

**HUBUNGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL DAN MOTIVASI BELAJAR  
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI  
INFORMASI DAN  
KOMUNIKASI KELAS 1X DI SMP NEGERI 2  
RANAH PESISIR SELATAN**

**TESIS**



**Oleh**

**LINDA PUSPITA SARI  
NIM : 1203695**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan*

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

## ABSTRACT

Linda Puspita Sari. 2015. The relationship between interpersonal communication with students Achievement in information and communication technology (TIK) lesson at grade IX senior high school 2 Ranah Pesisir. Thesis for post graduate Program State University of Padang.

This research will be done because the achievement of student grade IX is still low. This problem estimated by caused of the student interpersonal communication factor and learnin communication. This research is used reveal the relationship between interpersonal communication anda information technology (TIK) for students junior high school 2 (SMPN 2) Ranah Pesisir.

It is a descriptive research with correlation approach. Who are taking communication and information technology (TIK) lesson in junior high school 2 (SMPN 2) Ranah Pesisir, year 2014/2015. The population is 126 student. The sample is taken by using proporsional random sampling technique. It is 96 students. The research instrument is using qestionaire with likert scale double linear regression test.

The result of this research are: (1) the interpersonal communication has positif relationship and significant with the student achievement in junior high school 2 Ranah Pesisir. Through unformation and communication technology lesson. It is 0, 473. (2) the interpersonal communication and motivation are related positively and significant with students achievement in junior high school 2 through information and communication .echnology (TIK) lesson, 0,523.

## ABSTRAK

**Linda Puspita Sari, 2015. Hubungan Komunikasi Interpersonal dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir. Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.**


Penelitian ini dilatarbelakangi masih rendahnya hasil belajar siswa kelas IX. Rendahnya hasil belajar siswa diduga dipengaruhi oleh faktor komunikasi interpersonal dan motivasi belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap hubungan antara komunikasi interpersonal dan motivasi belajar dengan hasil belajar TIK siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir.

Jenis penelitian adalah deskriptif korelasional. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas IX yang mengikuti mata pelajaran TIK di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir tahun pelajaran 2014/2015 sebanyak 126 orang siswa. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*, sampel penelitian ini berjumlah 96 orang siswa. Instrumen penelitian menggunakan angket dengan model skala likert. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji regresi linear berganda.


Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) komunikasi interpersonal berhubungan positif dan signifikan dengan hasil belajar TIK siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir sebesar 0,473. 2) motivasi belajar berhubungan positif dan signifikan dengan hasil belajar TIK siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir sebesar 0,466. 3) komunikasi interpersonal dan motivasi secara bersama – sama berhubungan positif dan signifikan dengan hasil belajar TIK pada siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir sebesar 0,523.

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS


Mahasiswa : *Linda Puspita Sari*  
NIM. : 1203695

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.</u> Pembimbing I		<u>15/12/2016</u>
<u>Prof. Dr. Ungsi A. O. Marmai, M.Ed.</u> Pembimbing II		<u>15/12/2016</u>

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang




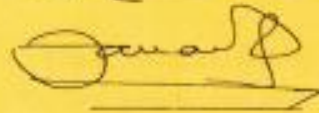
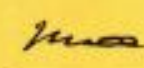
  
Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.  
NIP. 19580325 199403 2 001

Ketua Program Studi/Konsentrasi

  
Dr. Jasrial, M.Pd.  
NIP. 19610603 198602 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.</u> (Ketua)	
2	<u>Prof. Dr. Ungsi A. O. Marmaj, M.Ed.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Darmansyah, M.Pd.</u> (Anggota)	
5	<u>Prof. Dr. H. Mukhaiyar</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Linda Puspita Sari*

NIM. : 1203695

Tanggal Ujian : 7 - 5 - 2015

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, penelitian dengan judul "Hubungan Komunikasi Interpersonal dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir".
2. Karya tulis ini adalah gagasan, pikiran dan rumusan saya beserta beberapa teman-teman dalam suatu kelompok diskusi ditambah dengan arahan pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini juga terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima masukan berdasarkan dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Desember 2016

Saya yang menyatakan



Linda Puspita Sari  
1203695

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur yang paling dalam penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia, serta hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang

Dalam penyusunan tesis ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan dorongan baik materil maupun moril dari Bapak Dr. Ridwan, M.Sc.Ed, selaku pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Ungsi A.O Mamai, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan tesis ini. Pada kesempatan ini, penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tim penguji Bapak Prof. Dr. Mukhaiyar, Bapak Dr. Jasrial, M.Pd dan Bapak Dr. Darmansyah, M.Pd, yang telah memberikan kritikan, saran dan arahan kepada penulis, demi penyempurnaan tesis.
2. Dosen dan karyawan/karyawati Program Magister Pendidikan pada prodi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam rangka kelancaran penyelesaian tesis.
3. Siswa SMP Negeri 2 Ranah Pesisir yang telah bersedia menjadi responden dan sumber informasi dalam penelitian.
4. Rekan-rekan Angkatan 2012 Magister Teknologi Pendidikan program Pascasarjana UNP, yang selalu memberikan dukungan berbagi ilmu dan pengalaman.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua Orang Tua, Suami dan anak-anak yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang Bapak/Ibu, dan rekan-rekan berikan menjadi amal saleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi pengelola pendidikan masa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik hidayah-Nya pada kita semua. Amin.

Padang, April 2016

Penulis

*Linda Puspita Sari*



## DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II. KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Landasan Teori .....	10
1. Hasil Belajar .....	10
2. Komunikasi Interpersonal .....	15
3. Motivasi Belajar .....	23
4. Mata Pelajaran TIK .....	29
B. Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Berfikir.....	35
D. Hipotesis.....	40
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Jenis Penelitian .....	41
B. Populasi dan Sampel .....	41
C. Definisi Operasional.....	43

D. Teknik Pengumpulan Data .....	45
E. Jenis dan Sumber Data .....	45
F. Instrumen Penelitian .....	45
G. Uji Coba Instrumen Penelitian .....	47
H. Teknik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV Hasil Penelitian.....</b>	<b>56</b>
A. Deskripsi Penelitian.....	56
1. Hasil Belajar.....	56
2. Komunikasi Interpersonal.....	57
3. Motivasi Belajar.....	59
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	62
C. Pengujian Hipotesis .....	65
D. Pembahasan.....	72
E. Keterbatasan Penelitian.....	79
<b>BAB V Kesimpulan, Implikasi dan Saran .....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	81
C. Saran.....	83
<b>Daftar Rujukan .....</b>	<b>85</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data Hasil Belajar Siswa Semester Ganjil Tahun 2014/2015 .....	5
2. Populasi.....	42
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	44
4. Skala Penskoran .....	46
5. Hasil Uji Validitas Uji Coba Penelitian .....	48
6. Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Penelitian .....	49
7. Klasifikasi Persentase .....	51
8. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Siswa.....	56
9. Distribusi Frekuensi Skor Komunikasi Interpersonal.....	58
10. Tingkat Capaian Responden Untuk Setiap Indikator Komunikasi Interpersonal	59
11. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar.....	60
12. Tingkat Capaian Responden Untuk Setiap Indikator Motivasi Belajar.....	61
13. Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	63
14. Hasil Uji Linearitas Variabel X1 terhadap Variabel Y.....	63
15. Hasil Uji Linearitas Variabel X2 terhadap Variabel Y.....	64
16. Uji Multikolinearitas.....	65
17. Rangkuman Hasil Korelasi antara Variabel X1 dengan Y .....	66
18. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Variabel X1 terhadap Y .....	66
19. Rangkuman Hasil Uji Koefisien Regresi X1 terhadap Y .....	67
20. Rangkuman Hasil Korelasi antara Variabel X2 dengan Y .....	68
21. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Variabel X2 terhadap Y .....	68
22. Rangkuman Hasil Uji Koefisien Regresi X2 terhadap Y .....	69
23. Rangkuman Hasil Korelasi antar Variabel X1 dan X2 Terhadap Y.....	70
24. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Variabel X1 dan X2 terhadap Y .....	71
25. Rangkuman Hasil Uji Koefisien Regresi X1 dan X2 terhadap Y.....	71

