

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
MEDIA POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII DI SMPN 4 KECAMATAN
PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan(S1)*



**Disusun Oleh :
Muhammad Sodikin
NIM. 21329129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

FAKULTAS ILMU SOSIAL

DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM

Jl. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang 25123. Telp (0751) 7051260 Fax. 7055628
e-mail info@unp.ac.id homepage <http://www.pendikais.fis.unp.ac.id>

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII DI
SMPN 4 KECAMATAN PAYAKUMBUH**

Nama : Muhammad Sodikin
Nim/TM : 21329129/2021
Departemen : Ilmu Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 4 Februari 2026

Mengetahui,
Kepala Departemen IAI

Prof. Dr. Alfurqan, S.Ag., M.Ag
NIP. 197310152008121001

Disetujui Oleh,
Pembimbing Skripsi

Edi Saputra, S.Pd, M.PD
NIP. 197904042008121003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM

Jl. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang 25123. Telp (0751) 7051260 Fax. 7055628
e-mail info@unp.ac.id homepage <http://www.pendikais.fis.unp.ac.id>

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji
Departemen Ilmu Agama Islam
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Selasa, Tanggal 28 April 2026

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII DI
SMPN 4 KECAMATAN PAYAKUMBUH**

Nama : Muhammad Sodikin
NIM/ TM : 21329129/2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Edi Saputra, S.Pd.,M.Pd

1.

2. Anggota : Dr. Wirdati, S.Ag.,M.Ag

2.

3. Anggota : Muhammad Yusuf, S.Hum.,M.A

3.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM

Jl. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang 25123. Telp (0751) 7051260 Fax. 7055628
e-mail info@unp.ac.id homepage <http://www.pendikais.fis.unp.ac.id>

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Sodikin

NIM/TM : 21329129/2021

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jurusan : Ilmu Agama Islam

Fakultas : Ilmu Sosial

Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“EVEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII DI SMPN 4 KECAMATAN PAYAKUMBUH”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari hasil karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses dan menerima sanksi akademis ataupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang ataupun masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 4 Februari 2026

Saya Yang Menyatakan,



Muhammad Sodikin
NIM .21329129

BIODATA

A. Data Diri

Nama : Muhammad Sodikin
Tempat/tanggal lahir : Bukik Tapuang, 15 Oktober 2002
Agama : Islam
Jenis kelamin : Laki-laki
Golongan darah : -
Anak ke : 2
Jumlah saudara : 2
Nama Ayah : Jonis
Nama Ibu : Tuti
Alamat : Bukik Tapuang, Taeh Bukik
Email : sodikinmuhammad543@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD : SDN O3 Taeh Bukik
SMP : SMPN 4 Kec. Payakumbuh
SMA : SMAN 1 Kec. Payakumbuh

C. Tugas Akhir

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Powerpoint
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI
Siswa Kelas VIII Di SMPN 4 Kecamatan
Payakumbuh
Tanggal sidang : 28 April 2026

“ABSTRAK”

Muhammad Sodikin (21329129). Efektivitas Penggunaan Media PowerPoint dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII di SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa karena proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional yang kurang menarik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen jenis *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian berjumlah 30 siswa kelas VIII. Data dikumpulkan melalui tes (*pretest dan posttest*), angket, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji statistik deskriptif dan korelasi Product Moment. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata posttest sebesar 78,16 lebih tinggi dari pretest sebesar 62,50. Hasil uji korelasi diperoleh r_{hitung} 0,402 lebih besar dari r_{tabel} 0,361. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint efektif dalam meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas VIII di SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh.

Kata Kunci: Efektivitas, Media PowerPoint, Pendidikan Agama Islam

“ABSTRACT”

Muhammad Sodikin (21329129). *Effectiveness of Using PowerPoint Media in Improving PAI Learning Outcomes for Class VIII Students at SMPN 4 Payakumbuh District. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Padang State University.* The background to this research is the low learning outcomes of students because the learning process still uses conventional methods which are less interesting. This research uses a quantitative approach with an experimental method of the One Group Pretest-Posttest Design type. The research sample consisted of 30 class VIII students. Data was collected through tests (pretest and posttest), questionnaires, and documentation. Data analysis uses descriptive statistical tests and Product Moment correlation. The research results showed that the average posttest score was 78.16, higher than the pretest of 62.50. The results of the correlation test obtained a calculated r of 0.402 which was greater than the r table of 0.361. This shows that the use of PowerPoint media is effective in improving PAI learning outcomes for class VIII students at SMPN 4 Payakumbuh District.

