

**KONTRIBUSI PENGUASAAN KOSAKATA BIDANG JURNALISTIK
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 RANTAU SELATAN
KABUPATEN LABUHANBATU SUMATERA UTARA**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**VEROLENTINA PASARIBU
NIM 21016050 / 2021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

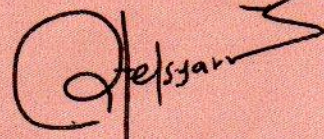
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan
Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara**

Nama : Verolentina Pasaribu
NIM : 21016050
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, September 2025
Disetujui oleh Pembimbing,



Delsy Arma Putri, M.Pd.
NIP 199409762023212038

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Verolentina Pasaribu

NIM : 2021/21016050

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

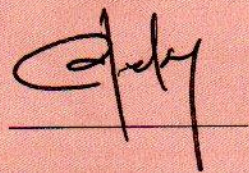
**Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan
Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara**

Tim Penguji

Padang, September 2025
Tanda Tangan

1. Ketua : Delsy Arma Putri, M.Pd.

1.



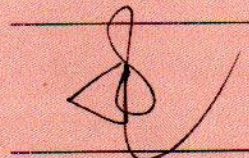
2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.

2.



3. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

3.



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikat skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbeneran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, September 2025
Penulis penyertaan



Verolentina Pasaribu
NIM 21016050

ABSTRAK

Verolentina Pasaribu, 2025. “Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal berikut ini. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang jurnalistik siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi penguasaan kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian yang digunakan adalah rancangan kontribusi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik simple random sampling dengan jumlah 75 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes, yaitu tes objektif penguasaan kosakata bidang jurnalistik dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks berita.

Hasil dalam penelitian ini ada tiga. Pertama, penguasaan kosakata bidang jurnalistik siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai 74,13. Kedua, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara berada pada kualifikasi cukup dengan nilai 58,83. Ketiga, terdapat kontribusi yang signifikansi antara penguasaan kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara sebesar 84,82%. Hal ini juga terbukti dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,921 > 0,227$) dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($20,1362 > 1,9929$).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penguasaan kosakata bidang jurnalistik memiliki peran penting dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita. Dengan kontribusi sebesar 84,82%, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi penguasaan kosakata jurnalistik siswa, maka semakin baik pula keterampilan mereka dalam menulis teks berita. Hal ini berarti pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya menulis teks berita, perlu diarahkan untuk memperkuat penguasaan kosakata bidang jurnalistik.

Kata Kunci: Kontribusi, Kosakata Bidang Jurnalistik, Menulis Teks Berita

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Delsy Arma Putri, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan saran, nasehat, membimbing dan memotivasi penulis, (2) Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku dosen pembahas I, (3) Dra. Emidar, M.Pd., selaku dosen pembahas II yang telah memberikan saran serta perhatian dalam proses penyusunan skripsi ini, (4) Dr. Zulfadhli, S.S., M.A., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku kepala Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Inonesia, (6) Herlin Triana, M.Hum., selaku validator tes objektif dalam instrumen skripsi ini, (7) Siska Siburian, S.Pd., selaku validator tes unjuk kerja dalam instrument skripsi ini, (8) Pihak sekolah SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Keterampilan Menulis Teks Berita.....	12
2. Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik	30
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik terhadap Penulisan Teks Berita	38
B. Penelitian Relevan.....	39
C. Kerangka Konseptual.....	41
D. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	44
B. Populasi dan Sampel.....	45
C. Variabel dan Data.....	46
D. Instrumen Penelitian	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Uji Prasyarat Analisis Data	53
G. Teknik Penganalisan Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	59
A. Deskripsi Data	59
1. Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	59
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	64

B. Analisis Data	68
1. Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	68
2. Keterampilan Menulias Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Secara Umum	87
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	116
C. Pembahasan.....	122
1. Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	122
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	124
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	126
BAB V PENUTUP.....	128
A. Simpulan	128
B. Saran.....	129
KEPUSTAKAAN	131
LAMPIRAN.....	131

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita	29
Tabel 2.	Indikator Pengukuran Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik	38
Tabel 3.	Populasi dan Sampel	46
Tabel 4.	Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	47
Tabel 5.	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	52
Tabel 6.	Pedoman Perhitungan dengan Persentase untuk Skala 10	57
Tabel 7.	Skor Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	60
Tabel 8.	Skor, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	62
Tabel 9.	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	65
Tabel 10.	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	66
Tabel 11.	Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	69
Tabel 12.	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	71
Tabel 13.	Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	72

Tabel 14. Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Menentukan Antonim.....	74
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Menentukan Antonim.....	75
Tabel 16. Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Menentukan Antonim.....	77
Tabel 17. Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Menentukan Sinonim	79
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Menentukan Sinonim	80
Tabel 19. Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Menentukan Sinonim	81
Tabel 20. Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Menentukan Makna Kata	83
Tabel 21. Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Menentukan Makna Kata	84
Tabel 22. Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Menentukan Makna Kata	85
Tabel 23. Nilai keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	87
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Nilai keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	89
Tabel 25. Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	90

