

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KOMPETENSI MENGAJAR
MAHASISWA PPLK UNP DI SMK DHUAFA PADANG**

SKRIPSI

*Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**ADELA PUSPITA SARI
NIM. 20061001**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

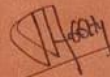
PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KOMPETENSI MENGAJAR
MAHASISWA PPLK UNP DI SMK DHUAFA PADANG

Nama : Adela Puspita Sari
NIM : 20061001
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

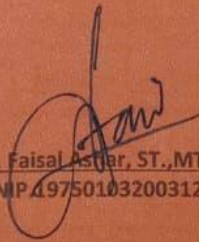
Padang, 10 November 2025

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing



Dr. Juniman Silalahi, M.Pd
NIP. 196306271989031005

Mengetahui
Ketua Departemen Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Ir. Faisal Asthar, ST., MT., Ph.D
NIP. 197501032003121001

PENGESAHAN SKRIPSI

PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KOMPETENSI MENGAJAR MAHASISWA PPLK UNP DI SMK DHUAFA PADANG

Nama : Adela Puspita Sari
NIM : 20061001
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

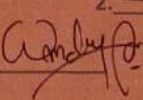
Padang, 10 November 2025

Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Dr. Juniman Silalahi, M.Pd
2. Anggota : Prof. Dr. Nurhasan Syah, M.Pd
3. Anggota : Windry Novalia Jufri, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada diri sendiri, ibu dan keluargaku tercinta. Dalam setiap langkah perjuanganku, kalian adalah sumber inspirasi, motivasi, dan kekuatan yang tiada habisnya.

Terima kasih, diriku, untuk setiap usaha, waktu dan doa yang telah kau curahkan demi menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk tetap yakin menyelesaikan studimu dan berjuang tanpa henti untuk meraih mimpimu.

Ibu, terima kasih atas semua kasih sayang dan perhatian yang selalu engkau berikan kepadaku. Ibu, terima kasih untuk semua doa, senyuman, dekapan dan keringat yang telah tcurahkan untukku serta dukungan yang tiada hentinya yang ibu berikan sehingga membuatku yakin bahwa aku bisa menyelesaikan semua hal yang sudah aku mulai. Skripsi ini mungkin hanya secuil dari usahaku dalam mewujudkan mimpi-mimpi yang ibu harapkan, namun semoga ini bisa menjadi bukti kecil bahwa setiap pengorbanan ibu tidak pernah sia-sia.

Kepada keluargaku tersayang, skripsi ini bukan hanya hasil dari jerih payah akademisku, tetapi juga buah dari kasih sayang dan dukungan kalian yang tak pernah putus. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat dan kebahagiaan kepada kalian sebagaimana kalian telah memberikan semuanya untukku. Terima kasih telah menjadi cahaya dalam setiap langkahku, dan semoga aku bisa terus membuat kalian bangga dengan setiap pencapaian yang akan datang.

Untuk teman-teman yang sudah menemani masa-masa skripsiku terima kasih sudah menjadi garda terdepan untuk membantuku, terimakasih sudah berjuang bersama-sama menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih selalu bisa aku andalkan, terima kasih sudah selalu aku repotkan. Semoga kita bisa meraih kesuksesan dan cita-cita yang kita impikan, dan semoga silaturahmi kita tetap terjalin dikemudian hari.

Salam hangat penuh kasih

(Adela Puspita Sari)

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(Al Baqarah: 286)

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah: 6)

"Dan Dia bersama kamu di mana saja kamu berada. Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan."

(Q.S Al-Hadid: 4)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK

DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax: 7055644
E-mail: info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adela Ruspita Sari.....
NIM/TM : 20061001/2020.....
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan.....
Departemen : Teknik Sipil.....
Fakultas : FT UNP.....

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya
dengan judul Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mengajar.....
Mahasiswa PELK UNP di SMK Dhuafa Padang.....

