

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTU MEDIA  
VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII  
SMP NEGERI 5 PADANG PANJANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan*

*Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



**KHAIRUNNISA**

**1100368/2011**

**TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
Tipe *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTU MEDIA  
VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII  
SMP NEGERI 5 PADANG PANJANG**

Nama : KHAIRUNNISA'  
NIM/BP : 1100368/2011  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fskuitas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

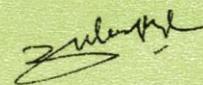
Disetujui Oleh:

Pembimbing 1



**Dra. Ida Murni Saan, M.Pd**  
NIP.19510401 197903 2 001

Pembimbing 2



**Dra. Zuliarni**  
NIP.19590727 198503 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif  
Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantu Media  
Video terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata  
Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 5 Padang Panjang

**Nama** : KHAIRUNNISA'

**NIM/BP** : 1100368/2011

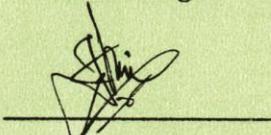
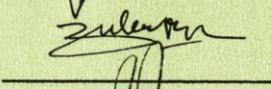
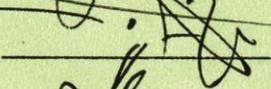
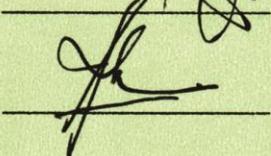
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan

**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	: Dra. Ida Murni Saan, M. Pd NIP.19510401 197903 2 001	
<b>Sekretaris</b>	: Dra. Zuliarni NIP.19590727 198503 2 001	
<b>Anggota</b>	: 1. Drs. Syafril, M. Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
	2. Dra. Eldarni, M. Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
	3. Drs. Azman M. Si NIP. 19570919 198003 1 004	

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan,



KHAIRUNNISA'

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah rabbil alamin....*

*Terima kasih dan sujud Syukur ku atas karunia Mu ya Rabb yang Maha Sempurna. Atas izinMu titik terpenting dalam perjalanan hidupku.*

*Kebahagiaan ini ku persembahkan teruntuk mama dan papa tercinta. Mama, Papa, terima kasih yang tak terhitung atas semua doa yang senantiasa dipanjatkan, atas semua pengorbanan, atas semua cinta dan kasih sayang berlimpah yang telah diberikan. Tanpa doa mama n papa mungkin perjalanan yang berat ini akan terasa lebih berat lagi. Bisa menjadi anak mama dan papa adalah hal yang terindah. Untuk adik ku tersayang zikra mutia fitri,, terima kasih untuk doa, support dan pengertian yang diberikan untuk kakak.*

*Terima kasih kepada keluarga besar atas doa dan support yang diberikan baik moril maupun materil. Dan terima kasih untuk yang senantiasa menanyakan kapan aku wisuda ...??? terima kasih untuk semuanya.*

*Berjuta rasa hormat dan terimakasih kepada ibu pembimbing Dra. Ida Murni Saan M.Pd dan ibu Dra. Zuliarni yang telah memberikan bimbingan, mengajarkan arti perjuangan dan kerja keras. Terima kasih untuk seluruh dosen-dosen Jurusan KIP UNP. Semoga ilmu dan pengalaman berharga yang telah Bapak dan Ibu berikan bermanfaat. Semoga Allah selalu meridhoi dan menempatkan kita di keagungan surga-Nya nanti. Amin Ya Allah.*

*Teristimewa buat Cendarwasih 34 (ulfeh, petir, yana dan kak tiara) dan para wek'o (ririn, rinaa, niki, azi, uland, uci, sarah, dila,siska,lira) terima kasih buat kisah dan ceritanya yang kiat lalui bersama, ngambok2 nyo- berang2nyo- galak2nyo, pokok nyo sadonyo*

lah..... *Arigatou*

*From my deepest heart, full of love*



*KHAIRUNNISA' S.Pd*

## ABSTRAK

### **KHAIRUNNISA' (1100368): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantu Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Padang Panjang**

