

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT
SEDERHANA PADA ANAK TUNAGRAHITA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA DIGITAL**
(Classroom Action Research Kelas V SLBN 2 Kota Jambi)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Memperoleh gelar sarjana pendidikan



Oleh :

DINI ZATALINI

NIM. 21003265

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA PADA ANAK TUNAGRAHITA DENGAN MENGUNAKAN MEDIA DIGITAL

(Classroom Action Research Kelas V SLBN 2 Kota Jambi)

Nama : Dini Zatalini
NIM/BP : 21003265/2021
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Disetujui Oleh,
Pembimbing Skripsi

Mahasiswa

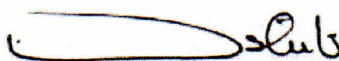


Iga Setia Utami M.Pd.T
NIP. 19910822 201903 2 014



Dini Zatalini
NIM: 21003265

Diketahui,
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

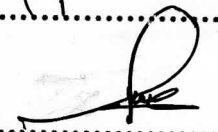
Judul : Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana
Pada Anak Tunagrahita Dengan Menggunakan Media
Digital (Classroom Action Research Kelas V SLBN 2 Kota
Jambi)
Nama : Dini Zatalini
NIM : 21003265
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

- | | | | | |
|---------------|-----------------------------|---|----|--|
| 1. Ketua | : Iga Setia Utami, M.Pd.T | : | 1. |  |
| 2. Sekretaris | : Drs. Ardisal, M.Pd. | : | 2. |  |
| 3. Anggota | : Hj. Armaini S. Pd., M. Pd | : | 3. |  |

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dini Zatalini
NIM/ BP : 21003265/ 2021
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Pada Anak Tunagrahita Dengan Menggunakan Media Digital (Classroom Action Research Kelas V SLBN 2 Kota Jambi)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2022
Saya yang menyatakan,



Dini Zatalini
NIM. 21003265

ABSTRACT

Dini Zatalini. 2022. Improvement the ability of writing the simple sentences for children with mental retardation through the media digital in public special school 2 (SLB N 2), Jambi City.

This study was based from the problem whose showed in public special school number 2 (SLB 2) in V-C classes at Jambi province. The problem was the students not able and doesn't have a capability to write the simple sentences, it was because the media that used by teachers was only by using the board and markers. So that, to resolve the problem, researcher aimed to improve their capability in writing the simple sentences using the digital media.

This study was used the action research classroom which conclude 2 phases, and each phase was done with four meetings. The phases were done with four steps; planning, action observation and reflection. The data collection was done by the observation, documentation, and some others test.

Based on the result, it was showed that 1) the process in writing the simple sentences was used the digital media. 2) digital media make an effort in improve the output of learning process for students. It was because the pretest result only showed around 15% students whose answer the right questions. Connected with the second test which researcher gave, it was showed that the students reach the point around 47.4% in the fourth meeting in phase I and total point 80.2% in fourth meeting in phase II.

Keywords: children with mental retardation, media digital, simple sentences.

ABSTRAK

Dini Zatalini. 2022. Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Pada Anak Tunagrahita Menggunakan Media Digital di SLBN 2 Kota Jambi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Univeritas Negeri Padang.

Penelitian ini di latar belakang oleh permasalahan yang di temukan di SLB Negeri 2 Kota Jambi kelas V-C anak mengalami masalah tidak dapat menulis kalimat sederhana, media yang di gunakan oleh guru selama ini hanya berupa papan tulis dan juga spidol untuk mengatasi masalah tersebut peneliti bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa tunagrahita dalam menulis kalimat sederhana dengan menggunakan media pembelajaran digital.

Jenis penelitian yang di lakukan yaitu adalah berupa penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dimana setiap siklusnya diadakan sebanyak empat kali pertemuan. Siklus di laksanakan dalam beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu berupa observasi, dokumentasi, dan test.

