

**HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR ANAK
TUNAGRAHITA DI SLB N KOTA SUNGAI PENUH**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh:

REZKY ULTABAINI

NIM. 18003157

PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

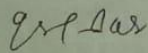
PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar
Anak Tunagrahita Di SLBN Kota Sungai Penuh
Nama : Rezky Ultabaini
NIM/BP : 18003157/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Disetujui oleh,
Pembimbing Akademik

Mahasiswa



Grahita Kusumastuti, M.Pd.
NIP. 199208272019032024



Rezky Ultabaini
NIM. 18003157

Diketahui,
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196811251997022001

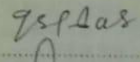
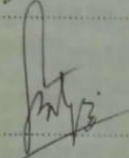
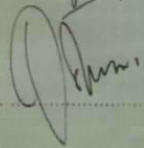
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan
Motivasi Belajar Anak Tunagrahita di SLB N
Kota Sungai Penuh
Nama : Rezky Ultabaini
NIM : 18003157
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
-------------	------	--------------

1. Ketua	: Grahita Kusumastuti, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Johandri Taufan, M. Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rezky Ultabaini
NIM/BP : 18003157/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar
Anak Tunagrahita di SLBN Kota Sungai Penuh

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini adalah hasil dari karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian ditemukan bahwa penulisan skripsi ini hasil dari plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, September 2022
Saya yang menyatakan



Rezky Ultabaini
NIM/BP.18003157/2018

ABSTRAK

Rezky Ultabaini. 2022. Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Anak Tunagrahita Di SLBN Kota Sunagai Penuh

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pengamatan awal dilakukan oleh peneliti di SLBN Kota Sungai Penuh. Dimana diketahui bahwa rata-rata anak tunagrahita tingkat SMALB di SLB N Kota Sungai Penuh motivasi belajarnya di sekolah masih kurang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar anak tunagrahita di SLB N Kota Sungai Penuh.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini yaitu enam orang anak tunagrahita tingkat SMALB. Digunakan teknik Sampling jenuh atau total sampling dimana semua populasi dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dengan menggunakan instrumen perhatian orang tua yang terdapat tujuh aspek dengan 22 item pertanyaan sedangkan pada motivasi belajar terdapat enam aspek dengan 17 item pernyataan. Data yang terkumpul kemudian dicari analisis data menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana.

Hasil analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar anak tunagrahita pada kategori tinggi. Perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap motivasi belajar anak tunagrahita sebesar 66,3 sedangkan 33,7% motivasi belajar anak tunagrahita dipengaruhi oleh variable lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Hubungan, Perhatian, Motivasi Belajar, Tunagrahita, SMALB

ABSTRACT

Rezky Ultabaini. 2022. The relationship between parental attention and learning motivation for mentally retarded children at the SLBN of Sungai Penuh City

This research was motivated by initial observations carried out by researchers at the SLBN of Sungai Penuh City. Where it is known that on average children with mental retardation at the special high school level at SLB N Sungai Penuh City have less motivation to learn at school. This study aims to determine the relationship between parental attention and learning motivation of mentally retarded children at SLB N Sungai Penuh City.

This study uses quantitative methods with the type of correlation research. The population in this study were six children with mental retardation at the SMALB level. Saturated sampling technique or total sampling where all the population is sampled. The data collection technique used a questionnaire technique using the parental attention instrument which contained seven aspects with 22 items while on learning motivation there were six aspects with 17 statement items. The collected data is then searched for data analysis using simple linear regression analysis techniques.

The results of the data analysis of this study indicate that there is a significant relationship between parental attention and learning motivation of mentally retarded children in the high category. Parental attention has a positive effect on the learning motivation of mentally retarded children by 66.3% while 33.7% of mentally retarded children's learning motivation is influenced by other variables not examined.

Keywords: Relationships, Attention, Learning Motivation, Mental retardation, SMALB

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Anak Tunagrahita di SLB N Kota Sungai Penuh”.