Keywords: *Effectiveness, PowerPoint Media, Islamic Religious Education*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT dengan segala nikmat-Nya, segala kebaikan menjadi sempurna. Tidak ada kemudahan kecuali Allah yang memudahkan. Atas berkat, rahmat dan hidayah dari Allah SWT penulisan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Powerpoint Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII Di SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh” dapat peneliti susun dengan baik dan lancar. Shalawat beserta salam kita panjatkan kepada suri tauladan kita, manusia yang paling sempurna dan agung dimuka Bumi yakni kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat dan semua orang yang mengikuti sunnah beliau hingga hari kiamat kelak.

Penulisan skripsi ini peneliti susun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik dari segi materi maupun non materi yang diberikan dengan tulus dan ikhlas kepada peneliti sehingga peneliti bisa sampai kepada titik ini. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi tingginya terutama kepada kedua orang tua peneliti, Ibu dan Ayah tercinta, yaitu Ibu Tuti dan Bapak Jonis yang tiada henti memberikan dukungan, membimbing, menasehati dan memberikan motivasi kepada peneliti. Tak henti berdo’a meminta kepada Allah SWT agar dimudahkan segala urusan peneliti.

Peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada pembimbing peneliti, kepada Bapak Edi Saputra., S.Pd, M.Pd atas jasanya yang takkan terbalas selama proses penyelesaian skripsi ini. Selanjutnya peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Ir. Krismadinata, S.T., M.T., Ph.D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Afriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial.
3. Bapak Prof. Dr. Alfurqan, S.Ag.,M.Ag. selaku Kepala Departemen Ilmu Agama Islam.
4. Ibu Nurjanah, M.A.Hk. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Wirdati, S.Ag.,M.Ag, dan Bapak Muhammad Yusuf, S.Hum., M.A. selaku tim Penguji.
6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Departemen Ilmu Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
7. Ibu Kepala Sekolah, Bapak/Ibu guru, fasilitator, dan seluruh pegawai di SMP Negeri 4 Padang Panjang yang bersedia memberikan izin dan meluangkan waktu untuk memberikan informasi terkait penelitian.
8. Ayah, Ibu serta saudara tercinta, Jonis, Tuti dan Miza Amrina Rosyada, yang senantiasa mendokan dan memberikan semangat selama perkuliahan.

9. Sahabat-sahabat tercinta, Andri Kurniawan, Abdul Rahim Nasution, Yulianda Arifin, Muhammad Ichsan Anugrah dan Ahmad Raihan Aldino yang telah memberikan semangat, motivasi, nasihat selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
10. Keluarga besar Mahasiswa Ilmu Agama Islam Angkatan 2021 yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan moril ataupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak dan khususnya bagi peneliti dan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini, tidak ada yang dapat penulis berikan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya serta untaian doa. Semoga amal baik kalian semua diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Aamiin.

Padang, 11 Mei 2026
Penulis

Muhammad Sodikin
NIM. 21329129

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	1
BAB I.....	2
PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang	2
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Defenisi Operasional.....	11
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Landasan Teori.....	15
a. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	15
b. Penerapan Media Powerpoint Dalam Pembelajaran	21
c. Efektifitas Powerpoint Dalam Meningkatkan Hasil Belajar	32
B. Kajian Relevan	34
C. Hipotesis penelitian.....	37
BAB III	39
METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Lokasi Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel	40
D. Instrumen Penelitian.....	41
E. Validitas dan Realibilitas	43
F. Sumber Data.....	46
G. Teknik Pengumpulan Data.....	47
H. Teknik Analisis Data.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Hasil Pembahasan	69
BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Keterbatasan Penelitian.....	82
C. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rekapitulasi Hasil Belajar.....	5
Tabel 1. 2 Ketuntasan Hasil Belajar Penilaian Tengah Semester	5
Tabel 1. 3 Jumlah siswa di SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh	14
Tabel 3. 1 Skala Likert.....	42
Tabel 3. 2 Uji Validitas Instrumen Media Powerpoint	44
Tabel 3. 3 Uji Reliabilitas Instrumen Media Powerpoint	46
Tabel 3. 4 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	49
Tabel 3. 5 Klasifikasi Koefisien Korelasi Product Moment	51
Tabel 4. 1 Data Nilai Pretest dan Posttest.....	55
Tabel 4. 2 Data Statistik Pretest dan Posttest.....	55
Tabel 4. 3 Data Distribusi Frekuensi Pretest.....	56
Tabel 4. 4 Kriteria Pretest	57
Tabel 4. 5 Data Distribusi Frekuensi Posttest	57
Tabel 4. 6 Kriteria Posttest.....	58
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Angket Tabel Siswa terhadap	60
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Besarnya Nilai Angket	61
Tabel 4. 9 Kategori Besarnya Skor Total Angket Siswa	62
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 4. 11 Uji Koefisien Korelasi Product Moment	65
Tabel 4. 12 Hasil Koefisien Korelasi Pearson Product Moment	66
Tabel 4. 13 Klasifikasi Koefisien Korelasi Pearson Product Moment.....	67

