

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**TASYA RAHMI
NIM. 20016042**

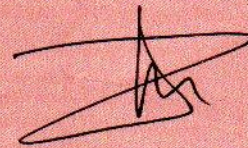
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL)
terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil
Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi
Nama : Tasya Rahmi
NIM : 20016042
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2025
Disetujui oleh Pembimbing,



Zulfikarni, M.Pd.
NIP. 198109132008122003

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP. 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Tasya Rahmi
NIM : 20016042

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL)
terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi
Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi**

Padang, Februari 2024

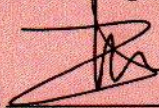
Tim Penguji,

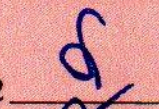
1. Ketua : Zulfikarni, M.Pd.

2. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.

3. Anggota : Mohamad Hafriison, M.Pd.

Tanda Tangan,

1 

2 

3 



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
DEPARTEMEN PARIWISATA**

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171

Telp. (0751) 7051186 Email : pariwisata@fpp.unp.ac.id

Laman: <http://pariwisata.fpp.unp.ac.id>

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Muhammad Hafizd
NIM/TM	: 21135082/2021
Program Studi	: D4 Manajemen Perhotelan
Departemen	: Pariwisata
Fakultas	: Pariwisata dan Perhotelan

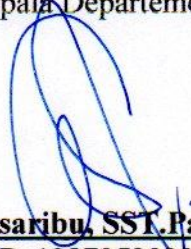
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Pengaruh *Self-efficacy* dan Motivasi Memasuki Dunia Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Diploma 4 Manajemen Perhotelan Universitas Negeri Padang Angkatan 2021)”**

adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

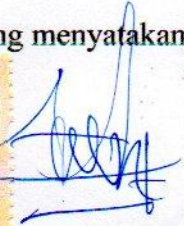
Diketahui,

Kepala Departemen Pariwisata


Pasaribu, SST.Par., M.Si.Par., CHE
NIP. 198705202015041001

Saya yang menyatakan,




Muhammad Hafizd
NIM. 21135082

ABSTRAK

Tasya Rahmi, 2025. “Pengaruh Model *Project Based Learning (PjBL)* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dan menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi. Teori yang digunakan adalah keterampilan menulis teks laporan hasil observasi, model *Project Based Learning* dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi, dan pengaruh model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Desain penelitian dengan *one group pretest-posttest design*. Populasi yang digunakan adalah kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi. Sampel dipilih dengan teknik *purposive sampling* yang berjumlah 25 siswa. Data dalam penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan tiga hal. *Pertama*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebelum menggunakan model *Project Based Learning* berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata rata 63,37. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sesudah menggunakan model *Project Based Learning* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 80.00. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t hasil diperoleh t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada derajat kebebasan $dk = n-1$ pada taraf signifikan 95 % $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,25 > 1,67$) dengan demikian, hipotesis berbunyi terdapatnya pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Zulfikarni, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan memotivasi penulis, (2) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd., selaku dosen pembahas 1, (3) Mohamad Hafrison, M.Pd., selaku dosen pembahas 2, (4) Dr. Nursaid, M.Pd., selaku validator dalam penelitian ini, (5) Dr. Zulfadhli, S.S., M.A. selaku Ketua Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, serta para Dosen Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (7) Pihak sekolah SMA Negeri 3 Bukittinggi yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (8) siswa-siswi SMA Negeri 3 Bukittinggi.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 31 Januari 2025
Penulis,

Tasya Rahmi

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	12
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	12
2. Model <i>Project Based Learning</i>	23
3. Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	29
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel	36
C. Variabel dan Data	38
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Prosedur Penelitian	40
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Uji Persyaratan Analisis Data	42
H. Teknik Penganalisisan Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	47
1. Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	48

2. Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	Hasil Setelah 52
B. Analisis Data	56
C. Pembahasan	135
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	139
B. Saran	140
KEPUSTAKAAN	141
LAMPIRAN	145

