

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL
KOSAKATA MELALUI MEDIA KINCIR
PINTAR KATA di RAUDHATUL ATHFAL
ABRAR KOLOK KOTA SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



oleh

ERNA FEBRIANTI
NIM 23022178

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2026

PERSETUJUAN SKRIPSI

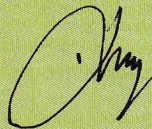
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL KOSAKATA MELALUI MEDIA KINCIR PINTAR KATA di RAUDHATUL ATHFAL ABARAR KOLOK KOTA SAWAHLUNTO

Nama : Erna Febrianti
NIM/BP : 23022178/2023
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 05 Februari 2026

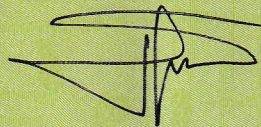
Disetujui oleh

Pembimbing,



Dr. Nenny Mahyuddin, M. Pd
NIP. 19770926 200604 2 001

Kepala Departemen PGPAUD



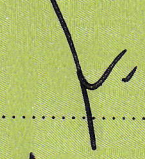
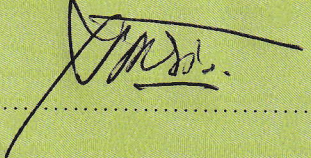
Dr. Serli Marlina, M. Pd
NIP. 19860416 200812 2 004

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosa Kata Melalui Media
Kincir Pintar Kata di Raudhatul Athfal Abrar Kolok Kota
Sawahlunto
Nama : Erna Febrianti
NIM : 23022178
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 05 Februari 2026

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd	1..... 
2. Anggota	Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd	2..... 
3. Anggota	Lr. Syahrul Ismet, S.Ag., M.Pd	3..... 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Erna Febrianti

NIM : 23022178

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosa Kata Melalui Media
Kincir Pintar Kata di Raudhatul Athfal Abrar Kolok Kota
Sawahlunto

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku. Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 05 Februari 2026

Peneliti,

Erna Febrianti

NIM. 23022178

UCAPAN TERIMAKASIH



Segala puji dan syukur kehaddiran Allah SWT yang telah memberikan berbagai kemudahan, petunjuk serta karunia yang tak terhingga sehingga peneliti dapat menyelesaikan Sripsi Penelitian dengan judul **“Peningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Melalui Media Kincir Pintar Kata Di Raudhatu Atfhal Abrar Kolok Kota Sawahlunto”** skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir pada Progam Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anank Usia Dini (PG PAUD), Fakultas Ilmu Pendidika, Univesitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan mencapai gelar S.Pd pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Program Sarjana Universitas Negeri Padang. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sangatlah sulit bagi penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih terutama kepada pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga peneliti sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Ir. Krismadinata, S.T., M.T selaku Rektor Universitas Negeri Padang
2. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

3. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd sebagai kepala Departemen PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
4. Ibu Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberi bimbingan dan arahan serta telah mendukung dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Bapak Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd selaku dosen penguji 1 yang telah meluangkan waktu untuk kelancaran pelaksanaan Uji Skripsi.
6. Bapak Dr. Syahrul Ismet, S.Ag., M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah meluangkan waktu untuk kelancaran pelaksanaan Uji Skripsi.
7. Bapak Ibu Dosen beserta Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
8. Seluruh civitas Akademik Universitas Negeri Padang yang selama ini memberikan dukungan yang luar biasa dan membimbing penulis.
9. Teristimewa Kepada kedua Orang tua, terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan terutama Mama yang memberikan kasih sayang kepada saya mulai dari kecil sampai saat sekarang dan telah berjuang sekuat tenaga hanya seorang diri yang sangat menopang harapan kepada saya sampai di titik ini. Almarhum Papa saya yakin bangga melihat saya melangkah sejauh ini dan saya akan selalu menjaga pesan terakhir untuk selalu berada didekat mama kemanapun akan pergi.

10. Kepala Sekolah RA Abrar Kolok Mudiak Ibu Marlenis, S.Pd yang sudah telah memberikan izin & kesempatan, serta dukungan penuh untuk menyelesaikan Skripsi ini.
11. Pemerintah kota sawahlunto yang telah memfasilitasi perkuliahan ini baik secara moral maupun materi, sehingga dapat terlaksananya perkuliahan RPL ini di Kota Sawahlunto.
12. Teman-teman RPL Angkatan 2023 Kota Sawahlunto Universitas Negri Padang terimakasih telah memberikan semangat dan pengertiaannya kepada penulis untuk melanjutkan pembuatan skripsi ini terutama kepada Delvi Yajuantari, Nurul Khairunnisa, Revinka Hulliyah dan Selvi Novita Sari
13. Kepada sesorang yang tek kalah penting kehadirannya, Fadlan Julianda yang menjadi salah satu penyemangat karena selalu ada dalam suka maupun duka dan tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan serta bantuan baik itu tenaga, pikiran, materi maupu moril. Terimakasih banyak yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui dan mengganti berkali-kali lipat dan sukses selalu kedepannya untuk kita berdua ... Aamiin
14. Terakhir tidak lupa, kepada diri saya sendiri. Meskipun memiliki latar belakang keluarga yang tidak sempurna, terimakasih “ Erna” sudah memilih untuk bertahan, mau berjuang untuk tetap ada hingga saat ini,

