

**PENERAPAN MODIFIKASI OLAHRAGA DAN PERMAINAN DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PJOK KELAS IX DI
SMP NEGERI 15 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

Muhammad Juanda
NIM. 21086236

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya yang berjudul "PENERAPAN MODIFIKASI OLAHRAGA DAN PERMAINAN DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PJOK KELAS IX DI SMP NEGERI 15 PADANG" adalah karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitiannya saya dan bukan merupakan duplikasi orang lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 25 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Muhammad Juanda
21086236/2021

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Modifikasi Olahraga dan Permainan Dalam meningkatkan Motivasi Belajar Kelas IX Di SMP Negeri 15 Padang
Nama : Muhammad Juanda
NIM : 21086236
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, 28 Januari 2026

Mengetahui
Kepala Departemen Pendidikan
Olahraga



Dr. Aldo Naza Putra, M. Pd
NIP. 198909012018031001

Disetujui Pembimbing



Dr. Yuni Astuti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198806082019032012

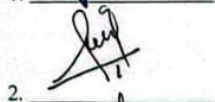
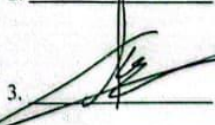
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Modifikasi Olahraga dan Permainan Dalam
meningkatkan Motivasi Belajar Kelas IX Di SMP Negeri 15
Padang
Nama : Muhammad Juanda
NIM : 21086236
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, 28 Januari 2026

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Yuni Astuti, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dra. Rosmawati, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Hilmainur Syampurma, S.Pd., M.Pd., AIFMO-P	3. 

ABSTRAK

Muhammad Juanda : “ PENERAPAN MODIFIKASI OLAHRAGA DAN PERMAINAN DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PJOK KELAS IX DI SMP NEGERI 15 PADANG”.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar murid-murid yang perlu ditingkatkan melalui modifikasi olahraga dan permainan. Penelitian ini bertujuan meningkatkan motivasi belajar pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (PJOK) murid-murid kelas IX, terkhususnya di kelas IX.2 di SMP Negeri 15 Padang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian yaitu penelitian tindakan kelas (PTK). Untuk teknik analisis data yang digunakan yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal. Karena datanya kualitatif, maka teknik analisis data menggunakan cara deskriptif, data diperoleh dari berbagai sumber dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam dilakukan secara terus menerus sampai datanya jenuh. Untuk menganalisis setiap indikator aktivitas belajar siswa digunakan rumus pencarian presentase.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan modifikasi olahraga dan permainan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PJOK mengenai materi Bola Voli di kelas IX.2 SMP Negeri 15 Padang. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan motivasi belajar siswa pada setiap siklusnya. Dimana dari hasil awal yaitu 74% meningkat di siklus I yaitu meningkat di angka 83%, lalu di siklus 2 juga terjadi peningkatan yang signifikan yaitu meningkat sampai di angka 90%.

Kata kunci : Modifikasi, Olahraga, dan permainan, motivasi, belajar.

KATA PENGANTAR



Segala Puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam, yang telah memberikan limpahan rahmat, karunia serta kasih sayang yang tiada hentinya kepada penulis sehingga mendapatkan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan pada Nabi Muhammad SAW. Keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah, atas segala rahmat dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” **PENERAPAN MODIFIKASI OLAHRAGA DAN PERMAINAN DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PJOK KELAS IX DI SMP NEGERI 15 PADANG**” Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, ibunda Rida Deswati dan ayahanda Khaberudin yang begitu besar kasih dan pengorbanannya yang tiada terhingga atas limpahan kasih sayang dan cinta yang tulus, do’a yang tak pernah putus, materi, motivasi, nasehat, pengorbanan, perhatian, semangat yang diberikan selalu membuat penulis selalu bersyukur telah memiliki keluarga yang luar biasa. Sosok yang selalu berjuang untuk anak-anaknya supaya lebih hebat dari dirinya sendiri.

Dari lubuk hati penulis yang paling dalam mengucapkan ribuan terimakasih sudah ada dan memberikan semuanya selama ini.