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	18
Tabel 2	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMAN 3 Bukittinggi.....	23
Tabel 3	Rancangan <i>The One Group Pretest-Posttest Design</i>	36
Tabel 4	Jumlah siswa (populasi) SMA Negeri 3 BukittinggiTahun Ajaran 2024/2025	37
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	39
Tabel 6	Prosedur Penelitian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model <i>PjBL</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi	40
Tabel 7	Pedoman Konversi Untuk Skala 10.....	45
Tabel 8	Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi SiswaKelasX SMA Negeri 3 Bukittinggi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	48
Tabel 9	Data KeterampilanMenulisTeksLaporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi (<i>Pretest</i>)	49
Tabel 10	Skor Per-indikator Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i>	50
Tabel 11	Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi SiswaKelasX SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	52
Tabel 12	Data KeterampilanMenulisTeksLaporan Hasil Observasi Siswa (<i>Posttest</i>).....	54
Tabel 13	Skor Per-indikator Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i>	54
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi untuk Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi (1) (<i>Pretest</i>).....	67
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi untuk Indikator Isi Teks Eksposisi (2) (<i>Pretest</i>)	77
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi untuk Indikator Diksi Teks LHO (3) (<i>Pretest</i>).....	86
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	

	Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan Teks LHO (4) (<i>Pretest</i>).....	95
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi untuk Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi (1) (<i>Posttest</i>).....	106
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi untuk Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi (2) (<i>Posttest</i>).....	113
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi untuk Indikator Diksi Teks Laporan Hasil Observasi (3) (<i>Posttest</i>).....	120
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas XSMA Negeri 3 Bukittinggi untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan Teks Laporan Hasil Observasi (4) (<i>Posttest</i>).....	127
Tabel 22	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	128
Tabel 23	Uji Normalitas Data.....	129
Tabel 24	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi pada pretest dan kelas <i>posttest</i>	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 018)	59
Gambar 2	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 007)	61
Gambar 3	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 019)	62
Gambar 4	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 009)	64
Gambar 5	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 006)	65
Gambar 6	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 018)	65
Gambar 7	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 001)	69
Gambar 8	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 002)	71
Gambar 9	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 005)	72
Gambar 10	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 009)	73
Gambar 11	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 014)	75

Gambar 12	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 018)	76
Gambar 13	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 024)	79
Gambar 14	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 018)	81
Gambar 15	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 003)	82
Gambar 16	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 010)	84
Gambar 17	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 020)	85
Gambar 18	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 015)	88
Gambar 19	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 004)	90
Gambar 20	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 003)	91
Gambar 21	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 005)	93
Gambar 22	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> (Kode Sampel 020)	94

Gambar 23	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 019)	99
Gambar 24	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 025)	100
Gambar 25	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 011)	102
Gambar 26	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 023)	103
Gambar 27	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 004)	105
Gambar 28	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 019)	108
Gambar 29	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 025)	109
Gambar 30	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 009)	110
Gambar 31	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 003)	112
Gambar 32	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 006)	115
Gambar 33	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 009)	116

Gambar 34	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 017)	117
Gambar 35	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 004)	119
Gambar 36	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 007)	122
Gambar 37	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 006)	123
Gambar 38	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 003)	125
Gambar 39	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> (Kode Sampel 004)	126

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i>	57
Diagram 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> untuk Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi (1).....	58
Diagram 3	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> untuk Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi (2).....	68
Diagram 4	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> untuk Indikator Diksi Teks Laporan Hasil Observasi (3)	78
Diagram 5	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Pretest)</i> untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan Teks Laporan Hasil Observasi (4).....	87
Diagram 6	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> untuk Indikator Struktur Teks Laporan Hasil Observasi (1)	98
Diagram 7	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> untuk Indikator Isi Teks Laporan Hasil Observasi (2).....	107
Diagram 8	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> untuk Indikator Diksi Teks Laporan Hasil Observasi (3).....	114
Diagram 9	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (Posttest)</i> untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan Teks Laporan Hasil Observasi (4).....	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian di SMA Negeri 3 Bukittinggi.....	145
Lampiran 2	Nilai Teks Formatif	149
Lampiran 3	Modul Ajar Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	150
Lampiran 4	Instrumen yang Sudah di Validasi.....	154
Lampiran 5	Lembar Validasi Tes Kinerja Rubrik Penilaian Teks Lho	160
Lampiran 6	Keterampilan Menulis Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	163
Lampiran 7	Keterampilan Menulis Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	164
Lampiran 8	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	165
Lampiran 9	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	166
Lampiran 10	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	167
Lampiran 11	Analisis Uji Homogenitas Data Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi	168
Lampiran 12	Uji Hipotesis Penelitian	170
Lampiran 13	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning (Pretest)</i>	171
Lampiran 14	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning (Posttest)</i>	191
Lampiran 15	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	211