serta menjadi perempuan yang kuat dan ikhlas atas segala perjalanan hidup berdiri dikaki sendiri. Dengan adanya skripsi ini telah berhasil membuktikan bahwa kamu bisa menyandang gelas S.Pd tepat waktu dan menjadi tekad maupun acuan untuk terus melakukan hal lebih membanggakan lainnya. Bagaimanapun kehidupan selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, berbahagialah atas segala proses yang berhasil dilalui untuk masa depan yang lebih cerah

Penulis telah berupaya dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis dengan tangan terbuka menerima semua kritikan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, demi kesempurnaan skripsi ini, akhir kata penulis mengucapkan terimakasih atas segala bantuan dari semua pihak yang terlibat dalam skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, aamiin.

Padang, 05 Februari 2026

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'E' and 'F' that are connected and fluidly written.

Erna Febrianti
NIM.23022178

ABSTRAK

Erna Febrianti. 2026. Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosakata Melalui Media Kincir Pintar Kata di Raudhatul Athfal Abrar Kolok Kota Sawahlunto. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negri Padang.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berbahasa, khususnya kemampuan mengenal kosakata, merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan anak usia dini yang perlu distimulasi secara optimal. Kosakata menjadi dasar bagi anak dalam berkomunikasi, memahami lingkungan, serta sebagai kesiapan memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Namun, pada kenyataannya masih ditemukan anak usia 5–6 tahun yang memiliki kemampuan mengenal kosakata yang rendah. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik dan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Oleh sebab itu, permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan mengenal kosakata anak kelompok B di Raudhatul Athfal Abrar Kolok Kota Sawahlunto. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal kosakata anak melalui penggunaan media kincir pintar kata serta mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan media tersebut. Media kincir pintar kata dipilih karena bersifat interaktif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik belajar anak usia dini yang menekankan prinsip belajar sambil bermain.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis dan McTaggart yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, di mana setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B yang berjumlah 10 orang di Raudhatul Athfal Abrar Kolok Kota Sawahlunto. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan secara deskriptif dengan melihat peningkatan kemampuan mengenal kosakata anak pada setiap siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kincir pintar kata dapat meningkatkan kemampuan mengenal kosakata anak secara signifikan. Pada kondisi awal, sebagian besar anak berada pada kategori Belum Berkembang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I dan siklus II, kemampuan mengenal kosakata anak mengalami peningkatan hingga mencapai kategori Berkembang Sangat Baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media kincir pintar kata efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal kosakata anak usia dini di Raudhatul Athfal Abrar Kolok Kota Sawahlunto.

Kata kunci: kemampuan mengenal kosakata, media kincir pintar kata, anak usia dini, penelitian tindakan kelas

ABSTRACT

Erna Febrianti. 2026. *Improving Vocabulary Recognition Ability through Smart Word Wheel Media at Raudhatul Athfal Abrar Kolok, Sawahlunto City. Undergraduate Thesis. Faculty of Education. Universitas Negeri Padang.*

The background of this study is the low level of language ability, particularly vocabulary recognition, which is one of the important aspects of early childhood development that needs to be optimally stimulated. Vocabulary serves as a foundation for children to communicate, understand their environment, and prepare for the next level of education. However, in reality, there are still children aged 5–6 years who have low vocabulary recognition abilities. This condition is influenced by the use of less interesting learning media and conventional teaching methods. Therefore, the problem examined in this study is the low vocabulary recognition ability of Group B children at Raudhatul Athfal Abrar Kolok, Sawahlunto City. This study aims to improve children's vocabulary recognition ability through the use of smart word wheel media and to describe the learning process using this media. The smart word wheel media was chosen because it is interactive, attractive, and suitable for the learning characteristics of early childhood, which emphasize learning through play.

This research is a Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, which consists of planning, action, observation, and reflection stages. The research was conducted in two cycles, with each cycle consisting of three meetings. The research subjects were 10 children of Group B at Raudhatul Athfal Abrar Kolok, Sawahlunto City. Data were collected through observation and documentation, while data analysis was conducted descriptively by examining the improvement of children's vocabulary recognition ability in each cycle.