2. Bapak Dr. Krismadinata, S.T., M.T, Rektor Universitas Negeri Padang
3. Bapak Prof. Dr. Nurul Ihsan, S.Pd., M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd, Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Dr. Yuni Astuti,. S.Pd,. M.Pd, sebagai dosen pembimbing akademik sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi yang sangat baik hati telah banyak memberikan masukan dan membimbing penulis selama perkuliahan dan juga saat penulisan skripsi. Terima kasih yang sedalam-dalamnya ibu.
6. Ibu Dra. Rosmawati,. M.Pd dan ibu Hilmainur Syampurma,. S.Pd,. M.Pd,. AIFMO-P sebagai dosen penguji yang telah membantu dan memberikan masukan, arahan, koreksi dan motivasi serta penyempurnaan dalam penulisan skripsi ini.
7. Terima kasih Bapak/ibu dosen di Departemen Pendidikan Olahraga yang telah memberikan ilmunya kepada saya dan juga mahasiswa-mahasiswa yang berkuliah di jurusan pendidikan olahraga.
8. Terima kasih juga peneliti sampaikan kepada kakak tercinta Titin Ofnika Maili yang telah menjadi kakak terbaik untuk adikmu ini. Terima kasih atas nasehat dan motivasi yang diberikan selama ini.

Sosok yang telah menjadi penyambung komunikasi selama saya hidup dirantau.

9. Terima kasih juga untuk adik tercinta Adiba Aulia Zulaika, Kerena kedatanganmu keluarga kita menjadi lebih terasa harmonis, keluarga yang penuh warna kehidupan.
10. Terima kasih Kepada seluruh warga sekolah SMP Negeri 15 Padang sebagai tempat penelitian sekaligus tempat PLK saya. Terima kasih telah memberikan saya nasehat selama PLK.
11. Terima kasih kepada Dira Sakila yang telah menjadi tempat diskusi serta juga banyak memberikan masukan-masukan dalam penulisan skripsi ini.
12. Terima kasih kepada Farel Varenza yang telah meminjamkan laptopnya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi saya.
13. Buat teman-teman senasib seperjuangan yang tak bisa saya sebut satu persatu yang telah memberikan dorongan moril dalam penyusunan skripsi ini.
14. Terima kasih untuk diri sendiri Muhammad Juanda. Terima kasih telah bertahan selama ini dengan rintangan-rintangan yang datang, terima kasih telah mau belajar sampai sekarang dan semoga sampai akhir hayat. Terima kasih telah berusaha berdamai dengan luka masa lalumu, luka yang tidak pernah kau ceritakan ke siapapun manusia di muka bumi ini, paling tidak sampai sekarang. Terakhir, maaf selama ini membuatmu selalu bertempur dengan pikiranmu sendiri.

Penulis doa'kan semoga amal yang diberikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari proposal penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca.

Padang, 25 Januari 2025
Yang membuat pernyataan

Muhammad Juanda
21086236/2021

DAFTAR ISI

	Halaman
SKRIPSI	
PERNYATAANKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Modifikasi Olahraga	9
2. Tujuan Modifikasi Olahraga	12
3. Motivasi	14
4. Motivasi Belajar.....	23
5. Prinsip - Prinsip Motivasi Belajar.....	25
B. Kerangka Konseptual.....	28
C. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu	30
C. Subjek Penelitian	30
D. Desain Penelitian	30
E. Instrumen Penelitian	32