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia secara umum mencakup enam aspek keterampilan berbahasa yang saling berkaitan satu dengan lainnya, dimulai dari keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji dan memirsakan. Keenam aspek tersebut menjadi dasar aktivitas literasi berbahasa, bernalar atau berpikir. Salah satu aspek yang harus dilatih kepada siswa adalah keterampilan menulis. Menulis pada dasarnya adalah kegiatan mengolah pikiran dan mengkomunikasikan hasil pemikiran dalam bentuk tulisan atau karangan. Menulis merupakan suatu kegiatan menuangkan pikiran, gagasan, dan perasaan seseorang yang diungkapkan dalam bahasa tulis (Rosidi, 2009:2). Menulis digunakan sebagai proses siswa dalam menyampaikan informasi secara tertulis, menyampaikan gagasan, tanggapan dan perasaan sesuai konteks dalam bentuk tulisan secara fasih, akurat dan bertanggung jawab. Sejalan dengan itu, keterampilan menulis merupakan kegiatan untuk menumbuhkan kreativitas, mendorong perkembangan sosial, dan dapat memperkuat kemampuan berpikir kritis siswa. Prinsipnya, menulis berarti berusaha menghasilkan atau memproduksi pesan tertulis.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif, dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain (Tarigan, 2008;3). Oleh karena itu, menulis memiliki tingkat kesulitan yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan

keterampilan berbahasa lainnya. Untuk melatih keterampilan menulis, seorang siswa harus menguasai tiga keterampilan kebahasaan lainnya, yaitu membaca, berbicara, dan menyimak.

Namun, tidak semua siswa mampu menguasai keterampilan menulis dengan baik. Kurangnya motivasi dan ketidaktertarikan siswa terhadap kegiatan menulis menjadi hal utama yang menyebabkan siswa kurang terampil dalam menulis. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan ide, mengembangkan wacana, dan mengekspresikan gagasan secara efektif dalam bentuk tulisan. Ibda (2020) menyatakan bahwa keterampilan menulis disebut sebagai keterampilan yang paling sulit bagi siswa. Karena menulis dikaitkan dengan seni dan kiat, sehingga tulisan dirasakan enak dibaca, akurat, jelas, dan singkat (Syafitri & Zulfikarni, 2020).

Keterampilan siswa dalam menulis masih tergolong rendah. Penyebab rendahnya adalah ketika menulis sebuah kalimat, siswa kesulitan dalam menuangkan gagasan atau idenya dikarenakan kurangnya minat siswa dalam membaca dan menulis sehingga kalimat yang ditulis tidak sesuai dengan struktur kalimat yang benar (Astriani, 2017; Citra & Afrita, 2019; Putri & Ramadhan, 2019). Meskipun siswa tersebut memiliki banyak ide dalam pemikirannya, ide tersebut tidak bisa disampaikan secara rinci. Oleh karena itu, penting untuk memberikan arahan yang jelas dan memberikan kesempatan berlatih dalam menyusun struktur tulisan yang baik.