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat
dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat
maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun
hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di
institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa
tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Kepala Departemen Teknik Sipil

(Ir. Faisal Ashar, ST., MT., Ph.D)
NIP. 19750703 200312 1 001

Saya yang menyatakan,



Adela Ruspita Sari

BIODATA

A. Data Diri

Nama : Adela Puspita Sari
Tempat/Tanggal Lahir : Koto Urek/03 Agustus 2001
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Golongan Darah : -
Anak Ke- : 1
Jumlah Saudara : 1
Nama Ayah : Zulhaimi
Nama Ibu : Kairda
Alamat : Koto Urek JR.1
Email : adelapuspitasari183@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 1 Lansat Kadap
SMP : MTsN 2 Pasaman
SMA/SMK Sederajat : SMK Dhuafa Padang

C. Skripsi :

Judul : Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi
Mengajar Mahasiswa PPLK UNP di SMK
Dhuafa Padang
Tanggal Sidang : 07 November 2025

ABSTRAK

Adela Puspita Sari, 2025. Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mengajar Mahasiswa PPLK UNP di SMK Dhuafa Padang

Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Padang untuk membekali mahasiswa calon guru dengan pengalaman nyata dalam mengajar di sekolah. Namun dalam pelaksanaannya masih ditemukan berbagai kendala yang dialami oleh mahasiswa PPLK UNP yang ditempatkan di SMK Dhuafa Padang. Beberapa guru pamong menyampaikan keluhan terkait kemampuan mahasiswa, seperti kurangnya penguasaan kelas, rendahnya kedisiplinan, rasa percaya diri yang belum stabil, keterbatasan variasi metode pembelajaran, serta komunikasi yang belum terjalin secara optimal baik dengan guru pamong maupun peserta didik. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa persepsi guru pamong terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPLK perlu dikaji lebih mendalam.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persepsi guru pamong terhadap kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional mahasiswa PPLK Universitas Negeri Padang di SMK Dhuafa Padang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh guru pamong yang membimbing mahasiswa PPLK di SMK Dhuafa Padang, dan teknik pengambilan sampel yang digunakan berupa teknik nonprobability sampling dengan metode sampling total. Instrumen penelitian berupa angket skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, sedangkan analisis data dilakukan dengan menggunakan Derajat Pencapaian (DP) untuk mengetahui kecenderungan persepsi guru pamong.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan persepsi guru pamong terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPLK berada pada kategori “Baik” dengan rata-rata persentase 75,64%. Pada kompetensi pedagogik persentase persepsi guru pamong sebesar 76,03% dengan kategori “Baik”, pada kompetensi kepribadian persentase persepsi guru pamong sebesar 74,77% dengan kategori “Baik”, pada kompetensi sosial persentase persepsi guru pamong sebesar 78,11% dengan kategori “Baik”, dan kompetensi profesional persentase persepsi guru pamong sebesar 74,24% dengan kategori “Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa mahasiswa PPLK Universitas Negeri Padang di SMK Dhuafa Padang telah memiliki kompetensi dasar yang baik sebagai calon guru, maka dari itu kompetensi mahasiswa harus dapat dipertahankan agar tetap baik dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci : Persepsi Guru Pamong, kompetensi mengajar, Mahasiswa PPLK.

ABSTRACT

Adela Puspita Sari, 2025. Perception of Pamong Teachers on the Teaching Competence of PPLK UNP Students at SMK Dhuafa Padang

The Educational Field Experience Program is one of the efforts made by Padang State University to equip prospective teacher students with real experience in teaching at school. However, in its implementation, various obstacles were still found experienced by PPLK UNP students who were placed at SMK Dhuafa Padang. Some teachers expressed complaints related to students' abilities, such as lack of classroom mastery, low discipline, unstable confidence, limited variety of learning methods, and communication that has not been established optimally with both teachers and students. This condition shows that the perception of pamong teachers on the teaching competence of PPLK students needs to be studied more deeply.

The purpose of this study is to describe the perception of pamong teachers of teachers towards the pedagogical, personality, social, and professional competencies of PPLK students of Padang State University at SMK Dhuafa Padang. This study uses a quantitative approach with a descriptive method. The research population is all teachers who guide PPLK students at SMK Dhuafa Padang, and the sampling technique used is in the form of a nonprobability sampling technique with a total sampling method. The research instrument is in the form of a Likert scale questionnaire that has been tested for validity and reliability, while data analysis is carried out using the Degree of Achievement (DP) to determine the perception tendency of teachers.