Tabel 26. Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Struktur Teks Berita	101
Tabel 27. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Struktur Teks Berita	102
Tabel 28. Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Struktur Teks Berita	103
Tabel 29. Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Unsur-unsur Teks Berita	106
Tabel 30. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Unsur-unsur Teks Berita	107
Tabel 31. Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Unsur-unsur Teks Berita	108
Tabel 32. Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Ejaan berdasarkan EYD	111
Tabel 33. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Ejaan berdasarkan EYD	112
Tabel 34. Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Ejaan berdasarkan EYD	113
Tabel 35. Hasil Uji Normalitas Data	117
Tabel 36. Hasil Uji Homogenitas Data	118
Tabel 37. Interpretasi Nilai r	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Tulisan Teks Berita Salah Satu Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	7
Gambar 2.	Piramida Terbalik dalam Struktur Teks Berita	17
Gambar 3.	Kerangka Konseptual.....	42
Gambar 4.	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	73
Gambar 5.	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Menentukan Antonim.....	78
Gambar 6.	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Menentukan Sinonim	82
Gambar 7.	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Menentukan Makna Kat.....	86
Gambar 8.	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	91
Gambar 9.	Hasil Tes Sampel 18	92
Gambar 10.	Hasil Tes Sampel 58	93
Gambar 11.	Hasil Tes Sampel 64	94
Gambar 12.	Hasil Tes Sampel 40	96
Gambar 13.	Hasil Tes Sampel 30	97
Gambar 14.	Hasil Tes Sampel 44	98

Gambar 15. Hasil Tes Sampel 39	99
Gambar 16. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Struktur Teks Berita.....	104
Gambar 17. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Sampel 62 Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Struktur Teks Berita	105
Gambar 18. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Unsur-unsur Teks Berita.....	109
Gambar 19. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Sampel 57 Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Unsur-unsur Teks Berita.....	110
Gambar 20. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Ketepatan Ejaan Berdasarkan EYD	114
Gambar 21. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Sampel 59 Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara Indikator Ketepatan Ejaan Berdasarkan EYD	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian di SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	138
Lampiran 2.	Identitas Sampel Uji Coba Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik	142
Lampiran 3.	Lembar Validasi Tes Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	144
Lampiran 4.	Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	145
Lampiran 5.	Instrumen Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	146
Lampiran 6.	Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	158
Lampiran 7.	Lembar Jawaban Uji Coba Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	159
Lampiran 8.	Data Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	160
Lampiran 9.	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	163
Lampiran 10.	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	166

Lampiran 11.	Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	168
Lampiran 12.	Penentuan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	170
Lampiran 13.	Ananlisis Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	173
Lampiran 14.	Tabel Harga Kritik Dari Produk Moment.....	175
Lampiran 15.	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Tes Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	176
Lampiran 16.	Kisi-kisi Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	179
Lampiran 17.	Instrumen Tes Objektif Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	180
Lampiran 18.	Lembar Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	190
Lampiran 19.	Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	191
Lampiran 20.	Data Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	192
Lampiran 21.	Lembar Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	195

Lampiran 22. Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	196
Lampiran 23. Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	200
Lampiran 24. Uji Normalitas Data Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	203
Lampiran 25. Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.....	206
Lampiran 26. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	209
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian Pelaksanaan Tes Uji Coba	210
Lampiran 28. Dokumentasi Pelaksanaan Tes Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik dan Keterampilan Menulis Teks Berita.....	211
Lampiran 29. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	213
Lampiran 30. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Labuhanbatu.....	214
Lampiran 31. Surat Izin Penelitian dari SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara	215

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh setiap individu. Menulis adalah suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam Suparno & Yunus, (2021), menyatakan bahwa menulis merupakan suatu proses menyampaikan ide, gagasan, dan pikiran ke dalam bentuk tulisan yang terstruktur dan sistematis. Kemampuan menulis tidak hanya berguna dalam bidang akademik, tetapi dalam kehidupan sehari-hari individu. Hal tersebut sejalan dengan Kemendikbud (2021), pada pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan pada peningkatan kemampuan siswa dalam menghasilkan berbagai jenis teks, baik lisan maupun tulisan.

Menurut Yarmi (2014), siswa diharapkan tidak hanya mampu memahami struktur dan ciri-ciri teks, tetapi juga dapat mengembangkan kreativitas dalam menulis. Keterampilan menulis tidak hanya membutuhkan penguasaan tata bahasa dan kosakata yang baik, tetapi juga kemampuan pengelolaan pikiran dan mengekspresikannya dalam bentuk tulisan yang logis (Tarigan, H.G :2015). Dengan memahami hal tersebut, siswa dapat menyadari pentingnya kejelasan dan ketepatan dalam menulis untuk mencapai tujuan komunikasi yang diinginkan.

