

**Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani
Olahraga dan Kesehatan Bagi Anak Tunadaksa Tingkat
SMP di SLB N 1 Pagaruyuang Sumatra Barat**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana



Oleh :

Yaumul Hasani

Nim : 17003079

Departemen Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

2022

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,

Universitas Negeri Padang

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani
Olahraga Dan Kesehatan Bagi Anak Tunadaksa
Tingkat SMP Di SLB N 1 Pagaruyung Sumatra Barat

Nama : Yaumul Hasani

NIM : 17003079

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 16 Agustus 2022

Tim Penguji

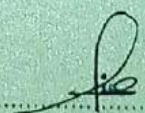
Nama

Tanda Tangan

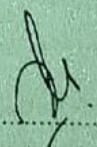
1. Ketua : Dr. Nurhastuti, M.Pd

1. 

2. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd

2. 

3. Anggota : Iga Setia Utami, S.Pd, M.Pd

3. 

PERSETUJUAN SKRIPSI

Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Bagi Anak Tunadaksa Tingkat SMP di SLB N 1 Pagaruyung

Nama : Yaumul Hasani

NIM/BP : 17003079

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

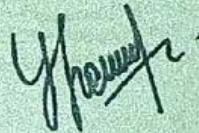
Padang, 29 Juli 2020

Disetujui oleh
Pembimbing Skripsi



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 196811251997022001

Mahasiswa



Yaumul hasani
NIM. 17003079

Diketahui Oleh
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 196811251997022001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yaumul Hasani

NIM/BP : 17003070/2017

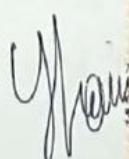
Jurusan/prodi : Pendidikan Luar Biasa

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Bagi Anak Tunadaksa Tingkat SMP di SLB N 1 Pagaruyuang Sumatra Barat.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari ditemukan bahwa penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2022

Yaumul Hasani
17003079

ABSTRAK

Yaumul. 2022. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Bagi Anak Tunadaksa Tingkat SMP di SLB N 1 Pagaruyung Sumatra Barat. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

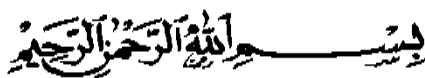
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan bagi anak tunadaksa di SLB Negeri 1 Pagaruyung.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang dilaksanakan pada bulan September 2021 sampai dengan Oktober 2021. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah guru PJOK, kepala sekolah, dan wakil kurikulum. Teknik analisis data dengan langkah mencatat hasil pengamatan selama dilapangan, mendeskripsikan masalah dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa selama proses pelaksanaan pembelajaran PJOK pasca pandemi covid-19 kurang optimal dikarenakan adanya pengurangan waktu kegiatan pembelajaran. Strategi yang diterapkan guru PJOK kepada siswa saat proses pembelajaran olahraga adalah strategi dan pendekatan yang dilaksanakan secara langsung, metode yang diterapkan adalah metode demonstrasi dan drill, bentuk evaluasi pembelajaran dilakukan perbaikan langsung kepada siswa. Pihak sekolah menyediakan kurikulum secara tertulis untuk olahraga yang dimodifikasi sesuai dengan pelaksanaan dan kemampuan siswa. Kemudian dibuat panduan tertulis atau rancangan tertulis berupa silabus dan RPP. Bentuk dukungan yang diberikan dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK dari pihak sekolah adalah tersedianya sarana dan prasarana untuk pembelajaran dimana sarana dan prasarana ini dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan anak, selain itu apresiasi kepada anak yang mau berolahraga berupa pujian, motivasi dan dukungan untuk melaksanakan pembelajaran. Kendala-kendala yang dirasakan oleh guru PJOK selama mengajar pembelajaran olahraga adalah suasana hati anak yang berubah-ubah sehingga siswa tidak mau melanjutkan pembelajaran sehingga bisa menyebabkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Upaya yang dilakukan guru PJOK untuk mengubah suasana hati anak adalah dengan memberikan motivasi dan semangat kepada anak.

Kata Kunci : pembelajaran, PJOK, anak tunadaksa

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu kita curahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliah kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat sekarang ini. Adapun judul skripsi ini adalah “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Bagi Anak Tunadaksa Tingkat SMP di SLB N 1 Pagaruyuang Sumatra Barat”.

