

**Efektifitas Metode Proyek dalam Meningkatkan
Keterampilan Vokasional membuat Lampu Hias dari
Sendok Plastik bagi anak Tunarungu
(*Pre-Experiment Design di SLB N 2 Pariaman*)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

IQLIMATUL AWALIYAH

NIM : 18003012

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

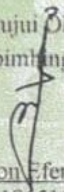
**Efektifitas Metode Proyek dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional
membuat Lampu Hias dari Sendok Plastik bagi anak Tunarungu**

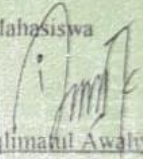
(Pre-Experiment Design di SLB N 2 Parlamen)

Nama : Iqlimatul Awalyah
NIM/BP : 18003012/2018
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Disetujui Oleh,
Pembimbing Skripsi


Dr. Jon Efendi, M.Pd
NIP. 1965112219994031002

Mahasiswa

Iqlimatul Awalyah
NIM.18003012

Diketahui,

Kepala Departemen PLB FIP UNP


Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd
NIP.196811251997022001

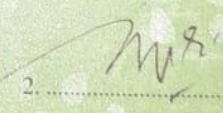
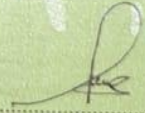
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Metode Proyek dalam Meningkatkan
Keterampilan Vokasional Membuat Lampu Hias dari
Sendok Plastik bagi Anak Tunarungu (Pre-
Experiment Design di SLB N 2 Pariaman)

Nama : Iqlimatul Awaliyah
NIM : 18003012
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Jon Efendi, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Martias Z, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd	3. 

Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Iqlimatul Awaliyah

NIM/BP : 18003012/2018

Jurusaa/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Judul : **Efektifitas Metode Proyek dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasionai membuat Lampu Hias dari Sendok Plastik bagi anak Tunarungu (Pre-Experiment Design di SLB N 2 Pariaman)**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari ini ditemukan bahwa penelitian skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan

Padang, 25 Agustus 2022

Saya yang menyatakan



Iqlimatul Awaliyah

18003012

ABSTRAK

Iqlimatul Awaliyah. 2022. Efektifitas Metode Proyek dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional membuat Lampu Hias dari Sendok Plastik bagi anak Tunarungu (*Pre-Experiment Design di SLB N 2 Pariaman*) Skripsi. Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang permasalahan di SLB N 2 Pariaman dimana pembelajaran vokasional telah diajarkan disekolah, namun pembelajaran vokasional ini terhenti karena belum ada keterampilan baru yang akan diberikan kepada anak. Oleh karena itu guru meminta agar adanya keterampilan serta metode pembelajarn baru yang akan membuat minat belajar anak bertambah. Maka dari itu peneliti ingin mengajarkan sebuah keterampilan vokasional membuat lampu hias dari sendok plastik pada anak tunarungu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode proyek efektif dalam meningkatkan keterampilan membuat lampu hias dari sendok plastik pada anak tunarungu di SLB N 2 Pariaman. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu menggunakan metode pre-ekperiment design *pretest* dan *posttest*. Dimana nantinya hasil dari *pretest* dan *posttest* yang telah dicari perbandingannya dengan menguji hipotesis penelitian. Selanjutnya barulah dapat diuji dengan menggunakan uji analisis *WilcoxonSign Rank Test*.

Dari hasil tersebut menghasilkan nilai probabilitas atau Asymp.sig (2-tailed) 0,042. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai Asymp.sig (2- tailed) 0,043 kecil dibandingkan tafar signifikasi yang sudah ditentukan yaiitu 0.05(,042 < 0,05).

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa metode proyek efektif dalam meningkatkan kemampuan vokasional dalam membuat lampu hias dari sendok plastik pada anak tunarungu di SLB N 2 Pariaman.

Kata Kunci : Keterampilan vokasional membuat lampu hias, Metode Proyek, Anak Tunarungu

ABSTRACT

Iqlimatul Awaliyah. 2022. Effectiveness of Project Methods in Improving Vocational Skills in Making Decorative Lamps from Plastic Spoons for Deaf Children (Pre-Experiment Design at SLB N 2 Pariaman) Thesis. Special Education, Faculty of Education, Padang State University.