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan seseorang untuk belajar dan berkembang secara spiritual dan fisik, serta kemampuan mereka untuk hidup damai dengan tetangga, negara bagian, dan negara mereka, semuanya merupakan aspek dari pendidikan yang menyeluruh. Tidak ada upaya pendidikan yang dapat berhasil kecuali didasarkan pada tujuan mendasar pendidikan. Aktivitas pengajaran yang tidak relevan harus dihindari karena dianggap sebagai kesalahan. Proses pendidikan dapat terhambat oleh kurangnya pemahaman tentang pendidikan dan ketidakmampuan untuk berkonsentrasi pada tujuan pendidikan (Rinto Alexandro dkk., 2021).

Tanpa landasan prinsip-prinsip moral, tujuan pendidikan nasional akan tetap tidak terpenuhi. Pendidikan Agama Islam (PAI) didasarkan pada prinsip-prinsip pendidikan karena PAI mengakui bahwa tujuan pendidikan adalah untuk membentuk karakter individu sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan Hadits (Frimayanti, 2017; N. Hidayah, 2019). Penelitian tentang pendidikan agama Islam, khususnya, penuh dengan kompleksitas, seperti halnya banyak tantangan lain dalam pendidikan modern. Hasil dari Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat diukur dengan dua hal: seberapa banyak pengetahuan agama yang dikuasai siswa dan seberapa banyak mereka memahami dan dapat menerapkan prinsip-prinsip Islam dalam kehidupan sehari-hari mereka. Meskipun telah dilakukan penelitian dan observasi

lapangan yang ekstensif, kinerja siswa kelas delapan dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) masih mengecewakan. Gejala dari masalah ini termasuk kurangnya minat siswa dalam belajar dan nilai ujian mereka yang selalu rendah (Rohani, 2023).

Penggunaan bentuk media dan pengajaran yang sudah ketinggalan zaman berkontribusi pada masalah ini di kelas. Banyak kelas masih mengandalkan membaca buku teks yang membosankan dan diskusi yang dipimpin guru daripada alat bantu visual interaktif. Akibatnya, siswa tidak mampu memahami ide-ide yang lebih abstrak yang disajikan dalam ajaran Islam, seperti agama, ibadah, dan moralitas, karena cepat bosan dan kurang konsentrasi (Musfiqon, 2012).

Selain memengaruhi hasil belajar, masalah ini akan memiliki implikasi lain, seperti siswa menjadi ragu-ragu untuk belajar (Hayati, 2022). Siswa yang kurang terlibat dalam belajar mungkin mendapati bahwa tantangan mereka berkurang dan mereka tidak memperoleh pengetahuan baru sebagai akibatnya (Suryani, 2017). Hal ini sejalan dengan hasil yang kurang ideal dari kelas Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diikuti oleh siswa di SMPN 4 di Distrik Payakumbuh.

Bukti dari SMPN 4 di Distrik Payakumbuh mengungkapkan bahwa kinerja siswa dalam Pendidikan Agama Islam kurang memuaskan. Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan Ibu Mutammimul Hayati, seorang guru PAI kelas delapan di SMPN 4, Distrik Payakumbuh, hal ini dikonfirmasi pada tanggal 17 September 2024. Sebelum penggunaan

PowerPoint, hanya 33,3% siswa kelas delapan yang telah menyelesaikan Kriteria Pencapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Kinerja siswa yang buruk pada Ujian Tengah Semester (UTS) adalah bukti dari hal ini. Secara khusus, hanya ada enam siswa kelas delapan yang mencapai 37,5% dari tujuan pembelajaran, yaitu KKTP. Selain itu, hanya 4 dari 14 siswa di kelas VIII.B (atau 28,5% dari total) yang memenuhi persyaratan.

