

**PENINGKATAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
MELALUI KEGIATAN MEWARNAI MEDIA REALIA
DI TAMAN KANAK-KANAK LIGNITA 1
KOTA SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



oleh

AGUNG IMAN CAHYADI
NIM 23022172

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK MELALUI KEGIATAN MEWARNAI MEDIA REALIA DI TAMAN KANAK-KANAK LIGNITA 1 KOTA SAWAHLUNTO

Nama : Agung Iman Cahyadi
NIM : 23022172/2023
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 05 Februari 2026

Disetujui oleh
Pembimbing,



Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd
NIP. 19720822 200501 1 002

Kepala Departemen



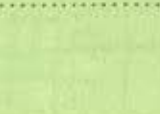
Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP. 19860416 200812 2 004

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan
Mewarnai Media Realia di Taman Kanak-Kanak Lignita 1 Kota
Sawahlunto
Nama : Agung Iman Cahyadi
NIM : 23022172
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 05 Februari 2026

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd	1. 
2. Anggota	Prof. Dr. Farida Mayar, M.Pd	2. 
3. Anggota	Saridewi, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Agung Iman Cahyadi

NIM : 23022172

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia di Taman Kanak-Kanak Lignita 1 Kota Sawahlunto

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 05 Februari 2026
Peneliti,



Agung Iman Cahyadi
NIM. 23022172

ABSTRAK

Agung Iman Cahyadi. 2026. Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia di Taman Kanak-Kanak Lignita 1 Kota Sawahlunto. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kecerdasan emosional anak di Taman Kanak-Kanak Lignita 1 Kota Sawahlunto. Rendahnya kecerdasan emosional anak terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung dimana ketika pembelajaran berlangsung belum terlihat indikator kecerdasan emosional anak, seperti menunjukkan kepercayaan diri, mengendalikan emosi negatif, menunggu giliran, dan mengikuti peraturan sederhana, serta anak juga belum memiliki motivasi dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kecerdasan emosional anak melalui kegiatan mewarnai media realia di Taman Kanak-Kanak Lignita 1 Kota Sawahlunto.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas Kurt Lewin. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif, yaitu dengan mendeskripsikan data yang diperoleh melalui instrumen penelitian, dimana penelitian dijalankan sesuai dengan proses belajar mengajar. Indikator keberhasilan yang ditetapkan dengan KKM 76% dari 14 anak menguasai kecerdasan emosional melalui kegiatan mewarnai media realia dengan kriteria Mampu. Subjek penelitian ini sebanyak 14 anak kelompok B, yakni 6 laki-laki dan 8 perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, yakni siklus I dan siklus II. Setiap siklus dalam penelitian ini terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan secara bertahap pada kecerdasan emosional melalui kegiatan mewarnai media realia. Peningkatan kecerdasan emosional terlihat dari indikator kepercayaan diri, mengendalikan emosi negatif, menunggu giliran, dan mengikuti peraturan sederhana, serta anak memiliki motivasi. Peningkatan kecerdasan emosional anak dalam kegiatan mewarnai dalam pelaksanaan kondisi awal dengan kriteria Mampu 0%, dan pada siklus I meningkat menjadi 38%, karena kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum maka dilakukan siklus II dimana pada siklus II meningkat sangat baik dengan mendapatkan kriteria Mampu sebesar 85%. Dengan perolehan tersebut maka kegiatan mewarnai menggunakan media realia dapat meningkatkan kecerdasan emosional pada anak.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Mewarnai Media Realia, Anak Usia Dini

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan kesehatan akal dan pikiran serta hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Fakultas Ilmu Pendidikan Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Padang yang berjudul **“Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia di Taman Kanak-Kanak Lignita 1 Kota Sawahlunto”**.

Shalawat dan salam selalu kita sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. karena berkat beliau kita dapat merasakan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta indahnya Iman, Islam dan Ihsan seperti yang kita rasakan saat ini. Harapan peneliti, skripsi ini dapat memberikan informasi-informasi penting dan membawa manfaat bagi dunia pendidikan.

Dalam skripsi ini, peneliti menyadari bahwa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak dan telah mendapatkan bantuan yang sangat berharga baik secara moril ataupun materil. Untuk itu izinkanlah peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Serli Marlina, M.Pd selaku Kepala Departemen PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Farida Mayar, M.Pd selaku penguji 1 dan Ibu Saridewi, M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan bimbingan dan masukan terhadap skripsi ini.
5. Pemko Pemerintah Kota Sawahlunto yang telah memfasilitasi perkuliahan ini baik secara moril maupun materil sehingga dapat terlaksananya perkuliahan Rekognisi Pembelajaran Lampau di Kota Sawahlunto.
6. Teman-teman RPL Angkatan 2023. Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan diridhoi oleh Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Padang, Februari 2026
Peneliti,

Agung Iman Cahyadi

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Perumusan dan Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	10
2. Kecerdasan Emosional	13
3. Seni dalam Pendidikan Anak Usia Dini	23
4. Media Pembelajaran.....	27
5. Media Realia	28
B. Kerangka Berpikir.....	29
C. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
B. Setting Penelitian	34
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Prosedur Penelitian.....	35

E.	Teknik Pengumpulan Data	41
1.	Teknik Observasi.....	41
2.	Teknik Dokumentasi	41
F.	Instrumen Penelitian.....	42
1.	Kisi Kisi Instrumen	42
2.	Lembar Observasi Kecerdasan Emosional.....	44
G.	Teknik Analisis Data	45
H.	Indikator Keberhasilan	46
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A.	Kondisi Awal	47
B.	Siklus I	50
C.	Siklus II	71
D.	Pembahasan Antar Siklus.....	92
1.	Analisis Siklus I	92
2.	Analisis Siklus II	94
E.	Pembahasan.....	96
BAB V	PENUTUP	100
A.	Simpulan	100
B.	Saran.....	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Instrumen Kecerdasan Emosional	42
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Kecerdasan Emosional	44
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Kecerdasan Emosional	46
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Pada Kondisi Awal (Sebelum Tindakan)	47
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia pada Siklus I Pertemuan 1 (Setelah Tindakan)	53
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia pada Siklus I Pertemuan 2 (Setelah Tindakan)	59
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia pada Siklus I Pertemuan 3 (Setelah Tindakan)	65
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia pada Siklus I Pertemuan 1,2,3 (Setelah Tindakan)	70
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia pada Siklus II Pertemuan 1 (Setelah Tindakan)	74
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia pada Siklus II Pertemuan 2 (Setelah Tindakan)	80
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia pada Siklus II Pertemuan 3 (Setelah Tindakan)	86
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia pada Siklus II Pertemuan 1,2,3 (Setelah Tindakan)	90
Tabel 4. 10 Perbandingan Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Kondisi awal, Siklus I dan Siklus II.....	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Pada Kondisi Awal (Sebelum Tindakan).....	48
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Pada Siklus I Pertemuan 1 (Setelah Tindakan)	54
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Pada Siklus I Pertemuan 2 (Setelah Tindakan)	60
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Pada Siklus I Pertemuan 3 (Setelah Tindakan)	66
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Pada Siklus II Pertemuan 1 (Setelah Tindakan)	75
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Pada Siklus II Pertemuan 2 (Setelah Tindakan)	81
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Pada Siklus II Pertemuan 3 (Setelah Tindakan)	87
Gambar 4. 8 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	91