F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik analisis data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Data.....	36
B. Uji Rehabilitasi dan Validasi	37
C. Tahap Tindakan Per-Siklus.....	39
D. Analisis Data	65
E. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSATAKA.....	70
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Motivasi Belajar	33
Tabel 2. Hasil Pengujian Hasil Validasi Empiris Butir Soal	38
Tabel 3. Hasil Pengujian Validasi Empiris Butir Soal Benar	39
Tabel 4. Observasi Siklus I	48
Tabel 5. Hasil Observasi siklus II	59
Tabel 6. Perbandingan Motivasi Belajar Siklus I dan II	67
Tabel 7. Hasil Pre-test.....	76
Tabel 8. Hasil Angket Siklus 1	77
Tabel 9. Hasil Angket Siklus II.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	28
Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	31
Gambar 3. fase-fase pembelajaran Siklus I.....	55
Gambar 4. fase-fase pembelajaran siklus II	64
Gambar 5. Frekuensi Hasil Presentase Angket.....	65
Gambar 6. Frekuensi Presentase Siklus I dan II	66
Gambar 7. Guru Menjelaskan Materi	105
Gambar 8. Murid Melakukan Passing Bawah Menggunakan Balon	105
Gambar 9. Murid Melakukan Permainan Modifikasi	105
Gambar 10. Guru Menjelaskan Permainan Modifikasi	105
Gambar 11. Murid Melakukan Passing Bawah Menggunakan Balon	106
Gambar 12. Murid melakukan Passing Bawah Menggunakan Balon	106
Gambar 13. Guru Menjelaskan Ulang Permainan	106
Gambar 14. Murid Melakukan Permainan Yang Telah Dimofikasi.....	106
Gambar 15. Guru Memberikan Arahan Awal.....	107
Gambar 16. Guru Memberikan Arahan kepada Murid-Murid.....	107
Gambar 17. Siswa Melaksanakan Permainan	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data siswa kelas IX.2 SMP Negeri 15 Padang :	73
Lampiran 2. KUSIONER.....	74
Lampiran 3. Angket Uji Validitas dan Reabilitas	79
Lampiran 4. Data Mentah pre-test awal Motivasi Belajar	81
Lampiran 5. Data Mentah Siklus I Motivasi Belajar	81
Lampiran 6. Data Mentah Siklus II Motivasi Belajar.....	83
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Pra-Siklus.....	84
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Siklus I.....	84
Lampiran 9. Pedoman Wawancara siklus II	85
Lampiran 10. Lembar Observasi.....	86
Lampiran 11. Modul Pembelajaran.....	90
Lampiran 12. Media Pembelajaran	99
Lampiran 13. Komponen-Komponen yang di modifikasi dalam permainan.....	100
Lampiran 14 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	101
Lampiran 15. DOKUMENTASI PEMBELAJARAN.....	105
Lampiran 16. Surat izin.....	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat penting bagi semua orang sebagai bekal persiapan untuk masa depan dan itu juga telah tertulis dalam Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menjelaskan bahwa : “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Menurut Husdarta (2010:143) dalam (Taufik, 2018) Pendidikan jasmani yang pada dasarnya merupakan media untuk meraih tujuan pendidikan sekaligus juga untuk meraih tujuan yang bersifat internal ke dalam aktivitas fisik itu sendiri. Dengan demikian, para guru pendidikan jasmani dituntut untuk mampu memanfaatkan aktivitas fisik termasuk olahraga untuk mencapai tujuan pendidikan secara keseluruhan melalui penciptaan lingkungan pengajaran pendidikan jasmani yang kondusif melalui penerapan berbagai pendekatan teori belajar. ini juga selaras dengan yang di sampaikan (Astuti, 2017) yaitu : Upaya untuk mencapai tujuan pendidikan maka dalam pendidikan jasmani bukan saja dikembangkan dan dibangkitkan potensi individu tetapi juga ada unsur pendidikan yang dikembangkan

meliputi aspek kemampuan fisik, intelektual, emosional, sosial dan moral spiritual yang berorientasi kepada *life skill*.

Jadi pendidikan jasmani di sekolah bukan hanya untuk mengembangkan aktivitas fisik saja, tapi juga komponen-komponen lain yang bisa dikembangkan dalam pendidikan jasmani di sekolah. Pada dasarnya, pendidikan jasmani adalah bagian integral dari sistem pendidikan secara kompleks. Pendidikan jasmani merupakan aktivitas fisik yang di mana harus disusun dan dirancang sistematis agar dapat mencapai kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik dan agar bisa mempraktekkan pola hidup sehat. Jika pembelajaran tidak disusun secara sistematis, maka takutnya pembelajaran tidak terlalu efektif dan nantinya tujuan pembelajaran yang idealnya diharapkan tidak terlaksanakan secara maksimal.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) harus dilakukan secara berkesinambungan atau berkelanjutan dengan berbagai aktivitas, dan seharusnya diajarkan sejak kanak-kanak sampai ke jenjang perguruan tinggi. Maka oleh sebab itu peran dari pendidikan jasmani sangatlah penting bagi masing-masing kehidupan manusia di dunia. Tujuan pendidikan jasmani adalah untuk pembentukan anak, yaitu sikap atau nilai, kecerdasan, fisik, dan keterampilan (psikomotorik), sehingga siswa akan dewasa dan mandiri, yang nantinya dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam hal ini guru memegang peranan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran, karena dengan adanya sosok seorang guru yang membimbing proses terjadinya pembelajaran yang menarik dan mendidik, yang jika diterapkan

diharapkan bisa mengakibatkan perubahan perilaku dan menambah motivasi belajar murid-murid di kelas tersebut, yang awalnya tidak antusias mengikuti pembelajaran menjadi antusias dalam mengikuti pembelajaran. Jika hal ini bisa diperoleh maka tujuan pembelajaran dalam pendidikan jasmani kemungkinan besar dapat dicapai.

Berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, guru PJOK kelas IX SMP 15 Padang telah melakukan pengamatan terhadap proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Di mana guru PJOK menemukan adanya murid-murid yang memiliki motivasi belajar yang rendah, dilihat dari masih banyak murid-murid yang tidak mau melakukan aktivitas pembelajaran, karena terlihat membosankan ataupun tidak percaya diri dalam melakukannya.

Seharusnya Pendidikan jasmani, kesehatan, dan olahraga (PJOK) merupakan mata pelajaran yang tujuannya untuk meningkatkan kualitas kebugaran jasmani peserta didik, selain kebugaran jasmani pendidikan jasmani juga mempunyai tujuan untuk menyenangkan sehingga tidak meningkatkan jasmani saja namun juga kesehatan rohani, sehingga bisa dibilang pembelajaran PJOK memiliki peranan penting dalam kelangsungan hidup sehari-hari. (Makhrus et al., 2024)

Tetapi, realitas yang terjadi di lapangan mengatakan sebaliknya. Pembelajaran PJOK yang seharusnya menjadi mata pelajaran untuk meningkatkan kualitas kebugaran jasmani peserta didik dan juga mempunyai tujuan untuk menyenangkan. Malah di saat pembelajaran terjadi, beberapa murid-murid masih kurang serius dalam melakukan aktivitas tersebut, dan juga tidak sedikit siswa bermalas-malasan dalam melakukan pembelajaran PJOK tersebut, yang mengakibatkan pembelajaran

bukan malah menjadi menyenangkan malah sebaliknya, yaitu pembelajaran menjadi membosankan. Jika pembelajaran selalu begini, maka motivasi belajar murid-murid akan susah naik. Maka oleh sebab itu, guru harus menemukan cara agar pembelajaran bisa mencapai tujuan pembelajaran.

Salah satu cara agar motivasi siswa meningkat dengan menggunakan modifikasi olahraga dan permainan. Modifikasi suatu pengembangan materi untuk mengubah kondisi permainan menjadi menarik dengan cara mengubah peraturan menjadi lebih mudah dan seru dalam melakukan aktivitas tersebut sehingga pembelajaran/materi mudah tersampaikan kepada murid-murid. Modifikasi permainan adalah hasil pengubahan dari keadaan semula dengan mengubah permainan yang telah ada atau membuat permainan yang belum ada (KBBI, 2018). Pengubahan yang dimaksudkan untuk memberikan dampak bagi siswa pada proses pembelajaran agar mudah dan menarik karena permainan merupakan sebuah metode yang baik digunakan untuk belajar dan akan menciptakan suasana santai dan menyenangkan. (Masgumelar et al., 2019)

Dari uraian di atas maka penting bagi guru untuk menerapkan modifikasi olahraga dan permainan. Sehingga peneliti akan mengambil satu materi dari pembelajaran untuk dimodifikasi supaya lebih mudah dan lebih menyenangkan saat dimainkan. Adapun materi yang peneliti ambil adalah materi tentang olahraga Bola voli. Peneliti akan memodifikasi peraturan permainan, seperti cara bermain, jumlah dalam 1 tim, tinggi net dan jumlah point dalam 1 pertandingan. Untuk permainan awal atau juga sebagai pemanasan, peneliti menggunakan balon sebagai alat untuk

dijadikan pemanasannya. Yaitu dengan cara murid-murid melakukan passing bawah menggunakan balon.

Berdasarkan pengamatan dan observasi yang penulis lakukan terhadap siswa SMP Negeri 15 Padang, khususnya pada saat siswa mengikuti pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) terlihat sebagian siswa tidak semangat dalam melakukan aktivitas olahraga tersebut, dalam 1 kali pertemuan siswa yang bermalas-malasan dalam melakukan aktivitas tersebut, bisa mencapai 3-10 orang. Dari jumlah tersebut alasan yang diberikan oleh murid-murid juga terkadang berbeda-beda yaitu : ada yang beralasan capek, tidak percaya diri, lalu ada yang meminta izin tanpa keterangan yang jelas, ada juga yang beralasan karena tidak bersemangat untuk melakukan aktivitas olahraga, dan ada yang beralasan membeli minum tapi malah duduk santai di kantin, dll.

Ningsih et al., (2023) dalam winarmo (2006:26) menyatakan, modifikasi permainan dalam mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga (PJOK) diperlukan, dengan tujuan agar: (1). siswa memperoleh keputusan dalam mengikuti pelajaran. (2). meningkatkan kemungkinan keberhasilan dalam berpartisipasi, dan (3) siswa dapat melakukan pola gerak secara benar.