Hasil penelitian menunjukan bahwa : 1) proses pembelajaran menulis kalimat sederhana menggunakan media pembelajaran digital. 2) hasil belajar menulis kalimat sederhana menggunakan media digital meningkat. hal ini dapat dilihat pada data sebelum tindakan kemampuan awal siswa dalam menulis kalimat sederhana berada pada rentang yang masih kecil dengan total keseluruhan sebesar 15%. Kemudian, setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media digital, menunjukkan peningkatan sebesar 47.4% di pertemuan ke empat pada siklus I dan 80.2% di pertemuan ke empat pada siklus II.

Kata kunci: Media digital, menulis kalimat sederhana, siswa tunagrahita.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan seluruh rahmat serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi (penelitian tindakan kelas) yang berjudul “*Meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana pada anak tunagrahita menggunakan media digital (classroom action research kelas V SLBN 2 Kota Jambi)*”. Shalawat beserta salam semoga tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, sebagai sauri tauladan yang membawa kita semua dari zaman kegelapan kepada zaman yang terang benderang.

Penelitian ini bertujuan untuk melengkapi tugas akhir guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Penelitian ini didasari oleh permasalahan yang dialami oleh guru kelas V tunagrahita dalam meningkatkan kemampuan siswa tunagrahita dalam menulis kalimat sederhana. Selama penulisan penelitian, peneliti menyadari penuh bahwasanya masih banyak kekurangan dalam proses penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sangat membutuhkan kritik dan saran yang diharapkan dapat membantu peneliti menjadi lebih baik lagi dari sekarang.

Jambi,
Penulis

Agustus 2022

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dukungan cinta dan kasih sayang serta doa dari jiwa-jiwa yang luar biasa. Untuk itu, peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Terutama kepada kedua orang tua tercinta dari penulis yaitu ayahanda Ben Hardi BA dan ibunda Tri Daswati S.Pd yang selalu senantiasa memberikan doa dan semangat nya kepada penulis peneliti yang peneliti hormati. Terimakasih atas dukungan kalian dan sebagai salah satu alasan peneliti untuk semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga peneliti bisa menjadi anak yang menjadi kebanggan bagi kedua orang tua. Aamiin.
2. Kepada kakak Dilla Amalia, S.Pd abang ipar Satria Pratama S.E serta adik – adik Lulu Fahkrunisa, S.Hum.,MA, Agung Setia Nugraha dan Arik Fari Rehan dan tidak lupa untuk ponakan buni tersayang M.Zhian Pratama yang sudah menghibur buni di kala lelah terima kasih sudah memberikan semangat dan motivasinya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
3. Kepada Muhammad Abi, S.E terima kasih buat semangat yang di berikan, serta telah bersedia menjadi tempat untuk berkeluh kesah selama ini atas waktu, pikiran dan kasih sayang di berikan untuk penulis sehingga peneliti dapat menjadi lebih bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Om Edi dan Tante Nina yang peneliti hormati, terima kasih atas kebaikan dan kemurahan hatinya yang sudah memberikan fasilitas kepada peneliti sewaktu di Padang sehingga bisa secepatnya menyelesaikan pendidikan S1.
5. Ibu Dr. Nurhastuti, M. Pd. selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mewadahi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Iga Setia Utami, S.Pd., M.Pd.T. selaku pembimbing akademik. Terima kasih telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan yang Ibu berikan dibalas amal pahala yang berlimpah oleh Allah. Amiin.

7. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. dan Ibu Hj. Armaini, M. Pd. selaku dosen penguji sidang skripsi peneliti. Terima kasih atas kritik dan saran dari Bapak/Ibu sekalian untuk kesempurnaan skripsi peneliti ini.
8. Bapak dan Ibu dosen PLB. Terima kasih atas ilmu yang diberikan kepada peneliti. Semoga peneliti bisa mengamalkan ilmu yang telah diberikan. Semoga bapak dan ibu dosen semakin sukses lagi kedepannya. Aamiin.
9. Bapak dan Ibu staf dan pegawai jurusan PLB. Terima kasih telah setia melayani dan membantu dalam administrasi mahasiswa/i di kampus.
10. Kepala Sekolah SLBN 2 Kota Jambi ibu Sri Suryati S.Pd., M.Pd . Terimakasih atas dukungan dan bimbingannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Bapak dan Ibu Guru, staf dan pegawai TU SLBN 2 Kota Jambi. Terima kasih telah setia melayani dan membantu dalam administrasi peneliti di sekolah.
12. Kawan-kawan seperjuangan di SLBN 2 Kota Jambi. Terima kasih kepada Yanti, Kak Gina, Qoni, Kak Lifa, dan Nisa, yang telah memberikan support dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman teman angkatan 2021, Bapak, Ibu, dan Senior. Terima kasih telah menjadi cerita di kehidupan peneliti. Semoga kita semua dipertemukan kembali dan menjadi orang yang sukses nantinya. Aamiin.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan namanya belum disebutkan diatas. Dan dengan segala keterbatasan semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu dan pendidikan luar biasa. Amin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

DAFTAR ISI

COVER

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Perumusan dan Pemecahan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Menulis	8
1. Pengertian dan Hakekat Menulis.....	8
2. Tujuan dan Fungsi Menulis	8
B. Kalimat sederhana	
1. Pengertian Kalimat.....	9
2. Pengertian Kalimat Sederhana.....	10
C. Media Pembelajaran	
1. Pengertian Media Pembelajaran	12
2. Fungsi Media Pembelajaran	12
3. Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran	13
D. Media Pembelajaran Digital	
1. Pengertian Media Pembelajaran Digital	14
E. Hakikat Tunagrahita	

1. Pengertian Tunagrahita	16
2. Kebutuhan Khusus Tunagrahita	17
3. Karakteristik Anak Tunagrahita	18
4. Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita	19
F. Kerangka Berfikir	20
G. Penelitian Yang Relevan	22
BAB III Metode Penelitian	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
B. Setting Penelitian	26
C. Subjek Penelitian	27
D. Prosedur Penelitian	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Kondisi Awal	36
B. Siklus I	39
C. Siklus II	49
D. Pembahasan antar siklus	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

3.1 Data Siswa Tunagrahita Kelas V SLB N 2 Kota Jambi	27
4.1 Nilai kemampuan awal siswa dalam menulis kalimat sederhana.....	37
4.2 Gambaran pelaksanaan tindakan siklus I.....	40
4.3 Hasil peningkatan kemampuan siswa pada siklus I.....	62
4.4 Peningkatan Kemampuan Siswa Pada Siklus II.....	64

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Konseptual	21
3.1 Alur Penelitian	28
4.1 Grafik I. Kemampuan awal siswa dalam menulis kalimat sederhana	38
4.2 Grafik. Peningkatan Kemampuan Siswa Pada Siklus I.....	63
4.3 Grafik Peningkatan Kemampuan Siswa Pada Siklus II.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Kisi – Kisi penelitian	73
Lampiran II Instrumen Penelitian	74
Lampiran III Observasi Guru	75
Lampiran IV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	77
Lampiran V Rekapitulasi Hasil Siklus	79
Lampiran VI Dokumentasi	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membangun suatu bangsa diseluruh dunia, salah satunya di Indonesia. Adapun pendidikan tersebut adalah wajib bagi seluruh rakyat Indonesia tanpa terkecuali. Sebagaimana yang tercantum pada UUD 1945 pasal 31 ayat 1 mengenai pendidikan di Indonesia. Menurut Saputra (2021), saat ini pemerintah Indonesia sangat memperdulikan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus, yang mana telah dimuat dalam Undang-Undang No.8 Tahun 2016 pasal 46. Selain itu, UU No.20 Tahun 2003 juga memuat mengenai sistem pendidikan luar biasa yang mana pendidikan yang diberikan kepada siswa yang memiliki kesulitan dalam mengikuti proses belajar, baik secara fisik, emosi, mental dan sosial. Adapun salah satu anak yang tergolong sebagai anak berkebutuhan khusus adalah anak tunagrahita.