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I.....	106
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kondisi Awal Sebelum Tindakan.....	108
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	109
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	110
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3	111
Lampiran 6. Modul ajar Siklus II	112
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	114
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	115
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3	116
Lampiran 10. Data Mentah Lembaran Pengamatan Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Kondisi Awal (sebelum tindakan)	117
Lampiran 11. Data Mentah Lembaran Pengamatan Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Pada Siklus I Pertemuan 1 (setelah tindakan)	118
Lampiran 12. Data Mentah Lembaran Pengamatan Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Pada Siklus I Pertemuan 2 (setelah tindakan)	119
Lampiran 13. Data Mentah Lembaran Pengamatan Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Pada Siklus I Pertemuan 3 (setelah tindakan)	120
Lampiran 14. Data Mentah Lembaran Pengamatan Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Pada Siklus II Pertemuan 1 (setelah tindakan).....	121
Lampiran 15. Data Mentah Lembaran Pengamatan Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Pada Siklus II Pertemuan 2 (setelah tindakan).....	122
Lampiran 16. Data Mentah Lembaran Pengamatan Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Pada Siklus II Pertemuan 3 (setelah tindakan).....	123
Lampiran 17. Bahan Kegiatan Mewarnai Media Realia	124
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian	125
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian Ketua Departemen PGPAUD UNP	126
Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan pondasi penting dalam pembentukan kepribadian dan perkembangan anak secara menyeluruh. Masa usia dini dikenal sebagai *golden age*, yaitu periode emas di mana seluruh potensi anak berkembang sangat pesat dan membutuhkan stimulasi yang terarah. Pada fase ini, pertumbuhan dan perkembangan anak meliputi beberapa aspek, antara lain perkembangan kognitif, motorik, nilai agama dan moral, bahasa, seni serta perkembangan sosial-emosional.

Kualitas hidup seseorang di masa depan sangat dipengaruhi oleh bagaimana aspek perkembangan dasarnya distimulasi sejak usia dini. (WHOQOL Group, 1997) mendefinisikan kualitas hidup sebagai “*an individual’s perception of their position in life in the context of the culture and value systems in which they live and in relation to their goals, expectations, standards and concerns*”. (Ryff & Singer, 1996) menyatakan bahwa kesejahteraan psikologis merupakan komponen fundamental dalam meningkatkan kualitas hidup individu. Sejalan dengan itu, (Hurlock, 2008) menegaskan bahwa kebahagiaan merupakan salah satu indikator penting dari kualitas hidup, yang dipengaruhi oleh pengalaman emosional positif, penerimaan diri, dan hubungan sosial yang sehat. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas hidup tidak hanya ditentukan oleh faktor fisik semata, tetapi juga

sangat erat kaitannya dengan kondisi emosional dan sosial yang telah terbentuk sejak kanak-kanak. Anak yang tumbuh bahagia akan lebih percaya diri, mampu beradaptasi dengan lingkungannya, serta memiliki dasar emosional yang kuat yang mencakup kemampuan berinteraksi, mengendalikan emosi, dan membangun hubungan yang sehat dengan orang lain. Oleh karena itu, Pendidikan anak usia dini memiliki peranan strategis dalam mempersiapkan anak untuk menghadapi setiap tahap perkembangan berikutnya seiring dengan membentuk dasar kepribadian yang kuat untuk kehidupan di masa depan.

Pada rentang usia 5-6 tahun anak mulai berinteraksi secara luas dengan teman sebaya, belajar mengenal dan mengekspresikan emosinya, serta menyesuaikan perilaku sesuai norma sosial. Hasil survey yang dilakukan pada 123 orang guru oleh Dinardinata et al., (2015) menunjukkan bahwa 48,78% melaporkan adanya anak yang sering menjadi korban perilaku teman sebaya seperti memukul, mengejek dan mengucilkan. Perilaku *bullying* bukan hanya gejala yang terjadi pada anak usia remaja tetapi juga dapat terjadi pada anak usia dini, dimana anak dalam lingkungan sosialnya memiliki peranan baik sebagai pelaku, pendukung pelaku, korban, pembela korban, dan pengamat yang diam atau menjauh (Camodeca et al., 2015). Gejala tersebut menunjukkan adanya indikasi lemahnya Kecerdasan Emosional pada anak usia, tidak semua anak mampu mengelola emosi dengan baik sehingga banyak ditemukan anak yang menunjukan perilaku agresif, mudah marah, sulit menahan diri, atau bahkan memiliki potensi dalam melakukan tindakan perundungan (*bullying*). Anak yang tidak mampu mengendalikan dorongan emosi cenderung menjadi

pelaku atau pengikut perilaku agresif, sedangkan anak dengan Kecerdasan Emosional yang baik cenderung menjadi pembela dan menunjukkan empati.

Kecerdasan Emosional menurut (Goleman, 1996) merupakan kemampuan untuk mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri, memahami emosi orang lain, serta membangun hubungan yang harmonis. Sejalan dengan itu, (Bar-On, 2006) menjelaskan bahwa kecerdasan emosional adalah serangkaian kompetensi nonkognitif yang memengaruhi kemampuan seseorang untuk mengatasi tuntutan lingkungan dan tekanan hidup sehari-hari. Kecerdasan Emosional berkaitan langsung dengan pembentukan konsep diri yang positif pada anak usia dini. Kecerdasan Emosional dapat dikaitkan dengan Kecerdasan Intrapersonal (Gardner, 2011) yang merupakan salah satu dari beberapa kecerdasan majemuk, yang merupakan kemampuan untuk memahami diri sendiri, termasuk perasaan, motivasi, dan kelebihan maupun keterbatasan pribadi.

Dengan demikian Kecerdasan Emosional memiliki peran fundamental bagi anak untuk berinteraksi secara positif, membentuk karakter, dan menyiapkan diri agar cerdas secara emosional. Kecerdasan Emosional dapat dipandang sebagai pondasi bagi perkembangan sosial emosional yang perlu ditumbuhkan sejak usia dini karena akan memengaruhi kualitas hidup dan kebahagiaan anak baik pada masa kini maupun masa mendatang. Oleh karena itu Kecerdasan Emosional merupakan bagian penting dari pendidikan anak