The results of the study showed that overall the perception of pamong teachers of the teaching competence of PPLK students was in the "Good" category with an average percentage of 75.64%. In pedagogic competence, the percentage of perception of pamong teachers is 76.03% with the category of "Good", in personality competence the percentage of perception of pamong teachers is 74.77% with the category of "Good", in social competence the percentage of perception of pamong teachers is 78.11% with the category of "Good", and in professional competence the percentage of pamong teachers perception is 74.24% with the category of "Good".

Based on the results of this study, it can be concluded that PPLK students of Padang State University at SMK Dhuafa Padang already have good basic competencies as prospective teachers, therefore the competence of students must be maintained in order to remain good in learning activities

Keyword : Perception of Pamong Teachers, teaching competence, PPLK Students.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mengajar Mahasiswa PPLK UNP di SMK Dhuafa Padang” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana dalam Program Sarjana Strata Satu (S1) di Departemen Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, motivasi, dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan rasa hormat yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kami dalam penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Ir. Faisal Ashar, ST., MT., Ph.D selaku ketua Departemen Teknik Sipil.
2. Bapak Fitra Rifwan, S.Pd, MT selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.
3. Bapak Dr. Juniman Silalahi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan masukan serta bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Nurhasan Syah, M.Pd dan Ibu Windry Novalia Jufri M.Pd selaku Dosen Penguji Skripsi.
5. Bapak/Ibu dosen serta semua *staff* pengajar dan teknisi Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Kepala sekolah, guru dan staff di SMK Dhuafa Padang yang telah membantu penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar.
7. Seluruh teman seperjuangan yang telah memberikan semangat serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis memohon maaf apabila terdapat kekurangan maupun kesalahan dalam penulisan serta penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya

membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi yang berguna bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Padang, 7 November 2025

Adela Puspita sari

DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGESAHAN SKRIPSI

PERSEMBAHAN

MOTTO

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

BIODATA

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR TABEL..... iii

DAFTAR GAMBAR iv

DAFTAR LAMPIRAN iv

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang..... 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah..... 5

D. Rumusan Masalah..... 6

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian..... 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA 7

A. Kajian Teori 7

1. Persepsi..... 7

2. Guru Pamong..... 10

3. Kompetensi Mengajar 12

4. Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK)..... 20

B. Penelitian Relevan..... 23

C. Kerangka Konseptual 25

D. Pertanyaan Penelitian..... 26

BAB III METODE PENELITIAN 28

A. Jenis Penelitian 28

B. Tempat dan Waktu Penelitian 28

C. Populasi dan Sampel..... 28

D.	Data Penelitian.....	30
E.	Teknik Pengumpulan Data	30
F.	Instrumen Penelitian.....	30
G.	Prosedur Penelitian.....	33
H.	Uji Coba Instrumen	33
I.	Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		38
A.	Hasil Uji Coba Penelitian	38
B.	Analisis Data.....	40
C.	Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP		56
A.	Kesimpulan.....	56
B.	Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....		58
LAMPIRAN.....		61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Sampel Guru.....	29
Tabel 2. Skor Penilaian Jawaban	31
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	31
Tabel 4. Interpretasi Koefesien Korelasi	35
Tabel 5. Analisis Data Uji Coba Responden Guru Pamong	38
Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas	40
Tabel 7. Deskriptif Statistik	41
Tabel 8. Derajat Pencapaian Pada Indikator Kompetensi Pedagogik	43
Tabel 9. Derajat Pencapaian Pada Indikator Kompetensi Kepribadian	44
Tabel 10. Derajat Pencapaian Pada Indikator Kompetensi Sosial	46
Tabel 11. Derajat Pencapaian Pada Indikator Kompetensi Profesional	47

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	26
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Dokumentasi Observasi Awal	61
Lampiran 2. Surat Tugas Dosen Pembimbing	62
Lampiran 3. Surat Tugas Dosen Penguji.....	63
Lampiran 4. Surat Tugas Validator	64
Lampiran 5. Penilaian Lembar Validasi Angket.....	68
Lampiran 6. Surat Izin Uji Coba Fakultas.....	80
Lampiran 7. Surat Izin Uji Coba Dinas Pendidikan Sumatera Barat	81
Lampiran 8. Surat izin Penelitian fakultas.....	82
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumatera Barat	83
Lampiran 10. Lembar Disposisi SMK Negeri 1 Padang.....	84
Lampiran 11. Surat keterangan Selesai Penelitian	85
Lampiran 12. Angket Uji Coba.....	86
Lampiran 13. Tabulasi Hasil Uji Coba Penelitian	91
Lampiran 14. Hasil Uji Coba Penelitian	92
Lampiran 15. Tabel nilai r Product Moment	102
Lampiran 16. Angket Penelitian	103
Lampiran 17. Tabulasi Hasil Penelitian	108
Lampiran 18. Deskriptif Data	109
Lampiran 19. Perhitungan Derajat Pencapaian Dari Indikator Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, kompetensi Sosial, Kompetensi professional	110
Lampiran 20. Dokumentasi Uji Coba.....	117
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian	118