Dalam kurikulum merdeka, keterampilan menulis atau memproduksi teks merupakan salah satu tujuan yang harus dicapai oleh siswa pada

pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah formal. Salah satu keterampilan menulis yang dipelajari dan diajarkan kepada siswa adalah menulis berita. Materi ini terdapat pada semester genap kelas VII tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Teks berita adalah teks yang berisi tentang informasi dari suatu kejadian atau peristiwa yang sesuai dengan fakta yang terjadi. Menurut Dalman (2015), melalui pembelajaran berita siswa, diajak untuk memahami makna dan struktur berita, serta mengekspresikan ide-ide dan wawasan mereka dengan baik. Menulis berita memberikan manfaat bagi siswa, di antaranya adalah kemampuan mengekspresikan ide dan menyampaikan informasi faktual (Khoar, Pranawati & Kumala, 2023:266).

Meskipun demikian, fakta dilapangan menunjukkan bahwa tidak semua siswa memiliki kemampuan memadai dalam menulis teks berita. Kurangnya penguasaan kosakata bidang jurnalistik dalam bahasa Indonesia yang dimiliki oleh siswa (Yulismayanti, Harziko & Musriani, 2024). Hal tersebut sejalan dengan pendapat Tarigan, H.G (2015) yang menjelaskan bahwa tanpa kosakata yang cukup, siswa akan kesulitan untuk merangkai kata-kata menjadi teks berita yang jelas dan terstruktur.

Dalam penelitian Fadisa, Febriani & Rusli (2022), menyatakan bahwa salah satu faktor utama rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks berita adalah kurangnya latihan menulis dan minimnya paparan terhadap contoh teks berita yang baik. Hal serupa juga disampaikan oleh Yuliani dan Anjarwati (2021) bahwa siswa cenderung kesulitan menyusun informasi

kerena tidak terbiasanya menulis teks berita. Siswa juga kesulitan menulis dengan struktur yang sistematis dan menyajikan informasi yang tidak relevan.

Menurut Nurkamto (2010), menulis berita membutuhkan berpikir logis dalam menyusun fakta-fakta yang diperoleh. Hal ini sejalan dengan pendapat Rukayah (2019) yang menjelaskan bahwa siswa yang belum terbiasa mengelola informasi secara sistematis cenderung menghasilkan tulisan yang tidak runtut dan logis. Siswa belum mampu mengatur urutan informasi, alur berita yang membingungkan dan sulit dipahami oleh pembaca.

Permasalahan lain dalam menulis teks berita juga diungkapkan oleh Abidin (2022) dan Mashun (2023) dalam penelitiannya. Permasalahan tersebut antara lain. Pemahaman dan penguasaan siswa terhadap struktur, unsur-unsur berita yaitu 5W+1H, serta penulisan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) masih terbatas. Masalah lain yang sering muncul adalah kesulitan siswa dalam menguasai kosakata pada teks berita (Dalman, 2022). *Pertama*, ketidakteraturan dalam menyusun unsur berita, seperti 5W+1H menjadi salah satu penyebab utama ketidakjelasan informasi dalam teks berita siswa. Menurut Prasetyo dan Lestari (2021), banyak siswa menempatkan informasi penting di bagian akhir berita atau mencampurkan fakta dengan opini, sehingga struktur piramida terbalik tidak terbentuk secara baik. Hal ini diperkuat oleh hasil penelitian Astuti (2020) yang menunjukkan bahwa 68% siswa menulis teks berita tanpa menyusun unsur 5W+1H secara lengkap.

Kedua, penggunaan kalimat yang tidak efektif. Penggunaan kalimat tidak efektif dalam teks berita sering menjadi hambatan utama dalam

menyampaikan informasi secara jelas. Menurut Wulandari (2021), banyak siswa menggunakan kalimat yang bertele-tele, tidak langsung pada inti informasi, sehingga pesan dalam berita menjadi tidak jelas dan membingungkan pembaca. Kalimat yang tidak efektif tidak hanya mengganggu alur, tetapi juga mengurangi kredibilitas teks berita secara keseluruhan.

Ketiga, kesalahan dalam pemilihan kosakata yang tidak sesuai dengan konteks jurnalistik. Menurut Arifin (2017), kosakata yang ambigu dapat menimbulkan penafsiran ganda yang berpotensi menyesatkan pembaca. Sejalan dengan pendapat Pranowo (2021) yang menyatakan bahwa pentingnya pemilihan diksi yang lugas dan tepat dalam menulis berita agar nilai faktual dan informatifnya tidak menyimpang oleh gaya bahasa yang tidak sesuai.