usia dini yang harus distimulasi melalui berbagai pengalaman belajar yang bermakna.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan pada bulan September 2025 di Taman Kanak-Kanak Lignita 1 Kota Sawahlunto, dari 14 anak yang diamati, sebanyak 12 anak (86%) belum memenuhi indikator Kecerdasan Emosional (Goleman, 1996). Hasil observasi menunjukkan bahwa Kecerdasan Emosional anak membutuhkan perhatian. Hal ini terlihat pada proses pembelajaran berlangsung anak belum menunjukkan kepercayaan diri, belum mampu mengendalikan emosi negatif, menunggu giliran dan mengikuti peraturan sederhana, dan anak juga belum memiliki motivasi dalam kegiatan mewarnai. Temuan awal ini memperlihatkan bahwa Kecerdasan Emosional pada anak jarang mendapatkan intervensi. Pada anak usia dini mengenali emosi dan mengelola serta mengekspresikan emosi mereka merupakan hal yang sulit karena Kecerdasan Emosional bukanlah sesuatu yang dimiliki secara alami (Khadijah et al., 2021). Kecerdasan Emosional dapat diartikan sebagai kemampuan untuk mengenali, memahami, dan mengelola emosi, baik pada diri sendiri maupun pada orang lain, serta kapasitas untuk menggunakan emosi tersebut untuk mempengaruhi interaksi sosial secara positif (Wardani et al., 2024). Kemampuan mengatur emosi dan perilaku merupakan prasyarat penting untuk membangun hubungan sosial yang positif (Morrison dalam Dey Putri et al., 2020). Lemahnya Kecerdasan Emosional pada anak yang menunjukkan perilaku agresif, mudah marah, sulit menahan diri, atau bahkan melakukan tindakan perundungan (*Bullying*) yang bukan hanya sekadar masalah perilaku,

melainkan menandakan belum optimalnya proses pembelajaran yang dapat melakukan intervensi pada sisi emosional yang seharusnya difasilitasi baik di rumah maupun di lingkungan sekolah. Upaya dalam melakukan identifikasi hingga intervensi pada Kecerdasan Emosional pada anak usia masih menjadi tantangan tersendiri dalam pendidikan anak usia dini sehingga peneliti merasa perlu menggali lebih dalam tentang Kecerdasan Emosional Khususnya pada anak usia dini.

(Lowenfeld & Brittain, 1982) menekankan bahwa *“art is a form of expression of the total personality of the child, reflecting emotional, cognitive, and social development”*. Eisner (2003) menyatakan bahwa *“the arts provide children with unique forms of thinking and feeling, offering opportunities to explore the inner world of emotion and imagination”* (hlm. 34). Hal mendukung fungsi seni pada Kecerdasan Emosional yang dikemukakan oleh (Goleman, 1996) dimana kemampuan memahami, mengekspresikan, dan mengendalikan emosi memegang peranan penting bagi anak usia dini. Dalam mengembangkan kecerdasan emosional diperlukan sebuah wadah bagi anak untuk berkomunikasi secara *nonverbal* sebagai sarana mengekspresikan diri. Dalam pendidikan anak usia dini kesenian memiliki peranan penting. Kegiatan seni dapat membantu anak memahami dirinya, mengelola perasaan, dan menumbuhkan kesadaran diri. Proses penciptaan karya seni memberi kesempatan bagi anak dalam menghadapi kebuntuan, melatih kesabaran, serta membangun rasa percaya diri terutama ketika karya mereka mendapatkan

apresiasi dari lingkungan. Dengan demikian seni dapat menjadi wadah yang mendukung perkembangan kecerdasan emosional anak.

Salah satu bentuk kegiatan seni yang paling dekat dengan dunia anak usia dini adalah aktivitas mewarnai. Mewarnai tidak hanya dilakukan sebagai keterampilan teknis, tetapi juga sebagai sebuah representasi simbolis dari dunia bathin anak (Cox, 2015). Anak dapat mengekspresikan suasana hati, minat, bahkan konflik batin mereka melalui pilihan warna, bentuk, dan intensitas goresan. Mewarnai bukan hanya sekadar mengisi bidang dengan warna, tetapi juga sebuah proses reflektif yang melibatkan pengenalan emosi, penyaluran perasaan, hingga pengendalian diri. Saat anak mengenali dan mengelola emosinya melalui warna, mereka juga belajar untuk mengarahkan dirinya agar tetap fokus, menyelesaikan tugas, serta berusaha menghasilkan karya terbaik. Dengan demikian, mewarnai dapat dipandang sebagai salah satu aktivitas seni yang efektif dalam menumbuhkan kecerdasan emosional.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia di Taman Kanak-Kanak Lignita I Kota Sawahlunto. Kegiatan mewarnai media realia diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan Kecerdasan Emosional anak usia dini.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- 1) Anak menunjukkan motivasi diri yang rendah, ditandai dengan kurangnya semangat memulai, cepat menyerah dan enggan menyelesaikan tugas.
- 2) Anak cenderung mudah bosan dalam kegiatan mewarnai menggunakan kertas bergambar karena kurangnya variasi media yang digunakan.
- 3) Kegiatan seni, khususnya mewarnai media realia, belum banyak dimanfaatkan secara sistematis sebagai strategi pembelajaran untuk menstimulasi kecerdasan emosional anak.
- 4) Penilaian yang masih lebih sering berfokus pada hasil akhir dibanding proses emosional anak dalam berkarya, sehingga belum dapat memaksimalkan potensi seni sebagai sarana pengembangan Kecerdasan Emosional.

C. Perumusan dan Pemecahan Masalah

a. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang diatas maka rumusan masalah penelitian dalam proposal penelitian ini adalah "Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia di Taman Kanak-Kanak Lignita I Kota Sawahlunto"

b. Pemecahan Masalah

Dari latar belakang dan rumusan masalah diatas maka peneliti memilih cara pemecahan masalah melalui kegiatan mewarnai media realia untuk meningkatkan Kecerdasan Emosional anak di Taman Kanak-Kanak Lignita 1 Kota Sawahlunto.

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah : " Untuk Mengetahui Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia di Taman Kanak-Kanak Lignita I Kota Sawahlunto"

E. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teroritis

Secara teoritis hasil penelitian ini nantinya akan memperkaya ilmu pengetahuan tentang meningkatkan Kecerdasan Emosional serta dapat menjadi bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

Manfaat bagi peneliti, berguna sebagai bahan acuan dan juga sebagai pengetahuan yang berrmanfaat tentang media realia dapat digunakan sebagai media stimulasi kecerdasan emosional pada anak usia dini melalui kegiatan mewarnai.

- 1) Manfaat bagi guru, yaitu menambah pengetahuan dalam memanfaatkan media yang mampu meningkatkan minat belajar pada anak, serta mendalami pentingnya kecerdasan emosional bagi anak usia dini serta upaya stimulasi yang dapat dilakukan.
- 2) Manfaat bagi peserta didik, yaitu sebagai sarana untuk meningkatkan Kecerdasan Emosional melalui kegiatan mewarnai media realia.
- 3) Manfaat bagi sekolah, yakni dapat dijadikan dasar bagi sekolah untuk menyediakan alternatif media pembelajaran yaitu menggunakan media realia sebagai objek dalam kegiatan mewarnai untuk meningkatkan minat dan Kecerdasan Emosional pada anak.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa kegiatan mewarnai media realia dapat meningkatkan kecerdasan emosional anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Lignita 1 Kota Sawahlunto. Sebelum dilakukan tindakan nilai rata-rata 3 dengan kriteria mampu 0% setelah dilakukan siklus I meningkat menjadi 38% dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 85%. Dengan dilakukannya kegiatan mewarnai media realia ini kecerdasan emosional anak dalam kesadaran diri, pengendalian diri, dan motivasi diri meningkat. Suasana belajar lebih interaktif dan menyenangkan sehingga anak suka dan tertarik dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan mewarnai media realia sebagai sarana dalam penyampaian materi dalam proses pembelajaran yang melibatkan keaktifan, partisipasi aktif anak untuk mengembangkan semangat dan motivasi untuk selalu ingin belajar.