Aziza (2015) menjelaskan bahwasanya di Indonesia anak tunagrahita juga dikenal sebagai retardasi mental, yang memiliki IQ dibawah rata-rata. Menurut Zainal Alimin (2005) anak tunagrahita adalah anak yang mengalami kesulitan dalam perkembangan kemampuan kecerdasannya. Selain itu, Moh. Amin (2005) mendefinisikan bahwa anak tunagrahita adalah anak yang memiliki kelainan dengan fungsi intelektual umum yang dibawah rata-rata dengan IQ 84 kebawah. Menurut Dwijayanti (2014), anak tunagrahita sendiri adalah anak yang terbilang sulit untuk

memahami dan mendapatkan materi pembelajaran yang berhubungan dengan hafalan, kata dan sebagainya.

Hal ini selaras dengan pendapat yang dikemukakan oleh Frampton & Gail, 1995; 117-119) menyatakan bahwa dalam keterlambatan perkembangan kecerdasan yang dialami oleh siswa tunagrahita dapat mengakibatkan berbagai hambatan dalam upaya memenuhi kebutuh-kebutuhan dalam menerima pembelajaran. Sehingga dapat dikatakan bahwa pada umumnya anak tunagrahita akan kesulitan mengikuti pembelajaran dengan metode ceramah yang diterapkan oleh guru pada umumnya.

Hal ini menyebabkan guru yang memberikan pembelajaran pada anak tunagrahita tidak bisa menerapkan metode ceramah dengan menggunakan media papan tulis dan spidol saja dalam meningkatkan kemampuan anak untuk memperoleh pendidikan karna dengan hanya menggunakan papan tulis dan juga spidol pembelajaran yang di berikan kepada anak terkesan monoton sehingga anak menjadi bosan dalam menerima pelajaran yang di berikan oleh guru, anak-anak dengan kebutuhan khusus harus memiliki program pendidikan tersendiri yang mampu dimengerti dan dipahami secara baik serta yang dapat menimbulkan minat belajar siswa.

Program pendidikan pada anak tunagrahita telah disusun sedemikian rupa dengan mencakup semua keterampilan, yaitu keterampilan membaca, berhitung dan menulis (Halimah, 2019). Adapun pendidikan yang didapat oleh anak berkebutuhan khusus yang menerapkan program pendidikan khusus juga bertujuan untuk mengoptimal prestasi anak tersebut dalam belajar. termasuk seperti halnya dalam mengenal huruf, kata, serta memahami isi yang terdapat pada setiap bacaan yang

dibacanya, serta mampu untuk menuangkannya dalam bentuk kalimat sederhana. Sehingga untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, maka setiap guru berperan penting dalam meningkatkan keterampilan setiap anak dalam semua aspeknya.

Pada dasarnya anak tunagrahita yang tergolong pada kategori ringan memiliki kesulitan untuk memfokuskan dirinya ketika berada dikelas. Keterbatasan kemampuan untuk memfokuskan diri terhadap pembelajaran dikelas menyebabkan sulitnya guru untuk mengarahkan, serta memberikan pembelajaran yang efektif. Selain itu, keterbatasan tersebut juga mengakibatkan banyaknya anak-anak tunagrahita yang tidak memahami pembelajaran yang telah diberikan oleh guru dikelas.

Salah satu dampak nyata yang dapat dilihat adalah belum mampunya anak-anak tunagrahita untuk menjadi kalimat sederhana. Hal ini sesuai dengan fakta lapangan yang ditemukan pada anak tunagrahita kelas V di SLBN 2 Jambi, dimana guru mengalami kesulitan dalam mengajarkan anak untuk menjadi kalimat sederhana, kalimat sederhana itu sangat penting di ajarkan bagi siswa karna kalimat sederhana merupa awal pertama dalam penulisan agar mudah di pahami dan di cerna oleh anak, jika anak tidak dapat menjadi kalimat sederhana maka anak tidak dapat menerima menuliskan pesan-pesan yang di terimanya dengan baik.