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peran yang sangat penting bagi setiap manusia. Dengan adanya pendidikan seseorang diharapkan mampu mengembangkan potensi yang ada pada dirinya, sehingga dia dapat menyesuaikan diri dalam rangka menyikapi perubahan global yang akan mempengaruhi tata kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Melalui pendidikan, suatu bangsa dapat berdiri dengan mandiri, kuat dan berdaya saing tinggi dengan cara menciptakan sumber daya manusia yang baik dan berkualitas.

Dengan sumber daya manusia yang berkualitas dapat melahirkan generasi yang cerdas serta mempunyai kompetensi dan skill yang dapat diterapkan dan dikembangkan ditengah-tengah masyarakat. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut dengan pendidikan kejuruan (vokasi), khususnya melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang memiliki karakteristik yang khas, dimana pengembangan kompetensi keterampilan kerja (*occupational skill*) memperoleh porsi besar dalam proses pembelajaran. Sekolah Menengah Kejuruan memiliki peran strategis dalam mempersiapkan siswa agar siap terjun ke dunia kerja setelah lulus dengan keterampilan yang spesifik sesuai dengan bidangnya.

Dalam mempersiapkan siswa yang siap terjun ke dunia kerja setelah lulus maka dibutuhkan pendidikan vokasi yang berkualitas. Hal ini dapat dicapai melalui penyediaan dan pemerataan sarana serta prasarana sekolah, kehadiran guru yang berkualitas, tenaga kependidikan yang profesional, manajemen sekolah yang efektif, serta kerja sama yang baik dengan pihak industri sebagai komponen penting dalam proses pendidikan. Kualitas dari seorang guru memiliki dampak signifikan terhadap peningkatan kualitas pendidikan, karena merekalah yang berinteraksi langsung dengan peserta didik dalam berbagai aspek, mulai

dari pengelolaan kelas, penyampaian materi, hingga pembimbingan peserta didik (Husi & Rumpuin, 2023).

Pengertian guru menurut UU No.14 tahun 2005 pasal 1 ayat (1) tentang guru dan dosen adalah pendidik profesional yang memiliki tugas utama untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Seorang guru profesional dalam menjalankan tugasnya dengan optimal perlu memahami dan mempersiapkan berbagai hal, mulai dari kompetensi yang harus dimiliki, persiapan sebelum proses pembelajaran berlangsung, hingga pelaksanaan evaluasi sebagai tahapan akhir.

Sebagai calon guru, mahasiswa prodi pendidikan harus memiliki kompetensi dalam mengajar yang baik guna meningkatkan kualitas belajar dan mengajar. Untuk menghasilkan seorang guru yang berkualitas dan profesional serta memiliki kompetensi mengajar yang baik maka dibutuhkan pengalaman dan pelatihan yang baik pula.

Universitas Negeri Padang sebagai salah satu perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan keguruan terus berkomitmen untuk mempersiapkan guru yang berkualitas dan profesional dibidangnya agar mampu memenuhi kebutuhan dunia pendidikan. Dalam menyiapkan tenaga pendidik yang meliputi tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih diperlukan penguasaan kompetensi tertentu sebagai tenaga kependidikan. Oleh karena itu mahasiswa UNP diwajibkan mengikuti Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK), yang dirancang sebagai bagian dari pembentukan kompetensi melalui berbagai kegiatan sesuai dengan persyaratan penyelenggaraan pendidikan.

PPLK bertujuan membentuk mahasiswa praktikan menjadi calon tenaga pendidik yang profesional berdasarkan prinsip pendidikan berbasis kompetensi. Kompetensi tersebut mencakup kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Sebagai mata kuliah wajib dengan

bobot 6 SKS, PPLK dilaksanakan selama satu semester di sekolah latihan yang memungkinkan mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah mereka peroleh selama perkuliahan.