Meningkatnya kecerdasan emosional anak dapat dilihat berdasarkan dari hasil analisis data peningkatan nilai kecerdasan emosional anak. Hasil tersebut berdasarkan rata-rata kecerdasan emosional anak pada kondisi awal (sebelum tindakan) kriteria mampu sebesar 0%, pada siklus I meningkat sebesar 38% untuk kriteria mampu dan pada siklus II meningkat sebesar 85%.

Berdasarkan data tersebut dapat dikatakan bahwa persentase kenaikan kecerdasan emosional anak dapat dikatakan signifikan karena terus meningkat. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa melalui kegiatan mewarnai media realia dapat meningkatkan kecerdasan emosional anak di Taman Kanak-kanak Lignita 1 Kota Sawahlunto.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Saran untuk guru yaitu agar menjadikan kegiatan mewarnai media realia sebagai salah satu metode pembelajaran untuk memacu keterampilan emosional pada anak dan keterampilan lainnya karena pembelajaran emosional melalui kegiatan mewarnai media realia dapat menjadi solusi alternatif untuk mengembangkan kemampuan anak dalam kecerdasan emosional. Selain itu mengembangkan pembelajaran ini juga dapat memberikan pengalaman belajar yang berkesan, bermakna dan mudah mengingat kembali jika lupa.
2. Saran untuk sekolah agar dapat menyediakan fasilitas atau sarana dan prasarana yang mendukung untuk pembelajaran menggunakan media realia, sehingga dapat dimasukkan sebagai salah satu metode pembelajaran di sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan hasil dari penelitian ini sehingga penelitian ini dapat menjadi lebih baik dan bermanfaat bagi semua orang dan bagi Pendidikan Anak Usia Dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Alurmei, W. A., Yuliana, Y. V., & Mangundjaya, W. L. (2024). Menggambar Dan Mewarnai Sebagai Media Ekspresi Anak Dan Sarana Pengembangan Kesejahteraan Psikologis. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(4), 1075–1080. <https://doi.org/10.59837/jpmba.v2i4.950>
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Bumi Aksara.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13–25.
- Camodeca, M., Caravita, S. C. S., & Coppola, G. (2015). Bullying in preschool: The associations between participant roles, social competence, and social preference. *Aggressive Behavior*, 41(4), 310–321. <https://doi.org/10.1002/ab.21541>
- Cole, P. M., Martin, S. E., & Dennis, T. A. (2004). Emotion Regulation as a Scientific Construct: Methodological Challenges and Directions for Child Development Research. *Child Development*, 75(2), 317–333. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00673.x>
- Cox, M. (2005). *The Pictorial world of the Cambridge*. Cambridge University Press.
- Denham, S. A. (2006). Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it? *Early Education and Development*, 17(1), 57–89. https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701_4
- Denham, S. A., & Zinsser, K. M. (2011). *Emotional Intelligence in the First Five Years of Life*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:146409421>
- Dey Putri, L. A., Yetti, E., & Hartati, S. (2020). Pengaruh Keterlibatan Orangtua dan Regulasi Diri terhadap Perilaku Bullying Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 715. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.438>
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1). <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.34>
- Dinardinata, A., Kumara, A., Soedharto Tembalang Semarang, J. S., Psikologi Universitas Gadjah Mada Jl Humaniora, F., & Yogyakarta, B. (2015). PENGARUH THE ANTI BULLYING AND TEASING PROGRAM TEMA

KOMUNITAS DALAM MENURUNKAN FREKUENSI PERILAKU BULLYING DI KELAS TAMAN KANAK-KANAK. In *Jurnal Psikologi Undip* (Vol. 14, Issue 1).

Eisner, E. W. (2003). The Arts and the Creation of Mind. *Language Arts*, 80(5).
<https://doi.org/10.58680/la2003322>

Gardner, H. (2011). Frames of mind: the theory of multiple intelligences. In *Frames of mind* (Issue ISBN: 0465024335).

Goleman, D. (1996). *EMOTIONAL INTELLIGENCE WHY IT CAN MATTER MORE THAN IQ*. Bloomsbury; Bloomsbury Pub Ltd.

Gross, J. J., Feldman Barrett, L., John, O., Lane, R., Larsen, R., & Pennebaker, J. (1998). The Emerging Field of Emotion Regulation: An Integrative Review. In *Review of General Psychology* (Vol. 2, Issue 5).

Hanny, M., & Suteja, M. S. (2024). PENERAPAN KONSEP PLAYFUL DALAM PERANCANGAN RUMAH TUMBUH KEMBANG ANAK DI KAWASAN CASA JARDIN, JAKARTA BARAT. *Jurnal Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur (Stupa)*, 6(1), 577–586.
<https://doi.org/10.24912/stupa.v6i1.27500>

Hendriani, D., & Junianto, D. (2025). Kegiatan Seni Mewarnai Melalui Media Gambar Pada Anak Usia Dini Di RA AL HIKMAH Doroampel. In *Aspirasi Publikasi Hasil Pengabdian Dan Kegiatan Masyarakat*.
<https://doi.org/10.61132/aspirasi.v3i2.1552>

Hude, M. D. (2006). *Emosi: Penjelajahan Religio Psikologis*. Erlangga.

Hurlock, E. B. (2008). Perkembangan Anak Jilid 2 Edisi Ke-6. In *Jakarta: Erlangga*.

Khadijah, K., Arlina, A., Hardianti, R. W., & Maisarah, M. (2021). Model Pembelajaran Bank Street Dan Sentra, Serta Pengaruhnya Terhadap Sosial Emosional Anak. In *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1054>

Kuswariyanti, N. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA REALIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA. In *Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika* (Vol. 3, Issue 2).
<http://ejurnal.budiutomomalang.ac.id/index.php/prismatika>

Lowenfeld, V., & Brittain, W. L. (1982). *Creative and Mental Growth* (3rd Edition). Simon & Schuster, Incorporated.