Penelitian ini berawal dari fenomena di sekolah bahwa siswa cenderung bosan untuk mengikuti pelajaran, hal ini terjadi karena guru belum mampu menerapkan model pembelajaran yang bervariasi di dalam kelas. Siswa yang pintar tidak peduli dengan temannya yang belum memahami materi pelajaran dan hal itu mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Untuk mengatasi hal itu maka digunakanlah model dan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat Pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantu media video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP negeri 5 Padang Panjang.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Padang Panjang yang berjumlah 237 orang yang terdiri dari 8 kelas dan teknik pengambilan sampelnya adalah *purposive sampling*, yaitu kelas VIII<sub>5</sub> sebagai kelas eksperimen dan VIII<sub>6</sub> sebagai kelas kontrol masing-masing berjumlah 30 orang siswa. Teknik pengumpul data adalah tes dan alat pengumpul data yang digunakan adalah lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dan sumber data adalah nilai siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII<sub>5</sub> SMP Negeri 5 Padang Panjang pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memiliki pengaruh setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif berbantu media video dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 3,13, kelompok eksperimen yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournamen* (TGT) berbantu media video memperoleh nilai rata-ratanya “lebih tinggi” dibandingkan dengan kelompok kontrol yang belajar dengan pembelajaran konvensional. Jadi, penerapan model kooperatif tipe TGT berbantu media video pada proses belajar pada mata pelajaran IPS memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII<sub>5</sub> SMP Negeri 5 Padang Panjang.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Berbantu Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 5 Padang Panjang”**

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
5. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
6. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Padang Panjang beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMP Negeri 5 Padang Panjang
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
8. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dengan demikian penulis mengharapkan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang,        Juni 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II    KAJIAN TEORI</b>	
A. Hakekat Belajar dan Pembelajaran .....	9
B. Model Pembelajaran .....	11
C. Media Pembelajaran .....	18
D. Hasil Belajar .....	22
E. Kerangka Konseptual .....	24
F. Hipotesis Penelitian .....	25
<b>BAB III   METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Rancangan Penelitian .....	26
C. Populasi dan Sampel .....	27
D. Variabel Penelitian .....	29
E. Jenis dan Sumber Data .....	30

F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	30
G. Teknik Analisis Data .....	36
H. Prosedur Penelitian .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	42
B. Analisis Data .....	47
C. Pembahasan .....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual Penelitian .....	25
2. Grafik/ Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Kelas Eksperimen .....	43
3. Grafik/ Histogram Disrtibusi Frekuensi Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	44

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah Siswa & Nilai Rata-rata Kelas Ulangan Harian IPS Kelas VIII SMP Negeri 5 Padang Panjang .....	3
2. Rancangan Penelitian .....	27
3. Populasi dan Sampel Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 5 Padang Panjang .....	28
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett.....	38
5. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen .....	42
6. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar IPS siswa Kelas Kontrol .....	44
7. Rangkuman Analisis Perhitungan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII. 5 dan VIII.6 SMP Negeri 5 Padang Panjang .....	45
8. Perbandingan Perhitungan Uji Liliefors.....	47
9. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	48
10. Hasil Pengujian dengan t-test .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus .....	56
2. RPP Kelas Eksperiment .....	61
3. RPP Kelas Kontrol .....	75
4. Materi Pelajaran .....	85
5. Lembar Kegiatan Kelompok .....	89
6. Kartu Tournament .....	92
7. Penilaian Proses .....	101
8. Penilaian Sikap .....	102
9. Penilaian Keterampilan (Diskusi) .....	103
10. Penilaian Pengetahuan .....	104
11. Kisi-kisi Soal .....	105
12. Soal Uji Coba .....	106
13. Tabel Validitas Tes .....	112
14. Tabel Reliabilitas Belah Dua (Awal) .....	114
15. Tabel Reliabilitas Belah Dua (Akhir) .....	115
16. Perhitungan Mencari Reliabilitas Belah Dua .....	116
17. Indeks Kesukaran Dan Daya Beda Soal Tes .....	118
18. Klasifikasi Indeks Kesukaran Dan Daya Beda Soal .....	121
19. Soal Tes Akhir .....	123
20. Kunci Jawaban & Bobot Nilai .....	127
21. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	128
22. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	129
23. Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Di Smp Negeri 5 Padang Panjang Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil .....	130
24. Perhitungan Means Dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen (VIII 5) Dan Kelas Kontrol (VIII 6) Smp Negeri 5 Padang Panjang .....	131
25. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Nilai Siswa Yang Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	

Berbantu Media Video Pada Kelas VIII5 Smp Negeri 5 Padang Panjang .....	133
26. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Nilai Siswa Yang Belajar Dengan Menerapkan Metode Pembelajaran Konvensional Pada Kelas VIII 6 SMP Negeri 5 Padang Panjang .....	135
27. Uji Homogenitas (Uji Barlett) .....	137
28. Tabel Nilai z .....	139
29. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors .....	140
30. Tabel Nilai Nilai Chi Kuadrat .....	141
31. Tabel Nilai r Product Moment .....	142
32. Tabel Nilai t .....	143
33. Dokumentasi .....	144
34. Surat Penugasan .....	147
35. Surat Izin Penelitian dari Jurusan .....	148
36. Surat Izin dari KPPT .....	149
37. Surat Balasan dari Sekolah .....	150

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. Pengertian pendidikan dan manusia memang tidak dapat dipisahkan dalam menjalankan kehidupan, baik keluarga, masyarakat maupun bangsa dan negara, ini sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu

Pendidikan nasional bertujuan meningkatkan kualitas bangsa Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudhi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, maju, teguh, cerdas, kreatif, berdisiplin, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab, produktif, sehat jasmani dan rohani.