Pada saat guru menerangkan dan menulis di papan tulis anak lebih banyak bermain dan berbicara dengan teman di kelas, melakukan aktivitas lain seperti berjalan kesana kemari, melamun, atau melakukan aktivitas lain yang mengalihkan perhatiannya terhadap guru saat memberikan materi pembelajaran, sehingga anak

tidak memahami apa yang di jelaskan oleh guru. Termasuk kemampuan anak dalam menjadi kalimat sederhana tidak menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan.

Adapun indikasi yang memicu terjadinya ketidak signifikanan terhadap peningkatan yang ditunjukkan oleh peserta didik adalah dikarenakan anak tersebut hanya mendengarkan guru dalam memberikan contoh menjadi kalimat sederhana namun tidak memahami maksud dan tujuan dari contoh yang telah dipaparkan oleh guru tersebut. Hal ini disebabkan oleh kurang tepatnya penggunaan media ajar yang diberikan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menjadi kalimat sederhana. Adapun media ajar yang digunakan oleh guru sebelumnya adalah dengan menggunakan papan tulis dan spidol untuk mencatat juga tidak begitu signifikan terhadap peningkatan kemampuan anak dalam menjadi kalimat sederhana.

Sesuai dengan permasalahan akademik anak dibidang bahasa Indonesia, maka Kompetensi Dasar (KD) anak tunagrahita kelas V SDLB pada aspek pengetahuan yaitu: 3.2 Menguraikan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekitar sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah. Dan Kompetensi Dasar (KD) anak tunagrahita kelas V SDLB pada aspek Keterampilan yaitu: 4.2 Menjelaskan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar sekolah dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Dari KD yang telah di paparkan tersebut maka indikator dari permasalahan anak tersebut yaitu pertama Anak dapat membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kata dan gambar sesuai dengan SPOK tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekitar sekolah, kedua Anak dapat menyusun kata dan gambar acak menjadi kalimat

seederhana yang bermakna sesuai dengan SPOK tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekitar sekolah.

Setelah dilakukan evaluasi lebih lanjut, maka didapati bahwa media ajar yang telah diberikan belum mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menjadi kalimat sederhana. Sehingga, pada penelitian ini, penulis akan memilih media ajar berupa media digital. Pemilihan media digital sebagai media pembelajaran dalam penelitian ini adalah dikarenakan mengingat ketersediaan media pembelajaran tersebut, serta tingkat efektifitas dan efisiensi dari media pembelajaran digital tersebut. Adapun tujuan dari penggunaan media digital tersebut adalah untuk merangsang, mengasah, serta meningkatkan kemampuan siswa tersebut.

Dalam dunia pendidikan, penggunaan media digital memiliki manfaat tersendiri bagi peserta didik. Menurut Khairunnisa & Ilmi (2020), media digital mampu memberikan dan menciptakan suatu materi pembelajaran secara formal/konvensional menjadi suatu lingkungan pembelajar yang interaktif. Nugraha, et al (2014), menyatakan bahwa pembelajaran yang menggunakan media digital mampu menunjang pembelajaran tersebut lebih efektif dan efisien.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Pada Anak Tunagrahita Dengan Menggunakan Media Digital (Classroom Action Research Kelas V SLBN 2 Kota Jambi)”**.

B. Perumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pendahuluan diatas, maka rumusan masalah yang akan peneliti bahas adalah mengenai bagaimana proses peningkatan kemampuan menulis kalimat sederhana dengan menggunakan media digital serta hasil yang ditunjukkan siswa dari penggunaan media ajar tersebut

2. Pemecahan Masalah

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka pemecahan masalah yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah dengan memperhatikan beberapa hal yang menjadi fokus dalam peningkatan kemampuan menulis kalimat sederhana pada anak tunagrahita. Adapun hal-hal yang akan peneliti lakukan dalam memecahkan masalah yang ada adalah seperti menjadi perencanaan tindakan kelas, perencanaan evaluasi, dan semua yang diperlukan dalam pengambilan data dan merencanakan tahapan-tahapan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana pada anak tunagrahita Kelas V dengan menggunakan media digital di SLBN 2 Kota Jambi.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian tindakan kelas ini dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu;

1. Manfaat Teoritis

Adapun hasil dari penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan, diharapkan dapat menjadi salah satu referensi atau sumbangsih dalam bidang keilmuan pendidikan luar biasa, terutama dalam meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana dengan menggunakan media digital pada anak tunagrahita.

2. Manfaat Praktis

a. Siswa

Diharapkan dengan adanya penelitian tindakan kelas ini, diharapkan dapat memberikan motivasi kepada anak untuk belajar merangkai kata dengan giat, serta mampu meningkatkan kemampuan anak tunagrahita dalam menulis kalimat sederhana,

b. Guru

Sebagai alat atau alternatif bagi guru untuk dapat meningkatkan kemampuan profesionalitas, meningkatkan wawasan serta mampu mengembangkan model pembelajaran bagi anak tunagrahita kategori ringan dalam meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana.

c. Dunia Pendidikan

Dapat digunakan sebagai salah satu pertimbangan untuk meningkatkan, menetapkan, serta melaksanakan model pembelajaran yang baru bagi anak tunagrahita.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan media digital pada siswa tunagrahita kelas lima di SLB N 2 Kota Jambi dalam menulis kalimat sederhana dapat dikatakan berjalan dengan baik dengan hasil yang memuaskan. Adapun penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan masing-masing empat pertemuan disetiap siklusnya. Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa;

1. Proses pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan menggunakan media digital telah dilakukan sesuai dengan langkah-langkah yang ditetapkan sebelumnya.
2. Hasil belajar siswa tunagrahita kelas lima di SLB N 2 Kota Jambi meningkat melalui pembelajaran dengan menggunakan media digital. Hal ini terlihat pada persentase hasil kemampuan siswa, yang mana persentase dari kemampuan awal siswa ND, AP, BP, PR dan TP pada awal mula pembelajaran menulis kalimat sederhana sebelum menggunakan media digital adalah sadalah sebesar 22% dan mengalami peningkatan setelah belajar denggan menggunakan media digital di akhir pertemuan di siklus II sebesar 86%.

B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan terkait penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut;

1. Kepala sekolah luar biasa diharapkan dapat menerapkan kebijakan untuk memberikan pembelajaran yang bersifat merdeka kepada guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan kreatifitas dan kemampuan siswa.
2. Diharapkan kepada guru untuk dapat memberikan metode, model maupun strategi pembelajaran yang bersifat kreatif untuk menarik minat siswa dalam belajar.
3. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan untuk dapat melanjutkan penelitian ini dengan merujuk pada penggunaan pendekatan baru untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa tunagrahita.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam A. (2019). Penggunaan Media You Tube Berseri dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa di Sekolah Dasar. *Konfiks; Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, Hal 45-53, Vol. 6 No.2.
- Alimin, Zaenal. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Alwi H, et al. (2003). *Tata Bahasa Buku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Andayani, M. (2019). *Pengaruh Media Kartu Gambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Kartika Fajar Baru Lampung Selatan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Andriana, E. (2010). Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana dengan Huruf Tegak Bersambung dengan Menggunakan Teknik Individual Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 025 Pulau Kecamatan Bangkinang Seberang. *Skripsi*. Fakultas Tarbiah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pekanbaru.
- Arief S Sadiman. (2006). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arifa, I. (2014). Pelaksanaan Pembelajaran Bagi Siswa Tunagrahita di Kelas 5 SD Gunungdani, Pengasih Kulon Progo. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto; Suhardjono; Supardi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, Muhammad. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima Pembelajaran.
- Aqib, Zainal. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Azizah, N, dkk (2015). Pengaruh Terapi Bermain SCL (Snake, Cards, And Ladders) Terhadap Keterampilan Mencuci Tangan Anak Kelas I Dan II di SDN Pakusari II Kabupaten Jember. *E-JURNAL Pustaka Kesehatan*, Vol. 3 No.2. Tahun 2015

