

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA
MENGUNAKAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS
FLIPBOOK BAGI ANAK DISLEKSIA KELAS IV DI SD
NEGERI 01 PAUH**

(Single Subject Research kelas IV di SD Negeri 01 Pauh)

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi Sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

TIARA KURNIA PUTRI

NIM. 21003170

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2026

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata
Menggunakan Modul Ajar Berbasis *Flipbook* Bagi
Anak Disleksia Kelas IV SD Negeri 01 Pauh

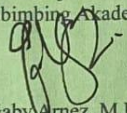
Nama : Tiara Kurnia Putri

NIM : 21003170

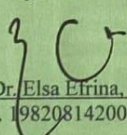
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh
Pembimbing Akademik,


Gaby Arnez, M.Pd
NIP. 199406102022032014

Diketahui Oleh,
Kepala Departemen PLB FIP UNP


Dr. Elsa Efrina, M.Pd
NIP. 198208142008122005

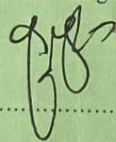
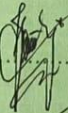
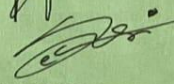
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata
Menggunakan Modul Ajar Berbasis *Flipbook* Bagi
Anak Disleksia Kelas IV SD Negeri 01 Pauh
Nama : Tiara Kurnia Putri
NIM : 21003170
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2026

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Gaby Arnez, M.Pd	1. 
2. Anggota	Dra. Zulmiyetri, M.Pd	2. 
3. Anggota	Yosa Yulia Nasri, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tiara Kurnia Putri

NIM : 21003170

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Modul
Pembelajaran Berbasis Flipbook Bagi Anak Disleksia Kelas IV Negeri 01 Pauh
(Single Subject Research Kelas IV di SD Negeri 01 Pauh)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Modul Pembelajaran Berbasis Flipbook Bagi Anak Disleksia Kelas IV Negeri 01 Pauh (Single Subject Research Kelas IV di SD Negeri 01 Pauh) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Padang, 02 Maret 2026

Saya yang menyatakan



Tiara Kurnia Putri

NIM. 21003170

UCAPAN TERIMAH KASIH

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan dukungan, motivasi, inspirasi, bimbingan, arahan dan bantuan dari segala pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Segala puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Tanpa pertolongan-Nya penulis tidak akan mampu melewati dan menyelesaikan proses yang penuh tantangan ini.
2. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Mama Nasmi Erita tercinta yang senantiasa menemani dan mendampingi perjuangan penulis selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas ketulusan, kesabaran, serta semangat yang selalu Mama berikan tanpa mengenal lelah dan keluh, sehingga menjadi motivasi bagi penulis untuk terus berjuang hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis juga mengucapkan terima kasih atas doa yang tiada henti serta dukungan lahir dan batin yang senantiasa Mama berikan. Berkat kasih sayang, pengorbanan, dan semangat dari Mama, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Mama.
3. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayah Eri Adi Nofria atas doa, kasih sayang, serta dukungan dan pengorbanan yang senantiasa diberikan, termasuk kerja keras Ayah yang tak kenal lelah siang dan malam demi kelancaran pendidikan penulis. Berkat semangat, keteladanan, dan perjuangan Ayah, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan dan keberkahan kepada Ayah.

4. Terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada keluarga besar tercinta kakak Rahmi Aftari Azizah A.Md dan adik Mifta Aulia Rahma, terimakasih sudah bisa menjadi tempat bernaung, tempat berkeluh kesah untuk penulis pulang, orang-orang yang sangat exited mendengarkan cerita-cerita penulis selama perkuliahan, orang yang selalu nanya kapan penulis pulang, terimakasih atas dukungannya, terimakasih sudah kebersamai penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dan terimakasih atas do'a nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Untuk keponakan kecilku tersayang Kinara Arsyila Permata, terima kasih atas kehadiranmu yang selalu membawa keceriaan dan kebahagiaan tete di tengah perjalanan panjang penyusunan skripsi ini. Senyum polos, tawa kecil, dan tingkah lucumu sering kali menjadi penghibur sekaligus penyemangat ketika penulis merasa lelah dan jenuh
6. Dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada ibu Gaby Arnez, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Bimbingan, arahan, serta masukan yang ibu berikan tidak hanya membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, tetapi juga menjadi pelajaran berharga dalam perjalanan akademik dan kehidupan. Terimakasih atas setiap waktu yang ibu luangkan, walaupun di sela-sela kesibukan ibu masih menyempatkan diri untuk membimbing dan mengoreksi kesalahan yang sudah kami lakukan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan ibu dam limpahan pahala serta keberkahan dalam setiap Langkah.
7. Kepada dosen penguji ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd selaku penguji 1, ibu Yosa Yuliani Nasri, M.Pd selaku penguji II yang telah membantu memberikan masukan, arahan, serta saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
8. Ibu Dr. Elsa Efrina, M.Pd, selaku kepala departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Terimakasih kepada seluruh dosen PLB FIP UNP atas bimbingan dan ilmunya dan inspirasi selama masa studi. Semoga kebaikan dan kerja keras Bapak/Ibu dalam mendidik menjadi pahala dan amal jariyah.
10. Terimakasih banyak kepada seluruh staf Tata Usaha atas bantuan dan dukungan yang selalu diberikan. Tanpa bantuan Bapak/Ibu, proses administrasi dan penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar.
11. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada seluruh pihak di SLB Negeri 1 Harau yang telah memberikan kesempatan dan dukungan selama saya melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK).
12. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada TEAM GASPOL semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Bantuan dan kerja sama dari semua pihak sangat berarti bagi kelancaran dan penyelesaian skripsi ini. Semoga kebaikan dan dukungan yang diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.
13. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Muhammad Adek Ridwan, S.Pd. atas segala doa, dukungan, perhatian, serta motivasi yang senantiasa diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dalam mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat ketika penulis merasa lelah, serta menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam menyelesaikan setiap tahapan penelitian ini
14. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri Tiara Kurnia Putri atas ketekunan, kesabaran, dan semangat yang telah dijalani selama perjalanan panjang penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak menyerah di tengah tantangan, tetap berjuang meski lelah, dan terus melangkah meski perjalanan ini tidak mudah. Setiap usaha, kerja keras, dan konsistensi yang telah dilakukan menjadi bukti perjuangan pribadi yang patut diapresiasi. Semoga pengalaman ini menjadi pelajaran berharga dan motivasi untuk menghadapi perjalanan berikutnya dengan lebih kuat.

ABSTRAK

Tiara Kurnia Putri. 2026 Meningkatkan Kemampuan Membaca kata Menggunakan Modul Pembelajaran Berbasis *Flipbook* Bagi Anak Disleksia. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dari permasalahan yang peneliti temukan di SD Negeri 01 Pauh. Seseorang anak disleksia yang di temukan pada kelas IV di SD Negeri 01 Pauh belum mampu membaca suku kata. Penelitian ini bertujuan untuk untuk meningkatkan kemampuan membaca kata anak disleksia menggunakan modul ajar berbasis *flipbook*.

Penelitian menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen berbentuk *single subject research* (SSR) dengan desain A-B, subjek dalam penelitian ini adalah satu orang anak disleksia kelas IV SD Negeri 01 Pauh. Data yang dikumpulkan secara langsung melalui observasi, tes perbauatan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini secara visual dengan memaparkan grafik data.

Hasil Penelitian pada kondisi *Baseline* dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan dengan Presentase 26,92%, 34,61%, 34,61%, 34,61% dan pada intervensi melalui modul pembelajaran berbasis *flipbook* dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan dengan Presentase 61,53%, 69,23%, 76,92%, 80,76%, 80,76%, 80,76%. Peningkatan ini menunjukkan adanya perubahan positif kemampuan siswa setelah diberikan intervensi menggunakan modul ajar berbasis *flipbook*. Berdasarkan hasil data di atas menunjukkan bahwa modul ajar berbasis *flipbook* dapat meningkatkan kemampuan membaca kata anak disleksia kelas IV SD Negeri 01 Pauh.

Kata kunci: Modul Ajar berbasis *Flipbook*, membaca, anak disleksia

ABSTRACT

Tiara Kurnia Putri. 2026 Improving Fluent Reading Skills Using Flipbook-Based Learning Modules for Dyslexic Children. Thesis. Faculty of Education. Padang State University.