Skripsi ini terbagi menjadi beberapa bab, yang mana pada bab I pendahuluan membahas tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II landasan teori berisi tentang kajian pustaka, penelitian relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis. Bab III metode penelitian, pada bagian ini dibahas mengenai jenis penelitian yang digunakan, populasi dan sampel, instrumen penelitian, pengumpulan data, serta teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti. Bab IV berisi tentang hasil dan pembahasan. Serta Bab V berisi kesimpulan dan saran.

Penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan, bantuan dan dukungan saat menulis skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan dari skripsi ini, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirrabil'alamin, rasa syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta nikmat yang begitu besar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Sholawat beserta salam selalu tercurah kepada junjungan umat islam yakni Nabi Muhammad SAW.

Selesainya penulisan skripsi ini dimulai dari perencanaan dan pelaksanaan penelitian tidak dapat lepas dari doa, dukungan, motivasi, bimbingan, dan saran yang begitu bermanfaat dari semua pihak. Maka dari itu dalam kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam dalamnya dan tulus kepada:

1. Kepada kedua orang tuaku, Apak dan Amak. Madrasah pertamaku, Terima kasih telah banyak mengajari Rezky tentang arti kehidupan, terima kasih untuk selalu mengingatkan Rezky untuk selalu sabar dan terima kasih atas motivasi dan dukungannya untuk semua keputusan yang Rezky ambil. Terima kasih telah mendidik, menjaga dan mendo'akan disetiap saat. Tak pernah cukup terbalas semua kasih dan kebaikan apak dan amak yang telah menjaga, mendidik, membesarkan, dan mengasihi Rezky disaat usia senja apak dan amak. Terima kasih untuk semua kasih sayang yang apak dan amak berikan. Semua lelah dan kebaikan yang diberikan tidak satupun yang bisa Rezky balas setimpal. Semoga dengan kelulusan Rezky sebagai sarjana

ini bisa membuat Apak dan Amak bangga. Semoga Apak dan Amak sehat selalu dan bisa selalu kebersamai Rezky, Aamiin. Rezky bangga menjadi anak Apak dan Amak.

2. Ibu Grahita Kusumastuti, M. Pd selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi. Terimakasih kepada ibu telah membimbing Rezky dalam menempuh pendidikan ini. Setiap proses yang telah Rezky jalani baik pada saat perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini menjadi mudah berkat bimbingan dan masukan dari ibu. Bu, terima kasih telah berbagi ilmu dengan Rezky. Maafkan Rezky jika selama ini ada kata-kata dan perilaku Rezky yang sekiranya kurang mengenakan dihati ibu. Rezky sangat bersyukur telah dibimbing oleh ibu yang telah bersedia menyediakan waktu dan memberikan ilmu yang ibu punya kepada Rezky. Terima kasih bu. Semoga ibu dan keluarga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT, aamiin.
3. Ibu Dra. Fatmawati., M.Pd selaku dosen penguji. Terima kasih bu, terima kasih telah begitu banyak memberikan ide-ide dan masukan dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih juga telah begitu baik kepada Rezky, berbagi ilmu dan meluangkan waktu dalam memberikan arahan kepada Rezky hingga penulisan skripsi ini dapat selesai. Semoga ibu selalu sehat, aamiin
4. Bapak Johandri Taufan, M.Pd selaku dosen penguji. Terima kasih pak, bapak begitu baik kepada Rezky. Terima kasih juga bapak telah memberikan masukan, nasehat, arahan, semangat, dan bersedia meluangkan waktu dalam

membimbing disela-sela kepadatan aktivitas bapak. Terima kasih banyak pak, semoga bapak selalu dilimpahkan nikmat kesehatan, aamiin.

5. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku ketua jurusan dan sekretaris jurusan PLB yang telah memberikan kemudahan dalam urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Bapak Ibu dosen dan Staf PLB FIP UNP. Terima kasih atas curahan ilmu yang begitu bermanfaat dan terima kasih untuk perhatian dan kasih sayang bapak dan ibu semua. Semoga segala kebaikan bapak dan ibu menjadi amal jariyah dan dibalas dengan kebaikan yang berlipat oleh Allah SWT, Aamiin.
7. Kepada semua pihak SLBN Kota Sungai Penuh. Terimakasih kepada ibu kepala sekolah yang telah mengizinkan Rezky untuk melaksanakan penelitian ini. Terima kasih untuk seluruh guru dan orang tua anak SLBN Kota Sungai Penuh yang menjadi responden dan membantu Rezky dalam penelitian ini, berkat kesediaan bapak dan ibu penelitian ini dapat terselesaikan. Semoga segala kebaikan bapak dan ibu dibalas pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT, aamiin.
8. Kepada semua keluargaku setelah orang tuaku, nenek tercinta dan kak-kak (Kak sagita, Nduk Nek, Wo era) dan Adek-adek ku (Amisa, Naila, Hanifa, Hafiza, Khofifah) yang selalu menghibur Rezky, semoga kalian jadi anak yang sukses, aamiin. Terimakasih banyak sudah memberikan kasih sayang yang tulus, dukungan, motivasi, dan materi kepada Rezky. Rezky bangga

mempunyai keluarga hebat seperti kalian. Semoga kita selalu sehat, kompak dan selalu membantu satu sama lain, aamiin.

9. Kepada sahabat yang sudah seperti saudaraku (Ara, Acha, Ratna, Uniwulan, Fitrah, Liza, Nera, Uma, dan Tuma). Terima kasih banyak sudah jadi sahabat yang baik dan tulus. Terima kasih sudah mau berteman dengan Rezky yang keras kepala ini dan kadang suka diam-diaman nggak jelas. Terima kasih kebersamaan sejak di asrama pada tahun 2018 sampai di kontakan Bu Fah tahun 2022 ini. Terima kasih sudah menemani overthingking selama masa perskripsian ini. Terima kasih untuk semuanya yang tidak dapat Rezky ungkapkan karena begitu banyaknya. Semoga setelah lulus kita sama-sama sukses dan bisa dipertemukan kembali, aamiin.
10. Kepada teman-teman BP 18 Pendidikan Luar Biasa. Terimakasih banyak telah menjadi keluarga selama perkuliahan. Terimakasih telah menjadi suport system sehingga Rezky dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada keluarga besar SKK Ganto. Terimakasih untuk teman-teman SKK Ganto terkhususnya (Nurul, Mona, Rizka, Sandi, Bg Afdal, Rino, Sisri, Taufik) dan teman-teman skk ganto yang lain yang telah menjadi keluarga serta banyak mengajarkan Rezky tentang kegiatan organisasi yang bermanfaat. Rezky bangga dapat bergabung dikeluarga besar SKK Ganto UNP. Terima kasih sudah memberikan warna warni masa perkuliahan Rezky.
12. Untuk diri sendiri. Terima kasih sudah semangat dan bisa berjuar sejauh ini. Terima tidak menyerah dan tidak goyah. Terima kasih sudah mau menikmati proses ini.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Konsep Anak Tunagrahita.....	8
2. Konsep Perhatian Orang Tua.....	16
3. Konsep Motivasi.....	22
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	29

D. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	31
B. Definisi Operasional Variabel.....	31
C. Populasi dan Sampel.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Instrumen.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan.....	59
C. Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65
DAFTAR RUJUKAN.....	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Angket Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Anak	36
Tabel 4.1	Data perhatian orang tua	42
Tabel 4.2	Data motivasi belajar	42
Tabel 4.3	Jenis pekerjaan orang tua	43
Tabel 4.4	Hasil uji normalitas perhatian orang tua dan motivasi belajar	51
Tabel 4.5	Hasil uji homogenitas perhatian orang tua dan motivasi belajar ...	51
Table. 4.6	Data perhatian orang tua dan motivasi belajar	53
Tabel 4.7	Hasil analisis data perhatian orang tua dan motivasi belajar	53
Tabel 4.8	Hasil analisis data linearitas	55
Tabel 4.9	Hasil analisis regresi linear sederhana	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 3.1	Ilustrasi Garis Regresi Linier.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-Kisi Angket Perhatian dan Motivasi Belajar.....	69
Lampiran 2.	Angket Perhatian Orang Tua	70
Lampiran 3.	Angket Motivasi Belajar.....	73
Lampiran 4.	Angket perhatian orang tua dan Motivasi Belajar yang diisi oleh responden	75
Lampiran 5 .	Tabulasi data	80
Lampiran 6.	Hasil Wawancara	81
Lampiran 7.	Surat Izin Penelitian	93
Lampiran 8.	Surat Balasan Izin Penelitian	94
Lampiran 9.	Dokumentasi	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang membutuhkan layanan pendidikan khusus karena mereka mengalami penyimpangan, kelainan atau ketunaan baik itu dari segi fisik, mental, emosi dan sosial, atau bahkan gabungan dari hal-hal tersebut sedemikian rupa sehingga layanan pendidikannya tersebut juga harus beradaptasi dengan penyimpangan, kelainan, atau ketunaan yang mereka miliki (Sumekar, 2009). Jadi, berdasarkan pendapat diatas, diketahui bahwa anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang mengalami hambatan dalam melakukan segala sesuatu akibat dari ketunaan baik dari segi fisik, mental, sosial, emosi atau gabungan dari hal-hal tersebut sehingga anak ini memerlukan layanan pendidikan khusus yang disesuaikan dengan hambatan dan kebutuhan yang dimiliki oleh anak.

Salah satu anak berkebutuhan khusus yaitu anak tunagrahita. Tunagrahita adalah sebuah kondisi yang mana hal ini erat kaitannya dengan masalah perkembangan kemampuan kecerdasan yang rendah (Rochyadi & Alimin, 2005). Anak tunagrahita merupakan anak yang mempunyai inteligensi di bawah rata-rata, serta dalam masa perkembangannya muncul ketidakmampuan dalam adaptasi perilaku (Kustawan, 2013).

Anak tunagrahita memiliki keterbatasan dalam berpikir, perhatian dan daya ingat yang rendah, sulit berpikir abstrak, susah mengendalikan emosinya, dan sulit untuk berpikir secara logis. Keterbatasan yang dimiliki anak tunagrahita ini mengakibatkan mereka memiliki hambatan akademik yang sedemikian rupa sehingga mereka membutuhkan bantuan baik dari segi eksternal maupun internal. Pada kebutuhan eksternal merupakan kebutuhan yang berasal dari luar yang membantu anak dalam belajar, seperti media pembelajaran, metode pembelajaran, model pembelajaran, dll. Sedangkan kebutuhan internal atau kebutuhan yang berasal dari dalam diri anak berupa dorongan atau motivasi, suasana hati, minat dan kebiasaan belajar anak. Berdasarkan pemaparan tersebut dapat diketahui bahwa motivasi merupakan salah satu hal penting yang dibutuhkan oleh anak tunagrahita.

Motivasi merupakan perubahan energi pada diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya efektif dan reaksi untuk mencapai tujuan (Hamalik, 2014). Motivasi belajar adalah dorongan dari dalam dan dari luar diri peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, yang mana pada umumnya didukung oleh beberapa indikator dan unsur (Uno, 2016). Dari pemaparan-pemaparan yang disampaikan tersebut bisa diketahui, motivasi merupakan desakan yang berpangkal dari dalam diri dan dari luar diri dengan didukung oleh beberapa indikator dan hal ini menyebabkan perubahan pada diri seseorang yang dapat dilihat dari munculnya keefektifan serta reaksi untuk meraih tujuan yang diinginkan. Tentunya hal ini mempunyai peranan yang besar

pada seseorang dalam belajar. Berarti, dengan adanya dorongan yang kuat, anak dalam melakukan aktivitas belajar di sekolah dapat lebih bersemangat.