Selain itu, minimnya perbendaharaan kosakata siswa menjadi salah satu kendala dalam kegiatan menulis. Siswa juga harus menguasai pembelajaran

bahasa Indonesia di antaranya, kaidah-kaidah dalam menulis, kosakata, dan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) untuk terampil menulis. Harisma et al., (2019) dalam penelitiannya menyatakan kesulitan yang dialami siswa dalam proses pembelajaran menulis ini menyebabkan siswa berpendapat bahwa kegiatan menulis tidak menarik dan membosankan. Permasalahan ini menambah alasan pentingnya pembelajaran menulis bagi siswa.

Pembelajaran bahasa Indonesia tidak terlepas dari menulis teks, khususnya di kelas X. Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA mencakup beberapa jenis teks, yaitu teks anekdot, teks eksposisi, teks laporan hasil observasi, teks hikayat, teks negosiasi, dan teks biografi. Banyaknya materi mengenai teks membuat siswa merasa jenuh dikarenakan proses pembelajaran tidak bervariasi, salah satunya dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi.

Teks laporan hasil observasi berisi laporan berdasarkan pengamatan atau observasi. Teks LHO (menyingkat teks laporan hasil observasi) juga menjadi teks yang dapat melatih siswa bagaimana membaca dan memahami informasi dalam cara berpikir ilmiah. Selain itu, dengan berlatih menulis teks laporan hasil observasi dapat mengembangkan daya nalar siswa yang juga akan mengasah kemampuan menuliskan informasi faktual mengenai suatu objek secara sistematis, dalam susunan kalimat yang baik dan tepat. Oleh sebab itu, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi perlu dikuasai oleh siswa.

Penelitian yang telah dilakukan di Indonesia menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Permasalahan tersebut meliputi siswa kesulitan dalam mengembangkan dan menuangkan gagasan, memiliki minat yang rendah, dan kesulitan menentukan dan memperhatikan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi (Maulia & Ramadhan, 2020), siswa masih kesulitan menerapkan ejaan yang benar dalam tulisan mereka (Afrina et al., 2017), model yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis masih belum mampu memotivasi siswa (Putri & Atmazaki, 2023).

Pemilihan SMA Negeri 3 Bukittinggi sebagai tempat penelitian karena alasan berikut. *Pertama*, SMA Negeri 3 Bukittinggi sudah menggunakan kurikulum merdeka. *Kedua*, SMA Negeri 3 Bukittinggi belum pernah dilakukan penelitian eksperimen menggunakan model *Project Based Learning* pada bidang studi bahasa Indonesia. *Ketiga*, SMA Negeri 3 Bukittinggi dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi masih mengalami berbagai kesulitan. *Keempat*, peneliti memilih kelas X karena dalam kurikulum merdeka, pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi terdapat pada kelas X.

Sehubungan dengan itu, persoalan menulis teks laporan hasil observasi masih menjadi kendala bagi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru bahasa Indonesia SMA Negeri 3 Bukittinggi Ibu Lolly Elviani, S. Pd., yang dilakukan pada tanggal 20 September 2024, penulis menemukan beberapa kendala. Kendala yang dirasakan siswa tersebut adalah sebagai berikut.

Pertama, siswa masih kesulitan dalam mengurutkan struktur teks laporan hasil observasi dengan jelas dan tepat. Hal tersebut disebabkan oleh siswa masih

belum terlatih dalam kegiatan menulis, siswa cenderung tidak mempunyai ide dalam menulis sehingga siswa belum mampu menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat atau paragraf yang baik. Selain itu, juga disebabkan oleh siswa belum terbiasa menyampaikan informasi dalam bentuk bahasa tulis, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menyusun informasi yang dituliskan dalam tulisannya.

Kedua, siswa cenderung malas dalam menelaah serta menyusun urutan informasi dari objek yang diamati secara logis dan sistematis. Hal ini disebabkan oleh kurangnya kebiasaan siswa dalam menulis khususnya menulis teks laporan hasil observasi, sehingga teks LHO (hasil observasi) yang ditulis siswa seringkali tidak berurutan secara logis. Dalam hal ini banyak bagian yang tertinggal atau tidak ditulis siswa sehingga teks laporan hasil observasi yang ditulis siswa belum rinci. Selain itu, siswa juga tidak memperhatikan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dalam menulis teks.

