

**PENGARUH MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 33
SAWAHAN KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

FATIMAH RAHMI HIDAYATI

NIM. 22129278

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

**PENGARUH MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 33
SAWAHAN KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

FATIMAH RAHMI HIDAYATI

NIM. 22129278

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 33
SAWAHAN KOTA PADANG**

Nama : Fatimah Rahmi Hidayati
NIM/BP : 22129278/2022
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 06 Mei 2026

Disetujui oleh Pembimbing,



Yesni Yenti, S.Pd., M.Pd
NIP. 197505052023212019

Kepala Departemen PGSD,



Prof. Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd
NIP. 197605202008012020

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Departemen
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang.

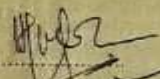
Judul : Pengaruh Media Gambar Berseri Terhadap
Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada
Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Sawahan
Kota Padang
Nama : Fatimah Rahmi Hidayati
NIM : 22129278
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 06 Mei 2026

Tim Penguji,

Nama Tanda Tangan

1. Ketua : Yesni Yenti, S.Pd, M.Pd
2. Anggota : Dr. Adrias, M.Pd
3. Anggota : Inggna Kharisma, M.Pd

1. 
2. 
3. 

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fatimah Rahmi Hidayati
NIM/BP : 22129278
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan
Menulis Teks Prosedur Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 33
Sawahan Padang Kota

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul " Pengaruh Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Teks Prosedur Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Sawahan Kota Padang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 06 Mei 2026
Saya vane menyatakan,



Fatimah Rahmi Hidayati
NIM. 22129278

ABSTRAK

Fatimah Rahmi Hidayati. 2026. Pengaruh Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Sawahan Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Keterampilan menulis teks prosedur pada peserta didik sekolah dasar masih tergolong rendah, terutama dalam menyusun kalimat yang efektif serta mengurutkan langkah-langkah secara sistematis, sehingga berdampak pada belum optimalnya hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan masih banyaknya peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada peserta didik kelas IV SDN 33 Sawahan Kota Padang.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experimental melalui model non-equivalent control group design dalam bentuk *post-test only*. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik purposive sampling, yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 23 peserta didik dan kelas IV C sebagai kelas kontrol sebanyak 22 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes menulis teks prosedur dan observasi, sedangkan analisis data menggunakan uji *Mann-Whitney* karena data tidak memenuhi syarat normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi sebesar $0,049 < 0,05$. Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 92 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 81, serta nilai mean rank kelas eksperimen (26,63) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (19,20). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar berseri memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks prosedur peserta didik, khususnya dalam aspek keruntutan langkah, kelengkapan struktur, dan ketepatan penggunaan bahasa.

Kata kunci: Media Gambar Berseri, Keterampilan Menulis, Teks Prosedur, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Fatimah Rahmi Hidayati. 2026. Pengaruh Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Sawahan Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

The ability to write procedural texts among elementary school students is still relatively low, particularly in constructing effective sentences and organizing steps systematically, which results in suboptimal learning outcomes. This is evidenced by the fact that many students have not yet achieved the Achieving Learning Objectives Criteria. This study aims to determine the effect of using series picture media on the procedural text writing skills of fourth-grade students at SDN 33 Sawahan, Padang City.

The method used in this study is a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically the non-equivalent control group design in the form of a post-test only model. The research sample was determined using purposive sampling technique, with class IV A as the experimental class consisting of 23 students and class IV C as the control class consisting of 22 students. Data collection techniques included a procedural text writing test and observation, while data analysis was conducted using the Mann-Whitney test because the data did not meet the assumptions of normality and homogeneity.

The results of the study indicate that there is a significant difference between the experimental class and the control class, with a significance value of $0.049 < 0.05$. The average learning outcome of the experimental class was 92, which is higher than that of the control class at 81. In addition, the mean rank of the experimental class (26.63) was higher than that of the control class (19.20). Therefore, it can be concluded that the use of series picture media has a positive effect on students' procedural text writing skills, particularly in terms of the sequence of steps, completeness of structure, and accuracy of language use.

Keywords: Series Picture Media, Writing Skills, Procedural Text, Elementary School

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan serta kesempatan, sehingga peneliti mampu melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari masa jahiliyah menuju peradaban yang berlandaskan ilmu pengetahuan, akhlak mulia, serta nilai moral dan etika. Berkat perjuangan dan pengorbanan beliau, umat manusia dapat merasakan cahaya iman dan ilmu pengetahuan hingga saat ini.