Berikut adalah data nilai ujian tengah semester siswa kelas VIII.A dan VIII.B sebelum penggunaan media *Powerpoint* (PPT):

**Tabel 1. 1 Rekapitulasi Hasil Belajar Penilaian Tengah Semester Siswa
Kelas VIII di SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh**

NO	NAMA	KELAS	NILAI
1	Ahmad Danil	VIII A	65
2	Aira Winisa	VIII A	75
3	Alam Alhuda	VIII A	70
4	Andra Riyanto	VIII A	50
5	Aulia Marwa Putri	VIII A	76
6	Ferdinan Efendi	VIII A	55
7	Lathifa Hanum	VIII A	95
8	Muhammad Difo	VIII A	70
9	M. Riyan Ramadhan	VIII A	60
10	Marta Pratama Yoza	VIII A	65
11	Muhammad Andres	VIII A	85
12	Muhammad Habibillah	VIII A	55
13	Muhammad Rifo	VIII A	60
14	Pra Aura Fatimah	VIII A	85
15	Raihanatul Azzani	VIII A	90
16	Sakila Febrianti	VIII A	70
17	Alifa Nur Aisyah	VIII B	70
18	Azizah	VIII B	80
19	Fayrul Putra Pratama	VIII B	67
20	Hafiza Rahmadani	VIII B	70
21	Kayla Putri Meldiati	VIII B	50
22	Marsya Maulidya Putri	VIII B	63
23	M. Bilal Athailah	VIII B	73
24	Muhammad Dzaki	VIII B	65
25	Muhammad Fauzi	VIII B	55
26	Muhammad Habibullah	VIII B	54
27	Muhammad Kelvin	VIII B	50
28	Muhammad Ridho	VIII B	63
29	Naswa Iswabilillah	VIII B	70
30	Zalva Jannatul Putri	VIII B	95

Tabel 1. 2 Ketuntasan Hasil Belajar Penilaian Tengah Semester

No	Kelas	Jumlah	Persen
1	VIII A	6 dari 16	37,5%
2	VIII B	4 dari 14	28,5%

Berdasarkan data pada tabel 1.2 di atas, dapat disimpulkan bahwa dari 16 siswa di kelas VIII SMPN 4 di Kecamatan Payakumbuh, hanya 6 dari total 37,5% siswa yang mampu memenuhi tujuan pembelajaran (KKTP). Di kelas VIII.B, empat belas siswa (atau 28,5% dari total) memenuhi persyaratan. Jumlah keseluruhan siswa di kedua kelas VIII yang mampu menyelesaikan KKTP, yaitu kelas A dan VIII.B, yang berjumlah 30 siswa, merupakan 33,3% dari total.

Studi terbaru menunjukkan bahwa PowerPoint (PPT) merupakan alat teknologi yang efektif untuk pendidikan karena visual, mudah digunakan, dan dapat meningkatkan retensi dan penerapan pengetahuan siswa. Arsyad (2019) berpendapat bahwa media pembelajaran dapat meningkatkan pembelajaran dengan mengurangi batasan waktu dan ruang, meningkatkan kemauan siswa untuk belajar, dan memperjelas penyampaian pengetahuan. Guru menganggap PowerPoint sebagai media presentasi yang praktis dan mudah digunakan karena kemampuannya untuk menggabungkan teks, grafik, musik, dan animasi ke dalam satu tampilan. Jika PowerPoint dirancang dengan baik, ia dapat membantu pemrosesan kognitif materi oleh siswa. Teori Pembelajaran Multimedia yang dikemukakan oleh Mayer (2009) mendukung gagasan ini, dengan menyatakan bahwa visual, selain kata-kata, meningkatkan proses pembelajaran. Penelitian oleh Saifullah (2015) menemukan bahwa motivasi siswa dalam belajar sangat dipengaruhi oleh media PowerPoint. Akibatnya, belajar menggunakan media PowerPoint dapat menghasilkan hasil belajar yang lebih baik bagi siswa. Pada tahun 2010,

Sadiman dan rekan-rekannya menerbitkan... Selain itu, ada pandangan Arsyad (2011), yang berpendapat bahwa media visual seperti PowerPoint sangat meningkatkan keterlibatan, fokus, dan antusiasme siswa dalam belajar. Hal ini disebabkan oleh kemampuan PowerPoint untuk membantu siswa tetap pada topik, mendorong partisipasi aktif mereka dalam proses pembelajaran, dan menawarkan kerangka kerja yang jelas dan terorganisir untuk menyampaikan informasi. Kemudian, seperti yang telah dinyatakan sebelumnya oleh Heinich dkk. (2002). Menurut Heinich, seorang pendukung teori pembelajaran berbasis teknologi, media elektronik seperti presentasi PowerPoint memberikan kelas yang lebih menarik dan partisipatif, yang pada gilirannya mengarah pada hasil pembelajaran yang lebih baik. Salah satu manfaat penggunaan PowerPoint, menurut jurnal Pendidikan Agama Islam Ihsanika, adalah memungkinkan guru untuk menyajikan materi pelajaran dengan cara yang lebih menarik, yang pada gilirannya membantu siswa memahami materi dengan lebih baik (Ahmad Muflih Saefuddin, 1 Maret 2024).

Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran PowerPoint mampu mendorong siswa lebih aktif dalam mengembangkan potensi dan kreativitas mereka di kelas. Temuan ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Nasir pada tahun 2016 di kelas VIII SMP Unismuh Makassar, yang menunjukkan bahwa PowerPoint memberikan pengaruh positif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam,

sehingga menjadi media yang efektif dalam menunjang proses pembelajaran (Nasir, 2016).

Dari penjelasan di atas maka peneliti ingin memastikan Apakah pemanfaatan media PowerPoint mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Berikut penelitian yang akan peneliti lakukan dengan judul: “Efektivitas Penggunaan Media *Powerpoint* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Banyaknya siswa yang nilai tengah semesternya pada mata pelajaran PAI tidak tuntas, dan hanya terdapat 33,3% siswa yang tuntas dengan kriteria nilai ketuntasan minimal sebesar 75.
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran PAI.
3. Siswa merasa cepat jenuh dengan pembelajaran konvensional dan belum optimalnya penggunaan media yang terintegrasi teknologi sehingga siswa mudah bosan dan cenderung mengantuk dalam pembelajaran.
4. Minimnya keaktifan siswa di kelas.
5. Guru Pendidikan Agama Islam belum menggunakan media *powerpoint* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan masih menggunakan media sederhana dalam pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi penulisan penelitian ini agar lebih terfokus pada “Bagaimana Efektivitas Penggunaan Media *Powerpoint* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII di SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah yang dapat disusun adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar PAI pada siswa kelas VIII di SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh?
2. Bagaimana penerapan media *PowerPoint* dalam pembelajaran PAI di kelas VIII SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh?
3. Apakah pemanfaatan media *PowerPoint* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan memahami:

1. Untuk menilai hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII SMP Negeri 4 di Kecamatan Payakumbuh.
2. Untuk mengetahui bagaimana penerapan media *Powerpoint* di SMP Negeri 4 Kecamatan Payakumbuh.

3. Untuk mengetahui apakah *Powerpoint* efektif dalam meningkatkan hasil Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII SMP Negeri 4 di Kecamatan Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik dari segi teoretis maupun konkret.

1. Manfaat Teoretis

Tujuan penelitian ini adalah untuk berkontribusi pada bidang ini dengan menjelaskan bagaimana kelas Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 di Kecamatan Payakumbuh dapat memperoleh manfaat dari penggunaan *PowerPoint* sebagai alat pengajaran.

a) Bagi Sekolah

PowerPoint dapat digunakan sebagai sarana pengumpulan dan analisis data untuk mengukur seberapa baik prestasi siswa dalam kaitannya dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

b) Bagi Pendidik

Dengan harapan dapat membantu guru, khususnya guru program Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 di Kecamatan Payakumbuh, untuk menentukan apakah presentasi *PowerPoint* dapat meningkatkan prestasi akademik siswa mereka atau tidak.

c) Bagi Mahasiswa

Mengajarkan siswa cara memaksimalkan dampak presentasi *PowerPoint* pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.

d) Bagi peneliti yang akan datang

Agar peneliti lain dapat mengembangkan dan meningkatkan karya ini untuk melakukan studi yang lebih baik di masa mendatang.

G. Defenisi Operasional

1. Efektivitas

Sejauh mana tujuan tercapai merupakan hal yang menentukan efektivitas, menurut Arikunto (2010). Ketika suatu upaya berhasil menghasilkan hasil yang diharapkan, kita mengatakan bahwa upaya tersebut efektif.

Menurut Sudjana (2011), kemampuan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan merupakan ukuran keberhasilan pembelajaran mereka. Uno (2012) berpendapat bahwa ada tiga faktor yang berkontribusi pada keberhasilan pembelajaran yaitu; pencapaian tujuan pembelajaran, keterlibatan siswa, dan keselarasan media dan teknik dengan karakteristik siswa dan isi kursus.

Pandangan seorang ahli adalah bahwa pembelajaran berhasil ketika mengarah pada pencapaian hasil yang diinginkan. Pencapaian kompetensi siswa yang diukur dengan indikator hasil pembelajaran dalam domain kognitif, psikomotor, dan emosional merupakan ciri khas pembelajaran yang efektif.