Materi yang dipelajari di kelas IX untuk semester 1 meliputi : Permainan bola voli, lari estafet, senam lantai, pemanfaatan gerak (kebugaran jasmani), pertolongan pertama pada kecelakaan. Dari materi yang dipelajari tersebut peneliti mengambil materi bola voli, dikarenakan ketika peneliti melakukan penelitian, semua materi telah diselesaikan oleh guru, sehingga ketika berdiskusi dengan guru PJOK kelas IX guru tersebut menyarankan untuk memodifikasi permainan bola voli.

Untuk komponen-komponen yang dimodifikasi dalam pembelajaran bola voli yaitu berupa peraturan permainan, seperti bola diambil ketika bola telah memantul sekali di tanah, tinggi net dari 2,34 meter untuk putra dan untuk cewek 2,24 meter dimodifikasi menjadi 1 meter. Jumlah pemain dalam 1 tim juga dimodifikasi yaitu sekitar 6-7 orang dalam satu tim, untuk lapangan menyesuaikan kondisi di lapangan, untuk menentukan pemenang, tim yang menghasilkan point terbanyak sebelum waktu habis yaitu 3-5 menit (tergantung kondisi), untuk pemanasan juga dilakukan dengan menggunakan balon, dengan cara murid-murid melakukan passing bawah selama 1 menit.

Dari pemaparan di atas, peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian bahwa dibutuhkan cara untuk meningkatkan motivasi belajar murid-murid terkhususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga (PJOK), dengan cara penerapan modifikasi olahraga dan permainan dalam pembelajaran. Dengan modifikasi olahraga dan permainan dalam proses belajar, diharapkan dapat mengurangi rasa malas pada siswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IX SMP 15 Padang dalam pembelajaran pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga (PJOK).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dilihat maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian adalah :

1. Masih banyak murid yang tidak mau melakukan aktivitas pembelajaran, dikarenakan murid tidak percaya diri dalam melakukan .

2. Masih banyak murid yang izin saat pembelajaran sedang berlangsung tanpa keterangan yang jelas.
3. Murid terlihat mudah jenuh saat pembelajaran sedang berlangsung.
4. Rendahnya motivasi belajar murid-murid.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan di atas serta untuk menghindari salah penafsiran dalam penelitian dalam penelitian ini dan karena keterbatasan waktu, tenaga dan dana, maka dibuat batasan masalah. Yaitu permasalahan dalam penelitian ini hanya membahas tentang penerapan modifikasi olahraga dan permainan untuk meningkatkan motivasi belajar.

D. Rumusan Masalah

Apakah terdapat peningkatan motivasi belajar murid-murid dalam mata pelajaran Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK) yang perlu ditingkatkan melalui penerapan modifikasi olahraga dan permainan.

E. Tujuan Penelitian

Untuk menganalisis efektivitas penerapan modifikasi olahraga dan permainan dalam meningkatkan motivasi belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang ditetapkan di atas maka hasil penelitian ini dapat diharapkan berguna untuk :

1. Murid, supaya motivasi belajar siswa bisa meningkat.

2. Guru, sebagai bahan mengajar sehingga kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan juga dapat menjadi pemacu semangat guna meningkatkan prestasi peserta didik.
3. Sekolah, sebagai pertimbangan bagi pihak sekolah dalam peningkatan mutu serta kualitas pemain dalam olahraga.
4. Peneliti, dapat menambah ilmu pengetahuan tentang penerapan modifikasi olahraga dan permainan.
5. Penelitian ini sebagai salah satu syarat untuk melengkapi tugas dan syarat-syarat guna mencapai gelar sarjana Pendidikan pada Universitas Negeri Padang.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan modifikasi olahraga dan permainan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PJOK mengenai materi Bola Voli di kelas IX.2 SMP Negeri 15 Padang. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil motivasi belajar siswa pada setiap siklusnya. Motivasi belajar siswa pada siklus I sebesar 83% dan pada siklus II sebesar 90%, sehingga hasil intervensi yang diharapkan telah tercapai yaitu 90%. Begitupun dengan hasil observasi aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya dengan perolehan, siklus I mencapai rata-rata 68% dan siklus II 90% sehingga hasil observasi pun mencapai target yang telah ditentukan. Maka hipotesis tindakan diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan modifikasi olahraga dan permainan pada mata pelajaran PJOK dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan proses penelitian yang telah berhasil dilakukan oleh peneliti mengenai peningkatan motivasi belajar siswa melalui penerapan modifikasi olahraga dan permainan di SMP Negeri 15 Padang tepatnya di kelas IX.2 , maka peneliti memberikan saran guru untuk menggunakan modifikasi olahraga dan permainan untuk membuat murid lebih semangat dalam belajar, serta guru juga harus lebih sering mencari permainan-permainan yang menarik untuk diterapkan ke murid supaya diharapkan motivasi belajarnya murid-murid meningkat.