Ketiga, kurangnya motivasi siswa dalam menulis terutama menulis teks laporan hasil observasi. Kegiatan menulis masih menjadi hal yang membosankan bagi siswa. Selain itu, siswa juga menganggap keterampilan menulis merupakan pelajaran yang sulit. Anggapan disebabkan oleh siswa mengalami kesulitan dalam mengungkapkan gagasan dan pikiran mereka ke dalam kalimat yang baik. Kesulitan mengungkapkan gagasan dan pikiran ke dalam bahasa tulis tersebut dikarenakan siswa belum terlatih dalam kegiatan menulis. Pelajaran yang membosankan disebabkan oleh belum terlaksananya secara maksimal penerapan model pembelajaran yang bervariasi oleh guru. Penggunaan model atau metode

pembelajaran yang belum bervariasi ini disebabkan oleh pelaksanaan pembelajaran dengan model yang bervariasi masih belum efektif. Belum efektif tersebut disebabkan oleh belum lengkapnya sarana dan prasarana serta siswa terbiasa dengan model yang konvensional dan masih belum terlalu siap dengan pembelajaran menggunakan model yang bervariasi. Untuk itu perlu pengenalan sebagai bentuk kesiapan siswa dalam model pembelajaran yang bervariasi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu adanya upaya atau solusi. Salah satunya dengan memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil pembelajaran menulis siswa. Guru sangat berperan dalam memilih dan merencanakan model pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi.

Penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan salah satu upaya yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi. Model *Project Based Learning* ini berfokus pada kegiatan proyek sebagai sarana utama untuk mengembangkan pemahaman siswa tentang topik tertentu. Dalam model ini, siswa terlibat langsung dalam proyek nyata yang melibatkan penyelidikan, eksplorasi, dan penerapan pengetahuan serta keterampilan yang relevan. Penggunaan model *Project Based Learning* dapat mempengaruhi keterampilan menulis siswa dalam memproduksi teks laporan hasil observasi. Hal ini karena, penggunaan model *Project Based Learning* dapat menekankan pada pengerjaan proyek nyata sebagai pusat kegiatan belajar siswa sehingga siswa mengalami sebuah proses pembelajaran yang bermakna. Dalam model ini, siswa berpartisipasi aktif dalam merencanakan, melaksanakan, dan

menyelesaikan proyek yang berkaitan dengan topik atau masalah tertentu, sedangkan guru dalam model ini hanya sebagai fasilitator yang membimbing jalannya pembelajaran.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Irsyad & Anggraini, (2023), menunjukkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning* memiliki karakteristik yang khas dengan menggunakan masalah yang terjadi pada dunia nyata sebagai konteks belajar bagi siswa untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah dengan menghasilkan sebuah produk. Dan hasil penelitian oleh Baita et al., (2023), menunjukkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar secara signifikan dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Pelaksanaan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam ini membuat siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran sehingga siswa menginginkan model pembelajaran *Project Based Learning* digunakan dalam pembelajaran materi berikutnya.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti merasa perlu melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa. Hal ini dikarenakan salah satu faktor penting yang membuat siswa dapat menulis teks laporan hasil observasi dengan baik adalah model pembelajaran yang digunakan. Oleh sebab itu, dilakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi faktor kesulitan dalam menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi. *Pertama*, siswa kesulitan mengemukakan ide dan gagasan secara efektif ke dalam bentuk tulisan. *Kedua*, kurangnya pemahaman siswa terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, masih terdapat kesalahan penggunaan ejaan dalam menulis teks laporan hasil observasi. *Keempat*, kurangnya motivasi belajar siswa dalam teks laporan hasil observasi. *Kelima*, model pembelajaran cenderung itu-itu saja.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah yang diteliti dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA N 3 Bukittinggi sebelum menggunakan model *Project Based Learning*? *Kedua*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA N 3 Bukittinggi sesudah menggunakan model *Project Based Learning*? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh model *Project Based*

Learning terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA N 3 Bukittinggi.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA N 3 Bukittinggi sebelum menggunakan model *Project Based Learning*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA N 3 Bukittinggi sesudah menggunakan model *Project Based Learning*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA N 3 Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Sebagai kajian ilmiah, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pemahaman dan pengembangan teori mengenai penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

Secara praktis, penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak berikut.