Keempat, menulis berita seperti menulis cerita naratif biasa tanpa memperhatikan kaidah penulisan berita. Hal tersebut dapat merusak struktur, objektivitas, dan fungsi utama jurnalistik sebagai penyampai informasi faktual. Menurut Lestari (2020), gaya penulisan naratif yang terlalu bebas cenderung mengabaikan unsur 5W+1H serta struktur teks berita. Hal tersebut juga sejalan dengan pendapat Prasetyo (2021) bahwa penulisan berita yang menyerupai cerita naratif biasa cenderung mengedepankan emosi dan sudut pandang subjektif, sehingga menghilangkan nilai informatif yang menjadi hal utama dalam jurnalistik. Oleh karena itu, hal di atas dapat disimpulkan dengan menunjukkan rendahnya pemahaman siswa terhadap karakteristik teks berita

dan lemahnya unsur kebahasaan yang mendukung keterampilan menulis teks berita.

Salah satu faktor yang berhubungan atau memiliki kontribusi terhadap rendahnya keterampilan menulis adalah terbatasnya penguasaan kosakata (Tarigan, H.G, 2011). Menurut Nurohmah, F., dkk (2024:10805), penguasaan kosakata berbanding lurus dengan keterampilan menulis. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian Ismail, M.I., dkk (2023: 180), yang menyimpulkan bahwa kosakata merupakan bagian dari bahasa yang memiliki peranan penting dalam kegiatan menulis, termasuk dalam menulis berita. Menurut Tarigan, H.G (2015), penguasaan kosakata sangat mempengaruhi siswa dalam menulis. Semakin rendah penguasaan kosakata seseorang, maka semakin rendah pula keterampilan menulisnya. Sebaliknya semakin tinggi penguasaan kosakata siswa, maka semakin tinggi pula keterampilan menulisnya. Oleh karena itu, kemampuan menulis siswa akan lebih baik apabila siswa banyak menguasai kosakata.

Hal serupa juga diungkapkan oleh Yonafri dan Emidar (2019) bahwa siswa dengan pemahaman kosakata yang rendah akan mengalami kesulitan dalam menciptakan sebuah tulisan yang baik. Maka sebaliknya, siswa yang memiliki pemahaman kosakata yang tinggi, dapat menghasilkan tulisan yang baik (Triamanda dan Hafrison, 2023). Hasil penelitian Basuki, Suryani, dan Setiyadi (2017), yang menyimpulkan bahwa jumlah persentase kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia terletak pada penguasaan kosakata yaitu 52,6%. Dengan demikian, peneliti menyimpulkan bahwa

penguasaan kosakata bidang jurnalistik berkontribusi terhadap keterampilan menulis berita.

Kosakata jurnalistik mencakup gaya bahasa yang luas digunakan dalam dunia pemberitaan. Kosakata ini berbeda dengan kosakata umum karena menekankan pada objektivitas, keaktualan, dan keakuratan informasi. Penguasaan kosakata jurnalistik yang baik dapat membantu siswa menyusun teks berita secara lebih efektif, logis, dan komunikatif berdasarkan unsur.

Berdasarkan hasil refleksi terhadap hasil tulisan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara ditemukan bahwa masih banyak siswa yang belum mampu menulis teks berita secara optimal. Berikut adalah contoh tulisan siswa dalam pembelajaran menulis teks berita.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan guru bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara, pada tanggal 02 Desember 2024 juga, ditemukan informasi bahwa siswa menghadapi beberapa masalah saat menulis teks berita. *Pertama*, siswa belum terampil dalam menulis teks berita sesuai dengan struktur, unsur-unsur (5W+1H atau ADIKSIMBA), serta Ejaan yang Disempurnakan (EYD). Hal ini terlihat dari cara siswa memilih kosakata yang kurang tepat, kesulitan dalam menyusun teks berita, dan belum paham tentang penggunaan bahasa yang sesuai dengan kaidah penulisan berita. *Kedua*, siswa masih sulit untuk mengekspresikan pikirannya melalui tulisan. Siswa kurang percaya diri untuk menuangkan ide-idenya secara tertulis. *Ketiga*, siswa belum mampu

menguasai kosakata sehingga kata-kata yang disusun tidak tepat dan kurang efektif.

	E. Sun	G. Mon	C. Tues	C. Wed	C. Thurs	F. Fri	S. Sat
	Nama = M. Sahril Kelas : 7-5 Mapel : Bahasa Indonesia						
	Judul → Hujan Deras Sebabkan Banjir di Kecamatan Rantau Selatan						
	Teras → Rumah milik Gumi terendam banjir di Kecamatan Rantau Selatan. Banjir ini disebabkan oleh hujan deras karena meluapnya sungai bilah. Pada pagi hari, Selasa, 14 April 2023 jam 09.00 WIB.						
	Tubuh → Ransel, Kompas - Com - Facebook menampilkan foto atau postingan bahwa rumah Gumi (ket terendam banjir) serta 2 kerabatnya. "Dimana banjir itu terjadi?" tanya salah satu komentar di Facebook. peristiwa terjadi pada Selasa, 14 April 2023, pagi hari.						
	→ Selain informasi berita yang telah disampaikan, jika ada koreksi atau kesalahannya, saya minta maaf terima kasih.						