Atas rahmat dan karunia Allah SWT tersebut, peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Sawahan Kota Padang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP).

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, baik berupa bantuan moril maupun materil.

1. Ibu Prof. Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku koordinator UPP 1 Air Tawar yang telah memberikan bantuan informasi, fasilitas dan kemudahan dalam penelitian skripsi ini.
3. Ibu Yesni Yenti, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang sabar, tulus, dan ikhlas dalam meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Adrias, M.Pd selaku penguji I dan ibu Inggria Kharisma, M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberi masukan, saran dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Fadila Suciana, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing untuk semua hal yang berkaitan dengan studi penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta staf jurusan PGSD yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
7. Ibu Nevi Ermana, S.Pd dan Bapak Jon Hendri, S.Pd selaku kepala SDN 33 Sawahan Kota Padang yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
8. Ibu Erlinda, S.Pd dan Bapak Yudi Akfiardi, S.Pd., Gr. selaku guru kelas IV yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti pada proses penelitian berlangsung.
9. Teristimewa Ayahanda peneliti, Abdul Halim, M.Pd., M.Si merupakan sosok pertama yang menyambut kehadiran penulis di dunia dengan penuh kebahagiaan. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala perjuangan, pengorbanan tenaga dan pikiran, serta motivasi dan dukungan yang senantiasa diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.
10. Teruntuk Ibunda Almh. Yanti Aziz M.Pd, sosok yang paling penulis rindukan sedari kecil, yang kini telah beristirahat di Surga-Nya Allah. Meski tidak sempat menemani penulis melalui setiap langkah dalam proses ini, beliau tetap memiliki tempat tersendiri dalam hati penulis, dari ketidakhadiran beliau, penulis belajar arti keteguhan, kemandirian, dan kekuatan untuk melangkah sendiri. Semoga Allah SWT melapangkan jalan beliau dan menempatkannya di tempat terbaik di sisi-Nya.
11. Kepada kakak serta adek penulis Muhammad Abyan, S.Si, Muhammad Fajar Ramadhan, S.Pd.I dan Ahmad Ridwan Hakim terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun materil, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

12. Teruntuk Keluarga Aziz dan Keluarga Jambi yang sudah memberikan perhatian, kasih sayang, dukungan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studinya sampai sarjana.
13. Terima kasih yang tulus kepada mama, papa, umi, abi, adek yang telah memberikan dukungan, baik berupa semangat, perhatian, maupun kontribusi dalam menunjang keberlangsungan studi penulis.
14. Kepada rekan-rekan seperjuangan Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2022, terimakasih atas segala motivasi dan toleransinya semoga pertemanan kita akan tetap abadi.
15. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Afyfh Nurtisna, Asyfa Khairunnisa Zailinda, Dwindi Darapati, Hafifah Khairatul Aulia, Rini Aulida, Siti Rahma Nesya. Terimakasih telah mendengarkan keluhan penulis, berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat, tenaga. Terimakasih telah menjadi bagian dalam perjalanan penyusunan penulis hingga penyusunan skripsi ini selesai.
16. Untuk diriku, yang mungkin tidak pandai menunjukkan perasaan, tapi tetap memilih untuk bertahan, berjalan, dan menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih sudah kuat dan sudah tidak menyerah, meskipun tidak selalu yakin. Semoga langkah ini menjadi bukti, bahwa penulis mampu.
17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan tugas akhir ini.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu wa ta'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin...

Padang, 28 April 2026

Peneliti

Fatimah Rahmi Hidayati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah Penelitian	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Asumsi Penelitian.....	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN Teori.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	44
C. Kerangka Berpikir.....	48
D. Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Desain Penelitian.....	50
B. Populasi dan Sampel	52
C. Definisi Operasional.....	55
D. Instrumen Penelitian.....	56
E. Prosedur Penelitian.....	60
F. Teknik Pengumpulan Data	62
G. Teknik Analisis Data.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Hasil Penelitian	69
B. Analisis Data	76
C. Uji Hipotesis.....	80

