

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI BERBASIS
EMPLOYABILITY SKILLS PADA DOMAIN *SOCIAL* DAN
HUMAN CAPITAL DALAM PELATIHAN
CPPOB DI AGAVI INSTITUTE**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

FEBI FATIA MALIKA
NIM. 22004130

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

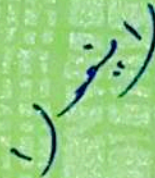
**PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI BERBASIS
EMPLOYABILITY SKILLS PADA DOMAIN *SOCIAL* DAN
HUMAN CAPITAL DALAM PELATIHAN CPPOB
DI AGAVI INSTITUTE**

Nama : Febi Fatia Malika
NIM/BP : 22004130
Prodi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Juli 2026

Disetujui oleh

Pembimbing,



Dr. Rayendra, M.Pd.
NIP. 198809122015041002

Ketua Departemen Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan,



Dr. Nofri Hendri, M.Pd.
NIP. 19781129003121001

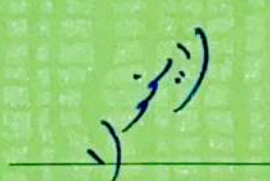
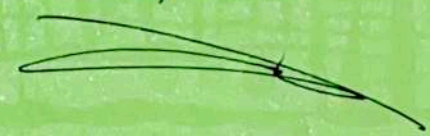
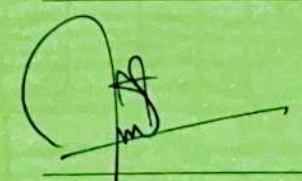
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis
Employability Skills pada Domain *Social* dan
Human Capital dalam Pelatihan CPPOB di AGAVI
Institute
Nama : Febi Fatia Malika
NIM : 22004130
Prodi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Juli 2026

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Rayendra, M.Pd. NIP. 198809122015041002	
Anggota	: Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd. NIP. 196107221986021002	
Anggota	: Khairul Alfahani, M.Pd. NIP. 199505182024061003	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Febi Fatia Malika
NIM/BP : 22004130/2022
Departemen/Prodi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis
Employability Skills pada Domain *Social* dan *Human Capital* dalam Pelatihan CPPOB di AGAVI Institute

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis *Employability Skills* pada Domain *Social* dan *Human Capital* dalam Pelatihan CPPOB di AGAVI Institute” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 13 Juli 2026
Saya yang menyatakan,



Febi Fatia Malika
NIM. 22004130

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini bukan sekadar lembaran kertas yang mengakhiri sebuah perjalanan akademik, melainkan sebuah muara dari segala ikhtiar, doa yang tak putus, serta uluran tangan dari orang-orang berhati mulia. terselesaikannya karya ini adalah bukti nyata bahwa penulis tidak berjalan sendirian. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati yang paling dalam, penulis ingin menghaturkan rasa terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Nofri Hendri, M.Pd., selaku Kepala Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, atas segala arahan, fasilitas, dan kemudahan layanan administrasi akademik yang diberikan selama penulis menempuh perkuliahan.
2. Bapak Dr. Rayendra, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas segala kesabaran, keluasan ilmu, dan keikhlasannya dalam menuntun, membenahi setiap kekeliruan selama perkuliahan hingga penyelesaian studi.
3. Bapak Prof. Alwen Bentri, M.Pd. dan Bapak Khairul Alfahani, M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, memberikan pencerahan, serta saran yang sangat berharga demi menyempurnakan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Novrianti, M.Pd. dan Ibu Dr. Mutiara Felicita Amsal, S.Pd.I., M.Pd., selaku validator ahli evaluasi atas kesediaan waktu serta arahan yang diberikan.
5. Lili Nailufhar, S.Pd., M.Si. dan Ryzki Millennia Caprianti, S.Pd., selaku validator ahli materi dari PT Agritama Sinergi Inovasi (AGAVI), atas kesediaan waktu, bimbingan, serta saran yang sangat berharga.
6. Seluruh jajaran staf dosen dan tenaga kependidikan di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

