu Fitria Ayu Rahayu, S.Pd, pada tanggal 15 November 2024 ditemukan bahwa siswa masih kesulitan dalam menuangkan gagasan dalam bentuk tulis, karena rendahnya minat baca siswa, kurangnya pemahaman tentang isi bacaan, dan kurangnya pemahaman membaca siswa tentang struktur dan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi.

Permasalahan ini meliputi beberapa hal adalah sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya minat baca siswa, oleh sebab itu siswa kesulitan menentukan topik dan mengembangkan sebuah tulisan. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menentukan struktur teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, siswa sulit mengidentifikasi unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi. *Keempat*, siswa kurang memperhatikan ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan (EYD) dalam penulisan teks laporan hasil observasi. *Kelima*, siswa kesulitan dalam menyusun informasi atau fakta ketika menulis teks laporan hasil observasi secara sistematis.

Berdasarkan analisis kesalahan tulisan siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat tersebut, dapat diasumsikan bahwa kesulitan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi disebabkan oleh kurangnya keterampilan membaca siswa, terutama dalam membaca pemahaman. Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka mengharuskan siswa untuk dapat memproduksi teks namun sebelum itu, siswa perlu memahami teks terlebih dahulu. Permasalahan yang telah dikemukakan

tersebut, didukung oleh penelitian Hagashita, dkk. (2015) yang menyatakan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis teks laporan hasil observasi. Dari segi kejelasan tulisan, siswa seringkali tidak mampu menyampaikan gagasan atau pokok pikiran dengan jelas, dan organisasi tulisan mereka belum logis serta sistematis. Selain itu, penguasaan permasalahan terbatas, yang mengakibatkan pengembangan topik kurang memadai dan kurang terperinci. Dari segi penggunaan kata dan kalimat, siswa sering membuat kesalahan dalam memilih kata dan kurang menguasai tata kalimat dengan baik. Untuk menulis teks laporan hasil observasi secara efektif, semua aspek ini harus dikuasai dengan baik.

Penelitian mengenai hubungan antara keterampilan membaca dan keterampilan menulis ini penting untuk dilakukan guna menemukan strategi yang efektif dalam pembelajaran. Dengan memahami korelasi antara kedua keterampilan ini, guru dapat merancang metode pengajaran yang lebih efektif, seperti integrasi kegiatan membaca dan menulis dalam satu rangkaian pembelajaran. Upaya ini salah satu faktor penting yang membuat seseorang dapat menulis teks laporan hasil observasi adalah dengan membaca pemahaman. Dengan demikian pada dasarnya hubungan antara membaca pemahaman dengan menulis merupakan hubungan antara pembaca dengan penulis (Nofitri & Noveria, 2020). Seorang penulis dapat menghasilkan tulisan yang baik jika ia mempunyai pengetahuan yang baik pula karena hal itu diperoleh dari bacaan yang dimilikinya. Pengetahuan yang dimilikinya tersebut

dituangkan ke dalam tulisan yang berupa ide dan gagasan-gagasan yang baik. Oleh karena itu, menulis berkaitan dengan membaca.

Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian ini penting dilakukan untuk melihat hubungan yang ada antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis, khususnya pada pembelajaran teks laporan hasil observasi. Oleh sebab itu penulis melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman Barat”. Penulis ingin meneliti di sekolah ini selain melihat adanya beberapa permasalahan tentang membaca dan menulis, pihak sekolah juga menerapkan budaya literasi sehingga hal ini menarik untuk diteliti supaya kita mengetahui seberapa tingkat kemampuan membaca dan menulis siswa apakah kedua keterampilan berbahasa ini saling berkorelasi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan, terdapat identifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menentukan topik yang akan ditulis dalam teks laporan hasil observasi sehingga hasil tulisan siswa tidak dapat dikembangkan dengan baik. *Kedua*, siswa kurang memahami struktur teks laporan hasil observasi, *Ketiga*, siswa sulit mengidentifikasi unsur-unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi. *Keempat*, siswa belum memperhatikan Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD). *Kelima*, siswa kesulitan dalam

menyusun informasi atau fakta ketika menulis teks laporan hasil observasi secara sistematis.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini menjadi tiga hal. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat. *Ketiga*, korelasi antara keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana tingkat keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat?
2. Bagaimana tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.?
3. Apakah terdapat korelasi keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat untuk menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan di bidang menulis, khususnya menulis teks laporan observasi. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai seberapa besar korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dari berbagai pihak. *Pertama*, bagi siswa dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Kedua*, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru bahasa indonesia khususnya guru yang mengajar kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat. *Ketiga*, penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dapat menambah konsep maupun teori

tentang teks laporan hasil observasi. *Keempat*, penelitian ini bermanfaat bagi peneliti sendiri, sebagai kajian akademik, menambah wawasan, dan pengetahuan lapangan.