D. Pembahasan	85
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
PENELITIAN	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi	92
C. Rekomendasi.....	93
DAFTAR RUJUKAN	95
LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai PH Peserta Didik Kelas IVA Dan IVC SD Negeri 33 Sawahan Kota Padang	3
Tabel 1. 2 Rekap Nilai Kelas 4A	3
Tabel 1. 3 Rekap Nilai Kelas 4c.....	4
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	51
Tabel 3. 2 Data Peserta Didik	53
Tabel 3. 3 Sampel.....	55
Tabel 3. 4 Definisi Operasional	55
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian	59
Tabel 3. 6 Perbandingan Rhitung dengan Rtabel.....	64
Tabel 3. 7 Kriteria Signifikansi Validitas	64
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	66
Tabel 3. 9 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Tes	67
Tabel 3. 10 Kriteria Reliabilitas Instrumen	68
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Uji Coba Soal.....	71
Tabel 4. 2 Hasil Posttest	73
Tabel 4. 3 Uji Normalitas	77
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas	79
Tabel 4. 5 Hasil Mean Rank Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4. 6 Hasil Uji U	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Observasi Sekolah	103
Lampiran 2 : Surat Balasan Observasi Sekolah	105
Lampiran 3 : Bukti Observasi dan Wawancara.....	107
Lampiran 4 : Hasil Uji Normalitas	118
Lampiran 5 : Hasil Uji Homogenitas	119
Lampiran 6 : Modul Ajar Kelas Eksperimen	120
Lampiran 7 : Modul Ajar Kelas Kontrol	157
Lampiran 8 : Modul Ajar Guru	194
Lampiran 9 : Media Ajar	207
Lampiran 10 : Kisi-Kisi Soal	211
Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian	213
Lampiran 12 : Surat Balasan Penelitian	214
Lampiran 13 : Dokumentasi Penelitian	215
Lampiran 14 : Soal-Soal	220
Lampiran 15 : Jawaban LKPD Kelas Ekperimen	224
Lampiran 16 : Jawaban LKPD Kelas Kontrol.....	228
Lampiran 17 : Nilai-Nilai Kelas Eksperimen	232
Lampiran 18 : Nilai-Nilai Kelas Kontrol	244
Lampiran 19 : Tulisan Peserta Didik	250

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki peran sangat penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Menulis tidak hanya berfungsi sebagai sarana komunikasi tertulis, tetapi juga sebagai wahana bagi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan sistematis.

Melalui kegiatan menulis, peserta didik dilatih untuk menuangkan ide, gagasan, pengetahuan, serta pengalaman secara terstruktur dengan menggunakan bahasa yang efektif dan sesuai dengan kaidah kebahasaan (Rahmawati, 2021).

Secara ideal, keterampilan menulis pada jenjang sekolah dasar dikembangkan melalui pembelajaran yang terencana dan berkesinambungan. Peserta didik diharapkan mampu menulis dengan memperhatikan tujuan penulisan, struktur teks, ketepatan penggunaan kosakata, serta keterpaduan antarbagian tulisan. Proses menulis tidak hanya berorientasi pada hasil akhir, tetapi juga pada proses yang meliputi tahap pra-menulis, saat menulis, dan pasca-menulis (Lestari & Handayani, 2022). Pada tahap pra-menulis, peserta didik dibimbing untuk menentukan topik, memahami tujuan penulisan, serta mengorganisasikan ide. Tahap saat menulis merupakan proses menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan.

Selanjutnya, pada tahap pasca-menulis peserta didik melakukan kegiatan membaca ulang, merevisi, dan memperbaiki tulisan agar menjadi lebih runtut dan mudah dipahami. Namun pada kenyataannya, keterampilan menulis peserta didik sekolah dasar masih belum berkembang secara optimal. Peserta didik sering mengalami kesulitan dalam menentukan ide tulisan, menyusun kalimat efektif, serta mengembangkan gagasan secara runtut.

Kesulitan tersebut semakin terlihat pada pembelajaran menulis teks prosedur yang menuntut kemampuan berpikir logis dan sistematis karena berisi langkah-langkah melakukan suatu kegiatan secara berurutan. Tulisan yang dihasilkan peserta didik cenderung kurang lengkap, tidak runtut, serta belum sepenuhnya sesuai dengan struktur teks prosedur (Priani et al., 2022).

Berdasarkan hasil pengamatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 33 Sawahan Kota Padang yang dilaksanakan pada tanggal 05-09 Januari 2026 didapatkan hasil yaitu keterampilan menulis pada peserta didik khususnya dalam menulis kalimat efektif sebagai dasar penulisan teks prosedur masih tergolong rendah. Peserta didik mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat yang jelas, padat, dan mudah dipahami, sehingga langkah-langkah kegiatan yang dituliskan sering kali tidak sistematis. Kondisi ini berdampak pada rendahnya hasil belajar menulis peserta didik.