The results of the study indicate that the use of smart word wheel media can significantly improve children's vocabulary recognition ability. In the initial condition, most children were in the Not Yet Developed category. After the implementation of actions in Cycle I and Cycle II, children's vocabulary recognition ability increased and reached the Very Well Developed category. Therefore, it can be concluded that smart word wheel media is effective in improving vocabulary recognition ability of early childhood at Raudhatul Athfal Abrar Kolok, Sawahlunto City.

Keywords: vocabulary recognition ability, smart word wheel media, early childhood, classroom action research

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah Subhannahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan berkah dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Peningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Melalui Media Kincir Pintar Kata Di Raudhatu Atfhal Abrar Kolok Kota Sawahlunto”** Shalawat serta salam peneliti ucapkan kepada baginda Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wassalam yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul karimah.

Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan program Strata Satu (S1) Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan masukan yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi pada masa yang akan datang. Peneliti berharap skripsi ini nantinya dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amiin

Padang, 05 Februari 2026



Erna Febrianti
NIM.23022178

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TIM PENGUJI	
SURAT PERNYATAAN.....	
UCAPAN TERIMA KASIH	i
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pendidikan Anak Usia Dini	10
2. Bahasa Anak Usia Dini.....	14
3. Kemampuan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun	21
4. Media Pembelajaran.....	29
5. Media Kincir Pintar Kata	34
B. Kerangka Berpikir	36
C. Hipotesis Tindakan.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Subjek Penelitian.....	41
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	41
D. Prosedur Penelitian.....	41
E. Definisi Operasional.....	48
F. Instrumen Penelitian.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	55
2. Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Kondisi Awal.....	58
B. Siklus I.....	60

C. Siklus II	79
D. Pembahasan Antar Siklus.....	105
E. Keterbatasan Penelitian	106

BAB V KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN REKOMENDASI PENELITIAN108

A. Kesimpulan.....	108
B. Saran.....	109
C. Implikasi.....	110
D. Rekomendasi Penelitian	111

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Baga3.2. Prosedur Penelitian	45
------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1. Kerangka pikir	37
Bagan 3.1. Rancangan Pelaksanaan PTK Kemmis dan Mc Taggart	40

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kondisi Awal anak	60
Grafik 4.2 Siklus 1 Pertemuan I.....	65
Grafik 4.3 Observasi Siklus I Pertemuan 2.....	70
Grafik 4.4 Observasi I Pertemuan 3.....	75
Grafik 4.5 Observasi Siklus II Pertemuan 1.....	84
Grafik 4.6 Observasi Siklus II Pertemuan 2.....	90
Grafik 4.7 Observasi Siklus II Pertemuan 3.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat pencapaian perkembangan.....	16
Tabel 3.1 Defenisi Operasional.....	48
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen.....	50
Tabel 3.3 Lembar Observasi Kemampuan mengenal kosakata	52
Table 3.4 Kriteria Penilaian Pencapaian Kemampuan Kosakata	56
Tabel 4.1 Kondisi Awal Anak.....	59
Table 4.2 Observasi Siklus I Pertemuan 1	63
Tabel 4.3 Observasi Siklus I Pertemuan 2	68
Table 4.4 Observasi Siklus I Pertemuan 3	74
Table 4.5 Hasil Rekapitulasi Siklus 1 Pertemuan 1 sampai 3.....	76
Table 4.6 Observasi Siklus II Pertemuan 1	82
Tabel 4.7 Observasi Siklus II Pertemuan 2	88
Table 4.8 Observasi Siklus II Pertemuan 3	93
Table 4.9 Rekapitulasi Siklus II Pertemuan 1 samapi 3.....	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Undang – undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak 0 - 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Akbar et al., 2020). Pada usia 0-6 tahun bisa dikatakan dengan masa *golden age* karena pada masa ini sel-sel otak anak dapat berkembang dengan sangat cepat, anak mengalami perkembangan pada berbagai aspeknya, perkembangan anak tidak berkembang secara bersamaan namun akan bertahap sesuai dengan perkembangannya (Selvia & Nurachadijat, 2023).

Pendidikan merupakan proses terpenting dalam membangun peradaban dan menentukan arah kemajuan suatu bangsa (Nurhayati, 2020). Melalui pendidikan, individu tidak hanya memperoleh pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga nilai-nilai kehidupan, karakter, serta kesiapan menghadapi tantangan masa depan. Sistem pendidikan nasional dirancang agar mampu menjangkau seluruh lapisan masyarakat dan memastikan setiap anak mendapatkan kesempatan yang setara untuk tumbuh dan berkembang secara optimal (Indrawati et al., 2024). Pendidikan juga berperan sebagai instrumen utama dalam menanamkan identitas, kebangsaan, dan sikap moral sejak dini.

Pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), pendidikan diarahkan untuk menstimulasi seluruh potensi perkembangan anak secara menyeluruh dan berimbang (Zhaffirly & Prichillia, 2022). Anak usia dini berada dalam masa kritis pertumbuhan yang dikenal sebagai masa emas, di mana seluruh aspek perkembangan baik fisik, intelektual, sosial, maupun emosional berlangsung sangat pesat (Friantary, 2020). Pengalaman belajar yang diperoleh anak pada usia dini akan memberikan pengaruh jangka panjang terhadap keberhasilan akademik dan kehidupan sosial di masa mendatang. Di masa ini pun terjadi kematangan pada fungsi psikis baik secara Bahasa, sosial maupun emosional yang bisa menanggapi rangsangan-rangsangan yang diterima di lingkungan sekelilingnya (Muhassanah et al., 2023). Pada masa ini anak mampu menerima segala sesuatu rangsangan secara optimal dan mengalami perkembangan dalam proses yang sangat cepat, masa perkembangan yang luar biasa untuk mendapatkan stimulasi, oleh karena itu perkembangan seorang anak membutuhkan dorongan yang terdapat dari orang-orang di sekelilingnya (Selvia & Nurachadijat, 2023).

Dengan adanya Pendidikan anak usia dini dapat menumbuhkan kemampuan & keterampilan bahasa pada anak usia dini, diperlukan stimulasi dari orang-orang yang berrada disekitarnya, karena bahasa merupakan suatu gagasan atau ide yang mampu menciptakan setiap konsep dalam kategori berpikir.

Menurut Selvia & Nurachadijat, (2023) Perkembangan bahasa terbagi sebagai tiga perkembangan, ada perkembangan kosakata, perkembangan

semantic dan sintatik. Didalam perkembangan bahasa terdapat aspek-aspek yang dapat di kembangkan, yaitu penguasaan kosakata yang mana akan berpengaruh pada persiapan anak dalam menghadapi jenjang pendidikan selanjutnya. Maka dari itu agar anak mampu menyampaikan maksud dengan jelas, penggunaan bahasa yang baik dan benar sangat penting, salah satu cara untuk meningkatkan bahasa anak yaitu anak harus menguasai setiap kosakata, melalui media kincir pintar kata mampu membuat anak semakin bersemangat dalam mengikuti kegiatan yang dilakukan sehingga anak merasa senang dalam melakukan pembelajaran.

Kefasihan kosakata dapat mempengaruhi keterampilan berbahasa seseorang seperti keterampilan menyimak, mendengarkan, membaca dan menulis. Sehingga kehidupan anak menjadi semakin kompleks, kosakata bahasa terus berubah dan berkembang (Langgi, 2022). Oleh karena itu, pentingnya untuk merangsang kosakata sejak usia dini kepada anak, meningkatkan penguasaan kosakata anak pun dapat dilakukan melalui stimulasi yang diberikan dengan bermain sambil belajar. Menurut Suarja dalam Farid & Atikah, (2024) mengungkapkan bahwa anak usia dini bisa mengkaji dua jenis kosakata, yaitu umum dan kosakata khusus. Kosakata umum ialah yang bisa digunakan dalam banyak situasi, seperti kata benda, kata kerja, kata sifat dan kata keterangan. Sedangkan kosakata khusus yang digunakan dalam situasi tertentu, seperti kata warna, kata jumlah, dan kata waktu.

Menurut (Syofiyanti et al., 2025) masa ini merupakan periode kritis bagi anak untuk memperoleh dan mengembangkan kemampuan berbahasa melalui pengalaman langsung dan interaksi sosial. Namun, dalam kenyataannya masih banyak anak usia dini yang mengalami keterbatasan dalam penugasan kosakata. Faktor penyebabnya antara lain kurangnya stimulasi bahasa dari lingkungan rumah maupun sekolah, serta penggunaan media pembelajaran yang monoton (Almaghfiroh et al., 2024). Namun kenyataannya dilapangan masih banyak anak usia dini yang memiliki keterbatasan dalam penguasaan kosakata.

Penelitian ini dilaksanakan di Raudhatul Athfal Abrar Kolok, Kecamatan Barangin, Kota Sawahlunto. Raudhatul Athfal Abrar Kolok memiliki dua kelas, yaitu Kelompok A dan Kelompok B. Fokus penelitian ini ditujukan kepada anak Kelompok B yang berjumlah 10 orang, terdiri atas 6 anak laki-laki dan 4 anak perempuan. Berdasarkan hasil observasi awal, diketahui bahwa hanya 2 orang anak (20%) yang berada pada kategori Mulai Berkembang dalam kemampuan mengenal kosakata, sedangkan 8 orang anak (80%) masih berada kategori belum berkembang yang mengalami permasalahan dan belum menunjukkan perkembangan kosa kata yang belum optimal.