This study discusses the problems at SLB N 2 Pariaman where vocational learning has been taught in schools, but this vocational learning has stopped because there are no new skills that will be given to children. Therefore, the teacher asks for new skills and learning methods that will increase children's interest in learning. Therefore, researchers want to teach a vocational skill to make decorative lights from plastic spoons to deaf children.

This study aims to determine whether the project method is effective in improving skills in making decorative lamps from plastic spoons in deaf children at SLB N 2 Pariaman. The research method used by the researcher is using the pre-experimental design pretest and posttest methods. Where later the results of the pretest and posttest that have been sought are compared by testing the research hypothesis. Then it can be tested using the WilcoxonSign Rank Test analysis test. From these results, the probability value or Asymp.sig (2-tailed) is 0.042. The results of this study indicate that the Asymp.sig (2-tailed) value of 0.042 is small compared to the predetermined significance level of 0.05 ($0.042 < 0.05$). Therefore, it can be concluded that the project method is effective in improving vocational skills in making decorative lamps from plastic spoons for deaf children at SLB N 2 Pariaman.

Keywords: Vocational skills in making decorative lights, Project Method, Deaf Children

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayahnya-Nya dan tak lupa sholawat serta salam, penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi wasallam yang telah membawa kita kedalam yang penuh ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektifitas Metode Proyek dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional membuat Lampu Hias dari Sendok Plastik bagi anak Tunarungu (*Pre-Experiment Design di SLB N 2 Pariaman*)”

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Pembahasan dalam skripsi ini terdiri dari lima BAB. BAB I yang membahas tentang pendahuluan terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan serta manfaat penelitian. BAB II membahas tentang kajian teori terdiri dari pengertian metode proyek, kelebihan metode proyek, kelemahan metode proyek, langkah-langkah kegiatan metode proyek membuat lampu hias dari sendok plastik, pengertian keterampilan vokasional, tujuan keterampilan vokasional, pengertian lampu hias, alat dan bahan membuat lampu hias dari sendok plastik, langkah-langkah pembuatan lampu hias dari sendok plastik, pengertian anak tunarungu, karakteristik anak tunarungu,

prinsip pembelajaran anak tunarungu, penelitian relevan, kerangka konseptual serta hipotesis penelitian. Bab III berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, subjek penelitian, setting penelitian, tahapan ekperiment, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan berisi tentang, hasil penelitian, pengolahan data, pembahasan hasil penelitian, keterbatasan penelitian. BAB V berisi kesimpulan dan saran.

Dalam penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang bersifat membangun agar kedepannya penulis dapat membuat karya yang lebih baik. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan saran dalam memberi solusi terhadap tunarungu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Padang, Agustus 2022

Iqlimatul Awaliyah

18003012

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah ALLAH Subhanahu Wa Ta'ala, wa ta'ala, yang telah melimpahkan rahmad dan hidayahnya-Nya dan tak lupa sholawat serta salam, penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi wasallam yang telah membawa kita kea lam yang penuh ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan dan pelaksanaan skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan, restu, doa, bimbingan, serta pengorbanan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala, wa ta'ala, karena izin-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada ama dan apa yang sangat ananda sayangi dan cintai. Terima kasih banyak ama dan apa telah memberikan doa, dukungan, motivasi, semangat, pengorbanan yang telah diberikan kepada ananda sehingga ananda bisa mewujudkan cita-cita ananda. Terima kasih telah menjadi orang tua terbaik, ananda bersyukur terlahir menjadi anak ama dan apa. Mungkin kalau bukan pengorbanan ama dan apa ananda tidak mungkin sampai di titik ini. Ananda tau, telah banyak hal yang telah ama dan apa lalui agar ananda dapat kuliah sampai ananda menjadi seorang sarjana.. Tapi ama dan apa selalu meyakinkan ananda teruslah menggapai cita-cita dan buatlah ama dan apa bangga. Dan Ananda mempersembahkan kepada ama dan apa karya kecil ini mudah-mudahan bisa membuat ama dan bahagia dan bangga terhadap ananda.