Permasalahan tersebut diperkuat oleh data hasil Penilaian Harian (PH) keterampilan menulis kalimat efektif. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan adalah 75. Adapun hasil PH peserta didik kelas IVA dan IVC dapat dilihat pada Tabel 1.1 berikut.

Tabel 1. 1
Nilai PH Peserta Didik Kelas IVA Dan IV C
SD Negeri 33 Sawahan Kota Padang

No	Kelas	Jumlah	Ketuntasan		(%)		Rata-rata
			Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas	
1	IVA	23	11	12	47,83%	52,17%	73,7
2	IVC	22	13	9	59,09%	40,91%	76,8

Tabel 1. 2
Rekap Nilai Kelas IV A

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	NK	95	Tuntas
2	MAGA	95	Tuntas
3	AMED	90	Tuntas
4	AFR	90	Tuntas
5	QA	90	Tuntas
6	NMA	90	Tuntas
7	FYD	85	Tuntas
8	MH	85	Tuntas
9	VA	85	Tuntas
10	FH	80	Tuntas
11	SH	75	Tuntas
12	ACA	70	Tidak Tuntas
13	FKA	70	Tidak Tuntas
14	KAH	70	Tidak Tuntas
15	S	65	Tidak Tuntas
16	NK	65	Tidak Tuntas
17	AYA	65	Tidak Tuntas
18	AZ	60	Tidak Tuntas
19	VF	60	Tidak Tuntas
20	ARV	55	Tidak Tuntas
21	ARP	55	Tidak Tuntas
22	RR	50	Tidak Tuntas
23	HR	50	Tidak Tuntas
Total		1695	
Rata-rata		73,7	

Tabel 1. 3
Rekap Nilai Kelas IV C

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	ARR	95	Tuntas
2	BUA	95	Tuntas
3	DIM	90	Tuntas
4	HAY	90	Tuntas
5	RJM	85	Tuntas
6	AMV	85	Tuntas
7	EAPS	85	Tuntas
8	FAF	85	Tuntas
9	AIN	80	Tuntas
10	ASE	80	Tuntas
11	KE	80	Tuntas
12	TUA	80	Tuntas
13	DHM	75	Tuntas
14	NM	70	Tidak Tuntas
15	AAR	70	Tidak Tuntas
16	ANA	70	Tidak Tuntas
17	GRA	70	Tidak Tuntas
18	MAO	70	Tidak Tuntas
19	JZA	70	Tidak Tuntas
20	ARA	60	Tidak Tuntas
21	RP	50	Tidak Tuntas
22	FRA	50	Tidak Tuntas
Total		1685	
Rata-rata		76,6	

Berdasarkan data pada Tabel 1.1 terlihat bahwa persentase ketuntasan belajar peserta didik masih belum optimal. Pada kelas IVA, lebih dari separuh peserta didik belum mencapai KKTP, yaitu sebesar 52,17%, dengan nilai rata-rata kelas yang masih berada di bawah KKTP. Sementara itu, pada kelas IVC, meskipun persentase ketuntasan lebih tinggi, masih terdapat 40,91% peserta didik yang belum mencapai KKTP. Data ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis peserta didik, khususnya dalam menyusun kalimat

efektif sebagai fondasi penulisan teks prosedur, masih perlu ditingkatkan melalui pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna.

Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis peserta didik adalah proses pembelajaran yang masih didominasi oleh metode konvensional, seperti ceramah dan penugasan tertulis. Pembelajaran tersebut cenderung berpusat pada guru dan kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses menulis, terutama pada tahap pra-menulis dan pasca-menulis. Selain itu, pembelajaran menulis belum sepenuhnya didukung oleh penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar.

Peserta didik sekolah dasar berada pada tahap perkembangan operasional konkret, sehingga lebih mudah memahami materi yang disajikan secara visual dan nyata. Pembelajaran yang hanya bersifat verbal cenderung sulit dipahami oleh peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu membantu peserta didik dalam memahami urutan kegiatan secara konkret serta mendukung proses menulis secara bertahap. Salah satu media visual yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks prosedur adalah media gambar berseri.