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Hubungan Antar variabel Penelitian .....	39
2. Histogram Hasil Belajar.....	57
3. Histogram Komunikasi Interpersonal.....	58
4. Histogram Motivasi Belajar.....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Angket Uji Coba Penelitian .....	87
2. Tabulasi Uji Coba Penelitian Komunikasi Interpersonal .....	94
3. Tabulasi Uji Coba Penelitian Motivasi Belajar .....	95
4. Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Motivasi Belajar .....	96
5. Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Komunikasi Interpersonal .....	99
6. Angket Penelitian .....	102
7. Tabulasi Penelitian Komunikasi Interpersonal.....	107
8. Tabulasi Penelitian Motivasi Belajar.....	111
9. Data Hasil Belajar Siswa .....	121
10. Indikator Komunikasi Interpersonal.....	122
11. Indikator Motivasi Belajar.....	119
12. Uji Normalitas .....	125
13. Uji Multikolinieritas .....	126
14. Uji Linearitas .....	128
15. Hasil Pengujian Hipotesis 1 .....	131
16. Hasil Pengujian Hipotesis 2.....	132
17. Hasil Pengujian Hipotesis 3.....	133
18. Nilai Hasil Belajar .....	134

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan posisi sentral dalam pembangunan karena sasarannya adalah peningkatan kualitas sumber daya manusia. Tidak dapat di pungkiri bahwa kemajuan di bidang ekonomi, politik, hukum, sosial dan budaya, militer, ilmu pengetahuan dan teknologi hanya dapat dicapai melalui proses pendidikan. Melalui proses pendidikan, suatu bangsa dapat mencapai tujuan-tujuan yang diinginkan, baik untuk menumbuhkembangkan watak kepribadian bangsa, memajukan kehidupan dan kesejahteraan bangsa dalam berbagai kehidupan.

Pendidikan dikatakan berkualitas bila proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, efektif, efisien dan ada interaksi antara komponen- komponen yang terkandung dalam sistem pengajaran yaitu tujuan pendidikan dan pengajaran, peserta didik, tenaga kependidikan, kurikulum, strategi pembelajaran, media pengajaran dan evaluasi pengajaran.

Agar tercapainya tujuan pendidikan, tentu harus diciptakan sebuah sistem pembelajaran yang baik di sekolah. Berbagai proses perbaikan dan perkembangan kurikulum dilakukan, hal ini tidak hanya untuk sekolah umum tetapi juga pada sekolah kejuruan. Sistem pendidikan pada sekolah kejuruan siswa diharapkan dapat memiliki kecakapan hidup (*life skill*) yang bisa langsung digunakan. Untuk itu berbagai mata pelajaran yang menunjang keterampilan dan kecapan dasar siswa mutlak diperlukan. Namun untuk mencapai hal itu bukanlah suatu hal yang mudah. Keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh banyak faktor antara lain, kesehatan, mental, tingkat kecerdasan, minat,

motivasi, kebersihan rumah, udara, lingkungan, keluarga, masyarakat, teman, guru, media, sarana dan prasarana belajar.

Beberapa faktor tersebut secara garis besar dapat diklasifikasikan kepada dua faktor saja, yaitu faktor *internal* dan *eksternal*. Faktor internal adalah faktor yang datang dari dalam diri siswa seperti minat, motivasi, sikap, kebiasaan dan lain sebagainya. Sedangkan yang dimaksud dengan faktor *eksternal* adalah faktor yang datang dari luar diri siswa seperti kurikulum guru, lingkungan, media dan lain sebagainya.

Dalam melaksanakan pembelajaran dibutuhkan komunikasi. Komunikasi adalah proses penyampaian pesan oleh komunikator kepada komunikan melalui media yang menimbulkan efek tertentu. Proses belajar mengajar (PBM) merupakan suatu bentuk komunikasi yaitu komunikasi antara subyek didik dengan pendidik, antara mahasiswa dengan dosen, antara siswa dengan guru". Di dalam komunikasi tersebut terdapat pembentukan (*transform*) dan pengalihan (*transfer*) pengetahuan, keterampilan ataupun sikap dan nilai dari komunikator (pendidik, dosen, guru) kepada komunikan (subyek didik, mahasiswa, siswa) sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Sebuah komunikasi dapat berjalan lancar, maka dibutuhkan keahlian dalam berkomunikasi (*communication skill*). Tidaklah semua orang memiliki *communication skill*. Banyak orang yang berkomunikasi hanya mengandalkan gaya yang dipakai sehari-hari. Mereka menganggap cara komunikasi yang mereka pakai sudah benar. Padahal kalau dicermati masih banyak kesalahan dalam berkomunikasi. Fenomena tersebut seharusnya dapat diminimalisir, karena komunikasi interpersonal yang baik serta motivasi yang tinggi akan meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di sekolah.