Gambar 1
Tulisan Teks Berita Salah Satu Siswa
Kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan
Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara

Berdasarkan tulisan siswa tersebut, terdapat struktur teks berita yang tidak sesuai, unsur 5W+1H tidak ditulis secara lengkap dan beberapa kosakata yang digunakan tidak tepat. Fenomena ini menunjukkan indikasi bahwa penguasaan kosakata jurnalistik siswa belum memadai dan berpotensi mempengaruhi rendahnya keterampilan menulis berita.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan penelitian yang mendalam dan sistematis untuk mengetahui apakah penguasaan kosakata bidang jurnalistik memiliki kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks siswa. Penelitian ini menjadi penting karena dapat memberikan data empiris mengenai hubungan antara penguasaan aspek kebahasaan tertentu

dengan keterampilan berbahasa siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif, khususnya dalam meningkatkan penguasaan kosakata bidang jurnalistik sebagai ilmu dalam menulis teks berita yang benar. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan memberikan kontribusi terhadap pengembangan kurikulum dan bahan ajar bahasa Indonesia di jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP).

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis menetapkan batasan masalah yang akan diteliti pada tiga hal *Pertama*, tingkat penguasaan kosakata bidang jurnalistik siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara. *Kedua*, tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara. *Ketiga*, kontribusi penguasaan kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana penguasaan kosakata bidang jurnalistik siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara? *Kedua*, bagaimana keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara? *Ketiga*, apakah ada kontribusi penguasaan kosakata bidang

jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal berikut ini. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang jurnalistik siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan menulis siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi penguasaan kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan pemahaman di bidang menulis, terutama pada pembelajaran bahasa Indonesia mengenai kontribusi penguasaan kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara dapat sebagai bahan referensi dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada pembelajaran menulis teks berita. *Kedua*, siswa SMP Negeri 1 Rantau Selatan

Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara untuk dapat meningkatkan penguasaan kosakata bidang jurnalistik dan mengembangkan keterampilan menulis teks berita. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi untuk melaksanakan penelitian selanjutnya.

F. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam penafsiran hasil penelitian, penulis perlu memberikan definisi operasional. Definisi operasional pada penelitian ini ada tiga yang *Pertama*, kontribusi. *Kedua*, penguasaan kosakata bidang jurnalistik. *Ketiga*, kemampuan menulis teks berita. Ketiga tersebut akan diuraikan sebagai berikut.

1. Kontribusi

Kontribusi merupakan besarnya sumbangan yang diberikan variable bebas terhadap variable terikat. Dalam penelitian ini, kontribusi yang dimaksud adalah penguasaan kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara. Sumbangan tersebut dapat diketahui dengan rumus koefisien determinan.

2. Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik

Penguasaan kosakata bidang jurnalistik berperan sebagai variable X yang merupakan perbendaharaan kata atau tingkat penguasaan kata yang dimiliki oleh siswa. Penguasaan kosakata bidang jurnalistik dalam penelitian ini adalah kemampuan penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara. Penguasaan kosakata

bidang jurnalistik dalam penelitian ini mencakup penguasaan kosakata pada aspek sinonim kata, antonim kata, serta pada makna kata. Instrumen yang digunakan untuk mengukur penguasaan kosakata siswa adalah tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Berita

Keterampilan menulis teks berita merupakan keterampilan menulis teks yang diciptakan melalui ide atau gagasan tentang suatu peristiwa yang benar-benar terjadi atau sesuai fakta di lingkungan masyarakat. Keterampilan menulis teks berita yang dimaksud pada penelitian ini adalah keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara sesuai pada pembelajaran teks berita pada kurikulum merdeka. Untuk mengukur keterampilan siswa dalam menulis teks berita dapat digunakan pada tes unjuk kerja dengan indikator sebagai berikut. *Pertama*, siswa mampu mengungkapkan struktur teks berita (judul berita, teras berita, tubuh berita dan ekor berita). *Kedua*, siswa mampu mengungkapkan unsur teks berita, yaitu 5W+1H atau ADIKSIMBA. *Ketiga*, siswa mampu memperhatikan ketepatan penulisan ejaan berdasarkan Ejaan yang Disempurnakan (EYD).

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan simpulan dan saran dari hasil penelitian yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan tiga hal yaitu sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata bidang jurnalistik siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai 74,13. Hal ini dikarenakan bahwa siswa dinilai masih kurang mampu dalam menentukan antonim, sinonim dan makna kata yang tepat terhadap suatu kalimat.

Kedua, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara berada pada kualifikasi cukup dengan nilai 58,83. Hal ini dikarenakan bahwa siswa dinilai masih kurang mampu dalam menyempurnakan unsur-unsur teks berita berdasarkan konteks dalam tes unjuk kerja yang telah disediakan. Siswa juga dinilai kurang mampu dalam menulis berita berdasarkan struktur teks berita yang lengkap. Selain itu, siswa juga dinilai kurang mampu dalam menulis teks berdasarkan ketepatan ejaan berdasarkan Ejaan yang Disempurnakan (EYD).