Hasil observasi awal di Raudhatul Athfal Abrar Kolok menunjukkan bahwa sebagian besar anak usia 5–6 tahun masih memiliki kemampuan mengenal kosakata yang rendah. Anak belum mampu menyebutkan nama-

nama benda, hewan, maupun kosakata yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran secara tepat. Selain itu, anak sering menggunakan kata yang sama untuk berbagai objek atau situasi karena keterbatasan penguasaan kosakata yang dimiliki.

Dalam proses pembelajaran di RA Abrar Kolok, guru memiliki peran yang sangat strategis dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak, khususnya dalam meningkatkan kemampuan mengenal kosakata melalui kegiatan bermain yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

Menurut Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD, pengembangan bahasa, serta mengenal keaksaraan. Oleh karena itu, guru perlu menggunakan berbagai strategi dan media pembelajaran yang menarik, menyenangkan, serta sesuai dengan karakteristik anak usia dini (Selvia & Nurachadijat, 2023).

Media berfungsi sebagai alat penyampai pesan, dan dalam konteks pembelajaran, media pembelajaran dirancang untuk mempermudah pemahaman anak terhadap suatu materi (Zhaffirly & Prichillia, 2022). Ia bertindak sebagai perantara, menggunakan alat-alat tertentu yang sesuai untuk merangsang anak agar aktif belajar dan mengembangkan pengetahuan yang telah mereka peroleh. Tujuannya adalah untuk menciptakan proses belajar yang efektif dan bermakna dengan kata lain, media pembelajaran merupakan komponen penting dalam proses belajar mengajar yang dirancang untuk memfasilitasi pemahaman dan meningkatkan daya serap anak.

Menurut (Indrawati et al., 2024) pembelajaran bahasa anak usia dini harus dilakukan melalui kegiatan bermain yang menyenangkan, agar anak terdorong untuk aktif berbicara dan memperkaya kosakata. Keterbatasan ini disebabkan oleh berbagai factor, antara lain kurangnya stimulasi bahasa dari lingkungan, minimnya media pembelajaran yang menarik, serta metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Salah satu media yang dapat digunakan adalah permainan edukatif, karena pembelajaran yang dikemas dalam bentuk bermain dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan anak. Menurut (Farid & Atikah, 2024), media pembelajaran visual membantu memperjelaskan makna pesan dan mempermudah anak untuk memahami informasi baru, selain itu media berwarna dan bergerak juga menimbulkan kesan gembira dan interaktif pada anak (Zhaffirly & Prichillia, 2022). Dalam penelitian ini digunakan media Kincir Pintar Kata yaitu media pembelajaran berbentuk kincir warna yang berisi gambar, huruf, atau kata yang dapat diputar. Media ini dirancang untuk melatih anak dalam mengenal, menyebutkan, dan memahami kosakata baru melalui aktivitas bermain sambil belajar. Kincir pintar adalah salah satu media pembelajaran yang dikembangkan dengan tujuan memfasilitasi anak dalam memahami pembelajaran.

Media kincir pintar merupakan alat pembelajaran interaktif yang menggabungkan teknologi dan metode pengajaran modern untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif (Selvia & Nurachadijat, 2023; Indrawati et al., 2024). Oleh karena itu, dibutuhkan

media pembelajaran ini yang mampu menarik perhatian anak dan memotivasi mereka untuk belajar bahasa secara aktif.

Dari kondisi tersebut sudah selayaknya seorang guru PAUD untuk melakukan usaha perbaikan, salah satu usaha yang dapat dilakukan guru adalah memilih salah satu strategi pembelajaran yang tepat. Berkaitan dengan masalah tersebut maka peneliti tertarik ingin lebih lanjut melakukan penelitian tentang **"Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosakata Melalui Media Kincir Pintar Kata Di Raudhatul Atfal Abrar Kolok Kota Sawahlunto"**.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di Raudhatul Athfal Kolok Kota Sawahlunto, ditemukan sejumlah permasalahan dalam kegiatan mengenal kosa anak yaitu :

1. Bagaimana kemampuan mengenal kosakata di Raudhatul Athfal Abrar Kota Sawahlunto setelah dilakukan tindakan menggunakan media kincir pintar kata dalam pembelajaran?
2. Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan bermain media kincir pintar kata dalam meningkatkan kosakata di Raudhatul Atfal Abrar Kolok Kota Sawahlunto?
3. Bagaimana Peningkatan kemampuan mengenal kosakata melalui media kincir pintar kata di Raudhatul Atfal Abrar Kolok Kota Sawahlunto?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas mengarah pada tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu :

1. Untuk meningkatkan kemampuan mengenal kosakata di Raudhatul Atfal Abrar Kolok Kota Sawahlunto
2. Untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan kegiatan bermain media kincir pintar kata dalam meningkatkan kosakata di Raudhatul Atfal Abrar Kolok Kota Sawahlunto
3. Untuk menganalisis efektivitas Peningkatan kemampuan mengenal kosakata setelah diterapkannya bermain bersama media kincir pintar kata di Raudhatul Atfal Abrar Kolok Kota Sawahlunto.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu

1. Bagi anak didik

Membantu anak didik kelompok B di Raudhatul Atfal Abrar Kolok Mudiak dalam Peningkatan Kemampuan Kosakata melalui Media Kincir Pintar Kata di Raudhatul Atfal Abrar Kolok Kota Sawahlunto
2. Bagi Guru
 - a) Hasil dari penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan pendidik Raudhatul Atfal Abrar Kolok Mudiak dalam Peningkatan Kemampuan Kosakata melalui Media Kincir Pintar Kata.
 - b) Meningkatkan kreatifitas pendidik Raudhatul Atfal Abrar Kolok melalui pembelajaran media Kincir Pintar Kata.

3. Bagi Lembaga Raudhatul Atfal Abrar Kolok

- a) Sebagai masukan untuk meningkatkan kualitas Raudhatul Atfal Abrar Kolok melalui pembelajaran media Kincir Pintar Kata.
- b) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai alat evaluasi dan koreksi, terutama dalam meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran sehingga tercapai perkembangan anak sesuai dengan harapan.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan melalui penggunaan media kincir pintar kata, dapat disimpulkan bahwa media tersebut efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal kosakata anak usia dini. Peningkatan kemampuan anak terlihat secara bertahap mulai dari tahap pra tindakan, Siklus I, hingga Siklus II.

Pada tahap pra tindakan, sebagian besar anak berada pada kategori Belum Berkembang (BB) dan Mulai Berkembang (MB). Anak masih mengalami kesulitan dalam menyebutkan bagian media, mengenali kata atau gambar, mengikuti arah jarum kincir, serta mengucapkan kosakata dalam kalimat sederhana. Setelah diberikan tindakan pada Siklus I, kemampuan anak mulai mengalami peningkatan, ditandai dengan menurunnya kategori BB dan meningkatnya kategori MB, meskipun belum mencapai kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

Selanjutnya, pada Siklus II, peningkatan kemampuan anak terlihat sangat signifikan. Mayoritas anak telah mencapai kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), sementara sisanya berada pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Tidak terdapat lagi anak yang berada pada kategori BB maupun MB. Hal ini menunjukkan bahwa anak telah mampu mengenal dan mengucapkan kosakata dengan baik melalui media kincir pintar kata.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kincir pintar kata dapat meningkatkan kemampuan mengenal kosakata anak usia dini

secara optimal. Oleh karena indikator keberhasilan penelitian telah tercapai pada Siklus II, maka penelitian ini dihentikan pada Siklus II dan dinyatakan berhasil

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memanfaatkan media kincir pintar kata sebagai salah satu media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal kosakata anak usia dini. Guru juga disarankan untuk mengembangkan variasi kegiatan bermain yang kreatif dan inovatif agar pembelajaran menjadi lebih menarik serta sesuai dengan karakteristik anak.

2. Bagi Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai. Selain itu, lembaga juga diharapkan dapat memfasilitasi guru dalam pengembangan kompetensi melalui kegiatan pelatihan atau diskusi terkait pembelajaran anak usia dini.

3. Bagi Anak Didik

Melalui penerapan media kincir pintar kata, anak diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mengenal kosakata secara optimal serta

menumbuhkan minat dan motivasi belajar dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian sejenis. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran yang berbeda, subjek penelitian yang lebih luas, atau mengkaji aspek perkembangan lain pada anak usia dini.

C. Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki implikasi penting dalam pelaksanaan pembelajaran anak usia dini. Penggunaan media kincir pintar kata terbukti dapat meningkatkan kemampuan mengenal kosakata anak secara efektif. Oleh karena itu, media pembelajaran yang bersifat visual, interaktif, dan melibatkan keaktifan anak perlu lebih sering digunakan dalam proses pembelajaran di PAUD.

Implikasi praktis dari penelitian ini adalah guru dapat menerapkan media kincir pintar kata sebagai alternatif pembelajaran bahasa yang menyenangkan dan bermakna. Media ini mendorong anak untuk berpartisipasi aktif, meningkatkan rasa percaya diri, serta membantu anak memahami kosakata melalui pengalaman belajar langsung.

