

PROFIL TUNAGRAHITA RINGAN SEBAGAI PENJAGA SEKOLAH
DI SDLB N No.35 PAINAN UTARA

(Deskriptif Kualitatif)

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Noval Pratama

1204608/2012

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Profil Tunagrahita Ringan Sebagai Penjaga Sekolah Di SDLB N No.35 Painan Utara
(Deskriptif Kualitatif)

Nama : Noval Pratama

NIM/BP : 1204608/2012

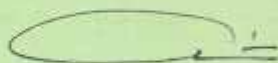
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



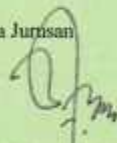
Drs. Amsyaruddin, M.Ed
NIP. 19530621 198102 1 003

Pembimbing II,



Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd
NIP. 19670921199802 2 001

Ketua Jurusan



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Noval Pratama


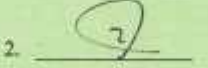



Nim : 1204608/2012

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Jurusan
Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

**PROFIL TUNAGRAHITA RINGAN SEBAGAI PENJAGA SEKOLAH
DI SDLB N No.35 PAINAN UTARA
(Deskriptif Kualitatif)**

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Amsyaruddin, M.Ed	1. 
2. Sekretaris	: Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. Damri, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Drs. Markis Yunus, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Profil Tunagrahita Ringan Sebagai penjaga Sekolah Di SDLB Negeri No.35 Painan Utara", adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2017



Noval Pratama

NIM/BP: 1204608/2012

ABSTRAK

Noval Pratama. 2017. “Profil Tunagrahita Ringan sebagai Penjaga Sekolah Di SDLB Negeri No.35 Painan Utara”. (*Penelitian Kualitatif*) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini berawal dari adanya temuan seorang mahasiswa tunagrahita ringan X, Berdasarkan hasil wawancara dari kepala sekolah, bahwasanya disekolah tersebut ada memperkerjakan seorang anak berkebutuhan khusus. X merupakan seorang yang bekerja sebagai petugas kebersihan yang ditugaskan untuk membantu beberapa pekerjaan sekolah. Selain dari itu X turut aktif dalam berbagai aktivitas yang ikut serta untuk berpartisipasi, beberapa pekerjaan lain juga pernah X ikuti. Kemudian X juga ikut dalam anggota sebuah organisasi yaitu PPDI (Persatuan Penyandang Disabilitas Indonesia) Pesisir Selatan.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Tugas yang dilakukan oleh tunagrahita ringan X sebagai penjaga sekolah sudah bagus dan sesuai dengan semestinya yang mana tugas penjaga sekolah yaitu membuka pintu setiap paginya, membersihkan pekarangan sekolah, membersihkan kelas, membersihkan WC Tunagrahita ringan X sudah mengerti dan memahami semua tugas dan tanggung jawabnya sebagai penjaga sekolah, persiapan X dalam menjalankan tugas sebagai penjaga sekolah yang sudah memiliki kemampuan tata krama, seperti pekerjaan pokok dan pekerjaan tambahan yang diberikan kepada X.

ABSTRAK

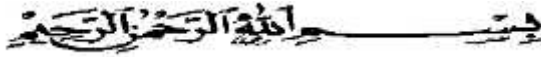
Noval Pratama. 2017 "Profile Mild mental retardation as school guard of SDLB Painan 35 North". (Qualitative Research)
Department of Special Need Education Faculty of Education, Padang state university.

This study was motivated by the findings of a student mild mental retardation X, Based on the interview of the head master, the school that there is employing a child with special needs. X is a man who works as a janitor who was assigned to help some school work. Aside from the X actively participate in various activities that participate to participate, some other work has also been X follow. Then X also in members of an organization that is PPDI (unity with disabilities Indonesia) Pesisir Selatan

The method used is qualitative research. The data collected by techniques used in the form of observations, interviews, and documentation.

The results showed that the tasks performed by mild retardation mental X as a school caretaker are a good fit properly which guard duty of the school is to open the door every morning, clean the yard of the school, cleaning the classroom, clean the toilets The student X already know and understand all of the tasks and responsibilities as guardians of the school, preparation X in performing duties as a caretaker who already have the capability of manners, such as basic employment and additional work given to X , such as basic employment and additional work given to X