- Dwijayanti D A. (2014). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Buku POP-UP Pada Anak Tunagrahita Kategori Ringan Kelas IV di SLB Dharma Rena Ring Putra I Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Finoza, Lamuddin. 2008. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Frampton & Gall, (1955), *Introduction and Problems a to Special Education*, Massachussets: Porter Sargent Publisher
- Halimah. (2019). Penggunaan Media Kartu Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemulaan pada Anak Tunagrahita Ringan. *Tadabbur; Jurnal Peradaban Islam Vol 1(1)*, 171-191.
- Hamdan, H B. (2021). *Media Pembelajaran Digital*. Remaja Rosdakarya; Bandung.
- Irdamurni, E. Y. (2019). Meningkatkan Keterampilan Memakai Baju Berkancing Melalui Media Model Bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 7, 122–127.
- James B W, dan Richards B. Lewis dan Fres Harclerod.,(1959), *Instruction. Materials and Method*, New York : Mcqraw Hill Books.
- Khairunnisa G F & Ilmi Y I N. (2020). Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital; *Systematic Literature Review* di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Tadris Matematika 3(2)*, 131-140.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Moh, Amin. (2005). *Ortopedagogik C (Pendidikan anak tunagrahita)*. Jakarta: Depdikbud
- Mulyono, A. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar, Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mumpuniarti. (2007). *Pembelajaran Akademik Bagi Tunagrahita*. Buku Pegangan Kuliah Jurusan PLB-FIP-UNY. Yogyakarta: FIP-UNY
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Alfabeta; Bandung.
- Nugraha, et al. (2014). Pembelajaran PAI Berbasis Media Digital (Studi Deskriptip terhadap Pembelajaran PAI di SMA Alfa Centauri Bandung). *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim Vol 12(1)*.

- Pireraningtias, A. (2016). Pengembangan Buku Panduan Menulis Kalimat Sederhana Menggunakan EYD Untuk Siswa Kelas II SD di Kota Semarang. Universitas Negeri Semarang; Semarang.
- Rahmi & Damri. (2021). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana melalui Media Buku Halus Kasar Bagi Anak Disgrafia di Sekolah Dasar*. JURNAL BASICEDU Volume 5 Nomor 6 Tahun 2021 Halaman 5305 – 5312.
- Saputra, F S P. (2021). *Meningkatkan Pembelajaran Mengenai Jenis-Jenis Pekerjaan Melalui Metode Bermain Peran Bagi Siswa Tunarungu Kelas VII*. Universitas Negeri Padang.
- Sari, S F, et al. (2017). Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita (Studi Kasus Tunagrahita Sedang di SLB N Purwakarta). *Jurnal Penelitian & PKM Vol. 4(2) Hal: 129-389*.
- Sidik NH, Moch & Hendri Winata. 2016. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. 1 (1): 50.
- Soemantri & J Permana. (2001). Strategi belajar mengajar. Bandung: CV Maulana
- Tarigan. (1994). Menulis Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung : Angkasa.
- Trismanto. (2017). Keterampilan Menulis dan Permasalahannya. Jurnal Bangun Rekaprima. Vol.3, No.1.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Penyandang Disabilitas.
- Widodo, Psikologi Belajar, Cet Ke-3, Jakarta: Rineka Cipta, 2020.
- Wijaya, A. (2013). Teknik Mengajar Siswa Tunagrahita. Imperium; Yogyakarta.
- Whardani. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Yunianti G A, et al. (2019). The Influence of Using Animal Card Media on the Ability of Mild Mental Retardation to Write Simple Sentence. *Journal of ICSAR ISSN: 2548-8619 Vol.3(2); 74-77*.