Ketiga, penguasaan kosakata bidang jurnalistik siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara memperoleh nilai kontribusi sebesar 84,82% terhadap keterampilan menulis teks berita. Selebihnya sekitar 15,18% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat implikasi, yaitu secara teoretis, hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat kontribusi penguasaan kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa. Secara kurikulum, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perlunya penguatan materi penguasaan kosakata khususnya dibidang jurnalistik dalam pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP), agar siswa memiliki pengetahuan yang kuat terhadap menulis teks berita. Hasil penelitian ini dapat digunakan secara teoritis bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dibidang serupa. Selain itu, hasil penelitian juga dapat menjadi acuan oleh guru untuk membangun bahan ajar yang fokus pada penguasaan kosakata supaya siswa dapat menulis teks berita dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diuraikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, kepada guru bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara disarankan untuk membimbing siswa menguasai kosakata (khususnya bidang jurnalistik) dalam pembelajaran menulis teks berita.

Kedua, kepada siswa SMP Negeri 1 Rantau Selatan Kabupaten Labuhanbatu Sumatera Utara diharapkan untuk berlatih serta memperkaya penguasaan kosakata (khususnya bidang jurnalistik) dalam menulis teks berita terutama pada bagian penggunaan ejaan berdasarkan Ejaan yang Disempurnakan (EYD).

Ketiga, bagi peneliti lain disarankan hasil dari penelitian ini sebagai bahan perbandingan dan masukan untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman, & Ratna, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Padang: FBSS Padang.
- Abidin, Y. (2022). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Akhadiah, N. (2023). *Keterampilan Menulis Berita untuk Siswa*. Yogyakarta: Media Press.
- Aliasari, Sihabuddin, A., Rasmanah, M. dkk. (2024). *Literasi Media Digital dan Kompetensi Penulisan Berita*. (n.p.): Bening Media Publishing.
- Alwasilah, A. W. (2021). *Denotation and Connotation on Kemendikbud's Public Service ad on Pandemic COVID-19*. JEPAL (Journal of English Pedagogy and Applied Linguistics), 2(1), 32-42.
- Aminuddin. (1988). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru.
- ANTO, A. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Teks Berita melalui Stimulan 5W+1H (ADIKSIMBA) Kelas VIII D SMP Negeri 1 Kunduran Tahun Pembelajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, IKIP PGRI BOJONEGORO).
- Arifin (2017), *Bahasa Jurnalistik: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (VI ed.)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2021). *Statistik untuk Ilmu Sosial (V ed.)*. Jakarta: Kencana.
- Astuti. (2020). *Efektivitas Penggunaan Media belajar dengan Sistem Daring. Prosiding Web-Seminar Nasional (Webinar)*.
- Bachri, Sutardji Calzoum. (2023). *Puisi dan Diksi (berbagai edisi)*. Jakarta: Penerbit Ombak.
- Basuki, Yulinda Erma Suryani, dan Dwi Bambang Putut Setyadi. (2017). *Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Litera. Vol. 16.No.1.
- Budi Santoso. (2022). *Dasar-Dasar Jurnalistik untuk Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Edukasi.