DAFTAR PUSATAKA

- Astuti, Y. (2017). No TitleDALAM, PENGEMBANGAN PERMAINAN KOLABORATIF DASAR, PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA DI SEKOLAH KARAKTER, UNTUK OPTIMALISASI PEMBENTUKAN. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2, 79–86. <https://doi.org/http://ejournal.upi.edu/index.php/penjas>
- BASUKI, S. (2017). Pembentukan Karakter Melalui Modifikasi Permainan Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 15(2), 188–197. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v15i2.2746>
- Budi, D. R. (2021). *Modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani*.
- Daya, W. J., Chan, F., & Muzaffar, A. (2017). Penerapan Modifikasi Permainan Target Untuk Meningkatkan Kreatifitas Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Bola Voli Fik Universitas Jambi. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 16(2), 127–135. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v16i2.4249>
- Effendy, F., Kharisma, Y., & Ramadhan, R. (2020). Penggunaan Modifikasi Permainan Bolavoli Untuk Meningkatkan Kemampuan Passing Bawah. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.31571/jpo.v9i1.1333>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Ena, Z., & Djami, S. H. (2021). Peranan Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Minat Personel Bhabinkamtibmas Polres Kupang Kota. *Among Makarti*, 13(2), 68–77. <https://doi.org/10.52353/ama.v13i2.198>
- Fahrudin, F., & Ulfah, M. (2023). Volume 2 Nomor 6 Juni 2023 PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2, 1304–1309. <https://jmi.rivierapublishing.id/index.php/rp>
- Firdaus, C., Mauludyana, B., & Purwanti, K. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar di SD Negeri Curug Kulon 2 Kabupaten Tangerang. *Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 43–52. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Kurniati, N., Afifah, S., & Ismail, K. (2021). Pengaruh Motivasi Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X Ips Sma Negeri 1 Buay Madang. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 4(02), 57–64. <https://doi.org/10.30599/utility.v4i02.1159>

- Lestari, S. D. A. (2022). Penerapan Modifikasi Permainan Terhadap Hasil Belajar passing Bawah Bolavoli (Studi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Pasuruan). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan, Universitas Negeri Padang*, 03(1), 88–95.
- Makhrus, M., Wijaya, A., & Suparno, A. (2024). *Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Permainan Modifikasi Bola Kasti dengan Bola Voli pada Pembelajaran PJOK di SMPN 13 Surabaya Kelas VII A*. 2(5).
- Masgumelar, N. K., Dwiyo, W. D., & Nurrochmah, S. (2019). Modifikasi Permainan menggunakan Blended Learning Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(7), 979. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i7.12645>
- Mayasari, N., & Alimuddin, J. (2023). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. In *Cv. Rizquna* (Vol. 14, Issue 5).
- Neni, F. H., Dewi, A., & Nabsiah, S. (2021). Article Analysis of Motivation Methods and Student Learning Motivation Functions. *Indonesian Journal Of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203.
- Ningsih, W., Putra, A. N., Ihsan, N., & Zulfahri. (2023). Peranan Modifikasi Olahraga dalam Pembelajaran Penjasorkes. *JP&O: Jurnal Pendidikan Dan Olahraga*, 6(1), 68–74. <http://jpdo.ppj.unp.ac.id/index.php/jpdo/article/view/1283%0Ahttp://jpdo.ppj.unp.ac.id/index.php/jpdo/article/download/1283/333>
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>
- Potu, J., Lengkon, V. P. K., & Trang, I. (2021). Pengaruh motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik terhadap kinerja karyawan pada PT. Air Manado. *Urnal EMBA*, 9(2), 387–394.
- Taufik, M. S. (2018). *MENINGKATKAN TEKNIK DASAR DRIBBLING SEPAKBOLA MELALUI MODIFIKASI PERMAINAN* Muhamad Syamsul Taufik *Penjas FKIP Universitas Suryakencana*. VIII(01), 26–36.
- Umasugi, H. (2020). Guru Sebagai Motivator. *Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 6(2), 29–38.
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>

Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>