Selain itu, penelitian ini memberikan implikasi teoretis bahwa penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini dapat mendukung pencapaian perkembangan bahasa secara optimal.

Media kincir pintar kata dapat menjadi referensi bagi pengembangan model pembelajaran bahasa di PAUD.

Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran bahasa yang lebih inovatif dan efektif bagi anak usia dini.

D. Rekomendasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti merekomendasikan penggunaan media kincir pintar kata sebagai salah satu media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal kosakata anak usia dini. Media ini dapat diterapkan secara berkelanjutan dalam kegiatan pembelajaran bahasa di PAUD dengan menyesuaikan tema dan kebutuhan anak.

Selain itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penggunaan media kincir pintar kata pada aspek perkembangan anak lainnya, seperti kemampuan berbicara, bercerita, atau kemampuan sosial-emosional. Penelitian juga dapat dilakukan dengan jumlah subjek yang lebih besar dan waktu pelaksanaan yang lebih panjang agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif.

Peneliti juga merekomendasikan agar guru dan sekolah memberikan dukungan terhadap inovasi pembelajaran melalui penyediaan sarana dan prasarana serta pelatihan bagi guru dalam pengembangan media pembelajaran yang kreatif. Dengan demikian, pembelajaran di PAUD dapat berlangsung lebih efektif, menyenangkan, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M. F., Jaya, F. H., & Duwikola, R. (2020). Pendampingan Persiapan Akreditasi Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Non Formal Pada Taman Kanak-Kakak Tunas Cedikia Gedong Tataan Pesawaran Lampung. *Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8, 467–474.
- Almaghfiroh, Z. A., Ayu, G. F., Maulana, A. A., & Elbarkah, A. A. (2024). Implementasi Perkembangan Bahasa Dan Sosial Anak Melalui Pendidikan Orang Tua Yang Berkualitas. *Innovatie: Journal Of Social Science Research*, 4, 13158–13180.
- Annisa, N., Padilah, N., Rulita, R., & Yuniar, R. (2022). Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(9), 837–849.
- Ardiana, R. (2022). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37985/Murhum.V3i1.65>
- Ardiyanti, S. (2022). Pentingnya Pendidikan Akhlak Pada Anak Usia Dini. *Edu-Riligia: Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 6(2), 195–201.
- Asmara, A., Judijanto, L., Agus, I. P., & Hita, D. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi : Apakah Memiliki Pengaruh Terhadap Peningkatan Kreativitas Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7253–7261. <https://doi.org/10.31004/Obsesi.V7i6.5728>

- Bening, T. P. (2022). Analisis Penerapan Pengetahuan Orang Tua Dalam Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 8(2), 853–862. <https://doi.org/10.32884/ideas.V8i3.829>
- Danial, & Triana, S. (2025). Pendampingan Belajar Matematika Pada Materi Perkalian Menggunakan Media Pembelajaran Kincir Perkalian. *Pendimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 146–151.
- Dewi, S. L. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Permainan Pada Pendidikan Dan Perkembangan Anak Usia Dini. *Aulad: Journal On Early Childhood*, 5(2), 313–319. <https://doi.org/10.31004/Aulad.V5i2.346>
- Farid, I., & Atikah, C. (2024). Sistem Penjaminan Mutu Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4, 4852–4861.
- Fauziah, P. Y., Triana, R. S., & Susanti, T. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Storybook Interaktif Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 12(1), 36–48.
- Fauziddin, M., & Mufarizuddin, M. (2018). Useful Of Clap Hand Games For Optimalize Cogtivite Aspects In Early Childhood Education. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 162. <https://doi.org/10.31004/obsesi.V2i2.76>
- Friantary, H. (2020). Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Zuriah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 127.

<https://doi.org/10.29240/Zuriah.V1i2.2100>

Fu, A., Zubaidah, R. N., Juliarta, B., & Putra, M. (2022). Sistem Informasi Monitoring Perkembangan Anak Usia Dini Berbasis Web. *Journal Of Electrical, Electronic, Mechanical, Informatic And Social Applied Science*, 1(2), 17–24.

Hidayat, Y., & Nurlatifah, L. (2023). Analisis Komparasi Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (Stppa) Berdasarkan Permendikbud No . 137 Tahun 2014 Dengan Permendikbudristek No. 5 Tahun 2022. *Jurnal Intibasi*, 1(1), 29–40.