Penulisan skripsi dalam penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu: Bab I merupakan pendahuluan yang berisikan Latar Belakang, Fokus penelitian, Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian. Bab II merupakan Kajian Teori, Penelitian Relevan dan Kerangka Konseptual. Bab III tentang Metode Penelitian, Jenis Penelitian, Setting Penelitian, Instrument Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis dan Interpretasi Data dan Teknik Keabsahan Data, BAB IV berupa Hasil Penelitian dan Pembahasannya, serta terakhir adalah Penutup yang mencakup saran dan jawaban atas tujuan penelitian pada BAB V. Sistematika penyajiannya tersebut diharapkan dapat memberikan pemahaman yang maksimal kepada para pembaca.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti, mengucapkan

terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti juga berharap skripsi ini bermanfaat nantinya.

Padang, 21 Juni 2022

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yaumul Hasani', with a stylized flourish at the end.

Yaumul Hasani (17003079)

KATA UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu menyelesaikan skripsi ini dengan memberikan segala do'a, bimbingan, arahan, dan dukungan kepada penulis. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati mengucapkan kata terimakasih kepada:

1. Allah SWT. Karena telah memberikan nikmat hidup dan ketenangan pikiran selama penyelesaian tugas akhir ini.
2. Kedua orang tua yaitu Apa Abdi Zuhri dan Ama Deny Hosrita. Terimakasih kepada apa, sebab apa adalah orang pertama yang ani ingat ketika sedih dan terpuruk. Terimakasih kepada ama yang selalu mendoakan ani disetiap sholatnya. Gelar S.Pd ini hadiah kecil dan semoga apa dan ama bangga dengan itu.
3. Adik tersayang M. David Abdilah Gani. Terimakasih telah menjadi adik yang sabar dan mau merubah sikap kearah yang lebih baik lagi.
4. Keluarga besar anak cucu Tiram dan bendang family, yaitu nenek inur, atuk muslim, paman ided, paman isaf, paman asra, ama eci, yang tinggal di kampung Terimakasih doa dan dukungan motivasinya selama ini.
5. Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sekaligus selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi saya, yaitu Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. Terimakasih untuk waktu, tenaga,

6. pikiran, motivasi, dan bimbingannya selama masa perkuliahan ini. Semoga ibu senantiasa diberkahi rezeki dan kesehatan.
7. Dosen penguji skripsi, yaitu bapak Dr. Ardisal, M. Pd., dan ibu Iga Setia Utami, S. Pd., M.Pd. T. Terimakasih kepada bapak dan ibu atas arahannya untuk penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
8. Ibu dan Bapak dosen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (PLB FIP UNP). Terimakasih atas ilmu dan motivasi yang telah diberikan selama 8 semester ini, semoga dapat saya implementasikan di jalan yang baik dan berkah.
9. Kepala sekolah, guru PJOK dan wakil kurikulum di SLB Negeri 1 Pagaruyung yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian.
10. Kepada ibu, apa, kakak EEF. Terimakasih atas motivasi dan dukungan yang diberikan kepada penulis saat mengerjakan skripsi.
11. Sahabatku Ami, Fuad, Fegi, Dan Dila dimanapun kalian berada saat ini. Semoga jalan kehidupan kita masing-masing akan cerah, memiliki cuan yang banyak dan berkah, memiliki pasangan yang setia, dan keturunan yang soleh dan solehah.
12. Untuk Ayu Rahmayani, terima kasih yu atas semua kebaikannya sedari asrama sampai saat ini, terima kasih telah memberikan bantuan saat ani membutuhkannya, semoga kita bisa menggapai cita-cita yang kita inginkan.
13. Sahabat seperjuanganku semasa hidup di Padang, Wilda, Yati, Vikul, Tila, Ju, Resti. Terimakasih atas nasehat kalian tentang dunia yang kejam ini, Terima kasih banyak telah mengisi hari-hariku, terima kasih atas semangat dan bantuannya dalam berbagai hal.

14. Teman-teman seperjuanganku dalam meraih gelar S.Pd, yakni mahasiswa/i PLB angkatan 2017. Terimakasih telah membuat kehidupan kampusku berwarna-warni. Semangat dan semoga dilancarkan segala urusannya.
15. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendoakan saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iv
KATA UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Pertanyaan Penelitian.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Pelaksanaan Pembelajaran PJOK.....	8
2. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PJOK.....	10
3. Hakikat Kurikulum 2013.....	20
4. Media Pembelajaran	21
5. Anak Tunadaksa	22
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32

B. Setting Penelitian	33
C. Instrumen Penelitian.....	33
D. Sumber data.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	37
G. Teknik keabsahan data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Temuan Penelitian.....	42
B. Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR RUJUKAN	74
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 lapangan SLB N 1 Pagaruyung	147
Gambar 2 ruang guru SLB N 1 Pagaruyung	147
Gambar 3 wawancara bersama kepala sekolah di SLB N 1 Pagaruyung	148
Gambar 4 wawancara bersama wakil kurikulum di SLB N 1 Pagaruyung.....	148
Gambar 5 wawancara bersama guru PJOK di SLB N 1 Pagaruyung	149
Gambar 6 medali dan foto saat lomba.....	149

