

**PENGARUH PEMBELAJARAN METODE
MONTESSORI TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

FEBRINA INDRYATI

NIM: 2014/14022056

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2020

PERSETUJUAN SKRIPSI

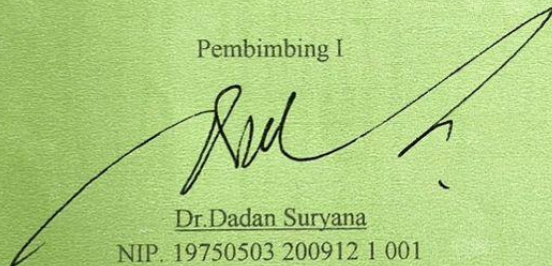
PENGARUH PEMBELAJARAN METODE MONTESSORI TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANAK USIA DINI

Nama : Febrina Indryati
NIM/TM : 14022056/2014
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2020

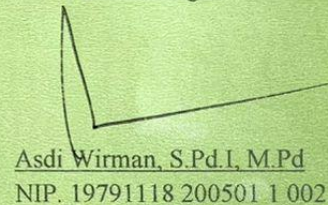
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



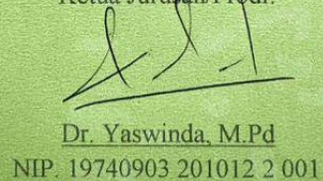
Dr. Dadan Suryana
NIP. 19750503 200912 1 001

Pembimbing II



Asdi Wirman, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 19791118 200501 1 002

Ketua Jurusan/Prodi:



Dr. Yaswinda, M.Pd
NIP. 19740903 201012 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*

Pengaruh Pembelajaran Metode Montessori Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini

Nama : Febrina Indryati
NIM/TM : 14022056/2014
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2020

	Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
1 Ketua	: Dr. Dadan Suryana		1.
2 Sekretaris	: Asdi Wirman, S.PdI., M.Pd		2.
3 Anggota	: Drs. Indra Jaya, M.Pd		3.
4 Anggota	: Saridewi, M.Pd.		4.
5 Anggota	: Dr.Nenny Mahyuddin, M.Pd		5.

SURAT PERNYATAAN

PENGARUH PEMBELAJARAN METODE MONTESSORI TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANAK USIA DINI

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Febrina Indryati
Nim/BP : 14022056/2014
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini adalah plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2020
Saya yang menyatakan



Febrina Indryati
14022056

ABSTRAK

Febrina Indryati.2020. Pengaruh Pembelajaran Metode Montessori Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dikembangkan berdasarkan pentingnya pendidikan agama Islam sejak usia dini dalam kehidupan anak dengan menggunakan metode yang tepat, penelitian ini ditujukan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran metode Montessori terhadap pendidikan agama islam anak usia dini terutama pada pendidikan spiritual anak usia dini. Penelitian ini menggunakan metode Penggunaan pembelajaran metode Montessori untuk mendekatkan anak-anak kepada Allah Shubhanahu wata'ala dalam membantu proses belajar anak dan pada kegiatan belajar mampu untuk merangsang anak agar lebih mandiri sejak dini. Untuk itu program-program yang diterapkan lebih menekankan kegiatan sehari-hari. Metode Montessori adalah salah satu metode yang digunakan pada Taman Kanak-Kanak yang dapat dipadukan dengan metode pendidikan yang islami. Pendekatan pendidikan yang menggunakan seluruh kelima area Montessori dengan fokus pada aspek perkembangan spiritual atau pendidikan agama islam pada setiap kegiatannya. Kelima area Montessori itu antara lain *Practical Life, Sensorial, Language, Mathematics, Culture*. Selain kelima area yang telah disebutkan dalam kurikulum Montessori Pembelajaran area Pendidikan agama islam anak usia dini bisa dimasukan, sehingga ada 6 area yang akan diterapkan dalam metode Montessori yang dapat mendekatkan anak-anak kepada Allah dan mempelajari agama sejak dini.

Kata Kunci :Metode Montessori, Pendidikan Agama Islam

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah Subnallahu Wata'ala yang telah mempermudah dan memberi jalan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Metode Montessori Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini”**. Shalawat dan salam untuk junjungan alam yang mulia yakni Rasulullah Muhammad Shalallahu Wa'alaihi Wassallam, sebagai manusia yang istimewa dan paling berjasa dalam mengantar seluruh umat manusia khususnya umat islam ke alam yang beradab dan berilmu pengetahuan untuk bekal kehidupan di dunia dan akhirat seperti sekarang ini.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Proses penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dadan Suryana selaku Dosen Pembimbing I, yang telah mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan penulisan proposal ini.
2. Bapak Asdi Wirman M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah banyak memberikan motivasi serta pengetahuan pada penulis.