3. Untuk adik-adik ananda, Fitrah Hayati Ulfa, Alfitra Rizaldi, dan Zahira Izzati Suma. Untuk Ipa, terimakasih telah menjadi adik sekaligus partner makan, belanja, jalan-jalan, tempat keluh kesah selama ananda membuat skripsi walau terkadang tidak mendengarkan kakaknya cerita, teruslah gapai cita-cita buat ama dan apa bangga. Rajin-rajin kuliah jangan sampai mengecewakan ama dan apa. Terima kasih juga Aan satu-satunya adik cowok yang ananda miliki, tetap menjadi pribadi yang baik, selalu bantu ama dan apa, raihlah impian sesuai apa yang kamu inginkan., dan jadilah pelindung bagi keluarga. Untuk zahira sibungsu rajin sekolahnya, perbanyak belajar dan bantu ama dan apa di rumah. Jangan sering main-main keluar.
4. Kepada Ibu Dr. Nurhastuti, S.Pd, M.Pd selaku ketua jurusan dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini. Semoga ibu dan bapak diberikan rahmat kesehatan selalu oleh Allah Subhanahuwata'ala.
5. Kepada bapak Dr. Jon Efendi, M. Pd selaku pembimbing akademik. Terimakasih banyak bapak yang selalu meluangkan waktu di sela kesibukan, mencurahkan tenaga dan selalu memberi arahan serta motivasi kepada ananda dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga bapak dan keluarga selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
6. Kepada bapak Dr. Martias Z. M. Pd dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku dosen penguji yang sudah meluangkan waktunya di tengah kesibukannya

memberikan saran dan masukan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.

7. Untuk seluruh dosen dan staf tata usaha PLB FIP UNP, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, insyaallah akan menjadi bekal bagi saya ke depannya untuk terjun ke lapangan
8. Terima kasih kepada kepala sekolah Ibu Yusrawati dan selanjutnya kepada seluruh guru-guru SLB 2 Pariaman telah memberikan izin kepada ananda untuk melaksanakan penelitian di SLB 2 Pariaman
9. Terima kasih juga untuk Nandini dan Dwi Aprilia Anggreni. Untuk Nandini terimakasih telah menjadi teman yang baik, selalu memberikan semangat kepada ananda, tempat ananda berkeluh kesah, dan yang selalu mengingatkan ananda bahwa ananda pasti bisa melewati ini semua. Banyak yang telah dilalui hingga saat ini bisa sampai sekarang. terimakasih banyak telah mewarnai hari-hari perkuliahan ananda. Untuk Anggi terimakasih sudah menjadi teman yang sabar, teman yang mau direpotkan dari awal perkuliahan sampai saat ini, terima kasih banyak juga telah menjadi tempat ananda cerita, berkeluh kesah, teman yang kalau diajak main selalu ayok. Jangan malas-malas terus anggi, jangan banyak rebabahan, kerjakan lagi proposalmu biar sama-sama lulus.
10. Terimakasih kepada Novri Aulia Putri, Melinda Sri Wahyuni, Sonia Triandani Yolanda. Terimakasih Untuk Novri telah menjadi teman dari zaman sd sampai sekarang, begitu banyak hal yang telah dilalui selama ini. Terima kasih dukungan yang telah diberikan selama ini. Melinda dan

Sonia terima kasih juga telah memberi warna selama perkuliahan, banyak membantu penulis, dukungan, doa, memberi masukan dan saran.

11. Terima kasih kepada kakak ananda kak Ayu, kak Tilla, dan kak kak Hana.

Terima kasih kak Ayu dan Kak Tilla, terima kasih atas kebersamaan yang diciptakan dikos selama ini, dukungan yang tak henti, selalu membantu adiknya lagi kesusahan, memberi masukan dan saran. Kaka Hana terimakasih karena telah mau mendengarkan semua keluh kesah selama ini dengan memeberikan masukan dan saran pada penulis

12. Terima kasih untu adek-adek kost rizha, vista, ica, dan puput yang menemani diakhir-akhir perjuangan. Memberi dukungan dan semangat.

13. Untuk teman-teman se-PA Saebrina Devi dan Nensi Zutria Rahma. Untuk Saebrina Devi terimakasih telah berjuang sama-sama sampai tahap ini, dari awal bimbingan, seminar proposal bareng sampai siding skripsi juga bareng. Untu Nensy terimakasih telah banyak membantu ananda dalam menyelesaikan skripsi ini, dukungan dan motivasi yang selau diberikan serta telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian. Dan kepada kepada teman-teman se-PA lainnya Ari, Pras, Izah dan Reza yang lain selalu memberikan semangat dan informasi ketika mau bimbingan semoga kita sukses. Tetap semangat dan fokus mencapai impian kalian.

14. Kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa/i PLB FIP UNP angkatan 2017. Terima kasih atas kebersamaannya selama ini, suka maupun duka dalam memperjuangkan masa depan. Tetaplah bermanfaat bagi semua.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRAC	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	.xiii
DAFTAR GAMBAR	.xiv
DAFTAR LAMPIRAN	...xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Hakikat Metode Proyek bagi Anak Tunarungu	8
1. Pengertian Metode Proyek	8
2. Kelebihan	9
3. Kelemahan Metode Proyek	10
4. Langkah Kegiatan Metode Proyek Membuat Lampu Hias dari Sendok Plastik	10
B. Keterampilan Vokasional Membuat Lampu Hias dari Sendok Plastik	11

1. Pengertian Keterampilan Vokasional	11
2. Tujuan Keterampilan Vokasional.....	13
3. Pengertian Lampu Hias.....	14
4. Alat dan bahan Membuat Lampu Hias dari Sendok Plastik	15
5. Langkah-langkah Pembuatan Lampu Hias dari Sendok Plastik	18
C. Anak Tunarungu.....	20
1. Pengerian Anak Tunarungu	20
2. Karakteristik Anak Tunarungu.....	21
3. Klasifikasi Anak Tunarungu	22
4. Prinsip Pembelajaran Anak Tunarungu	23
5. Langkah Metode Proyek Membuat Lampu Hias	25
D. Penelitian Relevan.....	28
E. Kerangka Berpikir	30
F. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Variabele Penelitian	35
C. Defenisis Operasional.....	36
D. Subjek Penelitian.....	37
E. Setting Penelitian	38
F. Tahapan Ekperiman.....	38
G. Tenik dan Alat Pengumpulan Data	40
H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pengolahan Penelitian	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian	53
D. Keterbatasan Penelitian	57
BAB V	
A. Kesimpulan	58

B. Saran.....	58
Daftar Rujukan	59
Lampiran	62

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Berfikir	32
Bagan 2. Pelaksanaan Ekperimen.....	34

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Subjek Penelitian.....	38
Tabel 2. Hasil Pretest dan Posttest.....	49
Tabel 3. Data Nilai Pretest	49
Tabel 4. Data Nilai Posttest.....	50
Tabel 5. Data Nilai Pretest dan Posttest.....	50
Tabel 6. Syarat Pengujian Hipotesis	52
Tabel 7. Hasil Uji Analisis	52
Tabel 8. Rank.....	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Gunting	15
Gambar 2 Lem tembak.....	15
Gambar 3 Lem Lilin.....	16
Gambar 4 Cutter	16
Gambar 5 Fitting Lampu	16
Gambar 6 Kabel Lampu	17
Gambar 7 Lampu	17
Gambar 8 Sendok Plastik	17
Gamabr 9 Memotong Botol Plastik	18
Gambar 10 Memotong Sendok Plastik	18
Gambar 11 Merekatkan Sendok dengan Lem Tembak pada Botol.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	64
Lampiran 2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	64
Lampiran 3 Hasil Pretest	71
Lampiran 4 Hasil Treatment 1.....	75
Lampiran 5 Hasil Treatment 2.....	80
Lampiran 6 Hasil Treatment 3.....	85
Lampiran 7 Hasil Treatment 4.....	90
Lampiran 8 Hasil Posttest	95
Lampiran 9 Dokumentasi	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Anak tunarungu adalah anak berkebutuhan khusus yang mengalami hambatan pada alat pendengaran sehingga anak mengalami keterbatasan dalam pendengaran (Lusiyanti, 2019). Anak tunarungu tidak bermasalah dalam intelegensinya namun hanya mengalami hambatan dalam pendengarannya, sehingga anak tersebut memiliki kecakapan dalam melakukan aktivitas di kehidupan masyarakat sesuai dengan apa yang dilakukan oleh individu pada umumnya (Lusiyanti, 2019). Hambatan yang dimiliki oleh anak nantinya akan menjadi masalah dimasa akan datang. Untuk mengatasi masalah tersebut, perlu diberikan pendidikan dan pelayanan yang khusus yang sesuai. Salah satunya yaitu diberikan pendidikan keterampilan vokasional (Arohmah & Efendi, 2018). Karena itu guru harus bisa mengoptimalkan potensi yang ada di dalam diri anak, agar mereka dapat hidup di tengah masyarakat (Pratama & Efendi, 2019).

