

**PENGARUH MEDIA ANIMASI *ENGLISH* SINGSING
DALAM PENGENALAN KOSAKATA BAHASA
INGGRIS PADA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN
KANAK-KANAK KARTIKA 1-63 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**DWI MIRANTI PUTRI
NIM. 19022075**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

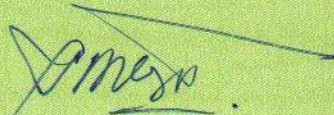
PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MEDIA ANIMASI *ENGLISH* SINGSING DALAM PENGENALAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK KARTIKA 1-63 KOTA PADANG

Nama : Dwi Miranti Putri
NIM/BP : 19022075 / 2019
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

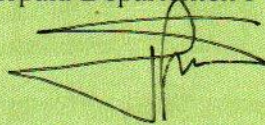
Padang, 02 Maret 2025

Disetujui oleh
Pembimbing,



Syahrul Ismet, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197610082005011002

Kepala Departemen PGPAUD



Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP. 19860416 200812 2 004

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Media Animasi *English Singing* dalam Pengenalan
Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok B di Taman
Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang

Nama : Dwi Miranti Putri

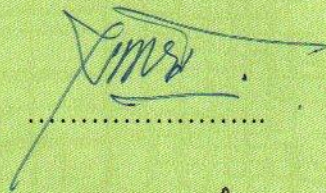
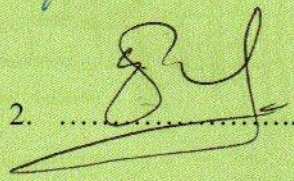
NIM : 19022075

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 02 Maret 2025

Tim Penguji,

Nama	Tanda tangan
1. Ketua : Syahrul Ismet, S.Ag., M.Pd.	1. 
2. Anggota : Elise Muryanti, M.Pd.	2. 
3. Anggota : Indra Yeni, M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dwi Miranti Putri

NIM/BP : 19022075

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Pengaruh Media Animasi *English Singing* Dalam Pengenalan Koskata Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa artikel dengan judul “Pengaruh Media Animasi *English Singing* Dalam Pengenalan Koskata Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika dan ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 02-Maret 2025

Saya yang menyatakan,



Dwi Miranti Putri

NIM. 19022075

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Media Animasi *English Singing* dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang”. Selanjutnya shalawat dan salam penulis sampaikan pada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi umat Muslim.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Syahrul Ismet, S.Ag., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, memberikan saran, petunjuk dan dukungan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Elise Muryanti, M.Pd. selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan kritikan dan saran yang sangat membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Indra Yeni, M.Pd. selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan kritikan dan saran yang sangat membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Departemen PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (UNP) yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
5. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan segala kasih sayang, do'a, dan keridhoannya serta *support* yang tak terhingga sehingga penulis bisa selalu bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Teruntuk ibuk Cici Mintarsih tersayang dan tercinta sosok perempuan tangguh dan penuh kasih sayang. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, kasih sayang yang tak terhingga, do'a, waktu yang diberikan kepada penulis, berkat

ibuk proses perjalanan dalam penyusunan skripsi ini dapat dilalui dengan lancar dan sampai pada hasil yang diharapkan.

7. Kepada kakak Thia Miranda dan adik Dina Ayudia tersayang yang telah senantiasa memberikan *support* dalam bentuk apapun selama proses pendidikan kepada penulis. Kak tia yang selalu membantu penulis dalam bentuk materi kala susah ataupun senang.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunannya masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, penulis mengharapkan saran-saran dan kritikan yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Februari 2025
Penulis,

Dwi Miranti Putri

ABSTRAK

Dwi Miranti Putri. 2025. Pengaruh Media Animasi *English Singing* Dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Kartika 1-63 Kota Padang. Skripsi. Dapartemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di Taman Kanak-kanak Kartika 1-63 Kota Padang, anak terlihat kurang antusias dan bersemangat serta merasa kesulitan dalam mengenal bahasa Inggris yang baik dan benar. Dimana sebelumnya pengenalan kosakata bahasa Inggris dilakukan secara konvensional dan monoton yang hanya menggunakan media seadanya sehingga kurang menarik bagi anak untuk mengenal kosakata bahasa Inggris mulai dari pelafalan, mengartikan, serta menempatkan penggunaannya. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media animasi *english singing* dalam pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Kartika 1-63 Kota Padang.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang berbentuk quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan murid Taman Kanak-kanak Kartika 1-63 Kota Padang dengan teknik pengambilan sampelnya menggunakan *purposive sampling*, yaitu kelompok B1 dan kelompok B2 masing-masing berjumlah 11 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, kemudian diolah dengan uji t (*t-test*) dan dilanjutkan dengan *Effect Size*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terhadap kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris di kelas eksperimen terlihat bahwa penggunaan media animasi *english singing* berpengaruh dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Kartika 1-63 Kota Padang dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media *flashcard*. Berdasarkan nilai sig (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$. Perolehan *effect size* sebesar 1,45 disimpulkan termasuk dalam kategori kuat, dengan demikian penggunaan media animasi *english singing* berpengaruh dan signifikan dalam pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Kartika 1-63 Kota Padang.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, *English Singing*, Kosakata Bahasa Inggris