G. Definisi Operasional

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dalam penelitian ini, yaitu (1) korelasi, (2) keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi, dan (3) keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

1. Korelasi

Korelasi adalah keterkaitan antara dua variabel yang akan diteliti. Korelasi dalam penelitian ini adalah hubungan antara keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat. Hubungan keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai koefisien korelasi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi

Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca dengan berusaha memahami isi dan pesan yang terdapat dalam bacaan. Keterampilan membaca pemahaman dalam penelitian ini, yaitu aktivitas membaca siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat dalam memahami suatu bacaan. Penulis mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap teks laporan hasil observasi

menggunakan tes objektif. Indikator penilaian keterampilan membaca pemahaman adalah sebagai berikut. *Pertama*, memahami struktur teks laporan hasil observasi. *Kedua*, memahami isi teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, memahami unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi.

3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

keterampilan menulis teks laporan hasil observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman Barat yang akan dilakukan dengan cara memberikan tes unjuk kerja. Tes unjuk kerja ini dibuat sesuai dengan topik yang telah ditentukan. Indikator yang dijadikan alat untuk mengukur keterampilan menulis teks laporan hasil observasi adalah sebagai berikut ini. *Pertama*, struktur teks laporan hasil observasi. *Kedua*, isi teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi. Keempat penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EYD).

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan simpulan dari hasil penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai korelasi keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman, secara umum disimpulkan bahwa terdapat korelasi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh tiga hal berikut ini, *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata (72,70). *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata (76,32). *Ketiga*, terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al-Istiqamah Pasaman pada derajat kebebasan $n-1$ (45-1) dan taraf signifikan 95%, nilai *thitung* (7,78) lebih besar dari *ttabel* (1.68).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Al- Istiqamah Pasaman.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis laporan hasil observasi. Siswa yang terampil dalam membaca pemahaman, khususnya teks laporan hasil observasi, juga akan terampil menulis teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan ide pokok, urutan struktur, dan kelengkapan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi dengan baik dan benar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, diajukan saran-saran berikut ini. Pertama, guru bahasa Indonesia SMA Al- Istiqamah Pasaman disarankan agar lebih memperhatikan keterampilan membaca pemahaman dan menulis siswa, dengan cara selalu memberikan siswa latihan dan tidak sekedar mengarahkan siswa untuk langsung menulis teks saja. Kedua, siswa SMA Al- Istiqamah Pasaman. diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan berlatih menulis teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan ide pokok, struktur, dan kaidah kebahasaan yang baik dan benar. Ketiga, bagi peneliti lain diharapkan menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi ataupun acuan apabila melakukan penelitian yang hampir sama. Selain itu, diharapkan juga dapat menjadi pertimbangan dan perbandingan untuk meningkatkan pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak". *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*.
- Afnita. (2022). Effectiveness of Ctl-Based Electronic Module Development for Writing Learning High School Students. *Tell Us Journal*, 8(1), 50-66.
- Afnita. (2012). "Kontribusi Penguasaan Semantik terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa IIPK Universitas Negeri Padang". *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, Dan Seni*, 13(1).
- Alisnaini, A. F, Syahira, F., Ariyani,V., Syahrial, S., & Noviyanti S. (2022). 'Penerapan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Berbasis Teks Dalam Kurikulum 2013". *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 387–393.
- Agustina. (2008). "Pembelajaran Keterampilan Membaca" Buku Ajar, Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS UNP.
- Asriati, M. D. P., & Gani, E. (2020). "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dan Keterampilan Menulis Teks Prosedur." *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(3), 226.
- Atmazaki, A., Afnita, A., & Zuve, F. O. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berbasis Konteks. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1), 55–68.
- Ayu, G. D., Sastromiharjo, A., & Kosasih, E. (2020). Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Berbantuan Aplikasi Telegram. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 327–331.
- Feronika, N. O., & Gani, E. (2024). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Bayang. *Journal of Education Language and Innovation*, 2(1), 39-48.
- Darmawati, U. (2018). *Ragam teks pengetahuan dan penerapan*. Klaten: PT Intan Pariwara.
- Daeli, N. E., & Frisca, S. (2020). Bahasa Indonesia. In *Jurnal Kesehatan*.
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). Metodologi penelitian. In *Samudra Biru*.
- Gani, E. (2013). *Menulis Karya Tulis Ilmiah*. Padang: UNP Press.