- Crystal, D.(2021). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*.__
- Dalman,M.(2018).*Kreativitas dalam Menulis: Pendekatan dan Strategi Pembelajaran*.Jurnal Kreativitas Pendidikan, 2(1),67-79.
- Dalman. (2022). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dalman.(2015).*Keterampilan Menulis*.Jakarta: Rajawali Pers.
- Dalman.(2021). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dewantara, K. H. (1957). *Pendidikan dan Kebudayaan*. Yogyakarta: Taman Siswa.
- Dewey, J. (2010). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: Free Press.
- Disi Triamanda, V., & Hafrison, H. (2023). *Kontribusi Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Padang*. Jurnal Pendidikan Tambusai.
- Fadisa, N.M., Febriani, Y., & Rasuli, S.M.(2022). Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 30 Tebo. 2(2), 314-321.
- Firmansyah, D. (2022). *Teknik pengambilan sampel umum dalam metodologi penelitian: Literature review*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH), 1(2), 85-114.
- Garrison, B.(2023). *The Principles of Objective Journalism*. London: Academic Publishing.
- Helsa,Y. (2024). *Pengantar Statistik Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Umum Jilid 2*. (n.p.): Deepublish.
- Ismail, M.I., dkk.(2023). *Pengaruh Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Berita Mahasiswa PBSI FBS UNM*. Titik Dua: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Kemendikbud. (2021). *Kurikulum Bahasa Indonesia 2020-2024*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2024). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kemendikbud. (2024). *Salinan SK Kepala Badan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia nomor 0424/I/BS.00.01/2022 tentang Ejaan Bahasa yang Disempurnakan:...*
- Khohar, A., Pranawati, R., & Kumala, A. (2023). *Pengembangan Teknik Menulis Berita bagi Siswa SMA Muhammadiyah 25, Setiabudi, Tangerang Selatan*. Jurnal Media Pengabdian Komunikasi; Vol. 3, No. 1: Juni 2023, E-ISSN: 2809-6665, hal 265-274.
- Kirana, N.S., & Warsiman, W. (2023). *Kesalahan Penggunaan EYD Edisi V dalam Kompetensi Menulis Teks Berita Kelas VIII SMP*. Jurnal Pendidikan Bahasa.
- Komaling, S. O., Damai, I. W., & Monoarfa, J. F. (2023). *Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Matematika di SMP Negeri 11 Dumoga*. MARISEKOLA: Jurnal Matematika Riset Edukasi Dan Kolaborasi; Vol. 4 No. 1: April 2023; 28-35 ; 2774-6879 ; 10.53682/Marisekola.V4i1.
- Kridalaksana, H. (2019). *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kurniawan, A. (2021). *Kebahasaan dalam Penulisan Berita*. Jakarta: Penebit Andi.
- Kurniawan, D. (2020). *Pentingnya Bahasa Efektif dalam Jurnalistik*. Jurnal Ilmu Komunikasi, 12(2), 45-58.
- Kurniawan, Dedi. (2020). *Bidang Bahasa Jurnalistik: Prinsip dan Praktik*. Jurnal Ilmu Komunikasi, 12(2), 101-114. Diakses dari
- Kurniawati, N., & Karsana, M. (2020). *Analisis Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV*. Jurnal Pendidikan Bahasa.
- Lestari, F.N., Septyanti, E., & Zulhafizh, Z. (2023). *Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Kartika Pekanbaru*. GERAM.
- Lestari.(2020). *Struktur dan Kaidah Penulisan Berita yang Efektif di Media Massa*. Jurnal Komunikasi Massa, 14(1),12-21.
- Lutfianti, K, D. (2020). *Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia padaTeks Eksposisi Karya Siswa Kelas VIII SMP*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Mahsun. (2023). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks: Konsep, Praktik, dan Pendekatan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

- Mulyani, R. (2024). *"Panduan Lengkap Bahasa Jurnalistik."* Surabaya: Penerbit Universitas Airlangga.
- Mulyo, Yoyo. (2020). *Manfaat Bidang Bahasa Jurnalistik bagi Pembaca.* Jurnal Bahasa dan Sastra, 14(2), 77-89. Diakses dari
- Nugraha, A. (2023). *Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Pascapandemi.* Jurnal Pendidikan Bahasa, 8(2), 102-115.
- Nugroho, A. (2023). *"Etika Jurnalistik di Era Digital."* Jakarta: Gramedia.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.* Yogyakarta: BPSE.
- Nurkunto.(2013). An Evaluation of Reading Comphrehension Textbooks Thought at the English Education Departement of Islamic Higher Education in West Sumatera. Jurnal Bahasa dan Sastra Vol. VII.
- Nurohmah, F., Juhana, J., & Syarifah, E. (2024). *Pengaruh Minat Membaca Wacana Cerita dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Anak-Anak Fase Operasional Konkret di Kecamatan Candimulyo.* JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan.
- Nuryaningsih, W.D.(2021). *Peta Pikiran untuk Memahami Teks Berita* Semarang: Penerbit NEM.
- Pranowo.(2021). *Stilistika Bahasa Jurnalistik: Antara Gaya dan Fakta.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prasetyo, A.(2021). *Gaya Bahasa dan Struktur Penulisan dalam Karya Jurnalistik.* Jurnal Bahasa dan Media, 10(3), 88-97.
- Prasojo, Eko. (2021). *Karakteristik Bahasa Jurnalistik dalam Media Cetak.* Jurnal Kajian Bahasa dan Sastra, 6(1), 12-25.
- Purba, H. M., Maulina, I., & Hutapea, B. (2021). *Teknik 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) Dalam Menulis Teks Berita.* JBSI: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia, 1(01),24-38.
- Rahman, A., & Rukmini, S. (2016). *Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.* Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 1(1), 12-24.
- Rahman, F.(2021).*Teaching Journalism Ethics in Schools.*Jakarta: Pustaka Media.
- Rahman, F., & Lewa, I. (2021). *The Potential of Children's Literature in Educatioan and Environmental Ethics: Linguistic and Literary*

Approaches. In The 1st International Conference on Research in Social Sciences and Humanities (ICoRSH 2020) (pp. 1054-1058). Atlantis Press.

Rahman, T. (2017). *Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. (n.p.): CV. Pilar Nusantara.

Rahmawati, Sinta. (2021). *Pentingnya Akurasi Informasi dalam Bidang Jurnalistik*. *Jurnal Ilmu Komunikasi Universitas Indonesia*, 8(3), 56-68.

Rahmawati, N. (2024). *Proses Pembelajaran Menulis: Membangun Keterampilan dan Karakter Siswa*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 112-126.

Rina Lestari. (2024). *Etika Jurnalistik dalam Pendidikan*. Surabaya: Penerbit Riset.