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Media Animasi *English* Singing dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang”. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti sampaikan pada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi umat Muslim.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan karya tulis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan karya tulis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis juga menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Padang, Februari 2025
Penulis,

Dwi Miranti Putri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Asumsi Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori	9
1. Konsep Anak Usia Dini	9
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	13
3. Konsep Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	17
4. Konsep Bahasa Inggris Anak Usia Dini	25
5. Media Pembelajaran Anak Usia Dini	34
6. Konsep Media Animasi.....	38
7. Keterkaitan Media Video Animasi “ <i>english singsing</i> ” dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak	41
B. Design Animasi	42
C. Penelitian Relavan	43
D. Kerangka Konseptual	45
E. Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian	48
B. Populasi dan sampel	50
1. Populasi.....	50
2. Sampel.....	51
C. Variabel, Data dan Sumber Data	52

1. Variabel.....	52
2. Data	52
D. Instrumen dan Pengembangan.....	53
1. Kisi-kisi Instrumen.....	54
2. Teknik Penilaian	59
3. Analisis Instrumen	61
E. Pengumpulan Data.....	66
F. Teknik Analisis Data	67
1. Uji Normalitas.....	67
2. Uji Homogenitas	68
3. Uji Hipotesis	68
4. Uji Pengaruh	69
G. Prosedur Penelitian	70
1. Tahap Persiapan	70
2. Tahap Pelaksanaan.....	70
3. Tahap Penyelesaian.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Deskripsi Data Penelitian	72
B. Analisis Data.....	81
1. Uji Normalitas.....	81
2. Uji Homogenitas	82
3. Uji Hipotesis	83
4. Uji Besar Pengaruh (<i>Effect Size</i>)	86
C. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	94
A. Simpulan.....	94
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Rancangan Penelitian	49
Tabel 2.	Jumlah Anak di TK Kartika 1-63 kota Padang	51
Tabel 3.	Sampel Penelitian	52
Tabel 4.	Kisi-Kisi Instrumen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak	56
Tabel 5.	Instrumen Pertanyaan	57
Tabel 6.	Rubrik Item Pertanyaan	58
Tabel 7.	Validator Instrumen	62
Tabel 8.	Data Validasi Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak di	62
Tabel 9.	Uji Validitas Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 4 Kota Padang	63
Tabel 10.	Distribusi Nilai r tabel	64
Tabel 11.	Perbandingan r tabel dan r hitung	65
Tabel 12.	Uji Reabilitas Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak di Taman Kanak-kanak Sabbihisma 4 Kota Padang	65
Tabel 13.	Total Statistik 3 Item Instrumen	66
Tabel 14.	Kriteria Nilai Effect Size Cohens' D	70
Tabel 15.	Kategori jenjang frekuensi kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris anak usia 5-6 tahun	73
Tabel 16.	Frekuensi hasil Pre-test Eksperimen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B1 di Taman Kanak-kanak Kartika 1-63 kota Padang	74
Tabel 17.	Nilai Statistik dan Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen	74
Tabel 18.	Frekuensi Hasil Post-test Eksperimen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B1 di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang	75
Tabel 19.	Nilai Statistik dan Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen	76
Tabel 20.	Frekuensi Hasil Pre-test Kontrol Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B2 di Taman Kanak-kanak Kartika 1-63 kota Padang	77
Tabel 21.	Nilai Statistik dan Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol	77
Tabel 22.	Frekuensi Hasil Post-test Kontrol Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelas B2 di Taman Kanak-kanak Kartika 1-63 kota Padang	78
Tabel 23.	Nilai Statistik dan Frekuensi Post-test Kelas Kontrol	79
Tabel 24.	Perbandingan Data Hasil Pre-test dan Post-test di Kelas Eksperimen dan Kontrol	80
Tabel 25.	Uji Normalitas	82
Tabel 26.	Uji Homogenitas	83
Tabel 27.	Uji Hipotesis Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	84