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kelompok ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dan Tak lupa pula kepada suri tauladan umat manusia Sholawat beserta salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dalam Penulisan hasil penelitian ini, penulis membagi kedalam beberapa bagian. Diantaranya, BAB I Pendahuluan yang berisi *Latar Belakang, Rumusan Masalah, Fokus Penelitian, Pertanyaan Penelitian, Tujuan Penelitian, dan Manfaat Penelitian*. Selanjutnya BAB II Kajian Teori yang membahas tentang, *Anak Tunagrahita Ringan, Sebagai Penjaga Sekolah*. Sedangkan BAB III membahas Metode Penelitian dengan indikator. *Pendekatan Penelitian, Jenis Penelitian, Latar Entry Subjek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Keabsahan Data, dan Teknik Analisis Data*, BAB IV dan BAB V. Selain itu, skripsi ini juga dilengkapi dengan Kisi-Kisi Penelitian sebagai bahan acuan dalam melaksanakan penelitian nantinya.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, masih terdapat kekurangan baik isi maupun penulisannya. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan segala kritik dan saran untuk perbaikan skripsi selanjutnya.

Padang, Januari 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah *Subhanallahuatalla*, yang telah melimpahkan nikmatnya, yaitu nikmat islam, iman dan ihsan. Berkat kasih sayang dan rahmatNya, penulis diberikan kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Unuversitas Negeri Padang.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, semangat dan motivasi serta doa yang diberikan kepada penulis. Untuk itu, izinkanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Hormat ananda untuk Ayah (Tarmujik kasno) semoga beliau sehat selalu disana, terima kasih buat ibu terhebat, ibu tidak pernah lelah membahagiakan anaknya, ibu yang paling sering mengingatkan aku untuk segera makan, ketika hatiku gundah ibu memang selalu bisa bagaimana cara menenangkannya. I Love, terimah kasih telah menjadi ibu yang hebat
2. Pimpinan Jurusan PLB FIP UNP. Ketua dan Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP. Dr. Marlina, M. Si selaku ketua jurusan PLB dan orang tua kedua penulis. Terima kasih buk, atas dukungan serta motivasinya, terlebih pengalaman-pengalaman yang telah banyak berikan untuk saya yang insyaallah nantinya berguna dilapangan kelak. Serta Drs. Ardisal, M. Pd, selaku sekretaris jurusan PLB yang telah memberikan semangat dan perhatiannya terhadap penulis.

3. Drs. Amsyaruddin, M.Ed selaku pembimbing I, yang telah membimbing penulis sampai selesai. Terimakasih atas semangat dan motivasinya yang sangat berenerjik dan membuat penulis menjadi bangkit kembali dari keputusasaan. Dan terimakasih bapak atas waktu yang telah bapak berikan, ditengah-tengah kesibukkan bapak. Maafkan saya buk, yang terkadang sering melalaikan waktu untuk memperbaiki skripsi ini. Sekali lagi terimakasih bapak, saya tidak akan melupakan kebaikan bapak.
4. Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan ide-ide yang sangat membantu penulis dalam melengkapi skripsi ini. Terimakasih buk telah memberikan saya semangat dan meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukkan ibuk, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk semua dosen-dosen PLB FIP UNP yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak dan ibu dosen, karena telah banyak memberikan pengalaman untuk penulis.
6. Terimah kasi buat ibuk neng yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungan, berkat beliau ananda terpacu dalam mengerjakan skripsi.
7. Terimakasi buat staf yang ada di pendidikan luar biasa yang telah membatu ananda.
8. Terimakasi buat kepala sekolah dan guru-guru di SDLB N 35 Painan Utara yang telah mengizinkan ananda penelitian disekolah.
9. Terima kasi buat keluarga kecilku Muhammad Dani Saputra, Muhammad FarulRozi(bray),Rafki Novari, Muhammadal-kadavi, Bayan, Sukri Novela,

Yofi Iriandi, Ridwan Bin Saprial, Teguh Perdana, Vernanda Divakusuma, Adi Siwirno, Ardila Prasetio, Rabah Umam Gazi, Abdul Rahman dan Fajri Ilhamdani (jigong)

10. Terima kasih buat para gadis-gadis di PLB Hana Hijrani, icak, mentari, riska, vina, suci, enjel, yosi, nadya, angenes, egi, ica, imput, yani, ivo, vani, nika, fiyola, Qurata aini, reza, melly, wiga, cimpay, tika, dayang, arita, cindi, niki, fauzia, uncu, sundari, awik, elsi, oktaliza, resti, nimo, wilfia, silvia icin, hajriani, awik
11. Terimakasih buat amak, ayah, mama abang, teta momi, teta yeni, uwan datuak, riski, yulindo (bro), mella, mutiara, teguh, ratih, kakak pira, ruri, dan via
12. Terimakasih buat yang spesial yang selalu menyemangati selama ini