7. Keluarga besar PT Agritama Sinergi Inovasi (AGAVI). Terkhusus AGAVI Institute, tempat penulis berproses dan bertumbuh selama magang berlangsung.
8. Najib Tuisina Naenum, S.Pd., selaku mentor penulis di Divisi *Learning Development* (AGAVI Institute), atas segala kebaikan, kepedulian, dan dukungan yang dicurahkan sejak magang hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Anugerah terindah penulis yang doanya mampu menembus langit, yang penulis kenal sebagai Ayah dan Ibu. Segala pencapaian ini ditujukan untuk kalian. Terima kasih atas segala hal yang tak pernah dikeluhkan dan seluruh cinta yang menjadi alasan utama penulis untuk terus berjuang mewujudkan setiap impian.
10. Adik tersayang, yang tanpa ia sadari kehadirannya melengkapi rasa syukur.
11. Sahabat penulis, Adisti Aulia Sari. Terima kasih atas doa, dukungan serta telah menjadi pendengar segala keluh kesah.
12. Teman-teman seperjuangan penulis: Yulia Irwanda, Shindy Aulia Febbiola, dan Safitri Desriani. Terima kasih telah saling menguatkan dan terus memberikan dukungan dari segala arah.
13. Sebagai muara dari rangkaian ucapan terima kasih, izinkan penulis berterima kasih juga kepada sosok paling setia dalam menapaki setiap langkah perjalanan ini, yakni diri sendiri. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih kepada hati yang selalu memilih untuk tetap tangguh meski sesekali ingin menyerah, hingga pada akhirnya, studi ini berhasil diselesaikan.

Padang, Juli 2026

Febi Fatia Malika
NIM. 22004130

ABSTRAK

Febi Fatia Malika. 2026. Pengembangan Instrumen Evaluasi Pelatihan CPPOB Berbasis *Employability Skills* pada Domain *Social* dan *Human Capital* di AGAVI Institute. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya tuntutan industri pangan terhadap penguasaan *employability skills* tenaga kerja yang belum terakomodasi secara komprehensif dalam instrumen evaluasi pelatihan Cara Produksi Pangan Olahan yang Baik (CPPOB) di AGAVI Institute. Instrumen yang selama ini digunakan hanya berfokus pada pengukuran ranah kognitif dasar dan belum memetakan kesiapan kelayakan kerja peserta saat menghadapi situasi dilematis di rantai produksi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk instrumen evaluasi pelatihan CPPOB berbasis *employability skills* pada domain *social* dan *human capital*, serta membuktikan tingkat validitas dan kelayakan empiris melalui analisis kualitas psikometrik sebagai alat ukur yang representatif.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Design and Development Research* (DDR) dengan mengacu pada model Needham. Prosedur pengembangan ini terdiri atas tiga tahap, yaitu tahap analisis, tahap perancangan dan pengembangan, serta tahap evaluasi. Proses pengumpulan data melibatkan tahap validasi ahli, yakni ahli materi dan ahli evaluasi, serta tahap uji coba produk terhadap sasaran pengguna untuk memperoleh data kualitatif dan kuantitatif. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan matriks kesepakatan Indeks Gregory untuk uji validitas, rumus Kuder-Richardson 20 (KR-20) untuk uji reliabilitas, serta analisis tingkat kesukaran, daya pembeda, dan keberfungsian distraktor.

Luaran dari penelitian ini adalah berupa seperangkat instrumen evaluasi berbasis *employability skills* yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 10 soal benar-salah. Berdasarkan hasil validasi ahli, produk instrumen evaluasi mencapai indeks kesepakatan Gregory sebesar 0,73 dengan kategori “validitas tinggi” dari ahli materi, dan 0,80 dengan kategori “validitas sangat tinggi” dari ahli evaluasi. Hasil uji coba produk memperoleh tingkat koefisien reliabilitas sebesar 0,63 yang tergolong pada kategori “reliabel”. Secara keseluruhan, instrumen evaluasi pelatihan CPPOB berbasis *employability skills* yang dikembangkan layak untuk diadopsi sebagai alat evaluasi yang valid dan reliabel.

Kata kunci: Instrumen Evaluasi, CPPOB, *Employability Skills*, DDR, NACE.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji dan sujud syukur tercurah ke hadirat Allah SWT, Sang Pemilik Semesta yang tak pernah luput merengkuh hamba-Nya dengan rahmat dan rida-Nya. Berkat secercah cahaya petunjuk, kekuatan, serta kebesaran-Nya, penulis mampu merampungkan skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis *Employability Skills* pada Domain *Social* dan *Human Capital* dalam Pelatihan CPPOB di AGAVI Institute”. Selawat beriring salam senantiasa tercurah kepada pelita kehidupan, Baginda Nabi Muhammad SAW, yang syafaatnya selalu dinantikan hingga akhir.

Skripsi ini disusun dengan tujuan utama untuk memenuhi salah satu syarat akademis dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Strata Satu (S1) di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan tulus dari berbagai pihak, terlebih karena keterbatasan pengalaman maupun kemampuan penulisan yang penulis miliki.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa karya ini masih menyimpan banyak rumpang dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan hati yang terbuka, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang membangun. Semoga Allah Swt. senantiasa membalas setiap kebaikan dengan berlipat ganda. Akhirul kalam, besar harapan penulis agar karya ini kelak dapat menjadi setitik manfaat bagi dunia pendidikan dan pembaca sekalian.

Padang, Juli 2026

Febi Fatia Malika

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian Pengembangan.....	4
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	4
E. Manfaat Penelitian Pengembangan	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir	33
D. Pembatasan Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Model Penelitian Pengembangan	35
B. Prosedur Penelitian Pengembangan.....	35
C. Definisi Operasional	42
D. Uji Coba Produk	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Pengembangan	57
B. Pembahasan Penelitian	89
C. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI PENELITIAN .	94
A. Simpulan.....	94

B. Implikasi	95
C. Rekomendasi	96
DAFTAR RUJUKAN	98
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Delapan Kompetensi Inti Kesiapan Karier NACE.....	31
Tabel 3.1 <i>Needham Model</i> dalam DDR	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Evaluasi	47
Tabel 3.4 Kontingensi Indeks Gregory	50
Tabel 3.5 Indeks Kesepakatan Validator	52
Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas	53
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	54
Tabel 3.8 Interpretasi Indeks Daya Pembeda	55
Tabel 4.1 Pemetaan Kompetensi	58
Tabel 4.2 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi	62
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Ahli Materi	71
Tabel 4.4 Matriks Kesepakatan Validator Ahli Materi	73
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Ahli Evaluasi	74
Tabel 4.6 Matriks Kesepakatan Validator Ahli Evaluasi.....	77
Tabel 4.7 Hasil Revisi Produk.....	79
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas	83
Tabel 4.9 Distribusi Tingkat Kesukaran Soal.....	84
Tabel 4.10 Distribusi Daya Pembeda Soal	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Taksonomi Bloom dan Taksonomi Bloom yang telah Direvisi.....	26
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Pengembangan dengan Model DDR.....	42
Gambar 4.1 Halaman Sampul	65
Gambar 4.2 Bagian Pendahuluan	66
Gambar 4.3 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi	67
Gambar 4.4 Bagian Soal Pilihan Ganda.....	68
Gambar 4.5 Bagian Soal Benar-Salah.....	69
Gambar 4.6 Bagian Kunci Jawaban	69
Gambar 4.7 Halaman Penutup	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kurikulum Pelatihan CPPOB AGAVI Institute.....	102
Lampiran 2: Dokumen Soal Pelatihan CPPOB AGAVI Institute	106
Lampiran 3: Cuplikan Dokumen SKKNI Nomor 618 Tahun 2016 Bidang Keamanan Pangan pada Unit Kompetensi Menerapkan CPPOB (C.100000.064.02)	109
Lampiran 4: Surat Izin selama Penelitian	117
Lampiran 5: Prototipe Instrumen Evaluasi sebelum Validasi Ahli	126
Lampiran 6: Lembar Hasil Validasi Ahli Materi I	136
Lampiran 7: Lembar Hasil Validasi Ahli Materi II	139
Lampiran 8: Lembar Hasil Validasi Ahli Evaluasi I	142
Lampiran 9: Lembar Hasil Validasi Ahli Evaluasi II	145
Lampiran 10: Produk Final Instrumen Evaluasi Pelatihan CPPOB.....	148
Lampiran 11: Tampilan Produk Instrumen Evaluasi dalam Google Forms	159
Lampiran 12: Uji Coba Produk	160
Lampiran 13: Tabulasi Data Hasil Uji Coba	160
Lampiran 14: Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	161
Lampiran 15: Hasil Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran	162
Lampiran 16: Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda	163
Lampiran 17: Hasil Perhitungan Uji Distraktor	164
Lampiran 18: Dokumentasi Penelitian	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian

Perubahan lanskap dunia kerja pada era digital dan kompleksitas industri saat ini membawa implikasi signifikan terhadap kebutuhan kompetensi tenaga kerja. Tuntutan ini tidak lagi hanya berfokus pada keterampilan teknis, melainkan juga pada serangkaian kemampuan non-teknis yang dikenal sebagai *employability skills*, yakni keterampilan yang dapat dipekerjakan (Tushar & Sooraksa, 2023). *Employability skills*, yang diidentifikasi dalam Hidayanti, 2019 dan Tong & Gao, 2022, mencakup kemampuan adaptasi, berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi dan kemampuan mengelola diri sendiri, yang secara umum dikelompokkan dalam domain *social* dan *human capital*. Setiawan dkk. (2025) mengungkapkan bahwa keterampilan ini menjadi penentu utama keberlanjutan karier dan performa individu di lingkungan kerja yang dinamis.

Merespons tuntutan kompetensi industri tersebut, PT Agritama Sinergi Inovasi (AGAVI) melalui salah satu unit bisnisnya, yakni AGAVI Institute, mengambil peran strategis sebagai penyedia layanan pelatihan dan sertifikasi untuk mempersiapkan daya saing tenaga kerja. Salah satu program pelatihan krusial yang diselenggarakan adalah Cara Produksi Pangan Olahan yang Baik (CPPOB). Selama ini, program pelatihan CPPOB telah berfokus pada penguatan keterampilan praktis dan pemenuhan standar regulasi. Namun, instrumen evaluasi yang digunakan AGAVI Institute saat ini masih bersifat umum dan hanya menyorot ranah kognitif dasar. Instrumen yang ada belum

secara eksplisit dan terstruktur mengukur sejauh mana peserta mampu mengimplementasikan *employability skills*, terutama pada domain *social* dan *human capital*, seperti kemampuan kolaborasi, pemecahan masalah sosial di tim dan manajemen diri. Ketiadaan alat ukur yang valid dan reliabel pada aspek ini membatasi manajemen dalam menilai efektivitas pelatihan secara holistik sekaligus dapat menghambat upaya untuk merancang perbaikan program yang lebih adaptif terhadap kebutuhan industri.

Kondisi tersebut terbukti secara empiris melalui tinjauan hasil *Monthly Report* AGAVI Institute bulan Oktober 2025 yang dilaporkan pada 4 November 2025. Berdasarkan hasil laporan pelatihan CPPOB di PT X yang dianalisis pada tanggal 13-17 Oktober 2025, menunjukkan bahwa capaian kognitif peserta sangat tinggi, yang mana rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test* meningkat sebesar 5,35% (dari skor 89 menjadi 95) sehingga 100% peserta dinyatakan berhasil masuk ke dalam kategori “Sangat Baik” (skor ≥ 80). Secara spesifik, penguasaan kognitif dasar (C1-C3) menyentuh persentase 90-100%, dan ranah kognitif tingkat tinggi (C4-C6) juga tergolong cukup baik pada angka 75-85%. Namun di balik perolehan skor tersebut, ditemui catatan evaluasi yang menyebutkan bahwa peserta masih melakukan kesalahan ketika dihadapkan pada aspek praktik sanitasi dan prosedur pemisahan bahan mentah dengan bahan matang. Fakta ini menjadi landasan kuat bahwa instrumen tes yang digunakan saat ini belum mampu mengukur *employability skills* peserta secara utuh.

Untuk mengatasi kesenjangan tersebut, diperlukan instrumen evaluasi yang tervalidasi untuk mengukur ketercapaian *employability skills* pada domain *social* dan *human capital* dalam konteks pelatihan CPPOB. Menurut Setiawan dkk. (2025), pengembangan instrumen ini sangat krusial karena sebagian besar penelitian tentang *employability skills* berfokus pada sektor pendidikan tinggi sehingga penerapannya dalam konteks pelatihan industri (*corporate training*) masih minim dan perlu diperkaya. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan pendekatan *Design and Development Research* (DDR) yang memberikan kerangka kerja sistematis untuk mendesain, mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan. Melalui metode DDR dengan tahapan analisis, desain, pengembangan dan evaluasi, diharapkan instrumen evaluasi yang dihasilkan dapat memenuhi standar kelayakan yang akurat.

B. Rumusan Masalah Penelitian

1. Bagaimana hasil pengembangan instrumen evaluasi pelatihan CPPOB berbasis *employability skills* pada domain *social* dan *human capital* di AGAVI Institute?
2. Bagaimana validitas instrumen evaluasi pelatihan CPPOB berbasis *employability skills* pada domain *social* dan *human capital* berdasarkan penilaian para ahli?
3. Bagaimana kelayakan empiris instrumen evaluasi pelatihan CPPOB berbasis *employability skills* pada domain *social* dan *human capital* ditinjau dari hasil analisis kualitas psikometrik?

C. Tujuan Penelitian Pengembangan

1. Menghasilkan produk instrumen evaluasi pelatihan CPPOB berbasis *employability skills* pada domain *social* dan *human capital* di AGAVI Institute.
2. Mengetahui tingkat validitas instrumen evaluasi pelatihan CPPOB berbasis *employability skills* pada domain *social* dan *human capital* berdasarkan penilaian para ahli.
3. Membuktikan kelayakan empiris instrumen evaluasi pelatihan CPPOB berbasis *employability skills* pada domain *social* dan *human capital* ditinjau dari hasil analisis kualitas psikometrik.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini berupa instrumen evaluasi untuk pelatihan CPPOB yang dirancang spesifik untuk mengukur *employability skills* peserta. Spesifikasi produk tersebut dijabarkan sebagai berikut:

1. Bentuk Fisik

Instrumen berupa seperangkat soal evaluasi yang tersedia dalam dua format, yaitu cetak (*hardcopy*) dan digital (berbasis Google Forms) untuk memudahkan pengisian oleh peserta pelatihan.

2. Format Soal

a. Pilihan Ganda (*Multiple Choice*)

Dirancang dengan format *Situational Judgement Test* (SJT) yang menyajikan stimulus berupa narasi situasi atau konflik kerja operasional

beserta 4 opsi jawaban. Format ini secara spesifik digunakan untuk mengukur kemampuan peserta dalam menganalisis risiko dan merumuskan keputusan penyelesaian masalah.

b. Benar-Salah (*True-False*)

Format soal ini dirancang menggunakan struktur kalimat sebab-akibat (*causal effect*) dari sebuah skenario dilema operasional. Format ini bertujuan untuk mengukur ketelitian dan daya nalar kritis peserta secara logis dan tegas.

3. Sistem Penilaian

Sistem penilaian menggunakan teknik skor dikotomi, yang mana jawaban benar diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0 untuk keperluan analisis statistik. Selanjutnya, total skor mentah dikonversi ke dalam skala 0–100 untuk menentukan nilai akhir kelulusan peserta pelatihan.

4. Konstruk Pengukuran

a. *Human Capital*

Soal difokuskan pada dimensi intrapersonal, meliputi kemampuan berpikir kritis (*critical thinking*) dalam menganalisis bahaya pangan, serta integritas dan manajemen diri dalam mematuhi prosedur kebersihan.

b. *Social Capital*

Soal difokuskan pada dimensi interpersonal, meliputi kemampuan komunikasi efektif dan kerjasama tim (*teamwork*) dalam konteks menjaga standar keamanan pangan bersama.

E. Manfaat Penelitian Pengembangan

1. Manfaat Teoretis

- a. Memberikan kontribusi akademik sekaligus bukti empiris terkait penerapan model *Design and Development Research* (DDR) dalam memfasilitasi perancangan instrumen evaluasi pelatihan yang terintegrasi dengan *employability skills*.
- b. Memperkaya literatur dan referensi kajian mengenai pengukuran domain *social capital* dan *human capital* di bidang pelatihan industri pangan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi PT AGAVI, tersedianya seperangkat instrumen evaluasi yang terstandarisasi, valid, dan reliabel untuk pelatihan CPPOB di AGAVI Institute.
- b. Bagi peserta pelatihan CPPOB, memberikan umpan balik yang lebih terukur dan akurat mengenai pencapaian kompetensi.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, menjadi rujukan metodologi dan pijakan referensi bagi penelitian sejenis yang berfokus pada pengembangan instrumen evaluasi di bidang pelatihan vokasi maupun pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM).

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Pengembangan instrumen ini didasarkan pada asumsi-asumsi berikut:

- a. Pengintegrasian *employability skills*, khususnya pada domain *social* dan *human capital* sangat relevan dan merepresentasikan tuntutan kompetensi riil yang dibutuhkan oleh tenaga kerja di industri pangan, selaras dengan urgensi materi pelatihan CPPOB di AGAVI Institute.
- b. Instrumen evaluasi yang disusun melalui prosedur pengembangan secara sistematis serta telah teruji kualitasnya dapat diandalkan sebagai alat ukur yang representatif, presisi, dan objektif untuk memetakan capaian pemahaman peserta.

2. Keterbatasan Pengembangan

Agar lingkup penelitian tetap terarah, terdapat beberapa keterbatasan dalam pengembangan produk ini, yaitu:

- a. Pengembangan produk instrumen ini secara spesifik disesuaikan dengan karakteristik, silabus, dan Kurikulum *In-depth Training* Cara Produksi Pangan Olahan yang Baik (CPPOB) yang diselenggarakan oleh AGAVI Institute.
- b. Pengukuran *employability skills* pada instrumen ini dibatasi hanya pada domain *social* dan *human capital* berdasarkan kerangka kerja NACE, serta diukur dalam ranah kognitif melalui format tes.
- c. Uji coba produk dilakukan secara terbatas pada alumni peserta pelatihan CPPOB di AGAVI Institute.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI PENELITIAN

A. Simpulan

Rangkaian penelitian pengembangan instrumen evaluasi untuk pelatihan CPPOB di AGAVI Institute ini menetapkan konklusi akhir yang menegaskan bahwa produk instrumen tersebut telah terbukti valid, reliabel, dan layak secara empiris. Instrumen ini tidak hanya mengukur penguasaan teknis, tetapi secara komprehensif berhasil memetakan kesiapan kerja peserta pada domain *social* dan *human capital*. Secara lebih rinci, simpulan dari setiap hasil pengembangan dan pembahasan penelitian dijabarkan sebagai berikut.

1. Penelitian ini telah menghasilkan produk instrumen evaluasi yang tersedia dalam format cetak dan digital (berbasis Google Forms). Instrumen evaluasi ini terdiri dari 20 butir soal, dengan rincian 10 soal pilihan ganda dan 10 soal benar-salah. Sistem penilaian menggunakan skor dikotomi yang dikonversi ke skala 0–100. Konstruk pengukurannya secara spesifik difokuskan pada pemecahan masalah operasional yang merepresentasikan dimensi *human capital* (berpikir kritis dan integritas) serta *social capital* (komunikasi efektif dan kerja sama tim).
2. Tingkat validitas instrumen evaluasi berdasarkan penilaian para ahli menunjukkan hasil yang sangat memuaskan. Capaian Indeks Gregory dari ahli materi sebesar 0,73 termasuk dalam kategori validitas “tinggi”, serta capaian yang diperoleh dari ahli evaluasi sebesar 0,80 yang berada pada

kategori “sangat tinggi”. Hal ini membuktikan bahwa instrumen secara teoretis dan struktural telah sesuai dengan standar industri dan kaidah evaluasi akademik.

3. Tingkat kelayakan empiris instrumen evaluasi telah dibuktikan melalui uji kualitas psikometrik dengan perolehan koefisien reliabilitas sebesar 0,63. Angka ini menempatkan instrumen pada kategori “reliabel”, yang menegaskan bahwa instrumen ini memiliki keandalan ukur yang konsisten dan representatif untuk diterapkan di lapangan.

B. Implikasi

Terwujudnya instrumen evaluasi ini memberikan proyeksi manfaat yang nyata. Merujuk pada simpulan yang telah diuraikan, implikasi penelitian ini meliputi beberapa aspek berikut.

1. Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa penerapan model DDR sangat relevan dalam memfasilitasi perancangan alat ukur berbasis *employability skills* di ranah pelatihan vokasi korporat. Integrasi antara kompetensi teknis regulasi CPPOB dengan kerangka kelayakan kerja secara empiris memperkaya literatur mengenai pengukuran dimensi *social* dan *human capital* di lingkungan industri pangan.
2. Ketersediaan instrumen evaluasi yang terstandarisasi, valid, dan reliabel mengimplikasikan bahwa manajemen AGAVI Institute memiliki alat ukur yang representatif, presisi, dan objektif. Hal ini memungkinkan perusahaan untuk memetakan capaian pemahaman peserta tidak hanya dari segi teori, tetapi juga kesiapan mental operasional mereka di lapangan kerja.

3. Penggunaan format soal seperti *Situational Judgement Test* (STJ) mengimplikasikan bahwa umpan balik yang diterima oleh peserta pelatihan akan menjadi lebih akurat. Peserta dapat mengetahui secara pasti tingkat kompetensi mereka dalam mengambil keputusan yang menjaga standar keamanan pangan sekaligus mempertahankan stabilitas kerja tim.

C. Rekomendasi

Sebagai bentuk keberlanjutan dari simpulan dan implikasi yang telah dijabarkan, produk instrumen evaluasi ini tentu membutuhkan ruang pemanfaatan dan pengembangan yang dinamis. Oleh karena itu, penulis merumuskan beberapa rekomendasi strategis guna mengoptimalkan implementasi produk ini di masa mendatang, yakni sebagai berikut.

1. Bagi PT AGAVI

a. Pihak Manajemen AGAVI Institute

Disarankan untuk mengadopsi instrumen ini sebagai alat evaluasi resmi untuk program *In-depth Training* CPPOB. Penggunaan instrumen yang telah teruji ini akan memberikan nilai tambah bagi kualitas sertifikasi dan layanan pelatihan yang diselenggarakan oleh AGAVI Institute.

b. Bagi Instruktur Pelatihan

Disarankan untuk memberikan simulasi atau penjelasan singkat di awal mengenai cara menghadapi tipe soal SJT. Arahan yang diberikan akan mereduksi kecemasan tes (*test anxiety*) sehingga skor yang dihasilkan benar-benar murni dari kemampuan analisis.

2. Rekomendasi Diseminasi Produk

Struktur dan alur pengembangan instrumen evaluasi ini disarankan untuk didiseminasikan secara internal agar dapat diadaptasi dan diterapkan pada berbagai jenis program pelatihan lain yang diselenggarakan oleh AGAVI Institute. Proses sintesis antara kompetensi teknis regulasi dengan kerangka kerja *employability skills* dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai desain instrumen evaluasi yang adaptif pada bidang lainnya di lingkungan perusahaan.

3. Bagi Peneliti dan Pengembang Produk Selanjutnya

- a. Disarankan agar mengembangkan instrumen pendamping berskala non-tes, seperti lembar observasi partisipatoris atau rubrik penilaian praktik simulasi guna menciptakan ekosistem pengukuran *employability skills* yang memadukan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik secara holistik.
- b. Disarankan agar mengembangkan instrumen evaluasi yang menjangkau dimensi NACE lainnya yang belum tercakup dalam produk ini karena dinamika industri pangan yang semakin kompleks. Memasukkan instrumen yang mengukur kemampuan seperti adopsi teknologi akan semakin memperkuat kesiapan kerja peserta secara komprehensif.
- c. Direkomendasikan untuk melaksanakan uji coba lapangan yang lebih masif secara kuantitas dan lebih heterogen secara demografi sehingga stabilitas instrumen ini benar-benar tangguh untuk diterapkan.

DAFTAR RUJUKAN

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 3)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asri, S. A., & Ishak, S. (2025). Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Matematika Kelas VIII SMPN Sinjai. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 120-133.
- Badan Pengawas Obat dan Makanan (BPOM). (2019). *Peraturan Kepala BPOM terkait CPPOB*. Jakarta: BPOM RI.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals; Handbook I: Cognitive Domain*. New York: Longman.
- Fahlevie, R., & Fauziyyah, A. (2023). Evaluasi Penerapan Cara Produksi Pangan Olahan yang Baik (CPPOB) pada UMKM Es Krim di Provinsi Kepulauan Riau. *SAINTEKES: Jurnal Sains, Teknologi Dan Kesehatan*, 2(3), 424–433.
- Febriana, R., Premono, A., & Iriani, T. (2017). Industrial Assessment to Technical and Employability Skills Students Based on KKNi (in Jakarta Region). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 7(3), 340-348.
- González-Navarro, P., Córdoba-Iñesta, A. I., Casino-García, A. M., & Llinares-Insa, L. I. (2023). Evaluating Employability in Contexts of Change: Validation of a Scale. *Frontiers in Psychology*, 14, 1150008.
- Gregory, R. J. (2015). *Psychological Testing: History, Principles, and Applications (7th ed.)*. Boston: Pearson.
- Hidayanti, A. (2019). Hubungan antara *Social Skills* dengan Employability Skills pada Mahasiswa Psikologi Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka Jakarta (Doctoral dissertation, Universitas Mercu Buana).
- Irfansyah, F. D. M., Sutrisno, V. L. P., & Rohman, N. (2025). Analisis Tingkat *Employability Skills* Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Teknik

- Pemesinan di SMK Negeri 4 Sukoharjo. *JIPTEK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan*, 18(2), 150-162.
- Jaya, S., Zaharudin, R., Hashim, S. N. A., Ithnin, M. A., Zaid, S. M., Mapjabil, J., & Nordin, M. N. (2021). Employing Design and Development Research (DDR) Approach in Designing Next Generation Learning Spaces (NGLS) In Teachers' Pedagogy and Technology Tools. *Review of International Geographical Education (RIGEO)*, 11(7), 1237-1246.
- Kahn, J. (2024). *Validating the NACE Competency Assessment Tool*. NACE Journal, Fall 2024. Bethlehem, PA: National Association of Colleges and Employers.
- Kementerian Ketenagakerjaan Republik Indonesia. (2016). *Keputusan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 618 Tahun 2016 tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Kategori Industri Pengolahan Golongan Pokok Industri Makanan Bidang Keamanan Pangan*. Jakarta: Kementerian Ketenagakerjaan RI.
- Kementerian Koperasi dan UKM. (2020). *Perkembangan Data Usaha Mikro, Kecil, Menengah (UMKM) dan Usaha Besar (UB)*. Jakarta: Kemenkop UKM.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan. *Bintang*, 3(2), 198-214.
- Mardapi, D. (2017). *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Mardapi, D. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Parama Publishing.
- Menteri Perindustrian Republik Indonesia. (2010). *Peraturan Menteri Perindustrian Republik Indonesia Nomor 75/M-IND/PER/7/2010 tentang Pedoman Cara Produksi Pangan Olahan yang Baik (Good Manufacturing Practices)*. Jakarta: Kementerian Perindustrian.
- Mirawati, M., Sulfasyah, S., & Rahmawati, R. (2022). Validitas Buku Saku Digital Muatan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lima Sekolah Dasar Berbantuan Aplikasi Android. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 253-262.

- Mustafidah, H., Suwarsito, S., & Pinandita, T. (2022). Natural Language Processing for Mapping Exam Questions to the Cognitive Process Dimension. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 17(13), 4-16.
- NACE. (2022). *Technical Report: NACE Career Readiness Competencies Development and Validation*. Bethlehem, PA: National Association of Colleges and Employers.
- National Association of Colleges and Employers. (2021). *Career Readiness: Competencies for a Career-Ready Workforce*. <https://www.nacweb.org/uploadedfiles/files/2021/resources/nace-career-readiness-competencies-revised-apr-2021.pdf>. (Diakses pada 12 Februari 2026).
- National Association of Colleges and Employers. (2024). *NACE Competency Assessment Tool*. https://www.chapman.edu/campus-services/career-professional-development/resources/_files/nace-student.pdf. (Diakses pada 12 Februari 2026).
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2019). *Educational Assessment of Students* (8th ed.). Pearson.
- Nuis, W., Segers, M., & Beusaert, S. (2024). Measuring Mentoring in Employability-oriented Higher Education Programs: Scale Development and Validation. *Higher Education*, 87(4), 899-921.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2019). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 86 Tahun 2019 tentang Keamanan Pangan*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Popham, W. J. (2020). *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know* (9th ed.). Pearson.
- Putri, A. M., & Nuryono, W. (2025). Validasi Media Bimbingan dan Konseling Modul *Self-Control* sebagai Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba. *Jurnal BK UNESA*, 15(2), 278-288.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Reynolds, C. R., & Livingston, R. A. (2021). *Mastering Modern Psychological Testing*. Berlin/Heidelberg, Germany: Springer International Publishing.

- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2013). Design and Development Research. In *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (pp. 141-150). New York, NY: Springer New York.
- Safitri, D. A. W., & Indianti, W. (2021). Peran Moderasi *Self-Esteem* pada Hubungan *Employability Skills* dan Adaptabilitas Karier Siswa SMK. *Jurnal Psikologi Sains dan Profesi (Journal Psychology of Science and Profession)*, 5(2), 115-128.
- Setiawan, A., Muhyi, H. A., & Hakim, R. M. A. (2025). Pengaruh *Employability Skills* Terhadap Pengembangan Adaptabilitas Karier (Studi pada Alumni Indonesian *International Student Mobility Awards* di Universitas Padjadjaran). *JMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 6(2), 1321-1332.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Ed. 2, Cet. 3)*. Bandung: Alfabeta.
- Suwarto, M. P., & Musa, M. Z. B. (2022). Karakteristik Tes Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan*, 31(1), 109-120.
- Tong, M., & Gao, T. (2022). For Sustainable Career Development: Framework and Assessment of the Employability of Business English Graduates. *Frontiers in psychology*, 13, 847247.
- Tushar, H., & Sooraksa, N. (2023). Global Employability Skills in the 21st Century Workplace: A Semi-systematic Literature Review. *Heliyon*, 9(11).
- Utami, A. D. (2019). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Employability Skills pada Lulusan Baru S1 (Strata-1) Prodi Psikologi Universitas Islam Indonesia*. (Skripsi). Universitas Islam Indonesia.
- Widoyoko, E. P. (2018). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winget, M., & Persky, A. M. (2022). A Practical Review of Mastery Learning. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 86(10), 8906.
- World Economic Forum. (2023). *The Future of Jobs Report 2023*. Geneva: World Economic Forum.