Tabel 28.	Independent Sample T-Test Hasil Pengujian Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Tabel 29.	Uji Hipotesis Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	85
Tabel 30.	Independent Sample T-Test Hasil Pengujian Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85

DAFTAR BAGAN

Bagan. 1. Kerangka Konseptual.....	46
------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Tampilan awal video animasi	42
Gambar 2.	Tampilan isi video animasi	43
Gambar 3.	Tampilan isi video animasi	43
Gambar 4.	Peneliti menyapa anak dan menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.	152
Gambar 5.	Peneliti menyiapkan media laptop dan video media animasi.	152
Gambar 6.	Peneliti menjelaskan tentang media animasi English singsing dan kegiatan yang akan dilakukan.	152
Gambar 7.	Anak menyimak dan mengulangi serta menirukan pelafalan kosakata setelah menonton dan mendengarkan media animasi English singsing.....	152
Gambar 8.	Anak mengulangi pelafalan kosakata bahasa Inggris serta artinya setelah menonton.	152
Gambar 9.	Anak menunjuk gambar sesuai kosakata bahasa Inggris pada media animasi English singsing.....	152
Gambar 10.	Peneliti menyapa anak dan menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.	153
Gambar 11.	Peneliti menyiapkan media laptop dan video media animasi.	153
Gambar 12.	Peneliti menjelaskan tentang media animasi English singsing dan kegiatan yang akan dilakukan.	153
Gambar 13.	Anak menyimak dan mengulangi serta menirukan pelafalan kosakata setelah menonton dan mendengarkan media animasi English singsing.....	153
Gambar 14.	Anak mengulangi pelafalan kosakata bahasa Inggris serta artinya setelah menonton.	153
Gambar 15.	Anak menunjuk gambar sesuai kosakata bahasa Inggris pada media animasi English singsing.....	153
Gambar 16.	Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. ...	154
Gambar 17.	Guru mengenalkan kosakata bahasa Inggris dengan media <i>flashcard</i>	154
Gambar 18.	Anak menyimak dan mengulangi serta melafalkan kosakata bahasa Inggris yang telah dipelajari.....	154
Gambar 19.	Anak mengulangi dan melafalkan kosakata bahasa Inggris beserta artinya sesuai <i>flashcard</i>	154
Gambar 20.	Anak mengulangi kosakata bahasa Inggris dan artinya dan melafalkannya secara bersama sesuai <i>flashcard</i>	154
Gambar 21.	Anak menunjuk gambar sesuai kosakata bahasa Inggris pada <i>flashcard</i>	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Validator Instrumen	103
Lampiran 2	Surat Izin Validasi Instrumen	104
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi	105
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian	106
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	107
Lampiran 6	Surat Telah Melakukan Penelitian.....	108
Lampiran 7	Kisi-Kisi Pedoman Instrumen Penelitian	109
Lampiran 8	Instrumen Pertanyaan	110
Lampiran 9	Rubrik Panduan Instrumen	111
Lampiran 10	Data Uji Validasi Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 2 Kota Padang.....	113
Lampiran 11	Uji Validitas menggunakan SPSS Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Sabbihisma 2 Kota Padang	114
Lampiran 12	Perbandingan rtabel dan rhitung.....	115
Lampiran 13	Uji Reliabilitas menggunakan SPSS Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Kartita 1-63 Kota Padang.....	116
Lampiran 14	Frekuensi Hasil Pre-test Eksperimen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak (B1) di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang.....	117
Lampiran 15	Frekuensi Hasil Post-test Eksperimen Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak (B1) di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang.....	117
Lampiran 16	Frekuensi Hasil Pre-test Kontrol Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak (B2) di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang.....	118
Lampiran 17	Frekuensi Hasil Post-test Kontrol Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak (B2) di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang.....	118
Lampiran 18	Nilai Statistik dan Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran 19	Nilai Statistik dan Frekuensi Post-Test Kelas Eksperimen	119
Lampiran 20	Nilai Statistik dan Tabel Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol	120
Lampiran 21	Nilai Statistik dan Frekuensi Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....	120
Lampiran 22	Nilai N-Gain Kelas Eksperimen	121
Lampiran 23	Nilai N-Gain Kelas Kontrol.....	121
Lampiran 24	Uji Normalitas	122
Lampiran 25	Uji Homogenitas.....	122
Lampiran 26	Uji Hipotesis Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	123
Lampiran 27	Uji Hipotesis Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	124
Lampiran 28	RPPH	125