This research was motivated by a problem the researcher discovered at SD Negeri 01 Pauh. A fourth-grade dyslexic child at SD Negeri 01 Pauh was unable to read syllables. This study aimed to improve the dyslexic child's word reading skills using a flipbook-based learning module.

The study employed a quantitative approach with an experimental approach in the form of a single subject research (SSR) with an A-B design. The subject was one fourth-grade dyslexic child at SD Negeri 01 Pauh. Data were collected directly through observation, test-making, and documentation. The data analysis technique used in this study was visual, using graphs.

The results of the study on the Baseline condition were carried out 4 times with a percentage of 26.92%, 34.61%, 34.61%, 34.61% and the intervention through flipbook-based learning modules was carried out 6 times with a percentage of 61.53%, 69.23%, 76.92%, 80.76%, 80.76%. This increase shows a positive change in students' abilities after being given an intervention using flipbook-based teaching modules. Based on the results of the data above, it shows that flipbook-based teaching modules can improve the ability to read words of dyslexic children in grade IV of SD Negeri 01 Pauh.

Keywords: *flipbook-based learning module, reading, dyslexic children*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca kata Menggunakan Modul Pembelajaran Berbasis *Flipbook* Bagi Anak Disleksia Kelas IV di Sd Negeri 01 Pauh”. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah hingga ke zaman yang berilmu pengetahuan.

Tujuan penulisan skripsi ini sebagai salah satu ketentuan dalam kelulusan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Stara satu (S1) Pendidikan Luar Biasa. Adapun Penelitian ini memaparkan lima BAB, yaitu BAB I berisi Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, dan Manfaat Penelitian. BAB II berisi Kajian Teori yang membahas tentang Meningkatkan Kemampuan Membaca kata Menggunakan Modul Pembelajaran Berbasis *Flipbook* Bagi Anak Disleksia Kelas IV di Sd Negeri 01 Pauh, Penelitian yang relevan, dan Kerangka Kospetual. BAB III berisi Jenis Penelitian, Desain Penelitian, Subjek Penelitian, Variabel Penelitian, Defenisi Oprasional Variabel, Setting Penelitian, Tahapan Intervensi, Teknik dan Alat Pengumpulan Data, dan Teknik Analisi Data. BAB IV berisis Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari Deskripsi Data, Analisis Data, Pembahasan Penelitian, dan Keterbatasan Dalam Penelitian. Pada BAB V berisi kesimpulan, implikasi dan rekomendasi terhadap penelitian yang dilakukan.

Berangkat dari hal ini, maka peneliti sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan dalam skripsi ini. Sungguh besar harapan peneliti skripsi ini dapat bermanfaat pada semua pihak yang membutuhkannya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi membantu peneliti pada penyelesaian skripsi ini.

Padang, Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI TIM PENGUJI.....	ii

SURAT PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	5
C. Batasan Masalah Penelitian.....	6
D. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian.....	35
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Setting Penelitian.....	37
E. Variable Penelitian.....	38
F. Defenisi Operasional Variabel.....	38
G. Prosedur Penelitian	39
H. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	46
A. Deskripsi Data.....	46
B. Hasil Analisis Data.....	52
C. Pembahasan Penelitian.....	66
D. Keterbatasan Penelitian.....	69
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 kemampuan Awal Peserta Didik <i>Baseline</i> (A).....	48
Table 4.2 Panjang Kondisi (A) (B).....	53
Table 4.3 Estimasi Kecendrungan Arah.....	56
Table 4.4 Presentasi Stabilitas Baseline (A).....	57
Table 4.5 Presentasi Stabilitas Intervensi (B).....	59
Table 4.6 Rekapitulasi kecendrungan Stabilitas.....	59
Table 4.7 kecendrungan Jejak Data.....	61
Table 4.8 Level Stabilitas dan Rentang.....	61
Table 4.9 Level Perubahan.....	62
Table 4.10 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Dalam Kondisi.....	62
Table 4.11 Variabel yang Diubah.....	63
Table 4.12 perubahan Kecendrungan Arah.....	63
Table 4.13 perubahan Kecendrungan Stabilitas.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
-----------------------------------	----

Gambar 3.1 Desain A- B	33
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Membaca Kata kondisi Baseline (A).....	49
Gambar 4.2 Grafik Kemampuan membaca kata.....	51
Gambar 4.3 Grafik Estimasi Kecendrungan Arah.....	55
Gambar 4.4 Grafik Kecendrungan Stabilitas.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi.....	43
-----------------------------------	----

Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	44
Lampiran 3 Hasil Wawancara.....	45
Lampiran 4 Instrumen Asesmen.....	47
Lampiran 5 Hasil Instrumen Asesmen.....	58
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen peneltian	62
Lampiran 7 Instrumen peneltian	63
Lampiran 8 Rekap data pengamatan Fase (A, B).....	67
Lampiran 9 Olah data Presentase Kecenderungan stabilitas.....	68
Lampiran 10 Dokumentasi	68

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian

Mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki peranan yang sangat penting dalam mengembangkan kemampuan berbahasa peserta didik di jenjang sekolah dasar. Melalui pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa diharapkan mampu berinteraksi dan menyampaikan Mengemukakan ide atau gagasan dengan jelas dan tepat, baik melalui komunikasi lisan maupun tulisan. Di antara berbagai keterampilan berbahasa, membaca menjadi dasar utama yang harus dikuasai untuk menunjang penguasaan keterampilan berbahasa lainnya. Kegiatan membaca tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk memperoleh informasi, tetapi juga menjadi kunci dalam memahami berbagai disiplin ilmu. Oleh sebab itu, penguasaan kemampuan membaca perlu ditanamkan sejak dini agar peserta didik dapat belajar secara optimal (Ali, 2020).

Membaca bukan sekedar melafalkan kata atau mengenali huruf dalam teks, tetapi juga melibatkan proses analisis dan pengolahan keterampilan yang kompleks. Kegiatan ini mencakup kemampuan memahami, merefleksi, mengevaluasi, menyintesis, hingga memecahkan masalah, yang pada akhirnya membantu pembaca memperoleh pemahaman.

Membaca kata merupakan kemampuan untuk mengenali dan mengucapkan rangkaian huruf yang membentuk kata dengan benar sehingga menghasilkan makna yang sesuai. Membaca kata adalah proses pengenalan simbol-simbol bunyi bahasa dalam bentuk tulisan yang

bertujuan untuk memahami makna dari kata tersebut. Membaca kata merupakan tahapan dasar dalam membaca permulaan yang menuntut keterampilan dalam mengenali huruf, suku kata, dan penggabungannya menjadi kata bermakna (Herlina, 2019).

Salah satunya anak disleksia yang merupakan klasifikasi kesulitan belajar membaca. Disleksia merupakan salah satu jenis kesulitan belajar dalam aspek membaca yang disebabkan oleh gangguan pada bagian tertentu di otak. Gangguan ini berdampak pada kemampuan individu dalam mengenali, membedakan huruf, serta mengeja kata, sehingga menghambat proses membaca secara efektif. Kondisi ini diketahui memengaruhi sekitar 5–10% populasi anak di seluruh dunia. (Wulandari, dkk, 2023). Sehingga anak disleksia berkesulitan akan mengingat kata-kata, kalimat, dan informasi dalam artian bacaan yang anak baca tidak terkonsep didalam otaknya. Maka dapat mempengaruhi kemampuan anak dalam memilah informasi yang anak dapat di lingkungan sekolah.

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan di SD Negeri 01 Pauh, menunjukkan hasil dimana ada anak kesulitan dalam membaca, salah satunya anak di kelas IV yang berinisial G. Berdasarkan hasil pengamatan selama proses belajar anak di kelas, G sudah mengenal huruf vokal, konsonan, dan dapat membaca kata berpola KV Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan dasar membaca peserta didik sudah terbentuk.

Namun, permasalahan mulai terlihat ketika peserta didik membaca suku kata yang lebih kompleks, yaitu berpola KV-KV. Peserta didik masih mengalami kesalahan dalam menggabungkan suku kata menjadi kata utuh serta menunjukkan ketidaklancaran dalam membaca. Peserta didik sering berhenti saat membaca dan membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan teman sebayanya. Kondisi ini menunjukkan bahwa peserta didik mengalami hambatan dalam proses penggabungan suku kata menjadi kata.

Selain itu untuk menguatkan informasi yang peneliti peroleh dalam memahami permasalahan dan kebutuhan anak, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelasnya. Dari wawancara menunjukkan G mengalami kesulitan dalam membaca. G juga kesusahan untuk membaca tulisannya sendiri. Pada kegiatan akademik di kelas, G tertinggal dengan anak lainnya, dikarenakan G kesulitan dalam memahami materi pembelajaran mengeja lambat dan membaca.

Asesmen yang peneliti lakukan dengan mendapatkan hasil yaitu, anak sudah mampu mengenal huruf vokal dan konsonan dengan presentase yang di dapat 100%. Anak ada yang mampu membaca suku kata berpola KV-KV dengan presentase 80%. Anak ada yang mampu dalam membaca kata sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan presentase 43%. Kesalahan yang terjadi di antara lain: kata *apel* dibaca *ape*, kata *bebek* dibaca *bebe*, kata *domba* dibaca *doba*, kata *ember* dibaca *embe*, kata *garpu* dibaca *gapu*, kata *handuk* dibaca *haduk*, kata *ikan* dibaca *ika*, kata *jambu*

dibaca *jabu*, kata *kapal* dibaca *kapa*, kata *mobil* dibaca *mobi*, kata *nanas* dibaca *nana*, kata *odol* dibaca *odo*, kata *qur'an* dibaca *quan*, kata *tikus* dibaca *tius*, kata *ular* dibaca *ula*, kata *wayang* dibaca *wayan*, kata *xilofon* dibaca *ilofo*, kata *zebra* dibaca *zera*.

Permasalahan membaca semakin terlihat pada kemampuan membaca kata sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik masih melakukan kesalahan dalam membaca kata serta belum mampu membaca kata secara lancar. Kesalahan yang sering muncul antara lain, menghilangkan huruf, serta membaca kata dengan menebak tanpa memperhatikan susunan huruf secara tepat. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami hubungan antara huruf, bunyi, dan kata.

Kesulitan membaca yang dialami peserta didik diduga berkaitan dengan karakteristik anak disleksia yang mengalami gangguan dalam memproses informasi bahasa. Anak disleksia umumnya mengalami kesulitan dalam mengenali huruf, menggabungkan suku kata, serta membaca kata secara lancar meskipun memiliki tingkat kecerdasan yang normal. Apabila permasalahan ini tidak segera ditangani, maka dapat berdampak pada rendahnya prestasi belajar serta menurunnya rasa percaya diri peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Selain itu, berdasarkan hasil observasi di kelas, media pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran membaca masih bersifat konvensional dan belum memanfaatkan media pembelajaran yang

interaktif. Pembelajaran membaca lebih banyak menggunakan buku paket dan metode ceramah sehingga kurang menarik perhatian peserta didik. Kondisi ini menyebabkan peserta didik kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran membaca dan kurang mendapatkan kesempatan latihan membaca secara optimal.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang menarik, interaktif, serta sesuai dengan karakteristik belajar anak disleksia. Modul ajar berbasis *flipbook* dipilih sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca kata. Media ini dapat menyajikan materi secara visual, audio, dan interaktif sehingga diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami dan membaca kata secara lebih efektif.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran berbasis *Flipbook* sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca Kata. Oleh sebab itu penelitian yang akan dilakukan berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Modul Pembelajaran Berbasis *Flipbook* Bagi Anak Disleksia”.

B. Identifikasi Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang, peneliti berhasil mengidentifikasi permasalahan diantaranya:

1. Anak sering menghilangkan huruf
2. Anak sering pengulangan kata, ragu-ragu dan tersendat-sendat dalam membaca
3. Anak belum mampu menggabungkan suku kata menjadi kata

C. Batasan Masalah Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Modul Pembelajaran Berbasis *Flipbook* Bagi Anak Disleksia Kelas IV Di SD Negeri 01 Pauh.

D. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah penelitian ini yaitu apakah Modul pembelajaran berbasis *Flipbook* dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Bagi Anak Disleksia Kelas IV di SD Negeri 01 Pauh?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Modul pembelajaran berbasis *Flipbook* Bagi Anak Disleksia Kelas IV di SD Negeri 01 Pauh.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan berbagai manfaat, antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Menambah pemahaman dan pengetahuan dalam Pendidikan untuk anak yang mengalami kesulitan dalam belajar tentang penggunaan Modul pembelajaran berbasis *Flipbook* dalam meningkatkan kemampuan membaca Kata.

2. Manfaat Praktis

- a. Guru di sekolah

Hasil penelitian ini dapat membantu guru dalam memberikan tindakan yang interaktif untuk memberikan pembelajaran kepada anak diantaranya dengan penggunaan Modul pembelajaran berbasis *Flipbook* sebagai intervensinya yang didasari penelitian ini.

- b. Anak disleksia

Adapun bagi anak disleksia dapat membantu memberikan kemudahan dalam mengatasi permasalahan dengan menggunakan Modul pembelajaran berbasis *Flipbook* yang peneliti berikan, sehingga anak mampu dalam membaca kata.

- c. Orang tua

Adapun bagi orang tua agar dapat memberikan pembelajaran dirumah yang tepat sehingga adanya peningkatan dalam membaca kata.

- d. Peneliti dan peneliti selanjutnya

penelitian ini memberikan peneliti pengalaman dan wawasan dalam menerapkan intervensi kepada anak dengan disleksia. Penelitian ini berpotensi untuk dilanjutkan oleh peneliti berikutnya, dan juga dapat dijadikan sebagai referensi dalam penelitian-penelitian yang relevan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Melihat permasalahan yang ada di SD Negeri 01 Pauh, di mana siswa dengan disleksia belum maksimal dalam membaca kata terutama pada kata konsonan-vokal KV-KV, peneliti menggunakan media pembelajaran Modul pembelajaran berbasis *Flipbook* untuk membantu siswa memahami konsep membaca permulaan konsonan-vokal KV-KV tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan membaca kata KV-KV dapat mengalami peningkatan melalui penggunaan media Modul pembelajaran berbasis *Flipbook*. Penelitian ini dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan, yang terdiri dari 2 kondisi yaitu *baseline* (A) sebanyak 4 kali, Intervensi (B) sebanyak 6 kali. Terlihat setelah diberikannya intervensi menggunakan media pembelajaran modul pembelajaran berbasis *Flipbook* sampai kondisi *baseline* (B) menunjukkan hasil meningkat. Peningkatan persentase terjadi dikarenakan media pembelajaran modul pembelajaran berbasis *Flipbook* sangat membantu dalam aspek penjumlahan.

Berdasarkan analisis data keseluruhan yang terdapat pada bab IV, baik itu analisis dalam kondisi atau antar kondisi dapat ditarik kesimpulan bahwa intervensi menggunakan media modul pembelajaran berbasis *Flipbook* dapat meningkatkan kemampuan membaca kata KV-KV pada siswa Disleksia di SD Negeri 01 Pauh Padang.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa modul ajar berbasis flipbook memberikan dampak positif bagi anak disleksia, karena mempermudah pemahaman membaca kata yang sebelumnya sulit dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan. Media ini juga memberikan solusi praktis bagi guru dalam menyajikan pembelajaran interaktif, sekaligus meningkatkan kepercayaan diri siswa, mengurangi rasa takut saat membaca, dan mendorong latihan mandiri. Temuan ini membuktikan bahwa penerapan teknologi pendidikan yang tepat efektif dalam mendukung pemahaman materi, sehingga modul berbasis flipbook layak terus digunakan dan dikembangkan sebagai media pembelajaran membaca bagi siswa disleksia.

C. Rekomendasi

Setelah menjabarkan hasil penelitian, terdapat beberapa masukan dan rekomendasi yang perlu disampaikan kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Bagi Guru

Sebaiknya guru memanfaatkan modul ajar berbasis flipbook dalam pembelajaran membaca kata bagi anak disleksia. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi guru dalam merancang pembelajaran yang interaktif, kontekstual, dan sesuai dengan kebutuhan siswa berkebutuhan khusus.

2. Bagi sekolah

Sebaiknya sekolah memberikan fasilitas dan dukungan yang memadai dalam proses pembelajaran, terutama dengan memanfaatkan media digital yang sesuai dengan kemampuan peserta didik, khususnya modul ajar berbasis flipbook untuk siswa disleksia

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi peneliti berikutnya untuk mengembangkan modul ajar berbasis digital, meningkatkan kemampuan membaca kata, dan menguji efektivitasnya pada populasi atau subjek yang berbeda

DARTAR PUSTAKA

- Afriyanti, D. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Media Game Edukasi untuk Anak Tunagrahita di SLB Perwari Padang. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2(1), 154–161.
- Ajeng septiana, kurnia. (2025). *Teks Drama bermuatan Kearifan Lokal berbasis Flipbook*.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar. *Pernik*, 3(1), 35–44.
- Bahrin, M. (2023). *Belajar membaca dengan menggunakan media kartu duduk suku kata bergambar*. Penerbit P4I.
- endang widyorini, julia maria van tiel. (2017). *DISLEKSIA deteksi, diagnosis, penanganan di sekolah dan rumah*.
- Faizin, I. (2020). Strategi Guru Dalam Penanganan Kesulitan Belajar Disleksia. *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(1), 1.
- Haristah, H., Azka, A., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Pengembangan Modul Pembelajaran. *Jurnal Matematikan Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224–236.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca permulaan untuk anak usia dini dalam era pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(0), 4.
- Herlinda, F. (2014). Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Media Audio Visual Bagi Anak Slow Learner. *E-JUPEKhu*, 3(3).
- Irdamurni, I., Kasiyati, K., Zulmiyetri, Z., & Taufan, J. (2018). Meningkatkan Kemampuan Guru pada Pembelajaran Membaca Anak Disleksia. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2(2), 29.

- Kadek Edi Yudiana. (2024). *Flip E-Book untuk Meningkatkan Minat Baca dan Numerasi Anak*.
- Karlimah. (2025). *Pengembangan Bahan Ajar Flipbook & Board Game (tentang pengukuran untuk siswa di sekolah dasar)*.
- Kusumawardana R, D., & Rosita, T. (2021). Dampak Hambatan Disleksia pada Self-Esteem Siswa di Sekolah Dasar Inklusi. *COLLASE: Creative of Learning Students Elementary Education*, 04(02), 146–156.
- Mahdi, A., Safaruddin, Rumapea, M., & Taufan, J. (2021). Development of Interactive Multimedia to Improve Letters Recognition for Children with Dyslexia. *Proceedings of the 2nd Progress in Social Science, Humanities and Education Research Symposium (PSSHRS 2020)*, 563(Psshers 2020), 116–119.
- Marlina, M. (2019). *Asesmen Kesulitan Belajar*.
- Marlina, M. (2021). Single subject research: Penelitian subjek tunggal. *Depok: PT Raja Grafindo Persada*.
- Meliyawati. (2016). *Pemahaman dasar membaca*.
- Musammah, M. (2018). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Tentang Membaca Lancar Kalimat Sederhana Melalui Metode Demonstrasi Pada Kelas I Sdn 1 Pekalongan Kecamatan Tambak Kabupaten Gresik. *CENDEKIA : Jurnal Studi Keislaman*, 2(1).
- Nurfadilah, S. (2023). *Pendidikan Inklusi (Anak Berkebutuhan Khusus)*.
- Nurhadi. (2022). *Teknik Membaca*.
- olivia boby hermijanto, vica valentina. (2016). *disleksia ; bukan bodoh, bukan malas, tetapi berbakat*.
- Putri, V. Y., Susandi, A., & Zativalen, O. (2024). Pengembangan e-modul berbasis *Flipbook* untuk meningkatkan minat baca siswa kelas IV di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9(3), 186–191.

- Raharjo, T., & Wimbarti, S. (2020). Assessment of learning difficulties in the category of children with dyslexia. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8(2), 79–85
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan membaca*. Penerbit K-Media.
- Safitri, F., Ali, F. N., & Latipah, E. (2022). Ketidakmampuan Membaca (Disleksia) dan Dampaknya Terhadap Perkembangan Anak. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 37–44.
- Sarah Rizqi, R., & Khavisa, P. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi *Flipbook* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
- Sunanto, J. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*.
- Susanti, R. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013 Di Kelas V Sd Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2), 156–173.
- Wulandari, Grahita Kusumastuti, Irdamurni, A. M. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Papan Flanel Bagi Anak Disleksia. *Jurnal Penelitian Pendidikan ...*, 7, 21370–21373.
- Yuwono, I. (2021). *Aksesibilitas Bagi Penyandang Tunanetra Di Lingkungan Lahan Basah*.