Media gambar berseri merupakan rangkaian gambar yang disusun secara berurutan untuk menggambarkan suatu proses atau kegiatan. Media ini dapat membantu peserta didik pada tahap pra-menulis dalam menemukan ide dan memahami alur kegiatan, pada tahap saat menulis dalam menyusun langkah-langkah kegiatan secara runtut, serta pada tahap pasca-menulis dalam

mengevaluasi kesesuaian tulisan dengan urutan gambar. Dengan demikian, penggunaan media gambar berseri diharapkan mampu meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur peserta didik secara lebih efektif.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks prosedur peserta didik kelas IV masih perlu ditingkatkan. Rendahnya hasil belajar menulis dipengaruhi oleh pembelajaran yang belum optimal serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada pengaruh penggunaan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada peserta didik kelas IV SDN 33 Sawahan Kota Padang.

B. Identifikasi Masalah

1. Keterampilan menulis teks prosedur peserta didik kelas IV SD masih rendah.
2. Peserta didik kesulitan menyusun langkah-langkah secara runtut.
3. Pembelajaran menulis masih didominasi metode konvensional.
4. Media gambar berseri belum dimanfaatkan secara optimal.

C. Pembatasan Masalah Penelitian

1. Penelitian difokuskan pada penggunaan media gambar berseri.
2. Materi yang diteliti adalah menulis teks prosedur.
3. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SD.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah keterampilan menulis teks prosedur peserta didik kelas IV SDN 33 Sawahan Kota Padang sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media gambar berseri?
2. Apakah media gambar berseri berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks prosedur peserta didik kelas IV SDN 33 Sawahan Kota Padang?

E. Asumsi Penelitian

1. Media gambar berseri dapat membantu peserta didik memahami urutan langkah kegiatan.
2. Media visual dapat meningkatkan motivasi dan keterampilan menulis peserta didik.

F. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan keterampilan menulis teks prosedur peserta didik kelas IV SDN 33 Sawahan Kota Padang
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar berseri secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks prosedur peserta didik kelas IV SDN 33 Sawahan Kota Padang.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Menambah khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan Bahasa Indonesia, khususnya pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan media gambar berseri.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru: sebagai referensi dalam memilih media pembelajaran yang efektif.
- b. Bagi peserta didik: membantu meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur.
- c. Bagi sekolah: sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan pembelajaran inovatif.
- d. Bagi peneliti selanjutnya: sebagai acuan untuk penelitian yang relevan

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil uji hipotesis menggunakan uji *Mann-Whitney* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,049 lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas.

2. Hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Hal ini ditunjukkan dari nilai mean rank kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Selain itu, nilai rata-rata posttest kelas eksperimen juga lebih tinggi, yang menunjukkan bahwa peserta didik pada kelas eksperimen memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap materi.

3. Penggunaan media gambar berseri memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks prosedur.

Media gambar berseri membantu peserta didik dalam menyusun langkah-langkah secara runtut, memahami struktur teks, serta

mengembangkan ide secara sistematis, sehingga hasil belajar menjadi lebih optimal.

4. Pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional.

Peserta didik pada kelas eksperimen lebih aktif dalam proses pembelajaran, seperti berdiskusi, mengamati, dan menulis, sehingga pemahaman mereka terhadap materi menjadi lebih mendalam.

B. Implikasi

1. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar berseri dapat diterapkan secara langsung dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Media ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik dan memudahkan peserta didik dalam memahami konsep, khususnya dalam pembelajaran teks prosedur.

2. Implikasi bagi Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru disarankan untuk menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada peserta didik. Penggunaan media gambar berseri dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, memperbaiki proses pembelajaran, serta menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan.

3. Implikasi Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini mendukung teori pembelajaran konstruktivisme yang menyatakan bahwa peserta didik akan lebih memahami materi jika terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan media visual seperti gambar berseri juga memperkuat teori bahwa pembelajaran akan lebih efektif jika melibatkan lebih dari satu indera.

4. Implikasi bagi Temuan Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji penggunaan media pembelajaran, khususnya media visual. Temuan ini juga membuka peluang untuk mengembangkan penelitian dengan variabel atau metode yang berbeda guna memperoleh hasil yang lebih luas dan mendalam.

C. Rekomendasi

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran yang inovatif dengan menyediakan fasilitas yang memadai. Selain itu, sekolah juga dapat memberikan pelatihan kepada guru untuk meningkatkan kemampuan dalam menggunakan berbagai media pembelajaran agar proses belajar mengajar menjadi lebih efektif.