- Lubis, H. Z., Fadila, R., Daulay, M. M. F., & Fadhillah, N. (2022). STIMULASI KEGIATAN MEWARNAI UNTUK PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI. *Jurnal Pema Tarbiyah*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.30829/pema.v1i1.1463>
- Marditol, D., & Subaryanta. (2023). *PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENUJU STUDENT WELL BEING*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2008). Emotional Intelligence: New Ability or Eclectic Traits? In *American Psychologist*. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.63.6.503>
- Mukarromah, T. T., Hafidah, R., & Nurjanah, N. E. (2020). Kultur Pengasuhan Keluarga terhadap Perkembangan Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 395. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.550>
- Puspita, O., Elan, E., & Mulyadi, S. (2022). PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL ANAK USIA DINI YANG MENGALAMI KETERLAMBATAN DALAM BERBICARA. *JURNAL PAUD AGAPEDIA*, 6(2), 201–207. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i2.52014>
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1996). *Psychological Well-Being: Meaning, Measurement, and Implications for Psychotherapy Research* Key Words Self-acceptance Purpose in life Positive relationships Personal growth Autonomy Environmental mastery Sociodemographic differences Vulnerability Resilience Quality of life.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. In *Imagination Cognition and Personality*. <https://doi.org/10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg>
- Santrock, J. W. (2017). Life-span development Sixteenth Edition. In *Life-span development*, 7th ed.
- Santrock, J. W. (2019). Child Development : Seventeenth Edition. In *McGraw- Hill Education* (Vol. 53, Issue 9).
- Shagaya, M. O. (2025). Integrating Art and Craft Into Early Childhood Education: A Pathway to Holistic Skill Development in Nigeria. In *International Journal of Research and Innovation in Social Science*. <https://doi.org/10.47772/ijriss.2025.907000415>
- Syafdaningsih, Rukiyah, & Utami, F. (2020). *PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANAK USIA DINI*.

Utami, N. R., & Novitasari, K. (2022). Konstruksi Dimensi Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. In *G-Couns Jurnal Bimbingan Dan Konseling*. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i01.4385>

Veryawan, V., & Tursina, A. (2022). Graffiti Technique Drawing Activities: Implications for Children's Creativity. In *Jea (Jurnal Edukasi Aud)*. <https://doi.org/10.18592/jea.v8i1.5915>

Wardani, H., Adibah, F. Z. N., & Sugiyarti, D. (2024). Sikap Kepemimpinan Dan Percaya Diri Sebagai Manifestasi Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. In *Scholarly Journal of Elementary School*. <https://doi.org/10.21137/sjes.2024.4.2.3>

WHOQOL Group. (1997). *Measuring Quality of Life*. World Health Organization. <https://iris.who.int/items/8c03c936-698c-43ca-b172-cc66c423833a>

Lampiran 1

MODUL AJAR TK LIGNITA 1 KOTA SAWAHLUNTO			
TAHUN PELAJARAN 2025/2026			
A. INFORMASI UMUM			
Nama	Agung Iman Cahyadi	Jenjang/Kelas	TK B
Asal Sekolah	TK Lignita 1	Jumlah Siswa	14 anak
Alokasi Waktu	3 minggu/12 kali pertemuan	180 menit/pertemuan	
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik/Sub topik	Binatang/Macam-macam binatang		
Tujuan Pembelajaran	1. Anak dapat menunjukkan perilaku baik dengan membantu teman yang meminta bantuan, berlaku sopan dan berkata sopan 2. Anak menghargai lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan 3. Mempraktekkan gerak fungsi motoric kasar, halus dan taktil 4. Mengenali lingkungan social dan menyajikan dalam berbagai karya 5. Mengenal dan menggunakan teknologi sederhana 6. Anak mengenal macam-macam binatang 7. Anak mengenal ciri-ciri binatang 8. Anak mengenal kegiatan praliterasi 9. Anak mampu mengenal kecerdasan emosional 10. Anak mampu mengikuti instruksi dalam suatu kegiatan		
Kata Kunci	Binatang, binatang di air, binatang ternak, binatang peliharaan		
Deskripsi Umum Kegiatan	Anak mengenal macam-macam binatang, ciri-ciri binatang, mengenal kegiatan praliterasi, mampu mengenal kecerdasan emosional serta mengikuti instruksi dalam suatu kegiatan		

Alat dan Bahan	Gambar, kartu kata, crayon, pensil warna, kuas/cutton bud, cat akrilik, media realia
Sarana Prasarana	Ruangan kelas, area sekitar sekolah

B. Komponen Inti

1. Peta Konsep



2. Curah Ide Kegiatan

a. Kegiatan awal yang dapat memantik ide atau imajinasi anak :

1. Mengetahui macam-macam binatang
2. Mengetahui ciri-ciri binatang
3. Bercerita/diskusi topik kegiatan hari ini
4. Tanya jawab berkaitan dengan topik

b. Kegiatan Main :

1. Mewarnai

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pada kondisi awal sebelum tindakan)	
Semester / Minggu	: II / 1
Hari, tanggal	: Senin, 5 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Binatang/Macam-macam binatang
Tujuan Kegiatan	
1. Anak dapat menunjukkan perilaku baik dengan membantu teman yang meminta bantuan, berlaku sopan dan berkata sopan 2. Anak menghargai lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan 3. Mempraktekkan gerak fungsi motoric kasar, halus dan taktil 4. Mengenali lingkungan social dan menyajikan dalam berbagai karya 5. Mengenal dan menggunakan teknologi sederhana 6. Anak mengenal macam-macam binatang 7. Anak mengenal ciri-ciri binatang 8. Anak mengenal kegiatan praliterasi 9. Anak mampu mengenal kecerdasan emosional 10. Anak mampu mengikuti instruksi dalam suatu kegiatan	
Alat dan Bahan	
1. Gambar, crayon, pensil warna, cerita langsung	
Langkah Kegiatan	
I. Pembukaan (30 menit) - Upacara bendera, lkrar, senam, asmaul husna, salam masuk kelas - Berdoa sebelum belajar, absensi, - Menyanyi - Bercakap-cakap tentang topik binatang	
II. Inti (90 menit) - Mendengarkan guru bercerita tentang macam-macam binatang - Mewarnai binatang kesukaan	
III. Istirahat (30 menit) - Bermain - Mencuci tangan - Berdo'a sebelum dan sesudah makan	
IV. Penutup (30 menit) - Refklesi - Menyampaikan kegiatan esok hari - Do'a, bernyanyi, salam, dan pulang	
Rencana Asesmen	
- Lembar observasi	
Mengetahui, Kepala TK Lignita I  CEL. ANI MAHENDRIYENTI, S.Pd NIP. 19790912 200312 2 008 Sawahlunto, 5 Januari 2026 Peneliti  AGUNG IMAN CAHYADI	