2. Penggunaan media *Powerpoint*

Microsoft PowerPoint adalah aplikasi pendidikan yang sudah terpasang di *Microsoft Office* dan dibuat oleh *Microsoft Corporation*. Guru

dapat membuat rencana pelajaran mereka sendiri dengan bantuan templat dan program yang sudah tersedia dalam sistem pembuatan materi, bahkan jika mereka tidak tahu cara membuat kode (Muthoharoh, 2019).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan *PowerPoint* sebagai alat bantu visual berbasis presentasi yang dapat digunakan pendidik untuk membuat pelajaran yang menarik secara visual dan interaktif yang menggabungkan teks dan visual. Pendidikan Agama Islam (PAI) menggunakan media ini untuk meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, dengan fokus pada subjek beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Secara operasional, penggunaan *powerpoint* dalam pembelajaran ditandai dengan beberapa indikator sebagai berikut:

- a) Guru menggunakan *slide powerpoint* untuk menyajikan materi pelajaran secara terstruktur.
- b) *Slide* berisi unsur visual seperti gambar, teks, dan animasi yang relevan dengan materi.
- c) Siswa memperhatikan, memahami, dan merespons pembelajaran yang ditampilkan melalui media tersebut.
- d) Media *powerpoint* berperan dalam membantu peningkatan hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran berlangsung.

3. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Singkatnya, hasil belajar adalah pengetahuan dan kemampuan yang diperoleh siswa dari program pengajaran di kelas yang terorganisir dan

terlaksana (Sihombing, 2021). Hasil belajar dianggap bersifat permanen dalam teori pendidikan dan mencakup perubahan dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor siswa (Mahmudi dkk., 2022). Istilah "hasil belajar" merujuk lebih dari sekadar hasil akhir; hasil belajar juga mewakili perkembangan pribadi dan sosial siswa melalui partisipasi mereka di kelas (Hasibuan, 2022).

Dengan secara sistematis berupaya mengajarkan kepada murid-murid mereka tentang Islam, nilai-nilainya, dan bagaimana menerapkannya melalui kelas dan percakapan yang terstruktur, para pendidik berpartisipasi dalam pendidikan agama Islam. Pendidikan Agama Islam berupaya membentuk murid-muridnya menjadi Muslim yang taat melalui studi dan praktik prinsip-prinsip Islam dalam kehidupan pribadi dan komunal mereka. Para peneliti dalam studi ini ingin melihat bagaimana penggabungan *PowerPoint* ke dalam pendidikan agama Islam memengaruhi pengetahuan dan keterampilan siswa dengan membandingkan nilai mereka sebelum dan sesudah program.

4. SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh

SMP Negeri 4 Kecamatan Payakumbuh merupakan salah satu satuan pendidikan formal tingkat menengah pertama yang berkomitmen dalam mengembangkan potensi peserta didik secara menyeluruh. Sekolah ini memiliki visi *“Terwujudnya Peserta Didik yang Berkarakter, Cerdas, Kompetitif, dan Berwawasan Lingkungan Berlandaskan Iman dan Taqwa (Imtaq) serta Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek)”* sebagai landasan

dalam pelaksanaan seluruh kegiatan pendidikan. Secara geografis, SMP Negeri 4 Kecamatan Payakumbuh berlokasi di Taeh Bukik, Kecamatan Payakumbuh, Kabupaten Lima Puluh Kota, Provinsi Sumatera Barat. Pada tahun ajaran penelitian, sekolah ini memiliki jumlah peserta didik sebanyak 94 orang yang tersebar ke dalam empat rombongan belajar. Pembagian rombongan belajar tersebut disesuaikan dengan tingkat kelas dan kebutuhan pembelajaran peserta didik. Untuk jumlah siswa di SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh tahun ajaran 2025/2026 dapat dilihat pada tabel 1.3 berikut ini.

Tabel 1. 3 Jumlah siswa di SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh

No	Kelas	Jumlah
1	VII	35
2	VIII	30
3	IX	29
Total		94

(Sumber: Tata Usaha SMPN 4 Kecamatan Payakumbuh tahun ajaran 2024/2025)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis digital menggunakan media *powerpoint (PPT)* dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas VIII mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Kecamatan Payakumbuh dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan media pembelajaran *powerpoin (PPT)* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Kecamatan Payakumbuh sudah cukup maksimal dengan kategori baik sebesar 50%, dan kategori sangat baik sebesar 25%. Artinya, dalam proses belajar-mengajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Kecamatan Payakumbuh siswa dapat menerima proses pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran *powerpoint*.
2. Hasil analisis deskriptif kelas VIII pada nilai rata-rata pretest yaitu sebesar 62,50 dan nilai rata-rata posttest kelas VIII yaitu sebesar 78,16. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata sesudah diberikan perlakuan (treatment) lebih tinggi dan mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan sebelum diberikan perlakuan (treatment) serta media *powerpoint* dapat dinyatakan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *Koefisien Korelasi Product*