2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan sampel yang lebih luas, materi yang berbeda, atau

media pembelajaran lainnya. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat mengkaji aspek lain seperti motivasi belajar, kreativitas, atau keterampilan berpikir kritis peserta didik.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, F., Silalahi, D. E., & Sihombing, P. S. R. (2024). Students' difficulties on writing procedure text at the tenth grade of SMK Swasta Persiapan Pematang Siantar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3). <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10817>
- Aisyah, R., & Sitepu, D. (2025). Utilizing educational media in the field of education fosters active learning within the classroom. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 45–54. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jp/article/view/26197>
- Aldona, D., Ariesta, R., & Utomo, P. (2023). Kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Rejang Lebong. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 6(3), 424–430. <https://doi.org/10.33369/jik.v6i3.27095>
- Aulia, T., Sukma, E., Desyandri, D., & Yenti, Y. (2025). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model Discovery Learning di Kelas V SD Negeri 03 Binuang Kampung dalam Kota Padang. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(5), 7596–7610. <https://doi.org/10.54373/imeij.v6i5.3978>
- Dalman. (2018). *Keterampilan menulis*. RajaGrafindo Persada.
- Firdaus, N. (2023). Penggunaan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SD Negeri 39 Cakranegara. *Journal of Science Instruction and Technology*, 3(2), 108–116. <https://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/JSIT/article/view/483>

- Fitriani, R., & Yuliana, S. (2020a). Ciri kebahasaan teks prosedur siswa sekolah menengah pertama. *BASATAKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran*, 3(1), 56–65.
- Fitriani, R., & Yuliana, S. (2020b). Struktur, isi, dan kebahasaan teks prosedur siswa kelas VII MTsN 2 Kota Pariaman. *BASATAKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran*, 3(1), 45–55.
- Hanif Al Kamil, A., Rasyid, I., & Megawati, I. (2023). Media pembelajaran gambar berseri untuk keterampilan menulis peserta didik sekolah dasar. *Rinontje: Jurnal Pendidikan Dan Penelitian Sejarah*, 10, 1–14.
- Hanifatul Aulia, A., Chandra, C., & Kharisma, I. (2025). Analisis menulis teks prosedur pada siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Psikososial Dan Pendidikan*, 1(2), 379–384.
<https://publisherqu.com/index.php/psikosospen/article/view/2555>
- Haptanti, F. S., Hikmah, M., & Basuki, I. A. (2024). Peran media pembelajaran dalam pendidikan Bahasa Indonesia. *Journal of Language Literature and Arts*, 4(9), 972–980. <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p972-980>
- Hidayati, N., & Rahman, A. (2021). Strategi permasalahan pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 15(1), 45–56.
- Hidayati, N., & Wulandari, A. (2021). Pengembangan media gambar berseri pada materi menulis narasi kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 512–520. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.562>
- Indriyanto, A., Haidir, H., & Annisa, A. (2019). Pengaruh penggunaan media

- gambar berseri terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Sultan Iskandar Muda. *Jurnal Basataka*, 2(1), 48–52. <https://doi.org/10.36277/basataka.v2i1.47>
- Juliani, S., Marzoan, & Mardianti, N. (2025). Upaya guru dalam mengintegrasikan media gambar berseri untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan sederhana kelas V SDN 2 Bentek tahun pelajaran 2024/2025. *Arus Jurnal Pendidikan*, 5(2), 103–109. <https://doi.org/10.57250/ajup.v5i2.1481>
- Kandia, I. W., Suarningsih, N. M., Wahdah, W., Arifin, A., Jenuri, J., & Suwarma, D. M. (2025). The strategic role of learning media in optimizing student learning outcomes. *Journal of Education Research*, 4(2), 193–205. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i2.193>
- Karomah, F. N., Devita, D., Zulfikar, J., & Mas'odi, M. (2025). Peran dan manfaat media pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal IKA PGSD*, 15(2), 1–15. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v15i2.5768>
- Kurniawati, E. V., & Hairida, H. (2025). Exploring the use of media in teaching Indonesian language subject in elementary school. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(1), 1–12. <https://doi.org/10.37640/jip.v17i1.2366>
- Lestari, S., & Handayani, T. (2022). Peningkatan keterampilan menulis teks prosedur menggunakan media gambar berseri pada kelas IV SD. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 2(3), 189–198.
- Minarsih, L., & Damayanti, M. I. (2025). Efektivitas penggunaan media gambar