1. Bagi siswa kelas X SMAN 3 Bukittinggi, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi, terutama melalui penerapan model pembelajaran *Project*

Based Learning, sehingga dapat meningkatkan efektivitas dan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru bidang studi bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Bukittinggi, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan berharga dalam memilih model pembelajaran dan media yang kreatif serta inovatif, yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa terutama melalui model pembelajaran *Project Based Learning* , Dengan demikian, diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam proses pembelajaran.
3. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain sebagai bahan kajian akademik, serta dapat memberikan sumbangan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dan meningkatkan minat siswa dalam belajar teks laporan hasil observasi.

G. Definisi Operasional

Agar menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis merasa perlu untuk memberikan definisi operasional. Definisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) pengaruh, (2) model *Project Based Learning*, (3) keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

1. Pengaruh

Pengaruh merujuk kepada efek atau akibat yang ditimbulkan oleh model atau perlakuan terhadap objek tertentu. Dalam penelitian ini, pengaruh mengacu pada dampak yang timbul dari penerapan model *Project Based Learning*. Pengaruh ini akan dievaluasi dengan membandingkan keterampilan menulis teks

laporan hasil observasi siswa kelas X SMA N 3 Bukittinggi sebelum dan sesudah menggunakan model *Project Based Learning*.

2. Model *Project Based Learning*

Model *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek dalam proses belajar mengajar untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Di dalam pembelajaran berbasis proyek ini, siswa menjadi terdorong lebih aktif dan kreatif dalam belajar, karena siswa diarahkan untuk memikirkan solusi dalam menyelesaikan proyeknya. Pembelajaran berbasis proyek ini berpusat kepada siswa untuk melakukan suatu investigasi yang mendalam terhadap suatu topik, sedangkan guru berposisi sebagai pendamping dan fasilitator. Model *Project Based Learning* ini dapat meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar menulis. Oleh karena itu, model *Project Based Learning* ini akan diterapkan pada pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMAN 3 Bukittinggi.

3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi yang dimaksud yaitu keterampilan menuliskan atau memproduksi teks laporan hasil observasi yang dimuat pada Kurikulum Merdeka. Indikator penilaian yang digunakan yaitu kelengkapan struktur teks laporan hasil observasi, isi teks laporan hasil observasi, penggunaan diksi dan kesalahan ejaan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data, uji persyaratan analisis, analisis data, dan pembahasan tentang pengaruh model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi secara umum disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebelum menggunakan model *Project Based Learning* berada pada Cukup (C) dengan nilai rata-rata 63,37. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sesudah menggunakan model *Project Based Learning* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 80.00. *Ketiga*, penggunaan model *Project Based Learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi dengan derajat kebebasan $dk = n - 1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,25 > 1,67$). Jadi, disimpulkan bahwa pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi dengan menggunakan model pembelajaran *Project*