Komunikasi interpersonal adalah termasuk pesan pengiriman dan penerimaan pesan antara dua atau lebih individu mencakup semua aspek komunikasi seperti

mendengarkan, membujuk, menegaskan, komunikasi nonverbal, tindakan komunikatif ketika ada individu yang terlibat dalam bidang komunikasi seperti interaksi kelompok, dimana mungkin ada sejumlah besar individu yang terlibat dalam tindak komunikatif. Deddy (2005:73) menyatakan: “Komunikasi antar pribadi (*interpersonal communication*) adalah komunikasi antara orang-orang secara tatap muka, yang memungkinkan setiap pesertanya menangkap reaksi orang lain secara langsung, baik secara verbal ataupun nonverbal”.

Dalam kegiatan belajar mengajar, komunikasi antar pribadi merupakan suatu keharusan, agar terjadi hubungan yang harmonis antara pengajar dengan peserta belajar. Keefektifan komunikasi dalam kegiatan belajar mengajar ini sangat tergantung dari kedua belah pihak. Akan tetapi karena pengajar yang memegang kendali kelas, maka tanggung jawab terjadinya komunikasi dalam kelas yang sehat dan efektif terletak pada tangan pengajar. Keberhasilan pengajar dalam mengemban tanggung jawab tersebut dipengaruhi oleh keterampilannya dalam melakukan komunikasi ini.

Komunikasi interpersonal tatap muka tetap mempunyai kelebihan antara lain karena peserta langsung mengadakan kontak interpersonal, saling menukar informasi, saling mengontrol perilaku interpersonal karena jarak, dan ruang antara komunikator dan komunikan sangat dekat, akibatnya komunikasi tatap muka selalu memuaskan dua pihak, oleh sebab itu dalam proses pembelajaran komunikasi interpersonal sangat penting untuk mencapai tujuan proses pembelajaran yang lebih maksimal.

Motivasi belajar siswa adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, daya penggerak psikis dari dalam diri pembelajaran untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah keterampilan, dan pengalaman. Motivasi mendorong dan mengarahkan minat belajar untuk mencapai suatu tujuan. Untuk dapat mengetahui



seberapa tinggi motivasi siswa dalam belajar, guru harus memberikan motivasi sebelum proses pembelajaran dimulai, namun kenyataan dilapangan banyak guru yang belum melakukannya, sehingga perlakuan belajar yang diterapkan guru kurang sesuai dengan kesiapan siswa dsalam menerima materi pelajaran.

Berdasarkan hasil observasi selama 1 semester ganjil dari bulan Juli sampai Desember 2014 yang dilakukan di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir Selatan pada tahun pelajaran 2014/2015 banyak ditemui berbagai permasalahan dalam pembelajaran TIK tersebut. Diantara permasalahan tersebut adalah, semangat dan motivasi siswa kurang dalam belajar, sehingga sering terlihat siswa malas mengikuti pelajaran, dan banyak berada di luar sekolah pada jam pelajaran, bahkan adanya siswa yang suka menyendiri, kurang semangat mengikuti pelajaran di kelas. Selain itu, kebanyakan siswa masih mempunyai kebiasaan belajar yang kurang baik, sebagian siswa kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan jika guru berhalangan masuk kelas, kebanyakan siswa tidak belajar mandiri malah berusaha untuk keluar kelas, masih ada tidak memperhatikan guru dalam menerangkan materi pembelajaran dan terkadang malah sibuk mengerjakan aktifitasnya sendiri. Tingginya angka absensi karena banyaknya siswa membolos, terjadi komunikasi yang kurang baik antara siswa dan guru, sehingga menimbulkan cara komunikasi yang buruk di antara keduanya. Hubungan komunikasi yang kurang harmonis antara siswa dengan guru, sisiwa dengan siswa terlihat dari perilaku yang diperlihatkan dalam keseharian mereka.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di beberapa SMP Negeri 2 Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan, ditemukan bahwa hasil ujian Semester ganjil 2014/2015 masih ada sebagian besar peserta didik tidak tuntas pada mata pelajar TIK kelas 1X dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu sebesar 80. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel 1. Data Hasil Belajar Siswa semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015 Kelas IX pada mata pelajaran TIK