- berseri dalam pembelajaran menulis teks petunjuk di kelas III SDN Babatan 1 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Nurdin, F., Adrias, A., Putri Zulkarnaini, A., & Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang, P. (2025). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR GURU KELAS IV DI SEKOLAH DASAR*.
- Nurul Hijja, N., Rahmayanti, R., & Abdul Haliq, A. (2025). Media dan sumber pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 1–15. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25097>
- Priani, R., Sari, A. W., & Samsiarni. (2022). Pengaruh penggunaan model problem based learning melalui media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks prosedur. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(6), 711–720. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.203>
- Putri, A., & Yusuf, M. (2021). Enhancing junior high school students' procedural writing through picture series. *Journal of General Education and Humanities*, 3(2), 101–110.
- Rahman, A., & Hidayat, M. (2020). Using picture media to enhance writing ability in procedure text. *Exposure: Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 9(2), 198–206. <https://doi.org/10.26618/exposure.v9i2.2072>
- Rahmawati, E. (2021). *Pengaruh media gambar terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas IV SD* [Universitas Jember]. <https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/125069>
- Rahmi, F. A., & Suriani, A. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan*

Menulis Karangan Narasi Menggunakan Model Picture and Picture di Kelas

IV SDN 27 Kampung Jua Kota Padang.

<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v8i2.15110>

Safitri, R., & al., et. (2024). Meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa SMP dengan pemanfaatan media visual. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 11(1), 767–774.
<https://doi.org/10.30605/onoma.v11i1.5311>

Sahno, S. (2022). Penggunaan media gambar berseri dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa sekolah dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 53–58. <https://doi.org/10.56916/ejip.v1i2.18>

Sari, D., & Lestari, R. (2023). Using picture series to improve students' writing skill of procedure text. *Proceeding of International Conference on Education*, 5(1), 214–221.

Sari, L., Putri, H., & Suriani, A. (2025). PERAN IMAJINASI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI CERITA BERGAMBAR. *Jurnal Central Publisher*, 2(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.60145/jcp.v2i5.439>

Sari, M., & Oktavia, R. (2019). Penggunaan media gambar berseri dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa sekolah dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(2), 134–142.

Sari, R., Azima, N. F., Muhammadi, & Suriani, A. (2025). PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DI KELAS V

- SDN 19 SANTUR KOTA SAWAHLUNTO. *EDU RESEARCH*, 6(2).
<https://doi.org/10.47827/jer.v6i2.1034>
- Setyaedhi, H. S. (2021). The role of learning media in Curriculum 2013. *Educational Technology Journal*, 1(1), 19–30.
<https://doi.org/10.26740/etj.v1n1.p19-30>
- Sumadyo, B., Prameswari, J. Y., & Susanti, D. I. (2024). Inovasi media pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis digital dalam Kurikulum Merdeka di SDS IT Nurul Yaqin. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 11(2), 391–396. <https://doi.org/10.30595/mtf.v11i2.24690>
- Suriani, A., & Yanti, R. (2024). Implementasi Model Pembelajaran RADEC pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi di Kelas V Sekolah Dasar. In *Indonesian Research Journal on Education* (Vol. 4).
- Tarigan, H. G. (2015). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Team, S. R. (2024). Definition and characteristics of procedure text. *Jurnal Analisis Pendidikan Sosial*, 3(1), 22–30.
- Utari, D., Pratama, R., & Hidayat, S. (2024). Analysis of generic structure and language features in procedure texts. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 9(1), 33–41.
- Widuri, E. (2018a). Integrating internal structure of discourse in writing procedure text. *Jurnal Pendidikan Linguistik Dan Sastra*, 3(2), 145–154.
- Widuri, E. (2018b). Social function and structure in procedure text writing. *Jurnal Pendidikan Linguistik Dan Sastra*, 3(2), 155–163.
- Yulistanti, D. K., & Mukhlishina, I. (2024). Pengembangan media gambar berseri

tema 4 subtema 1 materi unsur intrinsik pada cerita anak. *Didaktika: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(2).

<https://doi.org/10.21831/didaktika.v5i2.51881>

Zulkifli, Yunus, Y. A., & Rifa'ie, M. (2023). Kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP. *Jurnal Bastra (Bahasa Dan Sastra)*, 11(1).

<https://doi.org/10.36709/bastra.v11i1.1176>