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. kerangka konseptual.....	31
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. kisi-kisi penelitian.....	76
Lampiran 2. pedoman observasi	81
Lampiran 3. pedoman wawancara.....	83
Lampiran 4. pedoman dokumentasi	92
Lampiran 5. pengumpulan data wawancara.....	93
Lampiran 6. pengumpulan data observasi.....	125
Lampiran 7. dokumen tertulis	138
Lampiran 8 dokumentasi.....	147

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak berkebutuhan khusus (ABK) diartikan sebagai individu yang berbeda dari individu lain yang dipandang normal oleh masyarakat pada umumnya. Anak berkebutuhan khusus dapat menunjukkan fisik, intelektual, dan emosional karakteristik yang rendah atau tinggi dari anak normal sebayanya. Sehingga memerlukan bimbingan dan layanan khusus dalam memperoleh pendidikan. (Syaiful Bahri Djamarah, 2010).

Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang pada proses perkembangan atau pertumbuhan secara signifikan mengalami penyimpangan (fisik, mental, social, emosional) dibandingkan dengan anak-anak lain seusianya sebagai akibatnya mereka memerlukan pelayanan pendidikan (Nurhastuti, 2012). Mereka yang secara fisik, psikologi, kognitif, atau sosial terlambat dalam mencapai tujuan-tujuan atau kebutuhan dan potensinya secara maksimal salah satunya anak cacat tubuh atau tunadaksa. Oleh sebab itu diperlukan penanganan dari tenaga professional terlatih (Semiawan, 2010).

Anak berkebutuhan khusus membutuhkan perhatian yang lebih tinggi dari pada anak normal lainnya. Anak berkebutuhan khusus diklasifikasikan ke dalam beberapa jenis ketunaan, yakni : anak tunanetra, anak tunarungu, anak tunagrahita, anak tunadaksa, anak tunalaras, anak autis, dll. Salah satu klasifikasi dari anak berkebutuhan khusus ialah anak tunadaksa.

Tunadaksa adalah seseorang atau anak yang memiliki cacat fisik, tubuh, dan orthopedik. Dalam Bahasa asing seringkali di jumpai istilah *crippled*, *physically disabled*, *physically handicapped*. Tunadaksa ialah cacat tubuh atau tunafisik yang berarti ada kelainan bentuk tubuh yang mengakibatkan kelainan fungsi dari tubuh untuk melakukan gerakan-gerakan yang dibutuhkan. Tunadaksa diartikan orang yang memiliki gangguan gerak di sebabkan oleh kelainan neuro-muskular dan struktur tulang yang bersifat bawaan sakit atau akibat kecelakaan, termasuk cerebral palsy, amputasi, polio, dan lumpuh (Misbach D, 2014).

Anak tunadaksa ialah anak mengalami kecacatan yang menetap pada alat gerak (tulang, sendi, dan otot) sedemikian rupa sehingga memerlukan layanan pendidikan khusus. Jadi anak tunadaksa merupakan anak yang mengalami kelainan atau kecacatan pada otot, tulang dan persendian karena kecelakaan , kongenital dan kerusakan otak yang dapat mengakibatkan gangguan gerak, kecerdasan, komunikasi, persepsi, koordinasi, perilaku, dan adaptasi sehingga mereka memerlukan layanan pendidikan khusus (Sudrajat & Rosida, 2013).

Melalui pendidikan setiap individu dapat mengembangkan kemampuan serta potensi secara keseluruhan dan optimal. Seluruh anak berhak dan wajib memperoleh pendidikan dan pembelajaran pada setiap jenjang pendidikan. Demikian halnya dengan pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (PJOK). Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan bagi anak berkebutuhan khusus berbeda dengan pendidikan jasmani bagi anak pada umumnya.

Perbedaan signifikan dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan bagi Anak Berkebutuhan Khusus dapat dilihat dari tujuan pembelajaran yang akan dicapai, modifikasi dari materi yang akan diajarkan, sarana dan prasarana, metode dan media pembelajaran yang digunakan, evaluasi pembelajaran, serta penilaian hasil belajar.

Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan bagi anak tunadaksa harus melibatkan peranan dari seorang guru pendidikan jasmani yang telah mendapatkan pelatihan khusus mengenai program pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, serta dapat menyusun program pembelajaran dan penilaian terhadap hasil kerja anak yang sesuai dengan kurikulum pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang sudah ditentukan, sehingga bisa disesuaikan dengan kebutuhan dan keterbatasan yg dimiliki anak.