Moment diperoleh nilai sebesar 0,402 dan dikategorikan sebagai hasil yang kuat. Kemudian hasil dari perhitungan signifikansi uji *Koefisien Korelasi Product Moment* peneliti memperoleh data bahwa nilai signifikansi (t_{hitung}) sebesar 2,324 dan nilai (t_{tabel}) sebesar 2,048. Hal ini diartikan bahwa t_{hitung} jatuh pada daerah penolakan H_0 , maka dapat dinyatakan bahwa hipotesis nol yang menyatakan penggunaan media pembelajaran *powerpoint* tidak efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Kecamatan Payakumbuh ditolak, dan hipotesis alternatif diterima. Jadi, kesimpulannya koefisien korelasi efektifitas penggunaan *powerpoint* terhadap peningkatan hasil belajar siswa sebesar 0,402 adalah signifikan, artinya koefisien tersebut dapat digeneralisasikan atau dapat berlaku pada populasi dimana sampel yang 30 orang diambil. Kemudian diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,402 > 0,361$ yang artinya r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , maka sebagaimana kaidah pengujian H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Powerpoint* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Kecamatan Payakumbuh.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan Penelitian Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang dapat memengaruhi hasil penelitian, antara lain:

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada siswa kelas VIII di satu sekolah sehingga hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan pada sekolah lain dengan kondisi yang berbeda.
2. Waktu pelaksanaan penelitian relatif singkat sehingga pengaruh penggunaan media PowerPoint terhadap hasil belajar siswa belum dapat diamati dalam jangka panjang.
3. Penelitian ini hanya berfokus pada penggunaan media PowerPoint dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), sedangkan faktor lain yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa, seperti motivasi belajar, lingkungan belajar, dan kemampuan awal siswa, tidak diteliti secara mendalam.
4. Instrumen penelitian yang digunakan masih memiliki keterbatasan dalam mengukur seluruh aspek kemampuan siswa secara menyeluruh.
5. Selama proses penelitian, kondisi dan tingkat konsentrasi siswa pada saat pembelajaran berlangsung tidak selalu sama sehingga dapat memengaruhi hasil belajar yang diperoleh.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan dalam penelitian ini, selanjutnya peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam implementasi teoritik mengenai penggunaan media pembelajaran berbasis digital menggunakan media *powerpoint* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan konstribusi praktis kepada berbagai pihak, diantaranya:

a. Bagi Peneliti

Agar menjadi bekal untuk menjadi guru pendidikan agama Islam yang kreatif dan inovatif dan dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan pemahaman pada pembelajaran Agama Islam.

b. Bagi Sekolah

Sebagai informasi dan saran mengenai salah satu media pembelajaran berbasis digital yang dapat mengedukasi secara aktif, efektif, kreatif serta menyenangkan dan tidak monoton sehingga mudah diterapkan secara efektif dan efisien dalam pembelajaran di sekolah.

c. Bagi Guru

Menambah pengetahuan tentang media pembelajaran berbasis digital yang berguna untuk membantu para guru untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

d. Bagi Siswa

Meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa dalam pembelajaran sehingga minat belajar siswa semakin bertambah dan menjadikan hasil belajar siswa menjadi meningkat. sebagai media belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran dalam perspektif kreativitas guru dalam pemanfaatan media pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 35–49.
- Adam, S dan Syastra, M. . (2015). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam*. CIBS Journal, 2(3).
- Arief S.Sadiman, dkk., (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers
- Arsyad, A. (2019). Media pembelajaran (Edisi revisi). RajaGrafindo Persada. HUSAIN, Rusmin; IBRAHIM, Ditya. Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan Articulate Storyline di sekolah dasar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 2021, 7.3: 1365-1374.
- Arsyad, Azhar. 2002. Media Pembelajaran, edisi 1. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asela, S., Salsabila, U. H., Lestari, N. H. P., Sihati, A., & Pertiwi, A. R. (2020). Peran Media Interaktif Dalam Pembelajaran PAI Bagi Gaya Belajar Siswa Visual. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1297–1304.
- Asela, R., Nurhayati, N., & Sulastrri, S. (2020). Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 115–128.
- Azhari, A. (2015). Peran media pendidikan dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa madrasah. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 16(1), 43–60.
- Chasanah, Y. P. B. U. (2021). Solusi Terhadap Problematika PAI di Sekolah: Proses Pembelajaran. *Heutagogia: Journal of Islamic Education*, 1(1), 84–97.
- Chotib, S. H. (2018). Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran. Awwaliyah: *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 109–115.
- Dahwadin, F. S. N., & Sifa, F. (2019). Motivasi dan pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jawa Tengah*.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 468–468.
- Damayanti, A. (2018). Pendidikan Agama Islam. Banjarbaru: *Grafika Wangi Kalimantan*, 2(1705045066), 66–88.
- Frimayanti, A. I. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam. Al-Tadzkiyyah: *Jurnal Pendidikan Islam*, 8 (2), Hal. 240.

