

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI DUA DIMENSI
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA PADA
ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK
AISYIYAH 14 PADANG**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



oleh

DELLA AULIZA
NIM 21022056

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN SKRIPSI

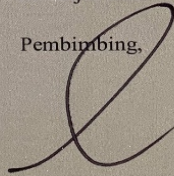
**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI DUA DIMENSI TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA PADA
ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK
AISYIAH 14 PADANG**

Nama : Della Auliza
NIM/BP : 21022056
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Mei 2026

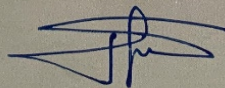
Disetujui oleh

Pembimbing,



Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd
NIP. 195803051980032003

Kepala Departemen



Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP. 198604162008122004

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Video Animasi Dua Dimensi
terhadap Kemampuan Mengenal Angka pada Anak Usia
Dini di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 14 Padang
Nama : Della Auliza
NIM : 21022056
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Mei 2020

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd

1.

2. Anggota : Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd

2.

3. Anggota : Tisna Syafnita, M.Pd

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Della Auliza
NIM/BP : 21022056
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Video Animasi Dua Dimensi
terhadap Kemampuan Mengenal Angka pada Anak Usia
Dini di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 14 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Video Animasi Dua Dimensi Terhadap Kemampuan Mengenal Angka pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 14 Padang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau penipuan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang,
Saya yang menyatakan,

Materai 10.000

Della Auliza
NIM. 21022056

ABSTRAK

Della Auliza. 2026. Pengaruh Penggunaan Video Animasi Dua Dimensi terhadap Kemampuan Mengenal Angka pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 14 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan masih rendahnya kemampuan mengenal angka pada anak usia dini di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 14 Padang. Hal ini terlihat dari masih adanya anak yang belum mampu menyebutkan, mengenali, dan mencocokkan simbol angka dengan jumlah benda secara tepat. Permasalahan tersebut disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy eksperiment*. Populasi penelitian berjumlah 81 anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 14 Padang, Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling, dengan sampel kelas A1 sebagai kelas eksperimen dan A2 sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 11 anak. Instrumen yang digunakan terdiri dari beberapa indikator kemampuan mengenal angka yang dijabarkan menjadi beberapa butir instrumen. Teknik pengumpulan data terdiri dari *Pre-test* dan *post-test*. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis. Data yang diperoleh diolah menggunakan uji *t-test*. Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi $0,012 < 0,05$ dan effect size 1,18 (kategori tinggi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mengenal angka anak pada kelas eksperimen mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan menggunakan video animasi dua dimensi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan video animasi dua dimensi terhadap kemampuan mengenal angka pada anak usia dini di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 14 Padang.

Kata kunci: anak usia dini, kemampuan mengenal angka, video animasi dua dimensi.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti untuk dapat menyelesaikan proposal ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Video Animasi Dua Dimensi terhadap Kemampuan Mengenal Angka pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 14 Padang”**. Selanjutnya tak lupa pula peneliti mengirimkan shalawat bering salam kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa umatnya dari alam kebodohan hingga alam yang berilmu pengetahuan.

Proposal ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunan proposal ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Serli Marlina, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd.selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi serta saran sehingga dapat menyelesaikan proposal ini.

3. Bapak Dr. Setiyo Utoyo, M. Pd selaku penguji 1 dan ibu Tisna Syafnita, M.Pd selaku penguji 2.
4. Kepada cinta pertama Ayahhanda tercinta, Genta Yohanda. Terimakasih atas setiap doa yang diam-diam kau panjatkan, semua usaha, pengorbanan yang mungkin tak pernah penulis ketahui sepenuhnya dan atas ketegaranmu dalam menghadapi kehidupan yang tidak selalu berjalan sesuai harapan.
5. Pintu surgaku, Ibunda tercinta Yesti yang selalu menjadi penyemangat penulis, dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Terimakasih atas doa-doa yang tidak pernah putus dalam setiap sujudmu. Terimakasih atas kata-kata sederhana yang selalu menguatkan penulis, terimakasih untuk kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup penulis.
6. Kepada saudari dan saudara kandung penulis, kakak perempuan terkasih Nola Yennita Putri, Sella Annisa, dan saudara laki-laki Oloan Nagogo. Terimakasih sudah selalu ada dalam keadaan suka maupun duka, terimakasih untuk doa, perhatian, dan dukungan yang tidak pernah putus. Terimakasih atas canda dan tawa yang mengurangi lelah, dan kebersamaan yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan
7. Terimakasih kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Andre Irawan. Terimakasih sudah menjadi rumah yang selalu ada untuk penulis, terimakasih sudah menjadi pendengar yang sangat baik. Terimakasih karena selalu sabar membersamai setiap langkah, baik

keadaan mudah maupun sulit. Saat penulis merasa lelah dan hampir menyerah karena banyaknya ujian hidup, terimakasih sudah menyemangati dan menguatkan penulis untuk tetap bertahan. Terimakasih atas doa, waktu, perhatian dan dukungan yang tidak pernah terasa setengah hati. Semoga segala kebaikan, kesabaran, dan ketulusan yang telah diberikan dibalas dengan kebahagiaan dan kebaikan berlipat ganda.

8. Rekan-rekan departemen pendidikan guru pendidikan anak usia dini atas kebersamaan dalam suka maupun duka selama menjalani masa perkuliahan.
9. Sahabat tersayang Nisaul Mardiyah, terimakasih telah menjadi sahabat sekaligus keluarga bagi penulis. Terimakasih sudah selalu tulus mendo'akan, menyemangati dan selalu memberikan motivasi kepada penulis agar tetap kuat dan bertahan. Terimakasih atas pelukan dan dukungan yang membuat penulis merasa tidak sendirian menghadapi semuanya.
10. Sahabat terkasih dari masa SMA Puja Helya Putri, terimakasih sudah selalu menemani, memberikan semangat dan selalu mendo,akan kebaikan penulis. Terimakasih karena telah menjadi tempat pulang saat hati terasa penuh. Terimakasih karena tidak pernah bosan mendengar tentang keluh kesah tentang masalah yang penulis hadapi, rasa takut gagal, tentang rasa cemas yang datang tanpa permisi.

11. Sahabat baikku Yelvita Sari, Liren, Chinta, Fitra, , yang telah membantu memberikan motivasi, menjadi pendengar yang baik, selalu mendo'akan yang positif dalam penyusunan proposal ini.
12. Terkhusus kepada teman, sahabat dan rekan seperbimbingan saya Anggi Fitriyanti atas suka duka, semangat, kebersamaan, motivasi dan selalu mendo'akan yang positif dalam penyusunan proposal ini.
13. Penulis mengucapkan terimakasih yang setulus tulusnya kepada Alfisa Hasanah, S.Pd yang telah memberikan begitu banyak dukungan, bantuan, serta kepercayaan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dalam setiap proses yang tidak selalu mudah, bukan hanya sebagai sosok yang membantu, tetapi juga sebagai penguat ketika penulis mulai ragu dan lelah.
14. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan disini atas bantuan dan perhatiannya selama penulisan skripsi ini.

Penulisan proposal penelitian ini dirasa belum sempurna, maka peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran untuk membangun penulisan proposal penelitian yang lebih baik lagi kedepannya. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan dalam menyelesaikan proposal ini.

Padang,

Della Auliza

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	4
C. Pembatasan Masalah Penelitian.....	5
D. Rumusan Masalah Penelitian dan Pertanyaan Penelitian.....	5
E. Asumsi Penelitian.....	5
F. Tujuan Penelitian.....	5
G. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Konsep Dasar Anak Usia Dini.....	8
2. Pendidikan Anak Usia Dini.....	10
3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	12
4. Kemampuan Mengenal Angka.....	14
5. Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini.....	18
6. Video Animasi Dua Dimensi.....	20
7. Pengaruh Penggunaan Video Animasi Dua Dimensi terhadap Kemampuan Mengenal Angka.....	23
B. Penelitian Penelitian yang Relevan/ Kebaruan Penelitian.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Desain Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel Penelitian/Subjek Penelitian.....	33
C. Definisi Operasional Variabel.....	35
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Prosedur Penelitian.....	45
F. Teknik Pengumpulan Data.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian.....	52
B. Pembahasan.....	76

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. Simpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Penelitian.....	30
Tabel 2. Populasi Anak di TK Aisyiyah 14 Padang.....	33
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	34
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini.....	37
Tabel 5. Instrumen Pernyataan.....	38
Tabel 6. Rubrik Penilaian.....	39
Tabel 7. Validator.....	41
Tabel 8. Hasil perhitungan uji validitas menggunakan SPSS 25.0 for Windows...	42
Tabel 9. Hasil perhitungan uji reliabilitas.....	44
Tabel 10. Kategorisasi jenjang frekuensi nilai kemampuan mengenal angka pada anak usia dini.....	53
Tabel 11. Skor <i>Pre-test</i> kelas eksperimen.....	55
Tabel 12. Input data <i>Pre-test</i> kelas eksperimen pada uji frekuensi penilaian kemampuan mengenal angka pada anak usia dini TK Aisyiyah 14 Padang.....	56
Tabel 13. Nilai statistik dan frekuensi <i>Pre-test</i> kelas eksperimen.....	56
Tabel 14. Skor <i>post-test</i> kelas eksperimen.....	58
Tabel 15. Input data <i>post-test</i> kelas eksperimen pada uji frekuensi penilaian kemampuan mengenal angka pada anak usia dini TK Aisyiyah 14 Padang.....	58
Tabel 16. Nilai statistik dan frekuensi <i>post-test</i> kelas eksperimen.....	59
Tabel 17. Peningkatan nilai anak dari sebelum perlakuan (<i>Pre-test</i>) sampai sesudah diberikan perlakuan (<i>post-test</i>) kelas eksperimen.....	60
Tabel 18. Skor <i>Pre-test</i> kelas kontrol.....	61
Tabel 19. Input data <i>Pre-test</i> kelas kontrol pada uji frekuensi penilaian kemampuan mengenal angka pada anak usia dini TK Aisyiyah 14 Padang.....	61
Tabel 20. Nilai statistik dan frekuensi <i>Pre-test</i> kelas kontrol.....	62
Tabel 21. Skor <i>post-test</i> kelas kontrol.....	63
Tabel 22. Input data <i>post-test</i> kelas kontrol pada uji frekuensi penilaian kemampuan mengenal angka pada anak usia dini TK Aisyiyah 14 Padang.....	64
Tabel 23. Nilai statistik dan frekuensi <i>post-test</i> kelas kontrol.....	64
Tabel 24. Peningkatan nilai anak dari sebelum perlakuan (<i>Pre-test</i>) sampai sesudah diberikan perlakuan (<i>post-test</i>) kelas kontrol.....	65
Tabel 25. Uji normalitas <i>Pre-test</i> eksperimen dan kontrol.....	67
Tabel 26. Uji normalitas <i>post-test</i> eksperimen dan kontrol.....	68
Tabel 27. Uji homogenitas <i>Pre-test</i> eksperimen dan kontrol.....	69
Tabel 28. Uji homogenitas <i>post-test</i> eksperimen dan kontrol.....	70
Tabel 29. Hasil pengujian hipotesis <i>Pre-test</i> eksperimen dan kontrol.....	71
Tabel 30. Independent Samples Test <i>Pre-test</i> eksperimen dan kontrol.....	71
Tabel 31. Hasil pengujian hipotesis <i>post-test</i> eksperimen dan kontrol.....	72
Tabel 32. Independent Samples Test <i>post-test</i> eksperimen dan kontrol.....	73
Tabel 33. Kriteria independent nilai cohen's d.....	75

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir.....	29
---------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain Pembukaan Video Animasi.....	31
Gambar 2. Desain Video Animasi Mengenal Angka 1-10.....	32
Gambar 3. Desain Video Animasi Mencocokkan Angka.....	32
Gambar 4. Desain Video Animasi Panduan Menulis Angka.....	32
Gambar 5. Desain Video Animasi Panduan Menulis Angka.....	60
Gambar 6. Grafik peningkatan nilai <i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> kemampuan mengenal angka pada anak usia dini TK Aisyiyah 14 Padang di kelas kontrol...	66
Gambar 7. Dokumentasi Validasi.....	114
Gambar 8. Anak Menunjukkan angka 1-10.....	115
Gambar 9. Anak Menyebutkan Angka 1-10.....	115
Gambar 10. Anak Mengurutkan Angkat 1-10.....	115
Gambar 11. Anak Mencocokkan Angka dengan Jumlah Benda.....	115
Gambar 12. Anak Menghitung Jumlah Benda 1-10.....	115
Gambar 13. Anak Menulis Angka 1-10.....	116
Gambar 14. <i>Pre-test</i> dengan LKA tentang kemampuan mengenal angka anak...	116
Gambar 15. Anak menyebutkan angka 1-10 dengan jarinya.....	116
Gambar 16. Anak menyebutkan angka yang ada pada kartu angka.....	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Desain Penelitian.....	87
Lampiran 2. Populasi Penelitian.....	87
Lampiran 3. Sampel Penelitian.....	87
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia Dini.....	88
Lampiran 5. Instrumen Pernyataan.....	88
Lampiran 6. Rubrik Penilaian.....	89
Lampiran 7. Surat Izin Validasi Instrumen.....	90
Lampiran 8. Hasil Perhitungan Uji Validitas Menggunakan SPSS 25.....	91
Lampiran 9. Perbandingan r hitung dan r tabel.....	91
Lampiran 10. Surat Telah Melakukan Validasi.....	92
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 12. Deep Learning <i>Pre-test</i> , Kontrol, dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	94
Lampiran 13. Deep Learning <i>Pre-test</i> , Eksperimen, dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	101
Lampiran 14. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	110
Lampiran 15. Tabel Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	111
Lampiran 16. Tabel Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	111
Lampiran 17. Tabel Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 18. Tabel Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 19. Uji Normalitas <i>Post-test</i>	113
Lampiran 20. Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	113
Lampiran 21. Uji Hipotesis.....	113
Lampiran 22. Dokumentasi Validasi di TK Al Hidayah.....	114
Lampiran 23. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	115
Lampiran 24. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian

Anak usia dini merupakan individu yang berada pada rentang usia 0–6 tahun, masa ketika otak berkembang pesat hingga mencapai sekitar 80% dari kapasitas dewasa—periode yang dikenal sebagai *golden age* (Astuti & Triani, 2024; Wahab & Rosnawati, 2021). Pada masa ini, anak sangat responsif terhadap stimulasi lingkungan, sehingga setiap pengalaman belajar memiliki dampak signifikan terhadap perkembangan kognitif, sosial, dan emosionalnya (Gea & Zega, 2025; Rahim, 2025).

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) hadir sebagai upaya sistematis untuk memberikan rangsangan pendidikan yang mendukung pertumbuhan holistik tersebut. PAUD tidak hanya bertujuan mempersiapkan anak memasuki jenjang sekolah dasar, tetapi juga menjadi fondasi utama dalam membentuk keterampilan dasar seperti literasi dan numerasi (Iasha et al., 2024; Tasni et al., 2024). Dalam konteks Kurikulum Merdeka, capaian pembelajaran PAUD menekankan pentingnya pengembangan domain kognitif melalui kegiatan bermain yang bermakna (Tasni et al., 2024).

Salah satu aspek sentral dalam perkembangan kognitif anak usia dini adalah penguasaan konsep. Menurut Setiyo Utoyo (2017), pada anak usia dini bukanlah tentang operasi hitung formal, melainkan proses membangun pemahaman melalui interaksi langsung dengan lingkungan seperti menghitung, mengelompokkan, membandingkan, dan mengenali pola. Pembelajaran ini

harus bersifat kontekstual, menyenangkan, dan berbasis pengalaman konkret, karena anak belum mampu memahami konsep abstrak tanpa bantuan objek nyata (Utoyo, 2017)

Di antara komponen tersebut, kemampuan mengenal angka menempati posisi strategis karena berfungsi sebagai pintu masuk menuju pemahaman numerasi yang lebih kompleks (Hasibuan, 2020; Indrawati, 2022). Kemampuan ini mencakup tiga dimensi utama: (1) menyebutkan angka 1–10 secara lisan, (2) mengenali simbol angka secara visual, dan (3) menghubungkan simbol angka dengan jumlah benda yang sesuai (Faizah et al., 2020; Hikmawati et al., 2022). Menurut Piaget, anak usia dini berada pada tahap praoperasional, di mana mereka belum mampu berpikir abstrak sehingga memerlukan representasi konkret untuk memahami simbol seperti angka (Khadijah & Amelia, 2021; Wahab & Rosnawati, 2021). Tanpa media yang sesuai, konsep angka berisiko menjadi hafalan kosong tanpa makna.

Urgensi pengembangan kemampuan ini semakin kuat mengingat berbagai studi longitudinal menunjukkan bahwa numerasi awal merupakan prediktor kuat keberhasilan akademik di jenjang selanjutnya (Duncan et al., 2007; Liu et al., 2025; Tasni et al., 2024). Namun, realitas di lapangan sering kali bertolak belakang dengan ideal tersebut. Banyak anak masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep angka karena metode pembelajaran yang cenderung verbalistik dan kurang memanfaatkan media visual yang menarik (Hasibuan, 2020; Nasution et al., 2025).

Di TK Aisyiyah 14 Padang, hasil observasi awal mengungkapkan bahwa sekitar 70% anak TK A belum mampu menghubungkan lambang angka dengan jumlah benda yang sesuai. Sebagian besar anak kesulitan mengurutkan angka atau menyebutkan nama angka secara acak. Wawancara informal dengan guru kelas juga menunjukkan bahwa anak cenderung cepat bosan saat pembelajaran angka hanya menggunakan metode ceramah atau lembar kerja tertulis media yang bersifat statis dan kurang interaktif.

Temuan ini selaras dengan penelitian-penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa keterbatasan variasi media pembelajaran menjadi salah satu faktor utama rendahnya kemampuan numerasi awal (Jumiati et al., 2022; Lutfi, 2023). Padahal, anak usia dini sangat responsif terhadap stimulasi visual dan gerak, yang dapat dimanfaatkan untuk memperkuat pemahaman konsep abstrak seperti angka (Apriyani et al., 2021; Gea & Zega, 2025). Setiyo Utoyo (2017) menegaskan bahwa pembelajaran matematika pada anak usia dini harus menggunakan prinsip “belajar sambil bermain” dan memanfaatkan media yang konkret, visual, serta relevan dengan dunia anak—karena hanya melalui pengalaman bermakna, konsep matematika dapat benar-benar dipahami.

Sebagai alternatif pedagogis, video animasi dua dimensi menawarkan solusi yang relevan. Media ini menggabungkan unsur visual, narasi, musik, dan gerakan dalam format yang menarik, dinamis, dan mudah dipahami oleh anak usia dini (Dewi et al., 2021; Miranti et al., 2023). Penelitian Jumiati (2022) dan Emawati (2025) membuktikan bahwa media digital berbasis animasi mampu meningkatkan daya ingat, keterlibatan, dan pemahaman konsep dasar,

termasuk pengenalan angka. Selain itu, video animasi dapat diulang sesuai kebutuhan, memungkinkan penyampaian materi secara konsisten dan terstruktur—karakteristik yang mendukung prinsip pembelajaran berbasis bermain dan berpusat pada anak (Apriyani et al., 2021; Zaini, 2015).

Berdasarkan uraian tersebut, terlihat jelas adanya kebutuhan untuk mengkaji lebih lanjut efektivitas penggunaan media video animasi dua dimensi dalam pembelajaran, khususnya kemampuan mengenal angka. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul **“Pengaruh Penggunaan Video Animasi Dua Dimensi terhadap Kemampuan Mengenal Angka pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 14 Padang”**. Penelitian ini diharapkan mampu mengisi kesenjangan antara teori dan praktik pembelajaran, serta memberikan kontribusi empiris bagi pengembangan pembelajaran PAUD yang inovatif, efektif, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini.

B. Identifikasi Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan mengenal angka pada anak usia dini di TK Aisyiyah 14 Padang belum berkembang secara optimal. (menyebutkan angka, menunjukkan angka, menghubungkan angka dengan jumlah benda)
2. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran mengenal angka masih terbatas dan kurang bervariasi.
3. Pengaruh penggunaan video animasi dua dimensi terhadap kemampuan mengenal angka pada anak

C. Pembatasan Masalah Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan video animasi dua dimensi terhadap kemampuan mengenal angka pada anak usia dini di TK Aisyiyah 14 Padang.

D. Rumusan Masalah Penelitian dan Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh penggunaan video animasi dua dimensi terhadap kemampuan mengenal angka anak usia dini di TK Aisyiyah 14 Padang?

E. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi penelitian ini adalah “Penggunaan video animasi dua dimensi dapat mempengaruhi kemampuan mengenal angka pada anak usia dini di TK Aisyiyah 14 Padang.”

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan mengenal angka anak usia dini di TK Aisyiyah 14 Padang sebelum penggunaan video animasi dua dimensi.
2. Untuk mengetahui kemampuan mengenal angka anak usia dini di TK Aisyiyah 14 Padang setelah penggunaan video animasi dua dimensi.
3. Untuk menganalisis pengaruh penggunaan video animasi dua dimensi terhadap kemampuan mengenal angka anak usia dini di TK Aisyiyah 14 Padang.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian ilmiah dalam bidang pendidikan anak usia dini, khususnya terkait penggunaan media pembelajaran berupa video animasi dua dimensi dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka pada anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi TK Aisyiyah 14 Padang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam memilih dan memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai untuk mendukung pembelajaran , khususnya dalam pengenalan angka pada anak usia dini.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran kepada guru mengenai alternatif penggunaan media video animasi dua dimensi sebagai sarana pembelajaran yang dapat membantu anak dalam mengenal angka secara lebih menarik dan terstruktur.

c. Bagi Anak Usia Dini

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi anak usia dini, sehingga membantu anak dalam mengenal angka melalui media visual yang sesuai dengan tahap perkembangannya.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji penggunaan media video animasi atau media pembelajaran lainnya dalam pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini, khususnya dalam bidang mengenal angka

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan video animasi dua dimensi terhadap kemampuan mengenal angka pada anak usia dini di TK Aisyiyah 14 Padang. Hal ini ditunjukkan dari hasil perbandingan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan media video animasi dua dimensi diperoleh nilai rata-rata *post-test* sebesar 18,00, sedangkan pada kelas kontrol yang menggunakan media kartu angka diperoleh nilai rata-rata sebesar 16,45. Selain itu, peningkatan nilai (gain score) pada kelas eksperimen sebesar 7,73 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 5,09.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji t menunjukkan bahwa nilai signifikansi (sig 2 tailed) sebesar $0,012 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selanjutnya, berdasarkan hasil uji effect size diperoleh nilai sebesar 1,18 yang berada pada kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media video animasi dua dimensi memiliki pengaruh yang kuat terhadap kemampuan mengenal angka anak usia dini. Dengan

demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video animasi dua dimensi lebih efektif dibandingkan dengan media kartu angka dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka pada anak usia dini di TK Aisyiyah 14 Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi anak, diharapkan kemampuan mengenal angka anak dapat meningkat dengan penggunaan media video animasi dua dimensi dalam proses pembelajaran..
2. Bagi guru, diharapkan kedepannya dapat mengembangkan kemampuan mengenal angka anak dengan menggunakan media video animasi dua dimensi sebagai salah satu media pembelajaran yang menarik dan efektif
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu mengembangkan penggunaan serta media menyempurnakan pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka anak usia dini, serta dapat menjadi referensi dan inspirasi dalam melakukan penelitian di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyani, N., Hibana, H., & Suhrahman, S. (2021). Metode bermain dalam pembelajaran anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2), 126–140.
- Arikunto, S. (2010). Metode peneltian. *Jakarta: Rineka Cipta*, 173(2).
- Astuti, W., & Triani, L. (2024). Peran pendidikan anak usia dini dalam menunjang perkembangan kognitif dan sosial anak. *Early Childhood Education Development and Studies (ECEDS)*, 5(2), 36–47.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). Validitas dan reliabilitas penelitian. *Jakarta: Mitra Wacana Media*, 145.
- Daryati, M. E. (2023). Pengaruh Media Numerik Digital Terhadap Kemampuan Konsep Bilangan. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 74–87.
- Daryanto, (2016). Media pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, N. W. U. R., Asril, N. M., & Wirabrata, D. G. F. (2021). Meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak usia dini melalui video animasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 99–106.
- Diana, N., & Mesiono. (2016). *dasar-dasar pendidikan anak usia dini.pdf*. Perdana Publishing.
- Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P., Pagani, L. S., Feinstein, L., Engel, M., & Brooks-Gunn, J. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology*, 43(6), 1428.
- Ekowati, D. W., *et.al.* (2019). Literasi Numerasi Di Sd Muhammadiyah. *Else (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 93.
- Emawati, E., Elnawati, E., & Maulana, R. A. (2025). PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASISI HP ANDROID TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN PADA ANAK KELOMPOK B DI TK PGRI MELUR. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1–20.
- Enjela, B. O., Miranda, D., & Amalia, A. (2024). Pengaruh media video animasi terhadap kemampuan berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Edukasi*, 2(2), 47–57.
- Faizah, H., Maftuh, M. S., Purwasih, S. M., & Sulistyaningtyas, A. D. (2020).

- Pemanfaatan benda-benda di lingkungan sekitar untuk menanamkan konsep bilangan pada anak usia dini. *Jurnal SOLMA*, 9(1), 176–185.
- Gea, A., & Zega, R. F. W. (2025). Metode pembelajaran kreatif dalam pendidikan anak usia dini. *Khairani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 209–219.
- Hamalik, O. (2015). Proses belajar mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasibuan, M. (2020). Penggunaan Media Kartu Angka Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Pada Anak Usia Dini. *Paudia*, 9(2), 62–70.
- Hikmawati, H., Takasun, T., & Rofiqoh, R. (2022). Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Mengenal Konsep Bilangan di TK Dharma Wanita 67 Pesucen. *Unram Journal of Community Service*, 3(2), 58–63.
- Iasha, V., Zulfah, M., Amelia, M., Dari, Y. W., Ayu, D. S., Halimatussadiyah, H., Jamilah, S., Mahendra, D. A., Salsabila, N. E., & Setiawan, B. (2024). Pentingnya literasi numerasi sebagai fondasi pendidikan sekolah dasar untuk membangun kecerdasan dan kemandirian siswa di masa depan. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 6(4), 581–600.
- Indrawati, R. (2022). Penerapan metode pemberian tugas terhadap kemampuan mengenal bilangan pada anak usia dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(02), 45–52.
- Jumiati, J., Rahakabauw, H., & Budiarti, E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Digital untuk Anak Usia Dini. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1757–1760.
- Khadijah & Amelia, N. (2021). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jakarta: Kencana*.
- Khadijah, & Amelia, N. (2021). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini: Teori Dan Praktik*. Prenada Media.
- Liu, Y., Peng, P., & Yan, X. (2025). Early numeracy and mathematics development: A longitudinal meta-analysis on the predictive nature of early numeracy. *Journal of Educational Psychology*.
- Lutfi, L. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Pendidikan Anak Usia Dini Di Ra Hasanussolihat Tangerang. *Jurnal Tahsinia*, 4(2), 288–299.
- Masneno, K., Miranda, D., & Lukmanulhakim, L. (2023). PENGEMBANGAN

MEDIA VIDEO ANIMASI TEMATIK UNTUK PENGEMBANGAN ASPEK KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 12(3), 1076–1083.

- Mayer, R. E., & Fiorella, L. (2021). THE CAMBRIDGE HANDBOOK OF MULTIMEDIA LEARNING. In R. E. Mayer & L. Fiorella (Eds.), *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Miranti, W., Febriyanti, F., Dewi, K., & Murtopo, A. (2023). Pengaruh Video Animasi Hamid Kid's Terhadap Kemampuan Mengenal Angka pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bima Al-Kirana Sekayu. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 7403–7415.
- Nasution, L. R., Puspitasari, E., Umayah, S., & Munafiah, N. (2025). Pemanfaatan Media Realia sebagai Pengganti Media Konvensional dalam Pembelajaran. *Jurnal Sinergi Bangsa*, 1(1), 17–23.
- Nurlina, Utama, F., Laali, S. A., Susilaningsih, C. Y., Yunita, Risnajayanti, Idhayani, N., Sudiyarti, Wahyuni, N. S., & Yulina, E. (2024). *Pendidikan Anak Usia Dini*. PT MAFY MEDIA LITERASI INDONESIA.
- Purpura, D. J., & Lonigan, C. J. (2013). Informal numeracy skills: The structure and relations among numbering, relations, and arithmetic operations in preschool. *American Educational Research Journal*, 50(1), 178–209.
- Rahim, A. (2025). Pentingnya Mengembangkan Kemampuan Literasi Dan Numerasi Sejak Usia Dini Di Daerah Makassar. *SABAJAYA Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(04), 246–252.
- Saleh, M. S., Syahrudin, Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). *MEDIA PEMBELAJARAN*. EUREKA MEDIA AKSARA.
- Santrock, J. W. (2012). Life-span development. Jakarta: Erlangga.
- Sufa, F. F. (2022). *Konsep Matematika untuk Anak Usia Dini*. UNISRI Press.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). *Instrumen penelitian*.
- Susilawati, E., Ardiansyah, N., Arifin, S., Lesmi, K., Ariati, C., Fajar, A., Setiawati, E., Fakhrunnisaa, N., Umam, H., Putri, D. M., Kurnia, A., Irwanto, Triono, W., & Wahyudi. (2023). *MEDIA DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Suyadi. (2010). Psikologi belajar pendidikan anak usia dini. Yogyakarta:

Pedagogia.

- Tasni, N., Ishak, S., Azis, S., Syukriani, A., & Wajdi, F. (2024). Literasi dan Numerasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Journal Pengabdian Kepada Masyarakat Sawerigading*, 3(2), 12–22.
- Torkar, G. (2022). Interview with Richard E. Mayer about multimedia materials and textbooks. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 12(2), 189–195.
- Ulfah, M., Nurlaela, M., & Saifuddin, S. (2022). Penerapan Model High Scope dalam Pembelajaran Matematika Permulaan Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 73–85.
- Umami, I., Hasanah, U., Kisno, Wati, T. P., Kurniawati, I., Rahayu, A., Nurjanah, A., Hasanah, N., & Cholifah, C. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Konsep dan Aplikasi dalam Pengembangan Kreativitas dan Kemampuan Anak Usia Dini*. CV. Pena Persada.
- Utoyo, S. (2017). Metode pengembangan matematika anak usia dini. *Gorontalo: Ideas Publishing*.
- Wahab, G., & Rosnawati, S. P. (2021). *Modul Teori Belajar*. Penerbit Adab.
- Zaini, A. (2015). Bermain sebagai metode pembelajaran bagi anak usia dini. *Jurnal Thufula*, 3(3), 130–131.