Olahraga yang diberikan kepada anak tunadaksa merupakan salah satu sarana untuk membantu mereka untuk melanjutkan aktivitas pembentukan diri dan fisiknya. Hal ini sesuai dengan tujuan yang dikemukakan oleh (Abdul Jabar : 2008) mengenai pendidikan jasmani yang merupakan suatu proses terjadinya adaptasi dan pembelajaran secara organik, intelektual, emosional, social, kultural yang dihasilkan dari proses pemilihan berbagai aktivitas jasmani.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan di SLB N 1 Pagaruyuang, diperoleh informasi bahwa di sekolah tersebut terdapat seorang anak tunadaksa dengan karakteristik *cerebral palsy* yang duduk di kelas IX . Dari hasil wawancara dengan guru PJOK mengenai pelaksanaan pembelajaran

diperoleh informasi bahwa terdapat ketidak sesuaian RPP dengan pembelajaran yang terjadi yang mengakibatkan guru harus lebih kreatif dalam memberikan pembelajaran, sehingga yang menjadi tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Pemilihan aktivitas untuk pembelajaran PJOK masih sulit ditentukan oleh guru PJOK. Hal ini disebabkan oleh kondisi dan karakteristik anak yang setiap harinya sulit diprediksi. Oleh karna itu, guru PJOK harus lebih memperhatikan tingkat kebutuhan dan karakteristik anak di SLB Negeri 1 Pagaruyung.

Keterbatasan sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran juga mempengaruhi lancar atau tidaknya proses pembelajaran PJOK di SLB Negeri 1 Pagaruyung. Pembelajaran PJOK yang masih belum berjalan dengan baik membuat peneliti ingin mengkaji masalah proses pelaksanaan pembelajaran PJOK bagi anak tunadaksa di SLB Negeri 1 Pagaruyung.

B. Fokus Penelitian

Keektifan dan keefisienan penelitian ini, maka masalah yang diangkat difokuskan kepada proses dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan bagi anak tunadaksa tingkat SMP yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi di SLB N 1 Pagaruyung.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian yang telah dipaparkan, maka pertanyaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PJOK bagi anak tunadaksa di SLB N 1 Pagaruyung?
2. Apa saja yang harus dilakukan oleh guru dalam persiapan perencanaan PJOK di SLB N 1 Pagaruyung.?
3. Bagaimana tahapan pelaksanaan pembelajaran PJOK bagi anak tunadaksa di SLB N 1 Pagaruyung?
4. Apa saja kendala yang dihadapi oleh guru di dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK di SLB N 1 Pagaruyung?
5. Apa saja upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran PJOK bagi anak tunadaksa di SLB N 1 Pagaruyung?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang akan dijawab maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan PJOK bagi anak tunadaksa di SLB N 1 Pagaruyung.
2. Untuk mengetahui apa saja persiapan perencanaan pembelajaran PJOK di SLB N 1 Pagaruyung..
3. Untuk mengetahui apa saja tahapan pelaksanaan pembelajaran PJOK bagi anak tunadaksa di SLB N 1 Pagaruyung.
4. Untuk mengetahui apa saja kendala yang dihadapi oleh guru di dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK di SLB N 1 Pagaruyung.

5. Untuk mengetahui apa saja upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran PJOK bagi anak tunadaksa di SLB N 1 Pagaruyung.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung bagi pihak terkait:

1. Manfaat Teoritis

a. Bagi peneliti

Melalui penelitian ini diharapkan akan menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman baru dalam memahami pelaksanaan pembelajaran jasmani, olahraga, serta kesehatan bagi anak tunadaksa.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian lebih lanjut serta acuan dalam melakukan penelitian mengenai permasalahan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan pada anak tunadaksa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru, sebagai alternatif dalam memilih pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan untuk anak tunadaksa.

b. Bagi anak, diharapkan melalui pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan dapat melenturkan otot pada anak tunadaksa.