- Ghazali, A. M., & Arief, E. (2020). "Korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas viii smp negeri 9 Padang." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(1), 10-15.
- Hagashita, N., dkk. (2015). "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi melalui Model Jurisprudensial Berbasis Wisata Lapangan pada Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 3 Singara", *e-Journal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Harijanti, S., (2020). Isi dan Aspek Kebahasaan Teks LHO Bahasa Indonesia. Direktorat SMA, Direktorat Jendral PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.
- Harsiati, T., Trianto, A., Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia Buku Guru SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hidayah, N., & Hermansyah, F. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 87-93.
- Hotimah, D. H. (2022). *Teks Laporan Hasil Observasi & Teks Eksposisi*. GUEPEDIA.
- Karlina, O. H., Smk, G., & Langensari, N. U. (2017). "Penggunaan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Naskah Drama". *Literasi : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya*, 1(1), 30.
- Kemendikbud. (2016). *Bahasa Indonesia. Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta
- Khan Mohmand, S. (2019). Research Instruments. In *Crafty Oligarchs, Savvy Voters*.
- Kosasih. (2016). *Bahasa Indonesia. (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kurniadi, R. (2018). "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK

- Negeri 10 Padang". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Kuswandi, S., & Putri, N. D. (2021). "Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Pada Siswa Kelas V SD". *Jurnal Tahsinia*
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal tabularasa*.
- Melyza, A., & Agus, R. M. (2021). "Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19". *Journal Of Physical Education*, 2(1), 8–16.
- Mulyati, Y. (2015). Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia SD. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, 1–34.
- Nasution, S., & Nurbaiti, A. (2021). *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII*. Guepedia.
- Nofitri, Z., & Noveria, E. (2020). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(3), 80.
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana. 1–23.
- Nugraha, V., Indra P., & Aditya P., (2018). "Pembelajaran Menulis Resensi Novel Pertemuan Dua Hati Dan Laskar Pelangi Menggunakan Teknik. Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi", 5 (2). 55.
- Nur Endah, A., Sumarwati, & Saddhono, K. (2012). "Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Siswa Sekolah Menengah Atas". *Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 1 (1), 40–53.
- Priyatni, E. T. (2014). *Desain pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013*. Bumi Aksara.
- Rahman, T. (2017). *Teks dalam kajian struktur dan kebahasaan*. CV. Pilar Nusantara.
- Sari, M., dkk. (2020). Pengembangan Kemampuan Membaca Kritis melalui Teks Laporan Hasil Observasi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 58–65.
- Sapitri, Y., & Abdurrahman, A. (2020). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Sma Negeri 14 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(3), 510.
<https://doi.org/10.24036/108241-019883>

- Sari, A., & Angraini, N. (2023). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Core (Connecting, Organizing, Reflecting Extending) Siswa Kelas XII IIS 3 SMA Negeri 4 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 109–120.
- Sari, R. D., & Prasetyo, A. B. (2021). “Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa SMA”. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(2), 115–123.
- Setyaningsih, I. (2019). *Mengenal jenis-jenis teks*. PT Intan Pariwara.
- Somadayo, Sumsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pengajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Situmorang, N. M. Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa kelas X SMK Negeri 1 Singaraja Melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 165-171.
- Swarjana, I. K., & Skm, M. (2022). *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Penerbit Andi.
- Syahrul, T., & Z. (2017). *Buku Ajar. Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Padang: Sukabina Press.
- Tabelessy, N. (2019). Kreativitas Menulis Karangan Persuasi Siswa Smp. *Jurnal Tahuri*, 16(2), 35–46.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015) *Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Triatma, I. (2016). Minat Baca Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, 5(6), 166-178.
- Wijayanti, W., Zulaeha, I., & Rustono. (2015). "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Kompetensi Memproduksi Teks Prosedur Kompleks Yang Bermuatan Kesantunan Bagi Peserta Didik Kelas X Sma/Ma". *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 94–101.