Sebelum memulai praktik di sekolah latihan, mahasiswa dibekali dengan persiapan melalui mata kuliah *micro teaching*. Mata kuliah ini merupakan kegiatan praktik mengajar dengan cakupan yang lebih kecil dibandingkan praktik langsung di sekolah. Dalam *micro teaching*, mahasiswa melatih keterampilan mereka dalam mengajar di depan teman-temannya sesama mahasiswa yang telah dibagi ke dalam kelompok-kelompok latihan. Pembekalan ini bertujuan memastikan mahasiswa memiliki kesiapan dan kompetensi untuk menjalankan tugasnya sebagai calon tenaga pendidik yang profesional dan berdaya saing.

Dalam pelaksanaan PPLK mahasiswa dibimbing oleh dosen pembimbing dan guru pamong. Dosen pembimbing adalah dosen UNP yang ditugaskan untuk membimbing, mengarahkan, serta mengevaluasi mahasiswa selama melaksanakan PPLK. Guru pamong adalah guru bidang studi atau mata pelajaran yang bertugas membimbing secara langsung kegiatan PPLK mahasiswa di sekolah. Guru pamong berperan sebagai mentor yang memberikan arahan, contoh nyata, serta umpan balik terhadap proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, sehingga mereka dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya secara profesional sesuai dengan kondisi nyata di sekolah.

Selama melaksanakan kegiatan PPLK di sekolah latihan, mahasiswa akan berinteraksi langsung dengan guru, siswa, dan masyarakat sekolah. Guru pamong merupakan seseorang tenaga pendidik yang paling banyak berinteraksi langsung dengan mahasiswa PPLK selama melakukan latihan terbimbing dan latihan mandiri di sekolah. Oleh sebab itu sudah sepatutnya apabila keberhasilan PPLK di sekolah latihan juga dilihat dari pandangan guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPLK di sekolah tersebut.

Guru pamong diberikan kewenangan untuk menilai, mengkritik, dan memberikan saran tentang kemampuan atau kompetensi mengajar mahasiswa PPLK. Kewenangan tersebut diberikan guna untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada pada diri mahasiswa PPLK agar kendala-kendala yang dialami mahasiswa dapat teratasi sehingga dapat terwujud calon guru yang berkualitas dan profesional. Selain itu dengan penilaian yang dilakukan oleh guru pamong tersebut akan berguna untuk mengetahui tingkat kemampuan atau kompetensi mengajar dari mahasiswa dalam pelaksanaan PPLK.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 7 Mei 2025 dengan bapak Dasril, bapak Syafrudin, dan ibu Eva selaku guru pamong di SMK Dhuafa Padang di peroleh hasil, bahwa mahasiswa PPLK dapat beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Namun, ketika ditinjau lebih dekat melalui pengamatan guru pamong, masih terdapat adanya keluhan yang muncul terhadap mahasiswa PPLK dari guru pamong dan guru lain itu sendiri, diantaranya mahasiswa belum menguasai kompetensi yang diperlukan, Penguasaan kelas mahasiswa masih belum merata. Beberapa mahasiswa terlihat gugup menghadapi kelas yang ribut, bahkan ada yang cenderung diam menunggu siswa tenang sehingga waktu pembelajaran menjadi terbuang. Kedisiplinan mahasiswa masih kurang, masih ada mahasiswa yang datang terlambat ke sekolah atau belum konsisten dalam menyiapkan perangkat pembelajaran sesuai jadwal. Rasa percaya diri mahasiswa juga dinilai masih rendah. Beberapa mahasiswa terlihat gugup saat mengajar dan kurang tegas ketika berhadapan dengan siswa. Kondisi ini membuat mereka kurang disegani oleh peserta didik, sehingga pengelolaan kelas menjadi tidak efektif.

