

**EFEKTIVITAS MEDIA GAMBAR SERI 3D TERHADAP
KEMAMPUAN BERCERITA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DITAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH 29 KOTA
PADANG**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

AULIA RAHMI

NIM. 20022133

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2026

PERSETUJUAN SKRIPSI

**EFEKTIVITAS MEDIA GAMBAR SERI 3D TERHADAP KEMAMPUAN
BERCERITA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK
AISYIYAH 29 KOTA PADANG**

Nama : Aulia Rahmi
NIM/BP : 20022133/2020
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia ini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 Februari 2026

Disetujui Oleh :

Kepala Departemen



Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP. 19860416 200812 2 004

Dosen Pembimbing



Vivi Anggraini, M.Pd
NIP. 19931029 201903 2 015

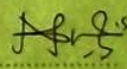
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Gambar Seri 3D Terhadap Kemampuan
Bercerita Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak
Aisyiyah 29 Kota Padang
Nama : Aulia Rahmi
NIM : 20022133
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 Februari 2026

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Vivi Anggraini, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Nurhafizah, M.Pd., Ph.D	2. 
3. Anggota	: Dr. Rismareni Pransiska, S.S., M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa :

Nama : Aulia Rahmi
NIM/BP : 20022133/2020
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Media Gambar Seri 3D Terhadap Kemampuan
Bercerita Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak
Aisyiyah 29 Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Efektivitas Media Gambar Seri 3D Terhadap Kemampuan Bercerita Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Kota Padang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 9 Februari 2026
Saya yang menyatakan,



Aulia Rahmi
NIM. 20022133

ABSTRACT

Aulia Rahmi. 2026. The Effectiveness of 3D Serial Picture Media on Storytelling Skills of Children Aged 5–6 Years at Aisyiyah 29 Kindergarten, Padang City. Undergraduate Thesis. Faculty of Education. Universitas Negeri Padang.

The storytelling ability of early childhood learners still needs to be optimally developed through the use of engaging learning media that are appropriate to children's characteristics. The problems found at Aisyiyah 29 Kindergarten, Padang City, include low storytelling ability, which is indicated by limited vocabulary, an incoherent story sequence, and a lack of confidence in expressing stories. This study aims to determine the effectiveness of using 3D serial picture media on the storytelling ability of children aged 5–6 years at Aisyiyah 29 Kindergarten, Padang City.

This study employed a quantitative approach using an experimental method with a pretest–posttest control group design. The research subjects consisted of children aged 5–6 years who were divided into two groups: an experimental group that used 3D serial picture media and a control group that used conventional learning media. Data were collected through observation, and data analysis was conducted using the t-test.

The results of the study indicate that there is a significant difference in children's storytelling ability between the experimental group and the control group. This is evidenced by a significance value of < 0.05 ; therefore, it can be concluded that the use of 3D serial picture media is effective in developing the storytelling ability of children aged 5–6 years at Aisyiyah 29 Kindergarten, Padang City. The implications of this study suggest that 3D serial picture media can be used as an alternative learning medium to enhance early childhood language development.

Keywords: 3D picture series media, storytelling skills, kindergarten

ABSTRAK

Aulia Rahmi. 2026. Efektivitas media gambar seri 3D terhadap kemampuan bercerita pada anak usia 5-6 tahun ditaman kanak-kanak aisyiyah 29 kota padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Kemampuan bercerita anak usia dini masih perlu dikembangkan secara optimal melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak. Permasalahan yang ditemukan di TK Aisyiyah 29 Kota Padang adalah rendahnya kemampuan bercerita anak yang ditandai dengan keterbatasan kosakata, alur cerita yang belum runtut, serta kurangnya keberanian anak dalam menyampaikan cerita. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media gambar seri 3D terhadap kemampuan bercerita anak usia 5–6 tahun di TK Aisyiyah 29 Kota Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain pretest-posttest control group. Subjek penelitian terdiri dari anak usia 5–6 tahun yang dibagi ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan media gambar seri 3D dan kelompok kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan bercerita anak antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi $< 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar seri 3D efektif dalam mengembangkan kemampuan bercerita anak usia 5–6 tahun di TK Aisyiyah 29 Kota Padang. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa media gambar seri 3D dapat dijadikan alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini.

Kata Kunci: Media gambar seri 3D, kemampuan bercerita, taman kanak-kanak

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT atas segala Rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, “Efektivitas Penggunaan Media Gambar Seri 3D untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Kota Padang”.

Tujuan dari Penelitian proposal ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan di Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian proposal ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Vivi Anggraini, M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dengan sabar dalam penelitian proposal penelitian ini.
3. Ibu Nurhafizah, S.Pd, M.Pd, Ph.D selaku Dosen Penguji I yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan proposal ini.
4. Ibu Dr. Rismareni Prasiska S.S., M.Pd selaku Dosen Penguji II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan proposal ini.

5. Ibu Indra Yeni, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan membantu proses perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Tata Usaha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Yenti Meri S.Pd selaku Kepala Sekolah di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Kota Padang yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Seluruh guru Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Kota Padang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kepada sahabat-sahabat peneliti yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan kepada saya untuk dapat menyelesaikan proposal ini.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti akan menjadi amal sholeh dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian proposal ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan masukan dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan proposal ini.

Padang, November 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL/COVER	i
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
Berdasarkan uraian identifikasi masalah yang dikemukakan, maka diperlukan batasan masalah yang akan diteliti yaitu “ <i>Efektivitas Media Gambar Seri 3D terhadap kemampuan bercerita pada anak usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Kota Padang.</i> ”.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas <i>Media Gambar Seri 3D</i> terhadap <i>kemampuan bercerita anak</i> di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Kota Padang.....	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Pustaka	6
1. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	6
2. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	9
3. Metode Bercerita.....	15
4. Media Pembelajaran	19
5. Media Gambar	25

6. Media Gambar Seri	26
7. Penggunaan Media Gambar Seri 3D (Tiga Dimensi) untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak	32
B. Penelitian Relavan	35
C. Kerangka Berfikir	37
D. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel.....	39
C. Variabel dan Data	42
D. Instrument dan Pengembangannya	43
1. Kisi-kisi Instrumen	43
2. Teknik Penilaian	45
3. Teknik Analisi Data	47
E. Pengumpulan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data	51
1. Uji Normalitas.....	52
2. Uji Homogenitas	52
3. Uji Hipotesis	53
4. Uji Pengaruh	54
BAB IV	56
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian.....	56
1. Deskripsi Penelitian	56
2. Deskripsi Data.....	57
a. Deskripsi data hasil <i>pre-test</i> dan <i>post test</i> mengembangkan kemampuan bercerita pada anak	59
b. Data hasil <i>pre-test</i> dan <i>post test</i> mengembangkan kemampuan bercerita pada anak kelas eksperimen (B1).....	60
c. Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pengembangan Kemampuan Bercerita Pada Anak Kelas Kontrol (B6).....	65

d. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
3. Analisis Data	70
a. Uji Normalitas	71
b. Uji Homogenitas	72
c. Uji Hipotesis	73
d. Menentukan Besar Pengaruh (<i>Uji Effect Size</i>)	75
B. Pembahasan	77
BAB V	81
PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
C. Implikasi	83
DAFTAR RUJUKAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Anak Didik TK Aisyiyah 29 Kota Padang.....	40
Tabel 2. Sampel Anak di TK Aisyiyah 29 Kota Padang.....	41
Tabel 3. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Bercerita.....	44
Tabel 4. Instrumen Penelitian	44
Tabel 5. Rubrik Penilaian Keterampilan Bercerita	46
Tabel 7. Validator.....	48
Tabel 8. Hasil Perhitungan Uji Validitas menggunakan SPSS 29 Correlations ...	49
Tabel 9. Hasil perhitungan Reabilitas menggunakan SPSS 29.....	51
Table 10. Kriteria Nilai Effect Cohen's	55
Table 11. Kategori Jenjang Frekuensi Nilai Kemampuan Bercerita Pada Anak Usia Dini.....	58
Tabel 12. Frekuensi hasil pre-test pengembangan Kemampuan Bercerita Anak Kelas B1 di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Padang	61
Tabel 13. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	62
Tabel 14. Frekuensi hasil Post-test PengembanganKemampuan Bercerita Anak Kelas B1 di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Padang.	63
Tabel 15. Nilai Statistik dan Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 16. Frekuensi hasil <i>pre-test</i> pengembangan kemampuan bercerita pada anak kelas B6 di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Padang	65
Tabel 17. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	66
Tabel 18. Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> pengembangan kemampuan bercerita pada anak kelas B6 di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Padang	67
Tabel 19. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	68
Tabel 20. Perbandingan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	69

Tabel 21. Uji Normalitas menggunakan SPSS 29	72
Tabel 22. Uji Homogenitas menggunakan SPSS 29.....	73
Tabel 23. Hasil Pengujian Hipotesis Menggunakan SPSS 29	74
Tabel 24. Independent Sample Test Menggunakan SPSS 29	74
Tabel 25. Gain Score Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berfikir	37
----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gambar Seri Anak.....	28
Gambar 2. Contoh Gambar Seri 3D.....	35

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan jenjang pendidikan yang memiliki peran penting dalam meletakkan dasar perkembangan anak secara menyeluruh, meliputi aspek kognitif, fisik-motorik, sosial emosional, moral, seni, dan bahasa. Anak usia 5–6 tahun berada pada masa keemasan (golden age), yaitu masa yang sangat menentukan bagi perkembangan potensi anak di tahap selanjutnya. Pada masa ini, anak memiliki kepekaan tinggi terhadap berbagai stimulasi yang diberikan oleh lingkungan, khususnya dalam pengembangan kemampuan berbahasa.

Kemampuan berbahasa merupakan salah satu aspek perkembangan yang sangat penting bagi anak usia dini, karena bahasa berfungsi sebagai alat komunikasi, sarana mengekspresikan pikiran dan perasaan, serta media untuk berinteraksi dengan lingkungan sosial. Aspek bahasa mencakup kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis yang perlu dikembangkan secara terpadu. Salah satu kemampuan berbahasa yang perlu mendapat perhatian khusus pada anak usia 5–6 tahun adalah kemampuan bercerita.

Kemampuan bercerita merupakan kemampuan anak dalam mengungkapkan ide, pengalaman, dan peristiwa secara lisan dengan runtut dan dapat dipahami oleh orang lain. Melalui kegiatan bercerita, anak dapat mengembangkan kosakata, melatih keberanian berbicara, meningkatkan daya imajinasi, serta melatih kemampuan berpikir logis dan sistematis. Oleh karena

itu, pengembangan kemampuan bercerita menjadi salah satu tujuan penting dalam pembelajaran di Taman Kanak-Kanak.

Dalam proses pembelajaran di PAUD, khususnya pada kegiatan bercerita, guru dituntut untuk mampu menciptakan pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan sesuai dengan karakteristik anak. Anak usia dini belajar melalui pengalaman langsung dan aktivitas bermain, sehingga penggunaan media pembelajaran yang tepat sangat diperlukan untuk menarik perhatian anak dan membantu mereka memahami materi pembelajaran. Media pembelajaran berperan sebagai perantara penyampaian pesan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan bercerita anak adalah media gambar seri. Media gambar seri merupakan kumpulan gambar yang disusun secara berurutan sehingga membentuk suatu alur cerita. Media ini dapat membantu anak memahami urutan peristiwa, merangsang imajinasi, serta mempermudah anak dalam menyusun dan menyampaikan cerita secara lisan. Seiring dengan perkembangan inovasi pembelajaran, media gambar seri kini dikembangkan dalam bentuk tiga dimensi (3D) yang menyajikan tampilan visual lebih nyata dan menarik.

Media gambar seri 3D memiliki keunggulan dalam memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret, interaktif, dan menyenangkan bagi anak. Visualisasi tiga dimensi dapat membantu anak memahami alur cerita dengan lebih baik, meningkatkan perhatian, serta merangsang daya imajinasi dan

keaktivitas anak dalam bercerita. Dengan demikian, penggunaan media gambar seri 3D diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam mengembangkan kemampuan bercerita anak usia dini.

Berdasarkan hasil data pengamatan awal peneliti yang dilaksanakan pada tanggal 22 Januari 2025 terhadap kegiatan belajar dan selanjutnya peneliti juga melakukan wawancara kepada guru dan observasi pada tanggal 20 Agustus 2025 di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Kota Padang, khususnya pada anak usia 5-6 tahun menunjukkan kesulitan dalam menyusun cerita secara runtut dan imajinatif. Hal ini disebabkan oleh kurangnya stimulasi visual media yang mampu menarik perhatian anak dan mempermudah mereka dalam memahami alur cerita. Melihat permasalahan diatas inilah yang menjadikan peneliti tertarik untuk menggunakan Media gambar seri 3D dalam mengembangkan kemampuan bercerita anak usia dini di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Kota Padang.

Adapun penggunaan media gambar seri 3D yang menawarkan solusi yang inovatif dalam mengembangkan kemampuan bercerita anak. Media gambar seri 3D tidak hanya menghadirkan elemen visual yang lebih nyata dan menarik. Tetapi juga memberikan anak pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Dengan bantuan visualisasi 3D, anak-anak dapat lebih mudah memahami alur cerita, memperkuat daya ingat, serta mengembangkan daya imajinasi mereka.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Efektivitas Media Gambar

Seri 3D Terhadap Kemampuan Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Kota Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar belakang masalah yang diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang dihadapi TK Aisyiyah 29 sebagai berikut :

1. Kemampuan bercerita anak usia 5–6 tahun di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Kota Padang belum berkembang secara optimal, terutama dalam menyusun cerita secara runtut.
2. Penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan bercerita masih terbatas dan kurang menarik sehingga belum mampu merangsang imajinasi dan keberanian anak.
3. Belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran inovatif, khususnya media gambar seri 3D, dalam mengembangkan kemampuan bercerita anak.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah yang dikemukakan, maka diperlukan batasan masalah yang akan diteliti yaitu *“Efektivitas Media Gambar Seri 3D terhadap kemampuan bercerita pada anak usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Kota Padang.”*

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas *Media Gambar Seri 3D* terhadap *kemampuan bercerita anak* di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Kota Padang.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah peneliti kemukakan diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak terkait. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori tentang penggunaan media pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan bercerita anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi pendidik, memberikan alternatif media pembelajaran yang inovatif untuk mengembangkan kemampuan bercerita anak.
- b. Bagi anak, membantu mengembangkan kemampuan bercerita melalui pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif.
- c. Bagi peneliti lain, memberikan referensi untuk penelitian lanjutan terkait penggunaan media gambar seri 3D dalam pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Gambar Seri 3D untuk Mengembangkan Kemampuan Bercerita Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 29 Padang”, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar seri tiga dimensi (3D) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan bercerita anak usia dini.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan bercerita anak pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol yang menggunakan media buku cerita bergambar memperoleh rata-rata nilai post-test sebesar 19,07, sedangkan kelas eksperimen yang menggunakan media gambar seri tiga dimensi (3D) memperoleh rata-rata nilai post-test sebesar 21,93. Berdasarkan hasil uji t-test diperoleh nilai signifikansi $0,008 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok.

Selain itu, hasil perhitungan effect size (*Cohen's d*) sebesar 1,079 menunjukkan bahwa penggunaan media gambar seri 3D memberikan pengaruh besar (*large effect*) terhadap peningkatan kemampuan bercerita anak. Dengan demikian, media gambar seri tiga dimensi tidak hanya efektif secara statistik, tetapi juga memiliki dampak yang kuat secara praktis dalam proses pembelajaran.

Peningkatan ini tampak dari perubahan perilaku anak selama pembelajaran, di mana anak-anak pada kelas eksperimen menunjukkan

antusiasme yang lebih tinggi, lebih berani dalam berbicara, serta mampu menyusun cerita dengan alur yang runtut dan kosakata yang lebih beragam. Media gambar seri tiga dimensi (3D) membantu anak memahami isi cerita secara konkret melalui pengalaman visual dan manipulatif, sehingga memudahkan mereka dalam mengungkapkan ide dan jalan cerita dengan lebih jelas.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media gambar seri tiga dimensi (3D) efektif digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan bercerita anak usia dini. Media ini mampu meningkatkan aspek bahasa, kognitif, dan sosial-emosional anak melalui kegiatan bercerita yang menyenangkan, interaktif, dan bermakna.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru, diharapkan dapat memanfaatkan media gambar seri tiga dimensi (3D) sebagai alternatif dalam kegiatan pembelajaran bahasa, khususnya untuk mengembangkan kemampuan bercerita anak. Media ini dapat digunakan secara bervariasi sesuai tema pembelajaran agar anak lebih aktif dan termotivasi.
2. Bagi Lembaga Pendidikan, diharapkan dapat mendukung penggunaan media inovatif seperti gambar seri 3D dengan menyediakan sarana dan pelatihan bagi guru. Hal ini penting untuk

menciptakan pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai karakteristik perkembangan anak usia dini.

3. Bagi Anak, diharapkan agar anak dapat lebih aktif, percaya diri, dan berani dalam mengemukakan ide serta pendapat melalui kegiatan bercerita, sehingga kemampuan berbahasa dan berpikir logis anak dapat berkembang secara optimal.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, Penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk mengembangkan penelitian lanjutan dengan variabel atau media lain yang lebih beragam, misalnya dengan meneliti kemampuan bahasa lainnya seperti menyimak atau membaca permulaan. Peneliti juga dapat menambahkan durasi pembelajaran yang lebih panjang untuk melihat efek jangka panjang penggunaan media 3D terhadap perkembangan bahasa anak.

C. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar seri 3D efektif dalam mengembangkan kemampuan bercerita anak usia 5–6 tahun di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 29 Kota Padang. Temuan ini mengimplikasikan bahwa penggunaan media pembelajaran yang bersifat visual dan konkret sangat penting dalam mendukung perkembangan bahasa anak usia dini, khususnya dalam membantu anak memahami alur cerita, memperkaya kosakata, serta meningkatkan keberanian anak dalam menyampaikan cerita secara lisan.

Implikasi praktis dari penelitian ini adalah media gambar seri 3D dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam kegiatan bercerita di Taman Kanak-Kanak. Guru diharapkan dapat memanfaatkan dan mengembangkan penggunaan media gambar seri 3D dalam proses pembelajaran agar kegiatan bercerita menjadi lebih menarik, menyenangkan, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

DAFTAR RUJUKAN

- Aprinawati, A. (2017). *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aprinawati, I. (2019). *Penggunaan Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2018). *Validasi dan Reabilitas Penelitian*. Bogor : Mitra Wacana Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Astiani, B. (2019). Meningkatkan kemampuan bercerita anak melalui media gambar seri pada anak kelompok A. Diakses dari https://www.researchgate.net/publication/336907803_Meningkatkan_Kemampuan_Bercerita_Anak_Melalui_Media_Gambar_Seri.
- Barr, R. (2019). *Growing up in the digital age: Early learning and family media ecology*. *Current Directions in Psychological Science*, 28(4), 341–346. doi:10.1177/0963721419838245.
- Bettelheim, B. (2020). *The uses of enchantment: The meaning and importance of fairy tales*. Vintage Books.
- Briggs, L. J. (2023). *Instructional Design: Principles and Applications*. New York: Routledge.
- Bruner, J. (2019). *The narrative construction of reality in early childhood education*. Cambridge University Press.
- Cohen, J. (2013). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). New York: Routledge.
- Dale, E. (2020). *Audio-Visual Methods in Teaching*. London: Routledge.
- Daryanto, *Media Pembelajaran* (Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012).h.4
- Dowling, D. O. (2021). *The gamification of digital journalism: Innovation in journalistic storytelling*. Routledge.

- Dowling, M. (2021). *Young children's personal, social and emotional development*. SAGE Publications.
- Ellis, G., & Brewster, J. (2014). *Tell it again! The storytelling handbook for primary English language teachers*.
- Gardner, H. (2021). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Hairudin, H., dkk. (2023). *Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan AUD*. Penerbit Nusantara.
- Hamalik, O. (2020). *Media Pembelajaran dalam Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono, J. (2014). *Metode Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Hidayah, N. (2019). *Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Media Gambar Seri*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hidayati, N. (2020). Belajar melalui bermain di PAUD. "Jurnal Pendidikan Anak", 4(1), 67-78. <https://doi.org/10.2345/jpa.v4i1.67>.
- Hidayati, N. (2021). Pengembangan kosakata anak usia dini. "Jurnal Pendidikan Anak", 6(1), 45-58. <https://doi.org/10.2345/jpa.v6i1.45>.
- Hidayati, N. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak. "Jurnal Pendidikan Anak", 5(1), 45-58. <https://doi.org/10.2345/jpa.v5i1.45>.
- Hulu, T. (2019) "analisis data statistik aplikasi SPSS dan STATCAL."
- Hurlock, E. B. (2013). *Child Development* (6th ed.). New York: McGraw-Hill Education
- Isjoni. (2014). *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Isna, M. (2019). *Pendidikan Anak Usia Dini dan Tahap Perkembangannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kusaeri. (2014). *Metode Penelitian*. Surabaya: UNISA Press.
- Lestari, D. (2020). Bahasa dan interaksi sosial pada anak usia dini. "Jurnal Keluarga dan Pendidikan", 4(2), 89-102. <https://doi.org/10.3456/jkp.v4i2.89>.

- Lestari, I. (2018). Analisis Awal Keterampilan Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Visi PGTK PAUD dan Dikmas*, 13(2), 165-177.
- Marleni, & Ridayanti. (2018). *Pengaruh metode bercerita dengan media gambar terhadap peningkatan kemampuan bicara pada anak usia 4–5 tahun di Taman Kanak-Kanak Budhiyasa Sangsit. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Diakses dari <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2453201&val=23403>.
- Montessori, M. (2020). *The Montessori Method: Scientific Pedagogy as Applied to Child Education in the Children's Houses*. New York: Routledge.
- Ningsih, A. (2020). Peran orang tua dalam mendukung perkembangan bahasa anak. "Jurnal Pendidikan dan Pengajaran", 8(4), 150-162. <https://doi.org/10.7890/jpp.v8i4.150>.
- Ningsih, A. (2022). Ekspresi emosional anak melalui bahasa. "Jurnal Pendidikan dan Pengajaran", 9(3), 150-162. <https://doi.org/10.7890/jpp.v9i3.150>.
- Nugroho, T., & Lestari, D. (2020). *Efektivitas Media Gambar Seri 3D dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 112-125.
- Payadnya, I. G. (2018). *Panduan penelitian eksperimen beserta analisis statistik dengan SPSS*. Yogyakarta, Depusblish.
- Piaget, J. (2020). *The Origins of Intelligence in Children*. London: Routledge.
- Pratiwi, S. (2023). Pemahaman bahasa pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 34-47. <https://doi.org/10.5678/jpd.v10i1.34>.
- Pratiwi, S. (2023). Tujuan pendidikan anak usia dini. "Jurnal Pendidikan Dasar", 9(1), 34-47. <https://doi.org/10.5678/jpd.v9i1.34>.
- Rahimah, R., & Izzaty, R. E. (2018). *Perkembangan Anak Usia Dini dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rahmawati, E. (2022). Pendidikan anak usia dini dan perkembangannya. "Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini", 5(3), 112-125. <https://doi.org/10.1234/jpaud.v5i3.112>.
- Rahmawati, I. (2017). *Penerapan Metode Bercerita dengan Media Gambar Seri pada Anak Usia 5-6 Tahun*. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 75-90.

- Rahmawati, S. (2021). *Pengaruh Media Gambar Seri terhadap Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Rezeki, A., Sari, L., & Utami, M. (2024). *The impact of storytelling on early childhood language development: A study in early education settings*. *Journal of Early Childhood Education*, 15(2), 45-56.
- Rosenberg, M. (2021). *Language development in early childhood: A comprehensive approach*. *Early Childhood Education Review*, 18(4), 75-88. <https://doi.org/10.5678/ecer.2021.018>
- Rozika, S. (2023). *Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan bercerita pada anak usia 5–6 tahun di RA Al Jihadi Depok*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Diakses dari https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/72108/1/SKRI%20PSI%20SITI%20ROZIKA_11160184000039_PLAUD.pdf.
- Sadiman, A. S. (2019). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2020). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Rajawali Pers.
- Santrock, J. W. (2021). "Life-Span Development" (10th ed.). McGraw-Hill Education.
- Santrock, J. W. (2022). "Life-Span Development" (10th ed.). McGraw-Hill Education.
- Sari, A., & Nugroho, T. (2023). *Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Sari, R., & Nugroho, W. (2023). Media visual interaktif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 55–63. <https://doi.org/10.31849/paudlectura.v7i1.11232>.
- Sari, A., & Wulandari, R. (2018). *Pengaruh Media Gambar Seri terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(1), 55-70.
- Sari, M. (2021). Pengertian PAUD dan pentingnya pendidikan dini. "Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran", 6(2), 78-90. <https://doi.org/10.5678/jpp.v6i2.78>.

- Schramm, W. (2022). *The Process and Effects of Mass Communication*. California: University of Illinois Press.
- Shofia maghfiroh, Dadan suryana Media Pendidikan Untuk Anak Usia Dini Di Pendidikan Anak Usia Dini, jurnal Pendidikan tambusai, Vol.5 no. 1 2021, h.1563.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2022). *Instructional Technology and Media for Learning* (12th ed.). Boston: Pearson Education.
- Soelarko, R. (2021). *Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, R. (2019). *Pengaruh lingkungan terhadap perkembangan bahasa anak: Sebuah kajian teoritis*. Jurnal Psikologi Anak, 22(1), 58-72. <https://doi.org/10.5678/jpa.2019.022>
- UU No. 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Visimedia.
- Vygotsky, L. S. (2020). *Thought and Language*. London: Routledge.
- Vygotsky, L. S. (2021). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wulandari, N., & Setiawan, D. (2022). *Pengaruh media konkret terhadap kemampuan komunikasi anak usia dini*. Jurnal Pendidikan Anak, 11(1), 33–42. <https://doi.org/10.23887/jpa.v11i1.43720>.
- Yusuf, A. (2019). *Aspek perkembangan bahasa pada anak usia dini: Teori dan implementasi dalam pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 13(3), 112-125. <https://doi.org/10.1234/jpaud.2019.013>.