3. Ibu Dr.Yaswinda, M.Pd selaku Ketua Jurusan, beserta Bapak Asdi Wirman, S.Pd.I, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan kemudahan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan PG_PAUD dan staf Tata Usaha yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi.
5. Mama beserta Papa dan keluarga yang telah memberikan do'a serta dukungan moril dan materil.
6. Suami tersayang dan anak beserta mertua yang telah memberikan do'a serta dukungan.
7. Teman-teman Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini 2014 dan G7, atas kebersamaan baik dalam suka maupun duka untuk menyelesaikan proposal penelitian
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dalam hal ini penulis menyadari bahwa skripsi ini belum pada tahap sempurna. Untuk itu penulis menerima saran, masukan dan kritikan yang positif untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Agustus 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN TIM PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi.....	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 8
A. Kajian Pustaka	8
1. Konsep Anak Usia Dini.....	8
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	11
3. Konsep Metode Pembelajaran Anak Usia Dini.....	15
4. Konsep Metode Montessori.....	24
5. Konsep Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini	36
6. Pembelajaran Metode Montessori dalam Pendidikan Agama Islam Anak	41
B. Penelitian Relevan	48
C. Kerangka Teori.....	50
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	 51
A. Jenis Penelitian	51
B. Sumber Data	52
C. Teknik Pengumpulan Data	52
D. Teknik Analisis Data	53

BAB IV PEMBAHASAN.....	54
A. Pembelajaran Metode Montessori Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini	54
B. Analisis Penelitian Metode Pembelajaran Montessori Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini.....	55
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Tahap Perkembangan Anak	27
Tabel 2 Prinsip EPEC	35

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Teori	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Melipat baju.....	43
Gambar 2 Meronce Kancing	44
Gambar 3 Mencocokan Patung Hewan Ternak	45
Gambar 4 Menghitung Jari.....	46
Gambar 5 Mengenal jenis tanaman sayur	48

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani proses perkembangan dengan sangat pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia dini berada pada rentang usia 0 - 8 tahun. Anak usia dini merupakan individu yang berbeda, unik dan memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahapan usianya. Anak usia dini memiliki sifat yang unik karena didunia ini tidak ada satu pun anak yang sama meskipun lahir kembar.

Salah satu kebijakan pemerintah di sektor pendidikan yang mendukung pendidikan sepanjang hayat adalah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). PAUD merupakan pendidikan yang cukup penting dan bahkan menjadi landasan kuat untuk mewujudkan generasi yang cerdas dan kuat. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah tingkat pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak semenjak lahir sampai usia enam tahun. Pembinaan dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani maupun rohani agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan dasar. Program PAUD diselenggarakan melalui jalur formal, informal, dan nonformal (UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas).

Pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) merupakan salah satu Pendidikan Anak Usia Dini jalur formal. Taman Kanak-kanak (TK) merupakan

wadah untuk mempersiapkan anak dengan memperkenalkan pengetahuan, sikap atau perilaku keterampilan dan intelektual agar dapat melakukan adaptasi dengan kegiatan belajar yang sesungguhnya di sekolah dasar.

Pendidikan di Taman Kanak-kanak (TK) bertujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh sesuai dengan norma-norma dan nilai-nilai kehidupannya. Melalui pendidikan di Taman Kanak-kanak (TK) diharapkan agar anak dapat mengembangkan segenap potensi yang dimilikinya baik fisik maupun psikis yang meliputi moral, sosial, emosional, kognitif, dan bahasa untuk memasuki pendidikan selanjutnya.

Salah satu aspek perkembangan anak yang perlu dikembangkan di Taman Kanak-kanak (TK) adalah pendidikan agama islam dalam perkembangan spiritual anak usia dini, dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat, sehingga dapat membantu anak dalam proses belajarnya. Banyak sekolah-sekolah berbasis pendidikan islam dengan segala fasilitas pendukung yang menawarkan program pembelajaran modern islam yang memiliki berbagai keunggulan. Namun tidak seluruh sekolah berbasis islam tersebut mampu memadukan konsep pendidikan metode barat dengan pendidikan berbasis agama islam, terutama dalam perkembangan spiritual anak usia dini.