Adapun unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu: cita-cita atau inspirasi, kemampuan anak, kondisi anak, kondisi lingkungan anak, unsur-unsur dinamis dalam pelajaran dan pembelajaran, dan upaya guru dalam membelajarkan anak (Dimiyati & Mudjiono, 2013). Selain itu, dukungan orang tua juga memiliki dampak yang besar dalam memberikan motivasi dan semangat belajar anak. Dukungan orang tua yang dimaksud adalah bagaimana sikap, perhatian, dan minat orang tua.

Motivasi yang muncul dari anak dan adanya dukungan dari orang tua, memungkinkan proses belajar anak dan prestasi belajar anak menjadi lebih baik. Orang tua memberi peranan penting dalam tahap belajar anak dan prestasi belajar anak, yaitu berupa dukungan atau support. Perhatian orang tua sangat dibutuhkan dalam memberi dorongan dan motivasi agar anak dapat belajar dengan tekun, karena anak memerlukan waktu maupun tempat dan keadaan yang baik untuk belajar. Orang tua juga harus benar-benar memahami motivasi apa yang tepat diberikan untuk anaknya, karena motivasi dibagi menjadi beberapa jenis dan tiap jenis motivasi berbeda. Pada anak tunagrahita, perhatian yang diberikan oleh orang tua diharapkan akan menimbulkan dorongan atau motivasi pada diri anak untuk menghadapi sesuatu yang menyulitkan dirinya, pergi ke sekolah, belajar, mengerjakan tugas, dan lain sebagainya. Perhatian orang tua juga bisa menuntun anak untuk mengetahui mana yang benar dan mana yang salah.

Saat studi di lapangan, pengamatan awal dilakukan oleh peneliti untuk tahu akan latar belakang pekerjaan dari orang tua anak, terkhusus untuk enam orang anak tunagrahita tingkat SMALB di SLB N Kota Sungai Penuh. Latar belakang pekerjaan yang dimiliki orang tua anak berbeda-beda. Mulai dari petani, PNS, buruh dan IRT. Selain itu, dilihat dari hasil observasi terdapat enam orang anak tunagrahita tingkat SMALB yang memiliki klasifikasi yang berbeda-beda, yang mana terdapat tiga orang tunagrahita ringan dan tiga orang tunagrahita sedang.

Ketika dilakukan pengamatan dan wawancara dengan guru, diketahui bahwa rata-rata anak tunagrahita tingkat SMALB di SLB N Kota Sungai Penuh motivasi belajarnya di sekolah masih kurang hal ini ditandai dengan tingkat kehadiran anak di sekolah yang minim, anak jarang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, anak jarang berkeinginan ikut berpartisipasi aktif ketika belajar kecuali saat diminta oleh guru, serta perlengkapan belajar anak tidak lengkap. Hal ini mengakibatkan prestasi akademik anak menurun karena kurangnya kehadiran dan partisipasi anak selama di sekolah.

Ketika ditanyakan kepada pihak sekolah apa saja hal yang dilakukan untuk mengoptimalkan kehadiran anak selama disekolah, pihak sekolah terutama guru kelas mengatakan bahwa guru sudah berusaha menghubungi orang tua anak tapi respon orang tua lama dan kehadiran anak juga belum nampak ada perubahan. Saat ditanyakan kepada guru metode dan media seperti apa yang dipakai oleh guru untuk mengajar anak, guru mengatakan bahwa disekolah guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, pengalaman, pengamatan, permainan serta

diberi juga penugasan. Sedangkan untuk media yang digunakan untuk mengajar anak disekolah tergantung jika anak yang hadir satu orang guru lebih mengutamakan pembelajaran *face to face* dengan dukungan media konkrit atau gambar disesuaikan dengan materi pembelajaran, jika satu kelas yang hadir guru tetap menggunakan media seperti gambar atau media konkrit seperti puzzel angka dan miniatur kerangka manusia saat belajar mengenai kerangka tubuh namun dengan metode ceramah dan praktik.

Salah satu orang tua anak tunagrahita tingkat SMALB di SLB N Kota Sungai Penuh berinisial WH mengatakan bahwa ia lebih disibukkan dengan pekerjaan. Sehingga disini perlu diketahui aspek yang dapat memotivasi belajar anak tunagrahita.