Lampiran 29	Dokumentasi Validasi di TK Sabbihisma 4 Kota Padang.....	152
Lampiran 30	Dokumentasi Penelitian Eksperimen di TK Kartika 1-63 Kota Padang	153
Lampiran 31	Dokumentasi Kelas Kontrol di TK Kartika 1-63 Kota Padang....	154
Lampiran 32	Media Animasi English Singing Tema Binatang/Jenisnya.....	155
Lampiran 33	Media Bantu Flashcard Tema Binatang Berdasarkan Jenisnya.	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu dari bentuk penyelenggaraan pendidikan yang berfokus pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik seorang anak (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosio-emosional (sikap dan perilaku serta agama) bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini. Rasa keingintahuan timbul jika melihat hal yang baru dan menarik, sehingga anak memiliki rasa ingin mencoba hal baru tersebut. Pada saat itulah anak perlu bimbingan yang tepat.

Berdasarkan Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional tertulis bahwa: “Pendidikan Anak Usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan dari anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan perkembangan jasmani dan rohani anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan selanjutnya”. Kurikulum PAUD 2013 memetakan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan (STPP) tentang kualifikasi perkembangan anak yang mencakup enam aspek pengembangan pada pendidikan anak usia dini yang perlu dicapai diantaranya Nilai-nilai Agama dan Moral, Fisik-Motorik,

Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional, dan Seni. Dari keenam aspek perkembangan tersebut perkembangan bahasa merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dimiliki pada anak usia dini.

Dalam berkomunikasi memerlukan sebuah bahasa. Bahasa ialah salah satu aspek penting bagi anak usia dini untuk berkomunikasi. Adapun Anita, (2015:162) menjelaskan bahwa bahasa merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan pada anak usia dini. Melalui teori kognitivistik, teori ini berpandangan bahasa sebagai hasil kematangan kognitif anak dalam menemukan struktur bahasa melalui lingkungan sekitarnya (Salamah, 2015:75). Hal ini menjabarkan bagaimana teori kognitivistik dalam mempengaruhi potensi sejak dari lahir dengan mempertimbangkan aspek lingkungan yang ada di sekitar anak. Namun dalam pembelajaran bahasa berhubungan dengan proses anak mempelajari bahasa kedua atau bahasa asing nantinya. Dengan adanya bahasa anak dapat menyampaikan keinginan dan pendapatnya kepada orang lain. Selain bahasa Nasional yang dikenalkan kepada anak bahasa Internasional (bahasa Inggris) penting untuk dikenalkan kepada anak usia dini. Adapun (Hidayati, 2017:70) pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini akan menjadi bekal bagi anak usia untuk berkomunikasi bahasa asing dengan baik.

Mempelajari bahasa asing seperti bahasa Inggris di era globalisasi merupakan suatu hal yang penting.

Amiruddin & Jannah (2021:19) menjelaskan bahwa usia dini merupakan *golden age* bagi pembelajar untuk memperoleh input dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa Inggris. Bahasa Inggris anak usia dini adalah bahasa asing atau bahasa kedua yang perlu diajarkan sejak usia dini sebagai media komunikasi utama yang dapat mempermudah ketika berada di luar Indonesia dan mempersiapkan diri menghadapi perkembangan teknologi dan kemajuan zaman. Hal tersebut menjadi sangat penting dalam kehidupan anak terutama dalam lingkungan sekitarnya. Selain itu, juga dapat diajarkan melalui gambar dengan kosakata ataupun benda dengan bahasa Inggris dapat pula menggunakan melalui media video animasi yang menggunakan bahasa Inggris (Na'imah, 2022).

Dalam bidang pendidikan, guru harus dapat menggunakan dan memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran. Guru harus cakap menggunakan aplikasi-aplikasi yang dapat dimanfaatkan sebagai sarana pembelajaran. Salah satu media yang menarik perhatian anak adalah media audio visual seperti animasi. Media animasi dapat membantu anak untuk memahami materi pembelajaran (A. M. Sari & Linda, 2020). Media animasi sangat menarik dijadikan sebagai media pembelajaran di Taman Kanak-kanak karena anak yang berada pada usia tersebut biasanya suka menonton, ditambah dengan kelengkapan suara ataupun musik. Selain itu, media animasi memiliki tampilan gambar dan warna yang menarik perhatian anak. Anak akan mengingat sesuatu apabila sesuatu tersebut menarik perhatian dan anak

suka terhadap hal tersebut. Hal-hal yang menarik dan disukai anak biasanya akan melekat pada ingatannya.