Mendidik anak usia dini pada hakikatnya harus disesuaikan dengan fitrah anak, yakni sesuai dengan kondisi anak. Berbicara tentang pendidikan anak, dalam islam anak adalah titipan Allah yang harus dijaga dan di didik dengan baik. Sudah menjadi suatu kewajiban dimana orangtua atau guru

mampu memberikan pendidikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Dalam islam dijelaskan bahwa usia kanak-kanak yang sering disebut usia dini, merupakan usia paling mudah untuk menerima atau merespon sesuatu baik melalui ungkapan, ucapan, panca indera, dan bahkan pengalaman, sehingga pada usia tersebut dianjurkan agar anak dilatih dengan ucapan-ucapan yang baik. Pendidikan agama islam diberikan kepada anak bisa melalui pengenalan-pengenalan terlebih dahulu mengenai ciptaan Allah tentang alam dan seisinya. Kemudian dikenalkan ibadah terutama shalat, whudu, membaca do'a sehari-hari serta di ajarkan pembiasaan-pembiasaan sehari-hari yang bernuansa islami agar terbentuk akhlak karimah dan dapat mendukung perkembangan spiritual anak usia dini.

Pendidikan agama islam adalah suatu usaha berupa bimbingan dan latihan dengan melalui ajaran-ajaran islam terhadap anak, pendidikan agama islam berhubungan dengan perkembangan spiritual anak, agar nantinya anak dapat memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran islam yang telah diyakini secara menyeluruh serta menjadikan ajaran islam itu sebagai pandangan hidupnya demi keselamatan dan kebahagiaan dunia dan akhirat. Pentingnya pendidikan anak usia dini dalam mendukung perkembangan spiritual anak, menuntut pendekatan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang memusatkan perhatian pada anak. Selain terkait metode, sebagai seorang muslim haruslah menjadikan keislaman sebagai salah satu tolak ukur dalam mencari suatu metode mendidik anak. Merupakan tanggung jawab pendidik dan orangtua dalam mendidik anak, baik yang berkenaan dengan pendidikan

keimanan/spiritual, moral, akal, fisik, psikologis maupun pendidikan sosial kemasyarakatan. Menurut Gettman dalam Rudi dan Julita (2018:2) Montessori menyatakan seorang anak adalah master dari tindakan dan latihan yang ia lakukan. Guru hanya bertindak sebanyak pengamat pekerjaan dan perkembangan anak, pengurus ruang kerja dan peralatan, dan fasilitator saja.

Dari berbagai metode pembelajaran yang umum digunakan, metode Montessori adalah salah satu metode yang digunakan pada Taman Kanak-Kanak yang dapat dipadukan dengan metode pendidikan yang islami. Pendekatan pendidikan yang menggunakan seluruh kelima area Montessori dengan fokus pada aspek perkembangan spiritual atau pendidikan agama islam pada setiap kegiatannya.

Menurut Zahira Zahra (2019), Montessori adalah sebuah metode pendidikan yang dikembangkan oleh Dr. Maria Montessori, metode ini merupakan pendekatan yang berpusat pada anak (*Children-Centered*), serta berdasarkan pengamatan ilmiah terhadap anak-anak (*scientific observation*). Dari pengamatan inilah kemudian kita mengenal lima aspek Montessori, antara lain : *Practical Life* adalah kehidupan keterampilan sehari-hari yang mencakup keterampilan motorik halus yang meliputi merawat lingkungan, diri sendiri, dan kegiatan lainnya. *Sensorial* merupakan serangkaian material dan cara yang dilakukan untuk mengembangkan seluruh indera yang dimiliki anak. *Language* adalah system komunikasi yang berhubungan dengan suara, pembentukan kata-kata, kalimat dan tata bahasa yang digunakan sekelompok orang. Montessori memiliki material bahasa tersendiri untuk memudahkan anak-anak memahami

bahasa yang ada disekitarnya. *Mathematics* merupakan pembelajaran untuk membantu anak-anak memahami konsep matematika dari konkret ke abstrak. *Culture* adalah pembelajaran untuk mengajak anak-anak memahami dunia, seperti *geography, zoology, botany, family* dan *history*.