Based Learning sangat baik digunakan guru untuk pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian, disarankan empat hal berikut. *Pertama*, penggunaan model *Project Based Learning* sebagai model pembelajaran dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa. *Kedua*, bagi guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model *Project Based Learning* agar siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung efektif. *Ketiga*, bagi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebagai tolak ukur dalam pencapaian hasil pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Keempat*, bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai bahan perbandingan atau bahan acuan yang relevan dengan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdiah, N. M. (2018). Analisis Kesalahan Huruf Kapital dan Kata Depan Berdasarkan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) pada Paragraf Narasi Siswa Kelas X Semester Genap SMA Syarif Hidayatullah Bekasi. *Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.*
- Abdurrahman & Ellya, R. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia* (Buku Ajar). Padang: FBSS UNP.
- Afrina, S., Atmazaki, & Arief, E. (2017). Pengaruh Penggunaan *Model Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra UNP*, 6(2), 321–328.
- Apriyenti, L., Aurora, N., & Afnita, A. (2019). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMPN 16 Tebo. Caraka: *Jurnal Ilmu Kebahasaan, Kesastraan, dan Pembelajarannya*, 5(2), 141-150.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astriani, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Eexample* Berbantu Media Gaser Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SD N Ngesrep 01. *Pendas Mahakam: Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 91–99.
- Ayu, G. D., Sastromiharjo, A., & Kosasih, E. (2020). Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Berbantuan Aplikasi Telegram. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 8(3), 327-331.
- Badruli, Martati.(2022). Penerapan *Project Based Learning* dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *In Prosiding Conference of Elementary Studies*, 13-22.
- Baita, S., Morelent, Y., & Roza, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMKN 1 Bukit Sundi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Scholastic*, 7(2), 68–75.
- Citra, D., & Afnita. (2019). Kontribusi Penguasaan Kalimat Efektif terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(3), 78–83.
- Eria Tiffany, B., & Emidar, E. R. (2017). Korelasi antara Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks

- Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 135-142.
- Fauzi, A., Siregar, H., & Meilya, I. R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Mandiri pada Pendidikan Kesetaraan Paket C. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 3(1): 52–58.
- Gani, E. (2012). *Bahasa Karya Tulis Ilmiah*. UNP PRESS.
- Harisma, I., Ghina, I., & Yana. (2019). *Improving Students' Writing Ability Through Folktale. Project: Profesional Journal of English Eeducation*, 2(3).
- Herdiansyah, H. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Psikologi*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Ibda, H. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Resensi Buku Ilmiah pada Mahasiswa Melalui Program Satu Semester Satu Resensi (Tuter Tensi). *Disastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1).
- Irsyad, A, M., & Anggraini, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(2), 114–121.
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika*. 46.
- Maharani, S., & Bernard, M. 2018. Analisis Hubungan Resiliensi Matematik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5): 819.
- Maulia, S., & Ramadhan, S. (2020). Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia UNP*, 9(3), 64–71.
- Meilany, & Rahayu, W. (2019). *Ensiklopedia Bahasa Indonesia 2*. Klaten: Mediantara Semesta.
- Notoatmodjo, Soekidjo. (2018). *Ilmu Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pertiwi, Y. (2015). Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Meringkas Teks Laporan Hasil Observasi dalam Bentuk Diagram Pohon oleh Siswa Kelas X SMA Tamansiswa Medan Tahun Pembelajaran 2014-2015. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara: Medan.

- Priyatni, E. T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Putri, A., & Atmazaki. (2023). Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi. Yasin: *Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*, 3(3), 502–512.
- Putri, D., & Ramadhan, S. (2019). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Pariaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2), 62–69.
- Rosidi, I. (2009). *Menulis Siapa Takut*. Yogyakarta: Kanisius.
- Semi, M. A. (2009). *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Rasa.
- Setiawan, D., dan Herlambang, Y. T. (2022). Dampak Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Lensa Pedas*, 7(2): 15.
- Susilawati, E. (2021). *Project Based Learning Model During The Covid-19 Pandemi*. *Jurnal SHEs: Conference Series* 4(5): 1389–1394.
- Syafitri, R., & Zulfikarni. (2020). Kontribusi Keterampilan Menyimak Pantun terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas VII SMP Negeri 34 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(5), 336–341.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tya, S. A., Mulyaningsih, I., & Nuryanto, T. (2019). Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Model *Example Non Example*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(1): 77.
- Waluyo, B. (2014). *Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Kelas VII SMP dan MTs*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Wijayanti, W., Zulaeha, I., & Rustono, R. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Kompetensi Memproduksi Teks Prosedur Kompleks yang Bermuatan Kesantunan Bagi Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2).
- Yuniarti, Haryadi, & Haryati, N. (2021). *Project Based Learning* sebagai Model Pembelajaran Teks Anekdota pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(2): 143-151.