Pengenalan kosakata bahasa Inggris melalui media video animasi ini juga telah banyak dilakukan oleh beberapa penelitian terdahulu, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Junaida & Zannah (2021) dengan judul penelitian “Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Audio Visual Di RA Babussalam T.A 2019/2020” dan juga penelitian yang dilakukan oleh Marliansih (2016) dengan judul “Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Media Audio Visual (Animasi) Pada PAUD”. Berdasarkan beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya masing-masing memiliki hasil penelitian yang hampir sama yaitu adanya peningkatan dan juga kemajuan penguasaan anak dalam pengenalan kosakata bahasa Inggris melalui media animasi atau audiovisual. Maka dapat disimpulkan bahwasanya dalam penelitian terdahulu yang telah dilakukan para peneliti telah menggunakan kosakata media animasi atau audiovisual dalam mengenalkan bahasa Inggris pada anak usia dini, namun belum ada yang meneliti mengenai pengenalan bahasa Inggris melalui media animasi “*english singsing*” dalam pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini.

Berlandaskan hal tersebut peneliti percaya bahwa media animasi merupakan salah satu media yang efektif digunakan dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris kepada anak usia dini. Meskipun pada umumnya media animasi masih jarang digunakan dalam mengenalkan konsep kosakata

bahasa Inggris kepada anak, dengan hal tersebut peneliti yakin bahwa media animasi “*english singsing*” juga cocok digunakan dalam pengenalan kosakata bahasa Inggris kepada anak. Pengaruh media animasi dapat dilihat dari penjelasan beberapa para ahli tersebut, bahwa media animasi dapat meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Inggris anak.

Kemudian berlandaskan hasil observasi dan wawancara dengan guru di Taman Kanak-kanak Kartika 1-63 Padang, peneliti menemukan fakta bahwa saat pengenalan bahasa Inggris yang dilaksanakan terlihat anak kurang antusias dan kurang bersemangat. Pengenalan bahasa Inggris sudah dilaksanakan pada anak, tetapi ketika pengenalan kosakata bahasa Inggris guru hanya menggunakan metode bernyanyi dan tanya jawab saja sehingga dalam penerapannya hanya dikenalkan beberapa kosakata bahasa Inggris dan sedikit arti dari kata tersebut, hal ini yang membuat anak merasa kesulitan untuk mengingat dan mengatakan kembali kosakata dalam bahasa Inggris sebab guru hanya menyebutkan kosakata lalu diulangi anak, hal ini yang menyebabkan hanya beberapa anak yang dapat menyebutkan kembali kosakata yang ditanya, serta nama-nama benda yang ada di sekitarnya dalam bahasa Inggris dengan benar dan tepat, sedangkan anak yang lain ada yang cenderung bingung, diam dan juga ada yang terlihat bosan justru terkadang asyik dengan kegiatannya sendiri sehingga tidak memperhatikan guru yang sedang mengajar. Di sisi lain, metode pembelajaran yang digunakan masih berpusat pada guru dan media pembelajaran yang digunakan kurang menarik dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak.

Berdasarkan hasil observasi tersebut, peneliti ingin menguji coba penggunaan media video animasi *english* singsing terhadap pengenalan kosakata bahasa Inggris. Seperti yang diketahui bahwa anak usia dini sangat suka sekali menonton animasi. Maka dalam penelitian ini, peneliti akan mengenalkan dan menampilkan video animasi yang mengenalkan kosakata bahasa Inggris kepada anak sesuai dengan tema yang ada. Seperti bernyanyi dan mengenal kosakata bahasa Inggris dan lingkungan sekitarnya dengan lebih baik dan tepat. Maka penelitian ini berjudul “Pengaruh Media Animasi *English* Singsing dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah:

1. Anak merasa kurang antusias dan kurang tertarik untuk mengikuti kegiatan belajar bahasa Inggris.
2. Anak bosan dan terkadang asyik dengan kegiatannya sendiri dan tidak memperhatikan guru.
3. Anak sering salah dalam menyebutkan kosakata bahasa Inggris.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan penelitian ini yaitu media pembelajaran yang kurang

bervariasi dalam kegiatan pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Kartika 1-63 kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan apa yang telah diuraikan dalam batasan masalah maka peneliti merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu, seberapa besar pengaruh media animasi *english* singsing terhadap pengenalan kosakata bahasa Inggris anak kelompok B di Tanam Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang?

E. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian merupakan suatu anggapan, gambaran, pendapat, dugaan sementara ataupun kesimpulan atau suatu teori sementara yang belum dibuktikan. Pelaksanaan penelitian ini berdasarkan asumsi bahwa media animasi *english* singsing berpengaruh terhadap pengenalan kosakata bahasa Inggris anak karena mempermudah anak dalam memahami materi yang disampaikan dengan tampilan yang lebih menarik.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui atau mendeskripsikan pengaruh media animasi *english* singsing dalam pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak-anak kelompok B Tanam Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak, diantaranya yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti tentang upaya mengenalkan kosakata bahasa Inggris pada anak kelompok B melalui media animasi *English singsing* serta menstimulasi kemampuan pengenalan kosakata bahasa Inggris anak yang dikemas dengan menarik dan menyenangkan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, mengetahui hasil berapa besar pengaruh dari media animasi *english singsing* pada pembelajaran pengenalan kosakata bahasa Inggris anak dapat meningkatkan bahasa Inggris anak.
- b. Bagi guru, membantu dalam memilih media yang inovatif yang dapat membantu aspek perkembangan pada anak.
- c. Bagi anak, membantu anak untuk dapat mengenal bahasa Inggris lebih awal dengan penyajian yang semakin menarik.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media animasi *english singsing* berpengaruh terhadap pengenalan kosakata bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Kartika 1-63 Kota Padang dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media *flashcard*. Perbandingan rata-rata pada kedua kelas menunjukkan bahwa penggunaan media animasi *english singsing* di kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol dengan rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 11 dan pada kelas kontrol sebesar 8,73.

Berdasarkan nilai sig (2-tailed) adalah sebesar $0,004 < 0,05$ sehingga hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Perolehan *effect size* sebesar 1,45 yang mana angka tersebut termasuk dalam kategori kuat, dengan demikian dinyatakan bahwa penggunaan media animasi *english singsing* berpengaruh tinggi dan signifikan dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris pada anak kelompok B di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-63 Kota Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti jelaskan di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu:

1. Bagi anak, diharapkan kosakata bahasa Inggris anak semakin berkembang dengan adanya pembelajaran menggunakan media animasi *english singsing*.

2. Bagi guru, media animasi *english* singsing dapat dipergunakan untuk meningkatkan perkembangan kosakata bahasa Inggris anak dan juga dapat menjadi salah satu acuan bagi guru untuk mengajar dengan berbagai media yang lebih menarik demi terciptanya pembelajaran yang lebih menyenangkan bagi anak serta dalam mencapai tujuan pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk dapat meneliti media animasi pada aspek perkembangan lainnya serta media lain yang mungkin dapat berpengaruh dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris pada anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Aswaja Pressindo* (1st ed.). Aswaja Pressindo.
- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 263. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>
- Amalia, E. R., Rahmawati, A., & Farida, S. (2019). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode bercerita. *Ikhac*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.31219/osf.io/kr5fw>
- Amiruddin, M., & Jannah, U. R. (2021). Pelatihan Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Dini di Daerah Terpencil Kecamatan Pademawu Pamekasan. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 18–22. <https://doi.org/10.53299/bajpm.v1i1.34>
- Anita. (2015). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Shifa Bimbingan Dan Konseling Islam*, 06(02), 162.
- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak, The Importance of Childhood Education for Child Development, *Jurnal Dinamika Pendidikan dasar*, Volume 8, No.1, Maret 2016, hlm. 50. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 51. <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/Dinamika/article/view/943>
- Arumsari, A. D., Arifin, B., & Rusnalasari, Z. D. (2017). Pembelajaran Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini di Kec Sukolilo Surabaya. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 4(2), 133. <https://doi.org/10.21107/jpgpaud.v4i2.3575>
- Bua, M. T. (2022). Efektivitas Media Animasi pada Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3594–3601. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2689>
- Djamaluddin, A. &, & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. CV. Kaaffah Learning Center.
- Dwi, H. (2023). Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Untuk Anak Didik Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(1), 18–22. <https://doi.org/10.55606/jbpi.v1i1.918>
- Firyati, Y. I., & Haenilah, E. (2016). Story telling meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2).