c. Bagi peneliti, kegiatan penelitian ini menjadikan pengalaman yang sangat berharga dan sangat bermanfaat untuk melengkapi ilmu

pengetahuan yang diperoleh saat perkuliahan berlangsung serta secara nyata dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan judul penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PJOK bagi anak tunadaksa di SLB N 1 Pagaruyung sudah berjalan dengan baik dengan jadwal pelaksanaan pembelajarannya setiap hari senin dari jam 08.00-09.00.
2. Bentuk dukungan yang diberikan pihak sekolah dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan adalah dengan memberikan layanan dari seseorang yang latar pendidikannya linear atau sesuai dengan kualifikasi PJOK dan akan melengkapi beberapa peralatan-peralatan atau media PJOK bagi anak-anak.
3. Persiapan perencanaan pembelajaran PJOK di SLB N 1 Pagaruyung bertujuan untuk membantu anak melakukan penyesuaian social dan mengembangkan perasaan memiliki harga diri serta membantu anak dalam mengembangkan pengetahuan dan apresiasi terhadap mekanika tubuh yang baik.
4. Persiapan yang harus dilakukan oleh guru adalah kurikulum sebagai acuan pembelajaran yang akan dilaksanakan, silabus dan RPP sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

5. Tahapan pelaksanaan pembelajaran PJOK bagi anak tunadaksa di SLB N 1 Pagaruyung berpedoman kepada RPP yang sudah dibuat oleh guru saat persiapan perencanaan pembelajara.
6. Kendala yang dihadapi oleh guru dalam menyediakan alat atau fasilitas pembelajaran PJOK belum memadai.
7. Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK di antaranya seperti ketidakdisiplinan anak saat pembelajaran berlangsung sehingga mengakibatkan fokus guru terbagi
8. Upaya guru dalam mengatasi kendala-kendala dalam pelaksanan pembelajaran PJOK harus lebih sigap agar semua anak diperhatikan
9. Upaya pihak sekolah dalam mengatasi kendala-kendala yang sudah dijabarkan memperhatikan kesiapan siswa sebelum pembelajaran dimulai dengan cara menanyakan hal-hal yang diinginkan.

B. Saran

1. Bagi Guru PJOK

Diharapkan guru dapat membuat presensi khusus untuk masing-masing siswa berdasarkan tingkat kebutuhan dan kelasnya, seperti : anak tunadaksa (tipt dan kelasnya)

2. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan agar dapat memfasilitasi setiap kebutuhan siswa agar semua siswa dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PJOK.

DAFTAR RUJUKAN

- Afiyah, A. R. (2013). Penanganan Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus Terutamapada Tuna Daksa di Mi Nurul Huda Sedaati. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Aziz, S. (2015). *Pendidikan Seks Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Gava Media.
- Bilqis. (2012). *Lebih Dekat Dengan Anak Tunadaksa*. Familia.
- Burhan. (2010). Metodologi Penelitian Sosial: Format Kuantitatif Dan Kualitatif. In *Surabaya Press Universitas Airlangga*.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Gava Media.
- E Mulyasa. (2014). *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. Remaja Rosdakarya.
- Ega Trisna Rahayu. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Alfabeta.
- Majid, A. (2014). *Implementasi Kurikulum*. Interes Media.
- Misbach D. (2014). *Seluk Beluk Tunadaksa Dan Strategi Pembelajarannya*. Javalitera.
- Muhajir Dan Budi Santosa. (2016). *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru*. Gaung Persada Press.
- Nana Sudjana. (2010). *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran*. Sinar Baru.
- Nurhastuti. (2012). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Inklusi*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Oemar Hamalik. (2017). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Pambudi, A. F. (2014). Analisis Spektrum Gaya Mengajar Divergendalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10.
- Prasanti, D. (2018). Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan. *LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(1), 13–21. <https://doi.org/10.30656/Lontar.V6i1.645>
- Rafael Lisinus Dan Pastiria Sembiring. (2020). *Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus (Sebuah Perspektif Bimbingan Dan Konseling)*. Yayasan Kita Menulis.
- Rochman, A. M. Dan C. (2013). *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sastya Eka Pravitasari. (2014). Pemberdayaan Bagi Penyandang Tunanetra Guna Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia (Studi Pada UPT Rehabilitasi Sosial Cacat Netra Malang). *Jurnal Administrasi Publik Mahasiswa Universitas Brawijaya*, 2(1), 53–59.
- Semiawan, C. R. & M. F. (2010). *Keluarbiasaan Ganda*. Kencana Prenada.
- Sevia, S. . (2019). *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Taekwondo Bagi Siswa Cerebral Palsy Di SLB-BC Aras Kota Cimahi*.
- Sudrajat Dan Rosida. (2013). *Pendidikan Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Luxima.

- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan : Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2010). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Syaiful, S. (2010). *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Alfabet.
- Tatang M Amrin. (2013). *Manajemen Pendidikan*. UNY Press.
- Utama, A. M. B., Yogyakarta, U. N., No, J. K., & Yogyakarta, K. (2011). *Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani*. 8(April), 1–9.