Dari lima aspek inilah metode Montessori yang dipandang bagus untuk diterapkan pada pengajaran anak usia dini apabila dipadukan dengan pendidikan agama islam terutama dalam perkembangan spiritual anak disetiap pembelajaran anak. Tujuan dari semua metode pembelajaran maupun teori-teori pendidikan yang ada adalah untuk membantu anak menjadi manusia mandiri dan produktif ketika mereka dewasa. Demikian halnya metode Montessori yang bertujuan untuk membantu anak menjadi manusia mandiri. Metode Montessori menekankan pada kegiatan yang mampu untuk merangsang anak agar lebih mandiri sejak dini, mengembangkan rasa disiplin, dan penuh rasa percaya diri dalam suasana yang aman dan penuh kasih sayang. Untuk itu program-program yang diterapkan lebih mendekati kegiatan sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, guna mempermudah pembahasan pada penelitian akan berfokus untuk membahas pengaruh pembelajaran metode Montessori terhadap pendidikan agama islam anak usia dini.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka teridentifikasi beberapa masalah yaitu;

1. Guru belum optimal memanfaatkan dan memadukan pembelajaran metode Montessori terhadap pendidikan agama islam anak usia dini.
2. Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik terutama dalam pendidikan agama islam anak usia dini.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu pembelajaran metode Montessori terhadap pendidikan agama islam anak usia dini.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh pembelajaran metode Montessori terhadap pendidikan agama islam anak usia dini.

E. Asumsi

1. Metode Montessori akan membantu guru dalam mengembangkan pembelajaran terhadap pendidikan agama islam anak usia dini.
2. Anak akan termotivasi jika pembelajaran yang akan diberikan menyenangkan, dan menarik.

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap Pengaruh Pembelajaran Metode Montessori terhadap pendidikan agama islam anak usia dini.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait diantaranya:

1. Bagi Anak

Memberikan pengalaman dan wawasan baru pada anak dalam pengembangan metode montessori.

2. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru dalam memilih metode pembelajaran yang tepat dan menyenangkan dalam pendidikan agama islam anak usia dini.

3. Bagi Peneliti

Untuk memenuhi syarat menyelesaikan pendidikan strata satu di jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang didapat dari beberapa literatur, peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil beberapa penelitian dan kaitan dengan kajian pustaka yang telah dijelaskan, yaitu pembelajarn metode Montessori dapat berpengaruh pada pendidikan agama islam anak usia dini. Perpaduan antara metode pendidikan islam dan metode Montessori dapat membangun jiwa dan karakter anak yang religious, mandiri, tangguh, pemberani, tidak mudah putus asa, mencintai sesame, cinta kebersihan, dan keindahan. Penanaman nilai nilai agama islam selalu berpedoman kepada Al Quran dan hadist, yang tentu saja senantiasa diiringi dengan keteladanan sifat dan akhlak dari rasulullah shallahu alaihiwassalam, perpaduan metode Montessori dan pendidikan islam anak merupakan salah satu bentuk ikhtiar terbaik dari seorang guru maupun orangtua untuk membangun jiwa anak yang baik dan berakhlak mulia. Dengan itu tujuan pembelajaran di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini dapat tercapai sesuai harapan.

B. Saran

Beberapa saran yang akan penulis ajukan, sekedar memberi masukan dengan harapan agar pendidikan anak usia dini berjalan dengan baik:

1. Konsep pendidikan Montessori yang penekanannya pada intelektual anak dalam satu sisi ditinjau sangat tepat, karena pada dasarnya pertumbuhan intelektual anak tumbuh dan berkembang sejak dini. Tidak dipungkiri orang tua yang paling memiliki banyak peran dalam mendukung tumbuh kembang anak, sehingga orangtua merupakan model peran, symbol rasa amandan sumber untuk mendapatkan kasih sayang dan pendidikan bagi anaknya.
2. Perpaduan pembelajaran metode Montessori dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pendidikan islam, hanyalah sebagai wacana, tujuan, dan konsep pendidikan yang dikontribusikan montesori tidak harus diterapkan. Karena bagaimanapun pendidikan islam mempunyai pondasi yang mencakup aspek-aspek lebih luas, terutama dalam aspek pengembangan kehidupan manusia.
3. Kepada pemegang kebijakan pendidikan di tingkat kelembagaan diharapkan bisa mempraktekan pendidikan islam sebagai upaya pemberdayaan peserta didik dan masyarkat, sehingga pendidikan agama islam mampu menjadi rahmatallil'alam.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisti,A.R. (2016). Perpaduan Konsep Islam dengan Metode Montessori dalam Membangun Karakter Anak. *MUDARRISA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 8(1), 61-88.
- Ananda, R. (2017). Implementasi nilai-nilai moral dan agama pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19-31.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyaningrum, E. S., Sudaryanti, S., & Purwanto, N. A. (2017). Pengembangan nilai-nilai karakter anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 203-213.
- Evanofiana, N., Mahyuddin, N., & Izzati, I. (2019). Peningkatan Kemampuan Bercerita Melalui Permainan Boneka Jari di Taman Kanak-Kanak. *JFACE: Journal of Family, Adult, and Early Childhood Education*, 1(2), 140-146.
- Fadlillah, Muhammad. (2012). *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media.
- Fajarwati, I. (2014). Konsep Montessori tentang pendidikan anak usia dini dalam perspektif pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga*, 11(1), 37-52.
- Fauziddin, M. (2016). Pembelajaran Agama Islam Melalui Bermain Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 107-116.
- Jasuri.(2015).*Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini*. Jurnal Madaniyah Edisi VIII, Januari 2015 ISSN 2086-3462. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
- Jawai, M. M., & Thamrin, M. Peningkatan Kemampuan Mengenal Berbagai Jenis Tanaman Sayuran Melalui Media Langsung Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(2).
- Julita, D., & Susilana, R. (2018). Implementasi kurikulum montessori bernafaskan islam pada pendidikan anak usia dini “rumah bermain padi” di kota Bandung. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 11(2), 149-162.
- Jhonson, E James. Dkk.(2015).*Anak Usia Dini Dalam Berbagai Pendekatan*.Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Mar'ah, Mahfudhotul.(2010). *Skripsi "Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD IT El-Itqan Desa Mulyadadi Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap*. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Mayar, F. F., Mayar, F., Mahyuddin, N., Eliza, D., & Yeni, I. (2019, December). Development of Practical Life Exercise at Montessori Kindergarten Padang. In *5th International Conference on Education and Technology (ICET 2019)*. Atlantis Press.
- Meiliana, F. (2015). *Penerapan metode Montessori untuk perkembangan spiritualitas anak usia dini (di TK IT Amanah Sidapurna-Dukuhturi-Tegal)* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo).
- Montessori, Maria.(2015). *Metode Montessori Panduan Wajib Untuk Guru Dan Orangtua Didik PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) Terjemahan Gerald Lee Gutek*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyani, Novi. (2016). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Mulyasa. (2012). *Manajemen Paud*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muthmainah, F. (2017). Penerapan Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Metode Maria Montessori di Brainy Bunch International Islamic Montessori School.
- Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014.(2014). Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Metode Pembelajaran Anak Usia Dini.
- Rahmadani,Melia dan Nenny Mahyuddin. (2019). *Pelaksanaan Nilai Karakter Religius Pada Anak Usia 4-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Plus Marhamah Parupuk Tabing Padang*. Jurnal Warna Vol 3, No. 2 Universitas NegeriPadang.
- Rosida, A. (2017). Kebijakan pendidikan berdasarkan prinsip montessori dengan pendidikan islam di Safa Islamic Preschool Yogyakarta. *Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*, 6(7), 745-755.
- Setiawan, A. (2018). Meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini melalui media pembelajaran matematika di ra ma'arif 1 kota metro. *Seling: Jurnal Program Studi PGRA*, 4(2), 181-188.
- Suyadi. (2014). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Suyadi & Maulidya Ulfah. (2013). *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Suryana, Dadan.(2013). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Padang : UNP.Press
- Suryana, Dadan.(2016). *Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (cetakan ke 10). Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ulwan Abdullah Nashih. (2016). *Pendidikan Anak Dalam Islam*. Terjemahan: Ayit irpani. Jawa Barat : Fathan Prima Media
- Wulandari, A. (2020). *Perbandingan Teori Pendidikan Anak Usia Dini Maria Montessori Dan Jean Piaget Serta Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam* (Doctoral Dissertation, IAIN Bengkulu).
- Yenti, G., Mayar, F., & Mahyuddin, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus melalui Bermain Kertas Krep di Taman Kanak-kanak. *JFACE: Journal of Family, Adult, and Early Childhood Education*, 1(1), 93-98.
- Yulsyofriend. (2013). *Permainan Membaca Dan Menulis Anak Usia Dini*.Padang: Sukabina Press.
- Yus,Anita.(2011).*Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kharisma Putra Utama.
- Zahira, Zahra. (2019). *Islamic Montessori Inspired Activity*. Yogyakarta : PT BentangPustaka