DAFTAR ISI

Daftai Isi	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Pertanyaan Penelitian	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Profil Tunagrahita Ringan	7
B. Hakikat Penjaga Sekolah.....	21
C. Penelitian Yang Relevan	29
D. Kerangka Konseptual	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Latar Entri	31
B. Jenis Penelitian.....	31

C. Informan Penelitian.....	32
D. Teknik & Alat Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	35
F. Teknik Keabsahan Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Umum	40
B. Deskripsi Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan Hasil Penelitian	49
D. Temuan Hasil Penelitian	53
E. Keterbatasan Peneliti.....	54
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56
DAFTAR RUJUKAN	58
LAMPIRAN	60

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.1. Kerangka Konseptual.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Penelitian	60
Lampiran 2. Pedoman Observasi	61
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	62
Lampiran 4. Catatan Lapangan	65
Lampiran 5. Catatan Wawancara	82
Lampiran 6. Dokumentasi	115

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia yang hidup membutuhkan berbagai macam kebutuhan. Kebutuhan tersebut meliputi kebutuhan primer, sekunder dan tersier. Terutama di zaman sekarang ini, setiap manusia berlomba-lomba dalam memenuhi kebutuhannya, seperti bekerja. Dengan bekerja manusia akan memperoleh kebutuhan untuk mendapatkan apa yang diperlukan dan dibutuhkan.

Bekerja diperlukan *skill* atau kemampuan sebagai penunjang demi mendapatkan suatu pekerjaan. Begitu juga para penyandang disabilitas yang dituntut untuk memenuhi berbagai macam kebutuhan, baik fisiologis maupun psikologis. Kebutuhan fisiologi meliputi kebutuhan makan, minum, pakaian, perumahan, istirahat dan aktivitas. Sedangkan kebutuhan psikologi meliputi kasih sayang, rasa aman, penghargaan dari masyarakat, aktualisasi diri dan harga diri.

Salah satu usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan tersebut adalah dengan bekerja. Sedangkan untuk mendapatkan pekerjaan tidak mudah bagi semua orang karena dibutuhkan kemampuan, keterampilan dan persyaratan-persyaratan tertentu. Bagi penyandang disabilitas yang mempunyai keterbatasan dalam hambatan dan berbagai macam kesulitan. Selama ini masyarakat hanya melihat keterbatasan penyandang disabilitas, namun realitanya penyandang disabilitas khususnya anak tunagrahita

mempunyai berbagai kemampuan. Dimana anak tunagrahita dapat dilibatkan dalam kegiatan pekerjaan dan kehidupan masyarakat maupun instansi lainnya.

Berkaitan dengan kesempatan kerja untuk anak berkebutuhan khusus yang diatur pada perlindungan kesempatan kerja bagi tenaga kerja penyandang cacat diakui dalam UU No. 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan (UU Ketenagakerjaan) yaitu dalam penjelasan pasal 5 dan secara tegas dalam pasal 28 menyatakan: “Pengusaha harus mempekerjakan sekurang-kurangnya 1 (satu) orang penyandang cacat yang memenuhi persyaratan jabatan dan kualifikasi pekerjaan pada perusahaannya untuk setiap 100 (seratus) orang pekerja pada perusahaannya”.

Kenyataan yang kita lihat dalam kehidupan sehari-hari jarang anak penyandang disabilitas memperoleh pekerjaan sebagaimana layaknya orang normal lainnya. Sedangkan masih banyak juga penyandang disabilitas hidup tergantung kepada orang tuanya sampai usia dewasa. Padahal jika kita lihat dari segi kemampuan fisik dan karakteristiknya belum tentu semua penyandang disabilitas sulit untuk bersaing dalam memperoleh pekerjaan. Seperti penyandang tunagrahita yang mengalami keterbelakangan perkembangan mental intelektual dibawah rata-rata sedemikian rupa sehingga mengalami kesulitan dalam tugas-tugas akademik, komunikasi maupun sosial, dan karenanya memerlukan layanan pendidikan kebutuhan khusus.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SDLB No 35 Painan Utara sejak 15 Maret sampai April 2016. Penulis mengamati seorang

penjaga sekolah X yang bekerja di SDLB tersebut. Dari observasi dan wawancara yang penulis lakukan, penulis mengetahui bahwa penjaga sekolah tersebut adalah seorang penyandang tunagrahita ringan. Penulis semakin tertarik untuk mengetahui alasan dari pihak sekolah mempekerjakan penyandang tunagrahita.