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan I siklus I)	
Semester / Minggu	: II / 1
Hari, tanggal	: Selasa, 6 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Binatang/Macam-macam binatang (binatang di air)
Tujuan Kegiatan	
1. Anak mampu mengenal kecerdasan emosional 2. Anak mampu mengikuti instruksi dalam suatu kegiatan	
Alat dan Bahan	
1. Media realia, cat akrilik, kuas/cutton bud	
Langkah Kegiatan	
I. Pembukaan (30 menit) - Ikrar, asmaul husna, senam, salam masuk kelas, Berdoa sebelum belajar, absensi, menyanyi - Bercakap-cakap tentang binatang, Mempersiapkan media untuk kegiatan mewarnai	
II. Inti (90 menit) - Berdiskusi tentang kegiatan hari ini - Mampu mengenali dan menyebutkan berbagai emosi dasar dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu memiliki kepercayaan diri dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu mengendalikan emosi negatif saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu mengekspresikan emosi dengan tepat ketika mewarnai media realia - Mampu menenangkan diri saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu menunggu giliran dan mengikuti aturan sederhana dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu memusatkan perhatian pada saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu memiliki semangat/antusiasme tinggi saat kegiatan mewarnai media realia	
III. Istirahat (30 menit) - Bermain, mencuci tangan, Berdo'a sebelum dan sesudah makan	
IV. Penutup (30 menit) - Refleksi, Menyampaikan kegiatan esok hari, Do'a, bernyanyi, salam, dan pulang	
Rencana Asesmen	
- Lembar observasi	
Mengetahui, Kepala TK Lignita I FEDRYENTI, S.Pd NIP. 19890912 200312 2 008 Sawahlunto, 6 Januari 2026 Peneliti <i>[Signature]</i> AGUNG IMAN CAHYADI	



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan II siklus I)	
Semester / Minggu	: II / 1
Hari, tanggal	: Rabu, 7 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Binatang/Macam-macam binatang (binatang ternak)
Tujuan Kegiatan	
1. Anak mampu mengenal kecerdasan emosional 2. Anak mampu mengikuti instruksi dalam suatu kegiatan	
Alat dan Bahan	
1. Media realia, cat akrilik, kuas/cutton bud	
Langkah Kegiatan	
I. Pembukaan (30 menit) - Ikrar, senam, asmaul husna, salam masuk kelas, Berdoa sebelum belajar, absensi, menyanyi - Bercakap-cakap tentang binatang, Mempersiapkan media untuk kegiatan mewarnai	
II. Inti (90 menit) - Berdiskusi tentang kegiatan hari ini - Mampu mengenali dan menyebutkan berbagai emosi dasar dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu memiliki kepercayaan diri dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu mengendalikan emosi negatif saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu mengekspresikan emosi dengan tepat ketika mewarnai media realia - Mampu menenangkan diri saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu menunggu giliran dan mengikuti aturan sederhana dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu memusatkan perhatian pada saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu memiliki semangat/antusiasme tinggi saat kegiatan mewarnai media realia	
III. Istirahat (30 menit) - Bermain, mencuci tangan, Berdo'a sebelum dan sesudah makan	
IV. Penutup (30 menit) - Refleksi, Menyampaikan kegiatan esok hari, Do'a, bernyanyi, salam, dan pulang	
Rencana Asesmen	
- Lembar observasi	
Sawahlunto, 7 Januari 2026	
Mengetahui, Kepala TK Lignita 1 FEDRIYENTI, S.Pd NIP. 19890912 200312 2 008	Peneliti AGUNG IMAN CAHYADI



Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan III siklus I)	
Semester / Minggu	: II / 1
Hari, tanggal	: Kamis, 8 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Binatang/Macam-macam binatang (binatang peliharaan)
Tujuan Kegiatan	
1. Anak mampu mengenal kecerdasan emosional 2. Anak mampu mengikuti instruksi dalam suatu kegiatan	
Alat dan Bahan	
1. Media realia, cat akrilik, kuas/cutton bud	
Langkah Kegiatan	
I. Pembukaan (30 menit) - Ikrar, senam, asmaul husna, salam masuk kelas, Berdoa sebelum belajar, absensi, menyanyi - Bercakap-cakap tentang binatang, Mempersiapkan media untuk kegiatan mewarnai	
II. Inti (90 menit) - Berdiskusi tentang kegiatan hari ini - Mampu mengenali dan menyebutkan berbagai emosi dasar dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu memiliki kepercayaan diri dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu mengendalikan emosi negatif saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu mengekspresikan emosi dengan tepat ketika mewarnai media realia - Mampu menenangkan diri saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu menunggu giliran dan mengikuti aturan sederhana dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu memusatkan perhatian pada saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu memiliki semangat/antusiasme tinggi saat kegiatan mewarnai media realia	
III. Istirahat (30 menit) - Bermain, mencuci tangan, Berdo'a sebelum dan sesudah makan	
IV. Penutup (30 menit) - Refleksi, Menyampaikan kegiatan esok hari, Do'a, bernyanyi, salam, dan pulang	
Rencana Asesmen	
- Lembar observasi	
Sawahlunto, 8 Januari 2026	
Mengetahui, Kepala TK Lignita I	Peneliti
 PEDRIYENTI, S.Pd NIP. 19790912 200312 2 008	 AGUNG IMAN CAHYADI

Lampiran 6

MODUL AJAR TK LIGNITA 1 KOTA SAWAHLUNTO TAHUN PELAJARAN 2025/2026			
A. INFORMASI UMUM			
Nama	Agung Iman Cahyadi	Jenjang/Kelas	TK B
Asal Sekolah	TK Lignita 1	Jumlah Siswa	14 anak
Alokasi Waktu	3 minggu/12 kali pertemuan	180 menit/pertemuan	
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik/Sub topik	Alat Transportasi/Macam-macam alat transportasi		
Tujuan Pembelajaran	1. Anak dapat menunjukkan perilaku baik dengan membantu teman yang meminta bantuan, berlaku sopan dan berkata sopan 2. Anak menghargai lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan 3. Mempraktekkan gerak fungsi motoric kasar, halus dan taktil 4. Mengenali lingkungan social dan menyajikan dalam berbagai karya 5. Mengenal dan menggunakan teknologi sederhana 6. Anak mengenal macam-macam alat transportasi 7. Anak mengenal ciri-ciri alat transportasi 8. Anak mengenal kegiatan praliterasi 9. Anak mampu mengenal kecerdasan emosional 10. Anak mampu mengikuti instruksi dalam suatu kegiatan		
Kata Kunci	Alat transportasi, transportasi darat, transportasi laut, transportasi udara		
Deskripsi Umum Kegiatan	Anak mengenal macam-macam alat transportasi, ciri-ciri alat transportasi, mengenal kegiatan praliterasi, mampu mengenal kecerdasan emosional serta mengikuti instruksi dalam suatu kegiatan		
Alat dan Bahan	kuas/cutton bud, cat akrilik, media realia		
Sarana Prasarana	Ruangan kelas, area sekitar sekolah		

B. Komponen Inti

1. Peta Konsep



2. Curah Ide Kegiatan

a. Kegiatan awal yang dapat memantik ide atau imajinasi anak :

1. Mengetahui macam-macam binatang
2. Mengetahui ciri-ciri binatang
3. Berbicara/diskusikan topik kegiatan hari ini
4. Tanya jawab berkaitan dengan topik

b. Kegiatan Main :