- Guslinda, S. P., & Kurnia, R. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakad Media Publishing.
- Handayani, S. (2016). Ikatan Sarjana Pendidikan Indonesia (ISPI) Jawa Tengah PENTINGNYA KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS SEBAGAI DALAM MENYONGSONG ASEAN COMMUNITY 2015. *Jurnal Profesi Pendidik*, 3(1), 102–106.
- Hardani, Ustiawaty, J., Andriani, H., Fatmi Utami, E., Rahmatul Istiqomah, R., Asri Fardani, R., Juliana Sukmana, D., & Hikmatul Auliya, N. (2020). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. In *Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu* (Issue Maret).
- Harun, C. A. (2018). Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Dini Versus Budaya Lokal. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 63–72. <https://doi.org/10.17509/cd.v5i2.10499>
- Hastjarjo, D. (2008). *Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings*. 3(2), 145–147. [https://doi.org/10.1016/0149-7189\(80\)90063-4](https://doi.org/10.1016/0149-7189(80)90063-4)
- Hayati, M., & Rahimia, R. F. (2021). Pemanfaatan Youtube Channel Cocomelon Sebagai Media Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 5(1), 14–26. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v5i1.178>
- Hidayati, N. N. (2017). Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Kartu Bergambar. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 67–86. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v1i1.6>
- Humaida, N., & Yetti, R. (2021). Efektifitas Meronce Menggunakan Bahan Tanah Liat Untuk Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 18(1), 1–6. <https://doi.org/10.17509/edukids.v18i1.33863>
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 2(2), 62–69.
- Junaida, J., & Zannah, M. (2021). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Audio Visual Di Ra Babussalam T.a 2019/2020. *MUDABBIR Journal Reserch and Education Studies*, 1(1), 38–50. <https://doi.org/10.56832/mudabbir.v1i1.5>
- Kainz, O., Jakab, F., & Kardoš, S. (2013). The Computer Animation In Education. *Iceeta 2013 - 11th Ieee International Conference on Emerging Elearning Technologies and Applications, Proceedings*, 201–206. <https://doi.org/10.1109/iceta.2013.6674428>

- Khairani, A. I. (2016). Pendidikan Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Bastra (Bahasa Dan Sastra)*, 1(01), 1–12. <https://doi.org/10.36709/jb.v1i01.7599>
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0 - 6 Tahun. *Warna*, 2(2), 15–28.
- Khotijah. (2016). Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(2), 35–44. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary/article/view/strategi-pengembangan-bahasa-anak-usia-dini>
- Kurniawan, A. W., & Puspitanigtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku.
- Maghfiroh, S. &, & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560–1561.
- Mahyudin, N., Rozimela Y., & Yaswinda, Y. (2018). Model Pembelajaran Berbahasa Santun Melalui CD Pembelajaran Interaktif Di Taman Kanak-Kanak Aisiyah Pariaman. *Yaa Bunayya (Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini)*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.24853/yby.2.2>. 49-54
- Marlianingsih, N. (2016). Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Melalui Media Audio Visual (Animasi) Pada Paud. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 133–140.
- Mayar, Farida. Wahyuni, D. Wardani E.K. Hanifah, N. Hariyati, S. B. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Rajawali Pers.
- Munar, A., & Suyadi. (2021). Penggunaan Media Animasi dalam Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 155. <http://dx.doi.org/10.24014/kjiece.v4i2.13207>
- Munir. (2012). Multimedia Konsep dan Aplikasi Dalam Pendidikan. *In Alfabeta*, 58(12).
- Muryanti, E. (2022). Efektivitas Video Animasi terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(2), 216–221.
- Na'imah. (2022). Urgensi Bahasa Inggris Dikembangkan Sejak Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2565. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1916>

- Nasution, S. (2016). Pentingnya Pendidikan Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini. *Warta*, 50(1), 15–19.
- Novitasari, Y., Prastyo, D., Iftitah, S. L., Reswari, A., & Fauziddin, M. (2021). Media Daur Ulang (Recycle System) dalam Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Awal Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1323–1330. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1209>
- Nurdin, Ismail., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cendikia.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif* (E. F. Fahyuni & I. Rindaningsih (eds.); 1st ed.). Umsida Press.
- Nurhadi, A. (2012). Teaching English To Young Learners (Pengajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini). *Educate*, 1(1), 1–4. https://www.academia.edu/7037107/TEACHING_ENGLISH_TO_YOUNG_LEARNERS
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*.
- Pertiwi, A. B., Rahmawati, A., & Hafidah, R. (2021). METODE PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI. *Kumara Cendekia*, 9(2), 95. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i2.49037>
- Prastyaningrum, I., Afifah, D. R., & Amumpuni, R. S. (2022). English Fun With Arduino Uno Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Education and Development*, 10(3), 220–222.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books. https://www.google.co.id/books/edition/METODE_PENELITIAN_KUANTITATIF/9dZWEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&pg=PP1&printsec=frontcover
- Prihartanto, Y. L. (2011). Sistem Informasi Manajemen Agenda pada Badan Pelayanan Perijinan Terpadu Kabupaten Karanganyar Yonatan Liliek Prihartanto. *Journal Speed - Sentra Penelitian Engineering Dan Edukasi*, 3(3), 53–58.
- Purwanto. (2018). Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (1st ed., Issue April). StaiaPress.
- Rohani, R. (2019). *Media Pembelajaran*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

- Ruhaena, L., Psikologi, F., Muhammadiyah, U., Jalan, S., & Yani, A. (2008). Pengaruh Metode Pembelajaran Jolly Phonics Terhadap Kemampuan Baca-Tulis Permulaan Bahasa Indonesia Dan Bahasa Inggris Pada Anak Prasekolah the Effect of Jolly Phonics Learning Method on the Indonesian and English Initial Literacy Ability in Preschool Chi. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 9(2), 192–206. www.jollylearning.co.uk/casestudy
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Salamah, S. (2015). Studi Ringkas Pemerolehan Bahasa Pada Anak. *Bahastra*, 33(2), 73–81.
- Samad, Farida. Samad, Rita. Puspita Dewi Ruslan RH, Puspita, A. et all. (2020). Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Melalui Media Flash Card Pada Kelompok B Di PAUD Terpadu Alkhairaat Skeep Kota Ternate. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(2), 47–60. <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.4277>
- Sari, A. M., & Linda, L. (2020). Sikap dan Respon Anak PAUD dalam Mengenal Metamorfosis Serangga melalui Media Animasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1083–1100. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.776>
- Sari, Y. N., & Margana. (2019). *YouTube as a Learning Media to Improve the Student ' s Speaking Ability in 21st Century*. 4(2), 263–273.
- Saripah. (2016). *Efektivitas Penggunaan Media Audio-Visual Dalam Pengenalan Vocabularies Peserta Didik Tk Negeri Pembina Sambas Kalimantan Barat Tahun 2015* (p. 214). <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/22606/>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*.
- Suartama, K. (2017). *Animasi pembelajaran (Konsep dan Pengembangannya)*. Dipa FIP Undiksha.
- Sugiono. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). Instrumen Penelitian. In *In Journal Academia*. Mahameru Press.
- Suryana, D. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Praktik Pembelajaran)*. UNP Press.

- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini (Stimulasi Dan Aspek Perkembangan Anak)*. Kencana.
- Suryana, D. (2018). *Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Prenadamedia Group.
- Susanto, A. (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Kencana.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. PT Bumi Aksara.
- Suyadi & Ulfah, M. (2015). *Konsep Dasar PAUD*. PT Remaja Rosdakarya.
- Swastyastu, L. T. J. (2020). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua Anak Usia Dini. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 52–59.
- Thornbury, S. (2002). *How to Teach Grammar*. Pearson Education Limited.
- Thronbury, S. (2002). *How To Teach Vocabulary*. Pearson Education Limited.
- Wati, N. S., Anggaira, A. S., Sari, Y. A., & Andianto, A. (2021). Pendampingan Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Menggunakan Media Digital untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pengabdian Dharma Wacana*, 2(1), 8–12. <https://doi.org/10.37295/jpdw.v2i1.179>
- Widana, W., & Muliani, P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. In *Analisi Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan Di Rsud Kota Semarang*.
- Winarno, M. E. (2018). *Buku Metodologi Penelitian*.
- Wiyani, N. A. (2016). *Konsep Dasar PAUD (Yogyakarta (ed.))*. Gava Media.
- Yamin, M. (2017). Metode Pembelajaran Bahasa Inggris Di Tingkat Dasar. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Syiah Kuala JURNAL PESONA DASAR*, 1(5), 82–97.
- Yeni, I., Anggraini, V., & Putra, I. E. D. (2021). *PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI LAGU MINANGKABAU TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA IBU ANAK USIA DINI*. CV. Pace.
- Yuliarmi, N. N., & Marheani, A. (2019). *Metode Riset*. CV. Satra Utama.

- Yusrizal, & Efendi, G. (2023). Fruit Introduction Educational Game Using English for Ages 5 To 8 Years Game Edukasi Pengenalan Buah Menggunakan Bahasa Inggris Untuk Usia 5 Sampai 8 Tahun. *Journal of Scientech Research and Development*, 5(2), 810–818. <https://idm.or.id/JSCR/in>
- Zabidin, M. A., & Mulyaningsih, I. (2016). Teori Koneksionisme Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua Anak Usia Dini. *Indonesian Language Education and Literature*, 1(2), 207. <https://doi.org/10.24235/ileal.v1i2.599>