Rosidi, Ajib (2023). *Seni dan Sastra: Refleksi Sejarah dan Kebudayaan* (berbagai edisi). Bandung: Pustaka Jaya.

Rukayah, A & Marwan. (2022) Pengaruh Motivasi, Kedisiplinan Kerja dan Komunikasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri dalam Wilayah Kota Juang Kabupaten Bireuen. *Jurnal Kebangsaan*, Vol.11. No.22.

Rustamana, A., Wahyuningsih, P., Azka, M. F., & Wahyu, P. (2024). *Penelitian metode kuantitatif*. Sindoro: Cendikia Pendidikan, 5(6), 81-90.

Saep, A. (2022). *Penggunaan Bahasa Jurnalistik pada Surat Kabar Online Galuh.ID*. *Diksatrasia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.

Safitri, I. Lestarani, D. Dkk. (2024) *Teori Pengukuran dan Evaluasi*. (n.p.): CV. RuangTentor.

Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Saru, R. (2020). *Bahasa dan Jurnalisme: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Setiawan, A. (2024). *Pengembangan Tes Kosakata Jurnalistik untuk Identifikasi Kebutuhan Pelatihan*. *Jurnal Komunikasi*, 14(1), 56-69.

Sudjana, M. A. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sukma, I. (2022). *"Menulis Berita yang Efektif: Panduan untuk Jurnalis Pemula."* *Jurnal Komunikasi*, 5(1), 12-25.

- Sumadiria. (2022). *Penggunaan Bahasa Jurnalistik pada Surat Kabar Online Galuh.ID.Diksatrasia* : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Suparno & Yunus, M. (2021). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Supriadi, M. N., & Malik, M. (2022). *Perdamaian Dalam Konteks Pluralitas Indonesia: Sebuah Analisis Etis-Teologis*. SESAWI: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen, 3(2), 161-173.
- Susanti, R. (2002). *Penguasaan kosakata dan kemampuan membaca bahasa inggris*. Jurnal pendidikan penabur, 1(1), 87-93.
- Suyitno, B.(2021).*Menulis sebagai Ekspresi Diri: Pendekatan Keterampilan Menulis dalam Pendidikan Karakter*. Jurnal Pendidikan Karakter, 4(3), 201-215.
- Syafitri, R.A., & Nursaid, N. (2019). *Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman*. Pendidikan Bahasa Indonesia.
- Syahputra, E..., & Alvindi, A. (2022). *Berlakunya Perubahan Ejaan yang disempurnakan (EYD) menjadi Ejaan yang Disempurnakan (EYD)*. Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). *Jenis-jenis penelitian dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif*. QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora, 1(1), 13-23.
- Syahrul, R. (2017). *Buku ajar metodologi peneletian pembelajaran bahasa Indonesia*. ____
- Syaidah, S., Nursalam, N., & Amir, I. (2023). *Analisis Kesalahan Penggunaan Bahasa Sesuai EYD pada Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Lain Ambon: Kajian Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Indonesia*. Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Tanjung, H. A. (2021). *"Bahasa Jurnalistik: Teori dan Praktik."* Jakarta: Rajawali Pers.
- Tariga, Henry Guntur. (2011). *Menulis sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, H.G.(2009).*Prinsip-prinsip Penilaian Pendidikan*.Bandung:Angkasa.

- Tarigan, H.G.(2015).*Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.Bandung:Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. (2011). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Taufik, M., & Latifah, N. (2020). *Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Pendidikan Karakter, 5(1), 78-89.
- Validitas, U. (2013). *Reliabilitas. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X*, 2.
- Wilson, W. C. (2015). *Life satisfaction of air force civilian male spouses*. Capella University.
- Wulandari, S.(2021). Meningkatkan Kemampuan Menulis melalui Kebiasaan Membaca. Jurnal Linguistik dan Sastra, 22(1), 110-120.
- Yarmi, G.(2015).*Meningkatkan Kemampuan menulis Kreatif Siswa melalui pendekatan Whole Language dengan Teknik Menulis Jurnal*.Perspektif Ilmu Pendidikan, 28(1),8-16.
- Yuliani, W.(2021). Metode Penelitian Pengembangan (Rnd) dalam Bimbingan dan Konseling. 5(3), 111-118.
- Yulismayanti, Y., Harziko, H., & Musriani, M. (2024). *Analisis Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Inpres Namlea*. Indonesian Research Journal on Education.
- Yunita, D. A., Sugono, D., & Suendarti, M. (2021). *Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dan Kosakata dalam Penulisan Karangan Deskripsi*. Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 3(02), 121-129.
- Yunita, R. (2014). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 6(2), 45-56.
- Yunus, S. (2010). *Jurnalistik Terapan*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Yusni.(2024).*Penguasaan Kosa Kata dan Struktur Kalimat Bahasa Indonesia*. (n.p.): CV.AZKAPUSTAKA.
- Zahra, A., & Hafrison, M. (2024). *Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Padang*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 8(2), 19558-19570.