1. Mewarnai

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan I siklus II)	
Semester / Minggu	: II / 1
Hari, tanggal	: Sabtu, 10 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Alat Transportasi/Transportasi udara
Tujuan Kegiatan	
1. Anak mampu mengenal kecerdasan emosional 2. Anak mampu mengikuti instruksi dalam suatu kegiatan	
Alat dan Bahan	
1. Media realia, cat akrilik, kuas/cutton bud	
Langkah Kegiatan	
I. Pembukaan (30 menit) - Ikrar, senam, asmaul husna, salam masuk kelas, Berdoa sebelum belajar, absensi, menyanyi - Bercakap-cakap tentang binatang, Mempersiapkan media untuk kegiatan mewarnai	
II. Inti (90 menit) - Berdiskusi tentang kegiatan hari ini - Mampu mengenali dan menyebutkan berbagai emosi dasar dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu memiliki kepercayaan diri dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu mengendalikan emosi negatif saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu mengekspresikan emosi dengan tepat ketika mewarnai media realia - Mampu menenangkan diri saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu menunggu giliran dan mengikuti aturan sederhana dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu memusatkan perhatian pada saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu memiliki semangat/antusiasme tinggi saat kegiatan mewarnai media realia	
III. Istirahat (30 menit) - Bermain, mencuci tangan, Berdo'a sebelum dan sesudah makan	
IV. Penutup (30 menit) - Refleksi, Menyampaikan kegiatan esok hari, Do'a, bernyanyi, salam, dan pulang	
Rencana Asesmen	
- Lembar observasi	
Sawahlunto, 10 Januari 2026 Mengetahui, Kepala TK Lignita 1 <u>FEDRIYENTI, S.Pd</u> NIP. 19790912 200312 2 008 Peneliti  AGUNG IMAN CAHYADI	



Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan II siklus II)	
Semester / Minggu	: II / 2
Hari, tanggal	: Senin, 12 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Alat Transportasi/Transportasi darat
Tujuan Kegiatan	
1. Anak mampu mengenal kecerdasan emosional 2. Anak mampu mengikuti instruksi dalam suatu kegiatan	
Alat dan Bahan	
1. Media realia, cat akrilik, kuas/cutton bud	
Langkah Kegiatan	
I. Pembukaan (30 menit) - Upacara bendera, ikrar, asmaul husna, salam masuk kelas, Berdoa sebelum belajar, absensi, menyanyi - Bercakap-cakap tentang binatang, Mempersiapkan media untuk kegiatan mewarnai	
II. Inti (90 menit) - Berdiskusi tentang kegiatan hari ini - Mampu mengenali dan menyebutkan berbagai emosi dasar dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu memiliki kepercayaan diri dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu mengendalikan emosi negatif saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu mengekspresikan emosi dengan tepat ketika mewarnai media realia - Mampu menenangkan diri saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu menunggu giliran dan mengikuti aturan sederhana dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu memusatkan perhatian pada saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu memiliki semangat/antusiasme tinggi saat kegiatan mewarnai media realia	
III. Istirahat (30 menit) - Bermain, mencuci tangan, Berdo'a sebelum dan sesudah makan	
IV. Penutup (30 menit) - Refleksi, Menyampaikan kegiatan esok hari, Do'a, bernyanyi, salam, dan pulang	
Rencana Asesmen	
- Lembar observasi	
Mengotahui, Kepala TK Lignita 1  FEDRIYENTI, S.Pd NIP. 19790912 200312 2 008	Sawahlunto, 12 Januari 2026 Peneliti  AGUNG IMAN CAHYADI

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan III siklus II)	
Semester / Minggu	: II / 2
Hari, tanggal	: Selasa, 13 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Alat Transportasi/Transportasi laut
Tujuan Kegiatan	
1. Anak mampu mengenal kecerdasan emosional 2. Anak mampu mengikuti instruksi dalam suatu kegiatan	
Alat dan Bahan	
1. Media realia, cat akrilik, kuas/cutton bud	
Langkah Kegiatan	
I. Pembukaan (30 menit) - Ikrar, senam, asmaul husna, salam masuk kelas, Berdoa sebelum belajar, absensi, menyanyi - Bercakap-cakap tentang binatang, Mempersiapkan media untuk kegiatan mewarnai	
II. Inti (90 menit) - Berdiskusi tentang kegiatan hari ini - Mampu mengenali dan menyebutkan berbagai emosi dasar dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu memiliki kepercayaan diri dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu mengendalikan emosi negatif saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu mengekspresikan emosi dengan tepat ketika mewarnai media realia - Mampu menenangkan diri saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu menunggu giliran dan mengikuti aturan sederhana dalam kegiatan mewarnai media realia - Mampu memusatkan perhatian pada saat kegiatan mewarnai media realia - Mampu memiliki semangat/antusiasme tinggi saat kegiatan mewarnai media realia	
III. Istirahat (30 menit) - Bermain, mencuci tangan, Berdo'a sebelum dan sesudah makan	
IV. Penutup (30 menit) - Refleksi, Menyampaikan kegiatan esok hari, Do'a, bernyanyi, salam, dan pulang	
Rencana Asesmen	
- Lembar observasi	
Sawahlunto, 13 Januari 2026	
Mengetahui, Kepala TK Lignita 1  FEDRIYENTI, S.Pd NIP. 19790912 200312 2 008	Peneliti  AGUNG IMAN CAHYADI

10
Lembaran Pengamatan Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia
Pada Kondisi Awal (Sebelum Tindakan)

[illegible]

Lampiran 11
Lembaran Pengamatan Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia
Pada Siklus I Pertemuan 1 (Setelah Tindakan)

No	Nama	Aspek I			Aspek II			Aspek III			Aspek IV			Aspek V			Aspek VI			Aspek VII			Aspek VIII		
		Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Abdad			√			√			√			√			√			√			√			√
2	Razka	√			√					√				√						√			√		
3	Adam	√					√				√				√					√			√		
4	Latif	√			√					√					√					√			√		
5	Rava	√			√					√				√						√			√		
6	Irsyad	√			√					√				√						√			√		
7	Vella	√			√					√				√						√			√		
8	Kayyis	√			√					√				√						√			√		
9	Shena	√			√					√				√						√			√		
10	Raisya			√				√					√				√					√			√
11	Kiamora		√				√				√				√				√				√		
12	Adzkia	√			√					√					√					√			√		
13	Zalika	√			√					√					√					√			√		
14	Gea	√			√					√					√					√			√		

Lampiran 12
Lembaran Pengamatan Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia
Pada Siklus I Pertemuan 2 (Setelah Tindakan)

No	Nama	Aspek I			Aspek II			Aspek III			Aspek IV			Aspek V			Aspek VI			Aspek VII			Aspek VIII		
		Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Abdad			√			√			√			√			√			√						√
2	Razka	√				√					√			√					√						
3	Adam	√					√					√										√			
4	Latif	√				√						√													
5	Rava	√				√						√										√			
6	Irsyad	√				√						√													
7	Vella	√				√						√										√			
8	Kayyis	√				√						√													√
9	Shena		√				√			√				√					√						
10	Raisya			√			√			√					√				√						√
11	Kiamora		√				√							√					√						
12	Adzkia	√					√						√						√						
13	Zalika	√					√					√									√				
14	Gea	√					√					√									√				

Lampiran 13
Lembaran Pengamatan Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia
Pada Siklus I Pertemuan 3 (Setelah Tindakan)