Dari sisi komunikasi, beberapa guru pamong mengeluhkan kurang terjalinnya hubungan yang intens antara mahasiswa dan guru pembimbing di sekolah. Mahasiswa terkadang canggung untuk berdiskusi, sehingga

bimbingan yang diberikan guru pamong tidak terserap dengan optimal. mahasiswa belum sepenuhnya mampu menjalin interaksi yang baik dengan guru maupun masyarakat sekolah. Masih ada mahasiswa yang hanya berfokus pada aktivitas mengajar di kelas, tanpa berusaha membangun hubungan lebih luas dengan guru dan masyarakat di lingkungan sekolah.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mengajar Mahasiswa PPLK UNP Di SMK Dhuafa Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Mahasiswa PPLK kurang mampu dalam mengelola kelas dan menyampaikan materi.
2. Kedisiplinan Mahasiswa PPLK masih kurang.
3. Mahasiswa PPLK kurang disegani oleh peserta didik
4. Komunikasi antara mahasiswa PPLK dan guru pamong belum terjalin secara optimal.
5. Kurangnya interaksi mahasiswa PPLK dengan guru dan Masyarakat di lingkungan sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah, perlu adanya pembatasan masalah untuk memfokuskan pada objek penelitian. Pada penelitian ini peneliti hanya membatasi masalah mencangkup pada persepsi guru pamong terhadap kompetensi mengajar dari mahasiswa PPLK UNP di SMK Dhuafa Padang yang ditinjau dari 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana persepsi guru pamong terhadap kompetensi mengajar dari mahasiswa PPLK UNP di SMK Dhuafa Padang yang ditinjau dari 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

E. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru pamong terhadap kompetensi mengajar dari mahasiswa PPLK UNP di SMK Dhuafa Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti, sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dan sebagai syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu di Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bagi Mahasiswa, dapat memberikan bahan masukan untuk mempersiapkan kompetensi dasar sebagai seorang calon guru dan dapat dijadikan masukan bagi mahasiswa yang akan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK).
3. Sebagai referensi bagi peneliti berikutnya dalam meneliti masalah yang berhubungan dengan penelitian ini.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa secara keseluruhan persepsi guru pamong terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPLK berada pada kategori baik dengan skor rata-rata derajat pencapaian sebesar 75,64%. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa PPLK UNP telah mampu menunjukkan kemampuan mengajar yang cukup memadai selama pelaksanaan praktik di lapangan, maka dari itu kompetensi mengajar mahasiswa PPLK harus dapat dipertahankan agar tetap baik dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Begitupun dengan hasil dari empat sub variabel yang diteliti yaitu kompetensi pedagogik dengan skor derajat pencapaiannya 76,03% yang berada pada kategori baik, kompetensi kepribadian dengan skor derajat pencapaiannya 74,77% yang berada pada kategori baik, kompetensi sosial dengan skor derajat pencapaiannya 78,11% yang berada pada kategori baik, dan kompetensi profesional dengan skor derajat pencapaiannya 74,24% yang berada pada kategori baik. Temuan ini mencerminkan bahwa pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) UNP telah berjalan efektif dalam membentuk calon guru yang berkompeten, maka dari itu mahasiswa harus bisa mempertahankan penguasaan kompetensi mengajar mereka yang sudah baik dan mereka juga diharapkan dapat meningkatkan setiap aspek kompetensi mereka dalam mengajar, terutama dalam kompetensi kepribadian dan profesional yang mendapatkan persentase lebih rendah dari kompetensi lain.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa PPLK, diharapkan terus mempertahankan dan juga meningkatkan kompetensi mengajar yang dimiliki, baik dari aspek pedagogik, kepribadian, sosial, maupun profesional. Upaya ini dapat dilakukan dengan meningkatkan penguasaan materi pelajaran,

keterampilan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang inovatif, serta menjaga sikap yang mencerminkan kepribadian seorang pendidik. Sehingga menjadikan pengalaman PPLK benar-benar menjadi sarana pembentukan calon guru yang berkualitas.

2. Bagi guru pamong, diharapkan terus memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta evaluasi yang objektif dan berkesinambungan kepada mahasiswa PPLK.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, B., Mulyadi, H., Razati, G., & Nuryati, B. L. (2009). *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil*. Bandung: Alfabeta.
- Ana, R. F. R. (2020). Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Media Visual. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 4(2), 50–65. <https://doi.org/10.36379/autentik.v4i2.65>
- Aprinal, A., Syah, N., & Silalahi, J. (2016). *Penilaian Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mahasiswa PLK Di Smk Negeri 5 Padang*. 2–12.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aulia, D., & Martias, P. (2023). *Persepsi Guru Pamong Tentang Penguasaan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Mahasiswa PLK FT-UNP di SMK MSI Transaction on Education*. 03(4).
- Bertus, Matsu, J. H., & Syahrudin, H. (2018). *Persepsi Pamong Terhadap Kompetensi Profesional Mahasiswa Pendidikan Ekonomi yang Melakukan PPL2 di SMK1 Pontianak*.
- Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia. (2005). Undang-Undang (UU) tentang guru dan dosen nomor 14. *Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia*, 2. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjWxrKeif7eAhVYfysKHcHWAOWQFjAAegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.ojk.go.id%2Fid%2Fkanal%2Fpasar-modal%2Fregulasi%2Fundang-undang%2FDocuments%2FPages%2Fundang-undang-nomo>
- Farida, N., Syam, R. S. El, & Rahman, R. A. (2023). Analisis Persepsi Masyarakat terhadap Pendidikan TPQ Permata Desa Tapen Kecamatan Wanadadi Kabupaten Banjarnegara Nurul Farida. *Pendidikan Agama Islam*, 1(4).
- Firdaus, D. F. (2020). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Guru Dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sman 1 Kuningan. *Jurnal Sintax Idea*, 2(3), 12–17.
- Hamid, A. (2020). Profesionalisme Guru dalam Proses Pembelajaran. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 10(Juni), 1–17. <http://ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/aktualita/article/view/159%0Ahttps://ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/aktualita/article/download/159/129>
- Husi, L., & Rumpuin, L. A. G. (2023). *UNES Journal of Education Scienties Open Access at : https://ojs.ekasakti.org/index.php/UJES PERCEPTION OF FAKFAK STATE 1 STATE HIGH SCHOOL ON*. 7(May), 1–13.
- Kamil, I., Body, R., Apdeni, R., & Oktaviani. (2018). Persepsi Guru Pamong terhadap

- Kemampuan Mengajar Mahasiswa (Studi Kasus: SMKN 1 Tilatang Kamang dan SMKN 5 Padang). *Cived*, 5(1), 2113–2117.
- Kunandar. (2009). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- LP3M Universitas Negeri Padang. (2021). Pedoman Praktik Lapangan Kependidikan. *Industry and Higher Education*, 3(1), 1689–1699. <http://journal.unilak.ac.id/index.php/JIEB/article/view/3845%0Ahttp://dspace.uc.ac.id/handle/123456789/1288>
- Musfah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Purnalika, Y., & Nazirun. (2023). *Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PPL di Kabupaten Pelalawan*. 2(1), 242–248. <https://journal.uir.ac.id/index.php/sajak>
- Riduwan, & Sunarto, H. (2011). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis* (Akdon). Bandung: Alfabeta.
- Rizqishanty, A. S., Setianingsih, E. S., & Ajie, G. R. (2024). Persepsi Siswa Pada Bimbingan Konseling Kelas VIII di SMP Negeri 39 Semarang. *Metta : Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu*, 2(6), 2307–2312. <https://melatijournal.com/index.php/Metta/article/view/529/468>
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Ed.1). Jakarta: Kencana.
- Selviana, R. ., Nofitri, R., Lestari, K. D., Rimadhani, S. A., Wahyuni, A. N. A. ., & Z, S. (2024). Persepsi Mahasiswa Terhadap Maraknya Normalisasi Hubungan Sesama Jenis Dalam Pandangan Islam. *Al-Tarbiyah ...*, 2(3). <https://journal.staiypiqaubau.ac.id/index.php/Al-Tarbiyah/article/view/1269%0Ahttps://journal.staiypiqaubau.ac.id/index.php/Al-Tarbiyah/article/download/1269/1340>
- Siregar, M. (2019). Hubungan Antara Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Dengan Semangat Kerja Pada Karyawan Bank Mandiri Cabang Balige. *Jurnal Diversita*, 5(1), 33–36. <https://doi.org/10.31289/diversita.v5i1.2471>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, jamil. (2016). *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru* (K. R. Ratri (ed.)). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, T. (1997). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (ed. 2). Jakarta: Balai Pustaka.
- Walgito B. (2004). Pengantar Psikologi Umum. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue August).

Zuas, E. A., & Susanto, R. (2024). *Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Keterampilan Mengajar Guru*. 9(1), 37–43.