Penelitian ini penting dilakukan agar anak tunagrahita memiliki motivasi belajar yang diperoleh dari perhatian orang tua. Penelitian sebelumnya oleh Rini (2016) menjelaskan bahwa perhatian orang tua dapat memotivasi anak reguler. Penelitian ini menambahkan kajian yang sudah ada tentang hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar anak khususnya anak tunagrahita. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti “Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Anak Tunagrahita di SLB N Kota Sungai Penuh”.

B. Identifikasi Masalah

Bersumber dari latar belakang masalah yang didapat, diketahui identifikasi masalah berikut ini:

1. Anak tunagrahita kurang memiliki motivasi dalam belajar

2. Anak tunagrahita memiliki prestasi akademik yang menurun karena kurangnya kehadiran dan partisipasi anak selama di sekolah
3. Prestasi belajar anak tunagrahita dipengaruhi oleh motivasi belajarnya
4. Orang tua anak tunagrahita ada yang disibukkan dengan pekerjaan

C. Pembatasan Masalah

Dilihat dari identifikasi masalah, pembatasan masalah di penelitian ini yaitu hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar anak tunagrahita. Perhatian disini meliputi pemenuhan kebutuhan oleh orang tua untuk pendidikan anak dan motivasi yang dimaksud merupakan motivasi belajar anak tunagrahita meliputi motivasi internal dan eksternal yang membantu anak mencapai tujuan pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu apakah ada hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar anak tunagrahita di SLB N Kota Sungai Penuh?

E. Tujuan Penelitian

Bersumber dari rumusan masalah, adapun tujuan yang ada dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar anak tunagrahita di SLB N Kota Sungai Penuh.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat dari berbagai aspek, adapun penjabarannya dapat dilihat di bawah ini:

1. Manfaat dari Segi Teoritis

Manfaat dari penelitian ini adalah untuk kajian teori atau acuan penelitian selanjutnya.

2. Manfaat dari Segi Praktis

Penelitian ini diharapkan bisa memberi manfaat bagi berbagai pihak:

a. Bagi Peneliti

Memberi tambahan ilmu pengetahuan mengenai perhatian orang tua terhadap motivasi belajar anak tunagrahita. Serta membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir.

b. Bagi Orang Tua

Penelitian ini bisa bermanfaat sebagai saran untuk orang tua agar bisa meningkatkan lagi perhatiannya ke anak terutama anak tunagrahita sehingga anak termotivasi untuk datang dan belajar saat di sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data didapat kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar anak tunagrahita di SLBN Kota Sungai Penuh pada kategori kuat/tinggi. Hubungan ini dipengaruhi oleh aspek perhatian orang tua berupa: (1) pemberian bimbingan dan nasihat; (2) pengawasan terhadap belajar; (3) pemberian penghargaan dan hukuman; (4) pemenuhan kebutuhan belajar; (5) menciptakan suasana yang tenang dan tentram; (6) memperhatikan kesehatan; (7) memberikan petunjuk- petunjuk praktis mengenai: cara belajar, cara mengatur waktu, disiplin belajar, konsentrasi, dan persiapan menghadapi ujian. Serta aspek motivasi belajar berupa: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang anak dapat belajar dengan baik.

B. Saran

Saran yang terdapat di dalam penelitian ini, berdasarkan kesimpulan yang ada yaitu:

1. Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar anak tunagrahita di SLBN Kota Sungai Penuh. Untuk itu disarankan orang tua untuk dapat meningkatkan perhatian kepada anak agar motivasi belajar anak di sekolah meningkat, dan perlu kerjasama antara pihak guru dan pihak orang tua dalam mendukung motivasi anak tunagrahita saat belajar.
2. Semoga skripsi ini memiliki manfaat untuk pembaca serta bisa dijadikan rujukan untuk peneliti selanjutnya dalam meneliti dua variabel yang sama dengan indikator, subjek dan tempat yang berbeda atau bahkan sebaliknya.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, A. (2009). *Psikologi Umum*. Rineka Cipta.
- Aphroditta M. (2012). *Panduan Lengkap Orangtua & Guru Untuk Anak Dengan Disleksia (Kesulitan Membaca)* (Chirisna (ed.)). Javalitera.
- Apriyanto, N. (2012). *Seluk Beluk Tunagrahita dan Strategi Pembelajaran*. Javalitera.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. CV Pena Persada.
- Astuti, P. (2018). Dukungan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Tunagrahita Sedang. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(1), 124–131. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v6i1.4536>
- Baharuddin. (2007). *Psikologi Pendidikan Refleksi Teoritis terhadap Fenomena*. Ar-Ruzz Media.
- Chusna, M. P., Efendi, M., Biasa, P. L., Pendidikan, F. I., & Malang, U. N. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Tunagrahita di SLB BC Dharma Wanita 03 Malang. 16(1), 97–102.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Febriany, R., & Yusri, Y. (2013). Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Sekolah. *Konselor*, 2(1), 8–15. <https://doi.org/10.24036/0201321727-0-00>
- Hakim, A. R. (2018). Mendorong Perkembangan Kognitif Anak Tunagrahita Melalui Permainan Edukatif. *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, 4(3), 11–20.
- Hamalik, O. (2014). *Psikologi Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Belajar IPA di Sekolah dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas ... *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 81–86.
- Helmawati. (2014). *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*. PT Remaja Rosdakarya.
- Kasiyati, & Kusumastuti, G. (2019). *Perspektif Pendidikan Anak Tunagrahita*. Press, SUKABINA.
- Kurniawati, E. (2016). Guru Dan Motivasi Belajar Agama Anak Tuna Grahita. *Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 3(1), 67. <https://doi.org/10.21580/wa.v3i1.873>
- Kurvaliany, S. A. (2022). Upaya Guru Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Murid Tunagrahita (Studi Kasus di SLBN Dr. Radjiman Wedyodiningrat Ngawi Tahun 2021-2022). 9–25.
- Kustawan, D. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*.

Luxima.

- Mahyatun, B. (2010). Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Motivasi. *Jurnal Educatio*, 5(2), 13–29.
- Marbun, Y. M. R. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp. *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 5(2), 111–120. <https://doi.org/10.36294/jmp.v5i2.1883>
- Marlina. (2015). *asesmen anak berkebutuhan khusus*.
- Mawarsih, S. E., Susilaningsih, & Hamidi, N. (2013). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo. *Jupe Uns*, 1(3), 1–13.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar*. Wade Group.
- Pratikno. (2012). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Intensitas Belajar Kelompok Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD N Se-Gugus Cahyana Kec. Rembang, Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/ 2012*. FIP UNY.
- Rini, A. P. (2016). *Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri di Kecamatan Temanggung Kota Temanggung*. Unnes.
- Rochyadi, E., & Alimin, Z. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Santoso, S. (2014). *Teori-teori Psikologi Sosial*. Refika Aditama.
- Setiani, F., & Setyaningsih, S. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Sma Negeri 2 Sampit. *Jurnal Paedagogie Media Kependidikan, Keilmuan Dan Keagamaan*, 7(1), 47–54.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. CV Alfabeta.
- Sukmadinata., N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sumekar, G. (2009). *Anak Berkebutuhan Khusus: cara membantu mereka agar berhasil dalam pendidikan inklusif*. UNP Press.
- Suryabrata, S. (2015). *Psikologi Pendidikan*. PT Rajagrafindo Persade.
- Ulomo, C. (2015). *Hubungan Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dan Perhatian Orang Tua Dengan Kemandirian Belajar Siswa Di Sd 1 Colo Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus*.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2019). *Teori Motivasi & Pengukurannya (Analisis di Bidang*

Pendidikan) (Junwinanto (ed.)). Bumi Aksara.

Yuliara, I. M. (2016). Modul Regresi Linier Sederhana. *Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Udayana*, 1–10.