Keterampilan vokasional merupakan keterampilan yang berhubungan dengan suatu pekerjaan tertentu dan berguna bagi banyak orang. Ada beberapa macam keterampilan vokasional yaitu Memasak, Menggambar Fotografi, Memahat, Desainer, Montir, Membuat batako, Melukis, Menjahit, dan masih banyak lagi. Pemberian keterampilan vokasional yang diberikan kepada anak ini harus disesuaikan dengan minat

dan bakat yang dimiliki oleh anak itu sendiri sehingga nantinya keterampilan mereka dapat ditingkatkan (Arohmah & Efendi, 2018)

Pembelajaran keterampilan termasuk ke dalam kegiatan ekstrakurikuler yang digunakan sebagai penunjang skill anak di samping pembelajaran akademik agar anak berkebutuhan khusus dapat lebih meningkatkan kreativitasnya. Tujuan diberikannya keterampilan vokasional pada anak tunarungu agar anak dapat menjadi orang berguna di manapun mereka berada. Tujuan lain diberikannya pembelajaran keterampilan ini agar mereka dapat menghasilkan sebuah inovasi atau karya yang bernilai jual serta dapat berguna bagi kelangsungan hidup mereka nantinya (Andriani Mike;Efendi, 2016)

Keterampilan vokasional yang dapat diajarkan di sekolah ada beberapa seperti: tata rias, tata boga, prakarya dan kesenian. Untuk keterampilan prakarya yang diajarkan biasanya melibatkan hasil dari kerajinan tangan yang dibuat sendiri oleh anak. Biasanya, pembelajaran keterampilan bagi peserta didik dimuat dalam mata pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Ada banyak macam prakarya yang bisa dibuat mulai dari kerajinan dari rotan, bambu, barang bekas, kerang, limbah plastik dan masih banyak lagi.

Limbah plastik selalu hadir dalam setiap kegiatan manusia, baik itu di kota atau pun di desa salah satunya dari limbah itu adalah sendok plastik. Sendok plastik adalah salah satu sendok yang terbuat dari plastik. Ada beberapa kelebihan dan keuntungan dari sendok plastik ini.

Kelebihannya yaitu sendok plastik sangat praktis, mudah dibawa kemana-mana, ringan dan ekonomis. Jika sendok ini berjumlah banyak akan dapat merusak kesuburan tanah dan menambah jumlah sampah plastik. Tidak hanya itu sendok plastik juga sulit terurai, karena itu perlu adanya pemanfaatan dari limbah sendok plastik. Ada beberapa pemanfaatan dari limbah sendok plastik yang dapat yang dimanfaatkan menjadi karya seni yang bernilai jual salah satunya yaitu lampu hias (Nabila, 2017).

Lampu hias merupakan sumber cahaya yang tidak hanya digunakan sebagai penerang namun juga menjadi dekorasi yang menarik. Seiring perkembangan lampu yang tidak hanya digunakan sebagai sumber cahaya, tetapi juga sekaligus menjadi dekorasi yang menarik. Tidak hanya dipilih sebagai penerang ruangan saja, namun lampu juga dilihat dari penampilannya. Karena itu desain dari lampu hias sendiri sekarang semakin berkembang dan maju.

Berdasarkan hasil studi, yang telah dilakukan pada saat praktek lapangan di SLB 2 Pariaman, menunjukkan bahwa pelaksanaan keterampilan vokasional sudah mulai terlaksana. Keterampilan vokasional yang sudah terlaksana seperti menari, membatik, tata boga serta beberapa kerajinan tangan yang dibuat sendiri oleh siswa. Adapun kerajinan tangan yang sudah terlaksana di sekolah seperti membuat bros dari kerang, bros dari manik-manik, gantungan kelas dari kertas origami. Pembelajaran keterampilan vokasional ini biasanya dilaksanakan setiap hari sabtu sebagai kegiatan pengembangan diri. Namun pembelajaran keterampilan

vokasional di sekolah saat ini tidak terlaksana seperti biasa. Terlihat setiap hari sabtu anak melaksanakan senam pagi dan bermain, dan juga yang melaksanakan kegiatan sesuai minat dan bakat mereka. Seperti main bulu tangis, main bola dan sebagainya.