Indonesia, M. (2021). Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014. *Jurnal Educhild : Pendidikan Dan Sosial*, 10(1), 6. <https://doi.org/10.33578/Jpsbe.V10i1.7699>

Indrawati, I., Na'imah, N., Sope, Y. A., & Susanti, T. (2024). Analisis Perbandingan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Di Singapura Dan Indonesia: Refleksi Dan Implikasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(5), 1197–1208. <https://doi.org/10.31004/obsesi.V8i5.6034>

Juredah, Karim, P. A., & Nurlaili. (2025). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Melalui Media Kintar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Ii Sd Negeri Tenembak Alas Kabupaten Aceh Tenggara. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3(2), 86–107.

Langgi, N. R. (2022). Analisis Implementasi Pendidikan Keuangan Pada Jenjang

Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2429–2438. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1925>

Muhassanah, N., Rizal, M. N., & Ali, M. (2023). Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Yang Berpusat Pada Murid Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Jurnal Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(2), 77–88.

Munasti, K., Purnama, S., Fitriani, D., & Aziz, A. (2022). Aplikasi Tiktok Sebagai Alternatif Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 7153–7162. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2981>

Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., & Lestariningsih, N. D. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*. Insight Mediatama.

Nasution, F., Ningsih, K. P., May, T., Nasution, S., & Dewi, D. K. (2024). Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (Jubpi)*, 2(1).

Nasution, N., Darmayunata, Y., & Wahyuni, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Augmented Reality. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6462–6468. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3408>

Ninda, K., Ayuni, P., Gede, D., & Wirabrata, F. (2024). Media Pembelajaran

Kincir Pintar (Kintar) Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Sains Dan Humaniora*, 8(2), 268–277.

Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2022). Analisis Literasi Digital Tenaga Pendidik Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3570–3577. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2333>

Nurhayati, R. (2020). Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Undang – Undang No , 20 Tahun 2003 Dan Sistem Pendidikan. *Al-Afkar Joutnal For Islamic Studies*, 3(2), 57–87.

Prawinda, R. A., Rahayu, Y. H., & Shofwan, A. M. (2023). Urgensi Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 54–60.

Purnawati, S., & Ariyanto, F. L. T. (2022). Pemanfaat Ape Wire Game Sebagai Alat Bantu Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini. *Wisdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 03(01), 102–112.

Rahmatika, A., Manurung, A. A., & Ramadhani, F. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Untuk Meningkatkan Empati Anak Usia Dini Dengan Metode Mdmc (Multimedia Development Life Cycle). *Jurnal Teknik Informatika*, 8(9).

Ramadhani, A. S., Azizah, W., Selpiyani, Y., & Khadijah. (2022). Bentuk-Bentuk Stimulasi Pada Anak Dalam Perkembangan Motorik Anak Usia Dini Di Ra.

Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk), 4(3), 2360–2370.

Rohmah, S. N., Fadilah, L., Mahmudah, M., & Kunci, K. (2025). Penerapan Media Kincir Matematika (Kinmatika) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Kelas 3 Sd It Al Ikhlas. *Jurnal Caksana : Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 199–211.

Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 49–58.

Selvia, M., & Nurachadijat, K. (2023). Peran Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Implementasi Kurikulum Dan Metode Belajar Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(2), 57–66.

Sugiarto. (2020). *Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* (Vol. 4, Issue 1).

Supriani, Y., Arifudin, O., & Kartika, I. (2023). Partisipasi Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Plamboyan Edu(Jpe)*, 1(1), 95–105.

Suryana, E., Hamdani, M. I., Bonita, E., & Harto, K. (2022). The Golden Age : Perkembangan Anak Usia Dini Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam. *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 06(4), 218–228.
<https://doi.org/10.32332/Tarbawiyah.V6i2.5537>

Syofiyanti, D., Tuflih, M. A., Apriyani, H., & Purnomo, D. (2025). Pemerolehan Dan Perkembangan Bahasa Dalam Pendidikan. *Jurnal Armada Pendidikan*,

3(2), 101–111.

Wahyu, A., & Rukiyati. (2022). Studi Literatur : Permainan Tradisional Sebagai Media Alternatif Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 109–120.

Wahyuni, A. (2024). Media Pembelajaran Berbasis Kebudayaan Lokal Pada Pembelajaran Anak Usia Dini. *Kiddo : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(5), 743–753. <https://doi.org/10.19105/Kiddo.V5i1.12929>

Wulandari, H., Ulfa, M., & Shafarani, D. (2023). Dampak Fatherless Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 1–12.

Yaswinda, & Gusmarni. (2022). Analisis Permendikbud Nomor 137 Dan 146 Dalam Pembelajaran Paud. *Jurnal Ilmiah Ptk Pnf*, 17(Number 2), 70–76.

Zhaffirly, C. Y., & Prichillia, M. (2022). Bimbingan Dan Konseling Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Kajian Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 01(01), 31–35.