- Hayati, M. I. (2022). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kepasifan Siswa Kelas VII Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN Dharmasraya. <https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/25133>
- Hidayah, N. (2019). Pendidikan Agama Islam dan pembentukan karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 35–50. <https://doi.org/10.14421/jpai.2019.06103>
- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kognitif siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5682>
- Isroqmi, A. (2015). Pemilihan Software Aplikasi Untuk Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif (Studi Kasus: Aplikasi PowerPoint). *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*. <https://jurnal.univpgripalembang.ac.id/index.php/prosiding/article/view/377>
- Janti, S. (2014). Analisis validitas dan reliabilitas dengan skala likert terhadap pengembangan si/ti dalam penentuan pengambilan keputusan penerapan strategic planning pada industri garmen. *Prosiding Snast*, 155–160.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *Axiom: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1). <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=811017&val=13279&title=MANFAAT%20MEDIA%20DALAM%20PEMBELAJARAN>
- Marfuah, S., Arsyad, A., & Sari, Y. (2016). Pengaruh penggunaan PowerPoint terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(2), 134–145.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678>
- Musa, L. A. D., Mawardi, M., Marwiyah, S., Ihsan, M., Hardianto, H., Saptaputra, I., & Munandar, M. (2022). Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Pada Guru PAI Di Kota Palopo. *RESONA: Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 148–157.
- Muthoharoh, M. (2019). Media powerpoint dalam pembelajaran. *Tasyri: Jurnal Tarbiyah-Syariah-Islamiah*, 26(1), 21–32.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171–187.
- Nuryanti, N., Endang, S. M., & Fajar, I. (2019). Perencanaan Pembuatan PPT Inovatif Sebagai Media Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*. <http://eprints.umsida.ac.id/6406/>
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Rahmi, L., & Alfurqan. (2021). “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal*

- Education and Development*, 9(3), 580–589.
<http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2671>
- Rohani, R. (2020). Media pembelajaran.
<http://repository.uinsu.ac.id/17641/1/Diklat%20Media%20Pembelajaran%20Naik%20Pangkat.pdf>
- Saefuddin, A. M. (2024). Penggunaan media PowerPoint dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Ihsanika*, 2(1), 45–58.
- Saifullah, S. (2015). *Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Powerpoint Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi PAI Semester III Tahun Akademik 2013/2014 Di IAIN Palopo* [PhD Thesis, Institut Agama Islam Negeri Palopo].
<http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/2013/1/Saifullah.pdf>
- Sardiman, (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 109.
- Suryani, R. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Asam Basa di MAN 1 Meulaboh* [PhD Thesis, UIN Ar-Raniry]. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/1177/>
- Susiana, S. (2017). Problematika Pembelajaran PAI di SMKN 1 Turen. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 2(1), 73–88.
- Sutisna, I. (2021). Teknik analisis data penelitian kuantitatif. *ARTIKEL*, 1(4610).
<https://repository.ung.ac.id/en/karyailmiah/show/4610/teknik-analisis->
- UU SISDIKNAS No. 20. (2006). *Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*.
https://piaud.uinsuka.ac.id/media/dokumen_akademik/43_20210506_UndangUndang%20Nomor%2020%20Tahun%202003%20tentang%20Sistem%20Pendidikan%20Nasional.pdf
- Wafi, A. (2017). Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 133–139.
- Wahidin, U. (2018). Implementasi literasi media dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(02), 229–244.
- Yusrizal, M. P., & Rahmati, M. P. (2020). *Tes Hasil Belajar*. Bandar Publishing.
<https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=hD2VEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=tes+adalah+beberapa+pertanyaan,+latihan,+atau+itemlain+yang+digunakan+untuk+mengukur+pengetahuan++&ots=XaWT1HEK0n&sig=Nji4MwyDZGTauTzvs0n9vymIZk>