No	Kelas	Siswa Tuntas	%	Siswa Tidak Tuntas	%	Total Siswa
1.	IX.1	21	65,63	11	34,37	32
2.	IX.2	19	59,38	13	40,62	32
3.	IX.3	16	51,61	15	48,57	31
4.	IX.4	17	54,84	14	48,57	31
		73	57,93	53	42,06	126

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa masih banyak siswa di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan 42,06 % siswa yang belum tuntas, sedangkan siswa yang tuntas sebanyak 57,93%. Rendahnya hasil belajar siswa diduga disebabkan oleh komunikasi interpersonal yang kurang terbina dengan baik serta motivasi belajar siswa kurang optimal.

Berdasarkan uraian di atas, perlu dilakukan suatu kajian secara cermat dan mendalam mengenai keterkaitan komunikasi interpersonal dan motivasi dengan hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas IX, oleh sebab itu penulis tertarik memilih Judul: **“Hubungan Komunikasi Interpersonal Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir”**.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis dapat mengidentifikasi masalah yang timbul dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa, baik di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir masih memperoleh hasil ujian akhir semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015 di bawah KKM sebesar 80 pada mata pelajaran TIK di kelas IX.

2. Komunikasi antar murid dengan guru, sesama murid, pihak sekolah dengan orang tua belum terjalin dengan baik.
3. Rendahnya motivasi belajar dengan hasil belajar siswa dalam mengikuti mata pelajaran TIK di kelas IX SMP Negeri 2 Ranah Pesisir.
4. Kebanyakan siswa masih memiliki kebiasaan belajar yang kurang baik dalam mengikuti proses pembelajaran
5. Sebagian siswa kurang termotivasi mengikuti proses pembelajaran TIK.
6. Dalam proses pembelajaran siswa juga sering tidak memperhatikan guru menerangkan materi pelajaran dan sibuk mengerjakan aktifitasnya sendiri.
7. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru kurang memperhatikan karakteristik siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di jelaskan diatas, agar penelitian ini tidak terlalu luas ruang lingkupnya maka diperlukan pembatasan masalah. Penelitian ini dibatasi hanya pada hasil belajar siswa, motivasi, dan komunikasi interpersonal pada mata pelajaran TIK kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir tahun ajaran 2014 / 2015. Faktor yang diduga paling berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK (Y) adalah komunikasi interpersonal (X1) dan motivasi (X2).

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat hubungan positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal dan hasil belajar TIK siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir.
2. Apakah terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar TIK siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir.

3. Apakah terdapat hubungan positif dan signifikan antara komunikasi interpersonal dan motivasi secara bersama – sama dengan hasil belajar TIK pada siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan :

1. Hubungan komunikasi interpersonal dengan hasil belajar TIK siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir.
2. Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar TIK siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir.
3. Hubungan antara komunikasi interpersonal dan motivasi belajar dengan hasil belajar TIK siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Ranah Pesisir.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis manfaat penelitian adalah untuk memperkaya konsep atau teori yang menyokong perkembangan ilmu pengetahuan terutama di bidang pendidikan, khususnya terhadap komunikasi dan motivasi siswa dalam menunjang hasil belajar.

2. Secara Praktis

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan untuk meningkatkan pola komunikasi, peningkatan motivasi dalam belajar untuk meningkatkan mutu dalam pembelajaran.

- b. Bagi guru, hasil penelitian ini bisa dijadikan masukan dalam upaya meningkatkan kinerja khususnya dalam aspek penilaian pembelajaran.
- c. Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian ini dapat berguna sebagai bahan masukan dalam pengambilan kebijakan untuk meningkatkan kinerja guru dan kualitas pembelajaran guna memperoleh hasil yang optimal.
- d. Bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai referensi penelitian yang sejenis dan lebih mendalam.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Landasan Teori**

##### **1. Hasil Belajar**

###### **a. Hakikat Hasil Belajar**