[illegible]

Lampiran 15
Lembaran Pengamatan Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia
Pada Siklus II Pertemuan 2 (Setelah Tindakan)

No	Nama	Aspek I			Aspek II			Aspek III			Aspek IV			Aspek V			Aspek VI			Aspek VII			Aspek VIII		
		Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14			Jumlah Anak 14		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Abdad		✓			✓			✓						✓			✓							✓
2	Razka		✓			✓			✓						✓			✓							✓
3	Adam		✓			✓			✓						✓			✓							✓
4	Latif	✓			✓			✓					✓					✓							✓
5	Rava		✓			✓			✓						✓			✓							✓
6	Irsyad	✓			✓					✓					✓			✓							✓
7	Vella		✓				✓						✓					✓							✓
8	Kayyis		✓							✓					✓			✓							✓
9	Shena			✓					✓						✓			✓							✓
10	Raisya			✓					✓						✓			✓							✓
11	Kiamora			✓					✓						✓			✓							✓
12	Adzkia			✓					✓						✓			✓							✓
13	Zalika	✓					✓						✓					✓							✓
14	Gea	✓			✓			✓					✓					✓							✓

Lembaran Pengamatan Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia Pada Siklus II Pertemuan 3 (Setelah Tindakan)

[illegible]

Lampiran 17

ALAT DAN BAHAN	
Kegiatan Mewarnai Media Realia	
Siklus I (Pertemuan 1,2, dan 3)	
	
Media Realia	Cat Warna Akrilik, Kuas

ALAT DAN BAHAN	
Kegiatan Mewarnai Media Realia	
Siklus II (Pertemuan 1,2, dan 3)	
	
Media Realia	Cat Warna Akrilik, Kuas

Lampiran 18

DOKUMENTASI PENELITIAN (Pada kondisi awal sebelum tindakan)	
Semester / Minggu	: II / 1
Hari, tanggal	: Senin, 5 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Binatang/Macam-macam binatang
Foto diambil oleh	: Zulfiherni (Rekan Sejawat)
Kegiatan Mewarnai Binatang Kesukaan	
	
Anak mewarnai dengan media kertas dan crayon	

DOKUMENTASI PENELITIAN
(Siklus I Pertemuan 1)

Semester / Minggu	: II / 1
Hari, tanggal	: Selasa, 6 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Binatang/Macam-macam binatang (binatang di air)
Foto diambil oleh	: Zulfiherni (Rekan Sejawat)

Kegiatan Mewarnai Binatang di Air



Anak mewarnai dengan media realia



Guru tanya jawab dan refleksi



Hasil kegiatan mewarnai

DOKUMENTASI PENELITIAN (Siklus I Pertemuan 2)	
Semester / Minggu	: II / 1
Hari, tanggal	: Rabu, 7 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Binatang/Macam-macam binatang (binatang ternak)
Foto diambil oleh	: Zulfiherni (Rekan Sejawat)
Kegiatan Mewarnai Binatang Ternak	
 Anak mewarnai dengan media realia	
 Guru tanya jawab dan refleksi	
 Hasil kegiatan mewarnai	

DOKUMENTASI PENELITIAN

(Siklus I Pertemuan 3)

Semester / Minggu	: II / 1
Hari, tanggal	: Kamis, 8 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Binatang/Macam-macam binatang (binatang peliharaan)
Foto diambil oleh	: Zulfiherni (Rekan Sejawat)

Kegiatan Mewarnai Binatang Peliharaan



Anak mewarnai dengan media realia



Guru tanya jawab dan refleksi



Hasil kegiatan mewarnai

DOKUMENTASI PENELITIAN
(Siklus II Pertemuan 1)

Semester / Minggu	: II / 1
Hari, tanggal	: Sabtu, 10 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Alat Transportasi/Transportasi udara
Foto diambil oleh	: Zulfiherni (Rekan Sejawat)

Kegiatan Mewarnai Transportasi Udara



Anak mewarnai dengan media realia



Guru tanya jawab dan refleksi



Hasil kegiatan mewarnai

DOKUMENTASI PENELITIAN
(Siklus II Pertemuan 2)

Semester / Minggu	: II / 2
Hari, tanggal	: Senin, 12 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Alat Transportasi/Transportasi darat
Foto diambil oleh	: Zulfihermi (Rekan Sejawat)

Kegiatan Mewarnai Transportasi Darat



Anak mewarnai dengan media realia



Guru tanya jawab dan refleksi



Hasil kegiatan mewarnai

DOKUMENTASI PENELITIAN
(Siklus II Pertemuan 3)

Semester / Minggu	: II / 2
Hari, tanggal	: Selasa, 13 Januari 2026
Kelompok usia	: B (5-6 Tahun)
Topik / sub Topik	: Alat Transportasi/Transportasi laut
Foto diambil oleh	: Zulfiherni (Rekan Sejawat)

Kegiatan Mewarnai Transportasi Laut



Anak mewarnai dengan media realia



Guru tanya jawab dan refleksi



Hasil kegiatan mewarnai



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**
 Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP No. Lawar Padang 25131 Telp. (0751) 446871

Nomor 002/UN35.4.8/LT/2025
Lampiran
Hal **Izin Penelitian**

Padang, 2 Januari 2026

Kepada Yth. **Kepala Dinas Pendidikan**
Kota Sawahlunto
di
Tempat

Dengan hormat,

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk dapat kiranya memberi izin kepada:

Nama	Agung Iman Cahyadi
NIM	23022172
Departemen	PGPAUD
Fakultas	Ilmu Pendidikan
Lokasi Penelitian	TK Lignita 1
Lama Penelitian	1 Bulan
Judul Skripsi	Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mewarnai Media Realia di Taman Kanak-Kanak Lignita I Kota Sawahlunto

Demikianlah surat izin ini disampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Mahasiswa, dan Alumni FIP UNP



Dr. Hanif Al Kadri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19760921 200801 1 010

Kepala Departemen,

Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP. 19860416 200812 2 004

Lampiran

1. Yth. Kepala TK Lignita 1
2. Yang bersangkutan

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 03/TK-Lig I/ SWL/I/2026

DARI : Kepala TK Lignita I Sawahlunto

Kepada Saudara

Nama : **AGUNG IMAN CAHYADI**

NIM/TM : 23022172 /2023

Jurusan : PG-PAUD FIP UNP

Fakultas : Ilmu Pendidikan

ISI : Diberi Izin untuk melakukan penelitian Kepada yang bersangkutan pada :

Hari /Tanggal : **Senin /05 Januari s/d 13 Januari 2026**

Judul Penelitian : **Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Melalui
Kegiatan Mewarnai Media Realia di Taman
Kanak-Kanak Lignita I Sawahlunto**

Tempat Penelitian : TK Lignita I Sawahlunto

Lama Penelitian : **± 1 Bulan**

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Sawahlunto, 05 Januari 2026

Kepala TK LIGNITA I Sawahlunto



FEDRIVENTI, S.Pd

NIP. 19780912 200312 2008