Dalam dunia pendidikan, tujuan merupakan poros utama dimana semua proses yang dilaksanakan dalam pendidikan akan mengacu pada tujuan pendidikan tersebut. Untuk mencapai tujuan tersebut banyak jalan yang ditempuh terangkum dalam sebuah proses pendidikan dan pembelajaran. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah mengantarkan siswa ke arah perubahan-perubahan tingkah laku, intelektual, moral, maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial yang saling membutuhkan satu dengan lainnya.

Berdasarkan tujuan pendidikan di atas maka peran peserta didik dalam proses pembelajaran sangat menentukan hasil pendidikan, pendidik harus mampu menciptakan suasana belajar yang baik sehingga memungkinkan siswa

untuk belajar dengan baik. Jadi pendidikan pada dasarnya berusaha mengembangkan seluruh aspek kepribadian dan kemampuan manusia, baik dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Salah satu sarana penyelenggaraan pendidikan adalah pembelajaran.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang melibatkan berbagai komponen, bersifat timbal balik, dan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pada dasarnya baik tidaknya pembelajaran berlangsung sangat menentukan perolehan hasil belajar, yang pada kenyataannya tidak pernah lepas dari masalah. Lembaga pendidikan (sekolah) merupakan wadah para siswa dalam menggali ilmu pengetahuan, dan menjadi salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi tingkat hasil belajar siswa. Tinggi atau rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berasal dari dalam diri siswa (*Internal Faktor*) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (*external factor*).

Faktor internal meliputi motivasi, kecerdasan, perhatian, dan bakat. Adanya motivasi belajar yang kuat dalam diri siswa membuat siswa belajar dengan tekun yang pada akhirnya terwujud dalam hasil belajar tersebut, sedangkan faktor eksternal meliputi kemampuan guru, kurikulum, model pembelajaran, metode mengajar, strategi belajar serta media belajar yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran dikelas, begitu juga dalam pembelajaran IPS.

Pada dasarnya, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan ilmu pengetahuan yang memadukan sejumlah konsep pilihan dari cabang ilmu sosial

dan ilmu lainnya seta kemudian diolah berdasarkan prinsip prinsip pendidikan dan didaktif untuk dijadikan program pengajaran. Pembelajaran IPS yang dilaksanakan pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah berupa penjabaran konsep-konsep, pengalaman dalam pembelajaran, pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang harus disesuaikan dan diserasikan dengan tingkat pengalaman dan perkembangan mental anak pada jenjang pendidikan yang bersangkutan.

Berdasarkan observasi dan pengamatan yang peneliti lakukan di SMP NEGERI 5 Padang Panjang pada tanggal 14 Maret 2015, terlihat nilai rata- rata kelas siswa dengan penilaian skala 4 masih di bawah KKM yaitu 2,85 seperti yang terlihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Jumlah Siswa & Nilai Rata-rata Kelas Ulangan Harian IPS kelas VIII SMP NEGERI 5 Padang Panjang

Kelas	Jumlah siswa	Nilai
VIII. 1	32	3,08
VIII. 2	32	3,04
VIII. 3	28	2,63
VIII. 4	28	2,42
VIII. 5	30	2,72
VIII. 6	30	2,71
VIII. 7	32	2,73
VIII. 8	25	2,54

*Sumber. Guru Mata Pelajaran IPS*

Beberapa faktor penyebab permasalahan tersebut yang terlihat antara lain, kurang fokusnya perhatian siswa, siswa terlihat bosan dalam mengikuti pembelajaran, karena guru belum menerapkan berbagai model pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran. Selain itu, guru tidak menggunakan media yang membangkitkan semangat siswa belajar. Guru umumnya menggunakan model pembelajaran yang membuat siswa menjadi pasif,