Penulis juga mewawancarai guru kelas, penulis menanyakan kenapa pembelajaran keterampilan vokasional di sekolah saat ini tidak dilaksanakan. Kemudian guru kelas menjelaskan saat ini pembelajaran vokasional terhenti karena belum adanya keterampilan baru yang bisa diajarkan kepada siswa. Metode pembelajaran yang biasa digunakan yaitu metode demonstrasi. Dalam penggunaan metode demonstrasi ini, arahan yang diberikan oleh guru dalam kegiatan membuat sebuah keterampilan kurang jelas dikarenakan pemendaharaan siswa tunarungu yang terbatas. Oleh karena itu guru meminta adanya keterampilan vokasional serta metode pembelajaran yang baru agar anak dapat mengembangkan keterampilannya. Setelah itu penulis menanyakan kembali apakah keterampilan membuat lampu hias sudah pernah diajarkan di sekolah. Kemudian guru kelas menjelaskan bahwa keterampilan ini belum pernah diajarkan di sekolah. Diharapkan dengan keterampilan yang sudah dimiliki oleh anak tunarungu maka kegiatan membuat keterampilan membuat lampu hias dari sendok plastik bisa dilaksanakan.

Dari pernyataan diatas maka penulis tertarik untuk mengajarkan sebuah keterampilan vokasional berupa kerajinan tangan berbahan dasar dari limbah plastik yaitu menggunakan sendok plastik. Selain bahannya

mudah didapatkan oleh peserta didik, namun juga akan mengurangi permasalahan sampah berbahan plastik. Penulis memilih metode proyek dalam pembuatan lampu hias dari sendok plastik untuk anak tunarungu. Metode proyek merupakan metode pembelajaran kontekstual yang mengaitkan materi pembelajaran dengan konsteks kehidupan sehari-hari.

Dengan menggunakan metode proyek ini siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan sebuah masalah dengan melibatkan siswa dalam mendapatkan suatu jawaban baik itu dilakukan oleh perseorangan atau kelompok sehingga nanti hasilnya dapat dipresentasikan. Alasan penulis memilih metode proyek yaitu dengan menggunakan metode proyek anak akan diberi kesempatan untuk dapat mengembangkan kemampuannya dalam bereksplorasi, mempunyai rasa ingin tahu, kreativitas dengan cara berencana dan gorong royong.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas, masalah yang di dapat oleh peneliti sebagai berikut :

1. Keterampilan vokasional sudah dilaksanakan di sekolah, namun terhenti karena belum adanya keterampilan baru yang dapat diajarkan kepada anak.
2. Metode pembelajaran yang digunakan disekolah yaitu metode demonstrasi. Dalam penggunaan metode demonstrasi, arahan yang diberikan oleh guru dalam kegiatan membuat sebuah keterampilan

kurang jelas dikarenakan pemendaharaan siswa tunarungu yang terbatas.

3. Guru meminta ada kegiatan keterampilan serta metode pembelajaran baru yang akan diajarkan kepada anak tunarungu.
4. Keterampilan vokasional membuat lampu hias dari sendok plastik belum pernah diajarkan kepada anak tunarungu di SLB 2 Pariaman.
5. Metode proyek dirasa cocok dalam pelaksanaan membuat lampu hias dari sendok plastik untuk anak tunarungu.

C. Batasan Masalah

Agar pelaksanaan penelitian ini lebih jelas dan terarah maka pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu proses Keterampilan Vokasional membuat Lampu Hias dari Sendok Plastik pada anak tunarungu SLB 2 Pariaman menggunakan metode proyek.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka di peroleh rumusan masalah peneliti yaitu apakah penggunaan metode proyek efektif dalam meningkatkan keterampilan membuat lampu hias dari sendok plastik melalui metode proyek bagi anak Tunarungu? dan bagaimana proses pembuatan lampu hias dari sendok plastik melalui metode proyek bagi anak Tunarungu?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk :

Untuk mengetahui metode proyek efektif dalam meningkatkan keterampilan membuat lampu hias dari sendok plastik bagi anak tunarungu serta untuk mengetahui proses pembuatan dalam keterampilan vokasional membuat lampu hias dari sendok plastik melalui metode proyek bagi anak Tunarungu di SLB 2 Pariaman

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan diatas manfaat penelitian ini adalah :

Agar dapat mengetahui metode proyek dapat meningkatkan keterampilan dalam membuat lampu hias dari sendok plastik melalui metode proyek bagi anak tunarungu serta agar anak mengetahui proses pembuatan lampu hias dari sendok plastik melalui proyek.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di SLB N 2 Pariaman dan juga berdasarkan pembahasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa metode proyek efektif dalam meningkatkan keterampilan membuat lampu hias dari sendok plastik pada anak tunarungu di SLB N 2 Pariaman. Dan Siswa sudah mengetahui bagaimana proses membuat lampu hias dari sendok plastik.

Berdasarkan pengumpulan data yang telah dilakukan diperoleh nilai pada tahap *pretest* dan *posttest* dan kemudian nanti akan diuji dengan menggunakan uji *Wilcoxon Sign Rank Test*. Dari hasil uji *Wilcoxon Sign Rank Test* didapatkan hasil $Z_{hitung} = -2.032^b$ dengan probabilitas atau *Asymp Sig (2-tailed)* = 0.042. Dengan begitu dapat diketahui bahwa probabilitas Z_{hitung} kurang dari probabilitas yang ditetapkan ($0.042 < 0.05$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran kepada guru untuk memberikan keterampilan vokasional yang baru dan pemilihan metode pembelajaran juga harus disesuaikan dengan karakteristik siswa tunarungu. Dan untuk peneliti selajutnya diharapkan memberikan keterampilan vokasional dengan inovasi serta kreativitas lainnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Andriani Mike;Efendi, J. (2016). *Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Kotak Mahar ernikahan Melalui Metode Latihan untuk Tunagrahita Ringan*. 4(2), 103–114.
- Arohmah, S. R., & Efendi, J. (2018). Metode Tutorial Untuk Meningkatkan Life Skill Menghias Kue Berkarakter Bagi Anak Tunarungu Sedang. *Juppekhu: Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(1), 49–55.
- Cendaniarum, W. B. (2020). Pengelolaan Layanan Keterampilan Vokasional Siswa Tunarungu. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 8(3), 167–177.
- Efendi, tri I. & J. (2021). Efektivitas Model Direct Instruction Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Souvenir Pot Bunga Pada Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 9, 14–18.
- Effendi, M. S. (n.d.). *Pengertian penelitian eksperimental.pdf*. <https://ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JPP/article/view/363>
- Fahirah, S. & K. (2020). Efektivitas Metode Proyek Dalam Meningktakan Keterampilan Vokasional Membuat Kopi Dari Biji Pepaya Bagi Anak Tunarungu Kelas X Di SLB YPPLB Padang. *Jurnal Penelitian Tarbawi*, 3(2017), 54–67. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Fatimah, S., & Efendi, J. (2019). *Meningkatkan Keterampilan Membuat Lampu Hias dari Stik Es Krim Melalui Metode Demonstrasi Bagi Anak Tunarungu Kelas IX B di SLB Perwari Padang*). 4, 343–350. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/conference/index.php/aciece/aciece2>

- Handayani, Y. S., Kurniawan, A., & Fitrilina, F. (2020). Pelatihan Pembuatan Lampu Hias Akrilik 3D LED Lamp Untuk Meningkatkan Pendapatan Bagi Pemuda Tunakarya Kelurahan Bentiring. *Dharma Raflesia : Jurnal Ilmiah Pengembangan Dan Penerapan IPTEKS*, 18(2), 160–169. <https://doi.org/10.33369/dr.v18i2.12663>
- Hardani, H., Medica, P., Husada, F., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., & Fardani, R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue April).
- Henri. (2018). Prinsip-prinsip pembelajaran anak tunarungu. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Ilahi, F., & Fatmawati, F. (2019). Pengaruh Media Tutorial Terhadap Keterampilan Vokasional Membuat Vas Bunga dari Kain Flanel bagi Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 7(1), 1–7.
- Indah, D. R. N. (2017). Desain Penelitian Eksperimental. *Fk Unissula, Semester 5*, 1–51. <https://pspk.fkunissula.ac.id/sites/default/files/DESAIN PENELITIAN EKSPERIMENTAL.pdf>
- Janna, N. M. (2020). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. *Artikel : Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI) Kota Makassar*, 18210047, 1–13.
- Jaya, H., Haryoko, S., Saharuddin, Suhaeb, S., Sabran, & Mantasia. (2018). Life Skills Education for Children with Special Needs in order to Facilitate Vocational Skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1028(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1028/1/012078>

- Karmini. (2020). *Statistika Non Paramentrik*.
- Khairun Nisa, S. M. dan L. I. B. (2018). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *ABADIMAS ADI BUANA*, 02(1), 33–40.
- Khairunisa Rani, Rafikayati, A., & Jauhari, M. N. (2018). Keterlibatan Orangtua Dalam Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 55–64. <https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1636>
- Lusiyanti, I. (2019). *Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Vas Bunga Semen Dari Kain Bekas*. 1, 20–21.
- Lusiyanti, I., & Zulmiyetri. (2020). Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Vas Bunga Semen Dari Kain Bekas Melalui Video Tutorial Bagi Anak Tunarungu (Pre Eksperimental Design Kelas IX di SLB Negeri 1 Lima Kaum). *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2(4), 20–25. <https://jurnal.ranahresearch.com/index.php/R2J/article/view/300>
- Maghfira, R., Triwiyanti, Ardina, T., & Amalia, N. (2019). *Statistika Induktif: Wilcoxon Test , Dependent Test and Independent Test*. June, 1. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34721.07525>
- Nabila, I. D. (2017). Pemanfaatan Limbah Sendok Plastik Untuk Diaplikasikan Sebagai Produk Perhiasan. *E-Proceeding of Art & Design*, 4(3), 1009–1028.
- Naslihah, S., & Sopandi, A. A. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membuat Abon Ikan melalui Metode Proyek pada Anak Tunarungu Kelas VII di SLB Perwari. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus, III*, 60–65.
- Nasution, S. (2017). Variabel penelitian. *Raudhah*, 05(02), 1–9.

<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/182>

Noveria, L., Pendidikan, J., Biasa, L., Pendidikan, F. I., & Padang, U. N. (2019).

Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Oleh.

Novikasari, I. (2016). Uji Validitas Instrumen. *Institut Agama Islam Negeri*

Purwokerto, 1–10.

https://www.academia.edu/29978868/Uji_Validitas_Instrumen

Pratama, A., & Efendi, J. (2019). Pengaruh Model Direct Instruction dalam

Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Hiasan Kotak Tisu dari

Kain Flanel bagi Anak Tunarungu Kelas VIII SLB Perwari Padang. *Jurnal*

Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus, 7, 183–189.

Rahmah, F. N. (2018). Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya.

Quality, 6(1), 1. <https://doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>

Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel, dan Paradigma Penelitian.

Jurnal Hikmah, 14(1), 62–70. [http://jurnalhikmah.staisumatera-](http://jurnalhikmah.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/download/10/13)

[medan.ac.id/index.php/hikmah/article/download/10/13](http://jurnalhikmah.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/download/10/13)

Rizqiyah, L. (2018). Evaluasi Pembelajaran PAI FAI VI D | 1. *Evaluasi*

Pembelajaran PAI, 1530304667, 1–14.

Rohmah, S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Energi Dan

Perubahannya Dengan Menggunakan Metode Proyek Pada Siswa Kelas Vi

Mi Ma'Arif Tingkir Lor. 1–85.

Setyanto, A. E. (2013). Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen dalam

Kajian Komunikasi. *Jurnal ILMU KOMUNIKASI*, 3(1), 37–48.

<https://doi.org/10.24002/jik.v3i1.239>

Setywan, D. I., Tolle, H., & Kharisma, A. P. (2017). Perancangan Aplikasi Communication Board Berbasis Android Tablet Sebagai Media Pembelajaran dan Komunikasi Bagi Anak Tuna Rungu. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 2(8), 2933–2943.

Sudira, D. P. (n.d.). *No Title*.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.

Wasito, D. R., Sarwindah, D., & Sulistiani, W. (2010). Penyesuaian Sosial Tuna Rungu yang Bersekolah di Sekolah Umum. *Insan*, 12(03), 138–152.
http://journal.unair.ac.id/filerPDF/2-12_3.pdf