Penulis melakukan wawancara dengan kepala sekolah untuk mengetahui informasi yang lebih akurat tentang penjaga sekolah tersebut. Kepala sekolah menyatakan alasan dipekerjakannya seorang penyandang tunagrahita ringan ini adalah ingin memberikan lapangan pekerjaan bagi anak berkebutuhan khusus. Selain itu, karena adanya undang-undang yang menyatakan bahwa anak berkebutuhan khusus berhak diberikan pekerjaan. Kemudian dilihat dari kemampuan yang dimiliki X, yang mana sebelumnya X adalah alumni dari sekolah tersebut. Sehingga kepala sekolah percaya untuk memberikan tanggung jawab sebagai penjaga sekolah kepada X. Dari penjabaran kepala sekolah ini peneliti ingin mengetahui informasi lain dari penjaga sekolah X.

Walaupun penyandang tunagrahita ringan, penjaga sekolah X ini memiliki profil yang bagus. Sejak bersekolah di sekolah ini hingga menjadi penjaga sekolah, X memiliki profil/ riwayat hidup yang bagus. X juga aktif dalam sebuah organisasi yang ada di Pesisir Selatan yaitu organisasi PPDI (Persatuan Penyandang Disabilitas Indonesia). Hal ini menunjukkan bahwa X juga memiliki sosialisasi yang luas dengan sesama anggota dan juga dengan masyarakat sekitar. X profesional dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai penjaga sekolah. Selama X menjadi penjaga sekolah dalam

lima tahun ini, belum ada kehilangan yang dialami oleh sekolah. Sehingga pihak sekolah merasa diuntungkan dengan keberadaan X dan sekolah juga merasa bangga mempekerjakan tunagrahita ringan X sebagai penjaga sekolah.

Berdasarkan fakta dan data yang penulis dapatkan, penulis tertarik untuk mengungkap “Profil Tunagrahita Ringan sebagai Penjaga Sekolah Di SDLB Negeri No.35 Painan Utara”.

B. Fokus Penelitian

Agar penelitian ini lebih terarah, maka penulis memfokuskan pada

1. Tugas-tugas yang dilakukan tunagrahita ringan X dalam menjaga sekolah.
2. Kendala yang dialami tunagrahita ringan X dalam melaksanakan tugasnya sebagai penjaga sekolah.
3. Usaha yang dilakukan pihak sekolah dalam mengatasi kendala tunagrahita ringan X sebagai penjaga sekolah.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian, ditemukan rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, “Bagaimana profil tunagrahita Ringan X menjadi penjaga sekolah di SDLB N No.35 Painan Utara?”

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka pertanyaan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apa saja tugas-tugas yang dilakukan tunagrahita ringan X dalam menjaga sekolah ?

2. Apa saja kendala yang dialami tunagrahita ringan X dalam melaksanakan tugasnya sebagai penjaga sekolah ?
3. Apa saja usaha yang dilakukan pihak sekolah dalam mengatasi kendala tunagrahita ringan X sebagai penjaga sekolah ?

G. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan pertanyaan penelitian, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan tugas-tugas yang dilakukakan tunagrahita ringan X melaksanakan tugasnya sebagai penjaga sekolah di SDLB N No.35 Painan Utara.
2. Untuk mendeskripsikan kendala yang dialami oleh tunagrahita ringan X melaksanakan tugasnya sebagai penjaga sekolah.
3. Untuk mendiskripsikan usaha yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam mengatasi kendala tunagrahita ringan X sebagai penjaga sekolah.

H. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian dan setelah melaksanakan penelitian, maka diharapkan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan informasi atau sebagai rujukan dalam mengembangkan penelitian yang menggambarkan dan mengungkapkan tentang bagian hidup seseorang

yang menonjol, sehingga dapat dijadikan sebagai sebuah penelitian yang mengarah kepada mengenai profil.

Kemudian dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti bahwa seorang yang mengalami hambatan penglihatan tidak serta membuat mereka gagal akan pendidikan di sekolah biasa.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk:

a. Bagi orang tua

Diharapkan orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus, agar lebih memperhatikan pendidikan serta *life skill* anak. Sehingga setelah menyelesaikan pendidikan anak dapat bekerja dengan keahlian yang ia miliki.

b. Pihak sekolah

Sekolah ini dapat dijadikan acuan bagi sekolah atau instansi lain agar dapat mempekerjakan penyandang disabilitas. Sehingga penyandang disabilitas mendapatkan pekerjaan untuk membantu kehidupannya.

c. Peneliti, Penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah pengalaman dan pengetahuan peneliti tentang profil tunagrahita ringan yang telah memiliki pekerja