sedangkan pada k.13 siswa di tuntut aktif dalam pembelajaran. Ketika guru memberikan materi pelajaran siswa hanya fokus pada guru yang bercerita didepan kelas dan sekali sekali menggunakan papan tulis. Saat guru menanyakan kembali pelajaran yang baru saja diberikan hanya sekitar 2 atau 3 siswa saja yang menjawab pertanyaan guru tersebut, dan siswa lain hanya diam karena tidak mengerti dengan pelajaran tersebut. Siswa yang pintar terlihat tidak peduli dengan temannya yang belum memahami materi pelajaran dengan baik. Kondisi ini tentu membuat proses pembelajaran terganggu sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan masalah-masalah yang diungkapkan, dapat diatasi salah satunya dengan penerapan model dan media pembelajaran yang dapat membantu guru mengatasi keadaan di atas. Kedua aspek ini sangat berkaitan. Pemilihan salah satu model pembelajaran tertentu akan mempengaruhi jenis media yang sesuai dengan materi pelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Cooperative Learning* dan pemilihan media pembelajaran yang tepat. Dalam model pembelajaran *Cooperative learning* tidak hanya membelajarkan siswa secara kelompok. Ada unsur-unsur yang ada dalam pembelajaran *Cooperative Learning* yang bisa memungkinkan pendidik untuk mengatur dan mengelola situasi kelas menjadi lebih baik.

Menurut Rusman (2012:201) ;

Dalam model pembelajaran kooperatif ini, guru berperan sebagai fasilitator yang berfungsi sebagai jembatan penghubung ke arah pemahaman yang lebih tinggi, dengan catatan siswa sendiri. Guru tidak hanya memberikan pengetahuan pada siswa, tetapi juga harus

membangun pengetahuan dalam pikirannya. Siswa mempunyai kesempatan untuk mendapatkan pengalaman langsung dalam menerapkan ide-ide mereka, ini merupakan kesempatan bagi siswa untuk menemukan dan menerapkan ide-ide mereka sendiri

Dari uraian di atas dapat disimpulkan salah satu kendala atau masalah yang dihadapi oleh guru saat mengajar adalah siswa kurang aktif selama mengikuti pelajaran. Dan untuk mengatasi masalah keaktifan siswa itu, guru dapat menggunakan salah satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif. Dengan menggunakan model kooperatif ini, guru dapat meaktifkan siswa dalam pembelajaran karena pembelajaran kooperatif ini menekankan pada interaksi siswa dan bekerja sama dalam sebuah kelompok.

Sedangkan media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan di ciptakan guru.

Menurut Hamalik (Azhar Arsyad, 2009: 15) :

Mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan merangsang kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh- pengaruh psikologi terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan pelajaran pada sat itu.

Untuk meningkatkan aktivitas, partisipasi dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Salah satu model dan media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbantu media video. Alasan peneliti memberikan dua perlakuan pada kelas eksperimen

yaitu karena menerapkan model dan penggunaan media pembelajaran dapat saling mendukung. Media video mendukung penerapan model TGT dalam menyampaikan materi pelajaran. Dan alasan pemilihan model ini dikarenakan pada model ini lebih menekankan pada kerja sama dalam kelompok dan mengacu pada pendekatan *Student Center*, dimana siswa sebagai pusat pembelajaran sehingga siswa bisa aktif dan adanya unsur kegembiraan dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan media video dapat membantu, mempermudah, serta menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas, dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantu Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran IPS KELAS VIII SMP Negeri 5 Padang Panjang”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa masih rendah
2. Guru kurang kreatif dalam menerapkan model pembelajaran pada proses pembelajaran
3. Kurangnya interaksi antar siswa dalam pembelajaran, dan cenderung bersifat individualis dan tidak peduli dengan temannya yang kurang memahami pelajaran
4. Kurangnya media yang di gunakan guru

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat kompleksnya masalah dan keterbatasan waktu, tenaga, dan kemampuan penulis maka penelitian dibatasi pada beberapa hal, yaitu:

1. Penggunaan Model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbantu media video pada mata pelajaran IPS dikelas VIII SMP Negeri 5 Padang Panjang
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS semester II (Januari-juni) tahun ajaran 2014/2015 .
3. Pokok bahasan yang dalam penelitian ini yaitu tentang perubahan masyarakat indonesia pada pendudukan jepang

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu: “Apakah Penerapan Model Pembelajaran Koperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantu Media Video Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP NEGERI 5 Padang Panjang” ?

### **E. Tujuan Penelian**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah: “Untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* berbantu media video terhadap hasil belajar siswa ”

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini bagi guru, peneliti dan peneliti lainnya adalah :

1. Sebagai masukan bagi guru untuk memilih dan menentukan model dan media pembelajaran yang efektif dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa
2. Menjadi pengalaman dan bekal pengetahuan dalam menerapkan model dan media pembelajaran untuk mata pelajaran IPS dimasa mendatang
3. Sebagai sumber ide dan referensi untuk penelitian lebih lanjut
4. Sebagai prasyarat dalam menyelesaikan Program Study Strata Satu (S1) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang