

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *DISCOVERY LEARNING*
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 29
DADOK TUNGGUL HITAM**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu (S1)*



Oleh :

**YUNI DESI MULYANI
20329108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE *DISCOVERY LEARNING* TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*(NHT)UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 29 DADOK TUNGGUL HITAM

Nama : Yuni Desi Mulyani
NIM/ TM : 20329108/2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juli 2025

Mengetahui,
Kepala Departemen,



Dr. Alfurqan, S.Ag, M.Ag
NIP. 197310152008121001

Disetujui oleh,
Pembimbing,



Dr. Rini Rahman, S.Ag.,M.Ag
NIP. 197811222006042002

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus pada Ujian Skripsi Departemen Ilmu Agama Islam
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada Hari Jumat, 14 Februari 2025.

Dengan Judul:

**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE *DISCOVERY LEARNING* TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER(NHT)UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PAI PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 29 DADOK TUNGGUL HITAM**

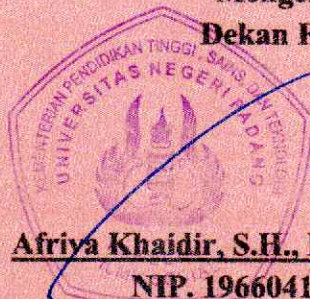
Nama : Yuni Desi Mulyani
NIM/ TM : 20329108/2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juli 2025

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Rini Rahman.S.Ag.,M.Ag	1..... 
2. Anggota	: Sulaiman. S.Pd.I., M.Pd	2..... 
3. Anggota	: Rido Putra, M.Ag	3..... 

Mengesahkan
Dekan FIS UNP



Afriya Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D
NIP. 196604111990031002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuni Desi Mulyani
NIM : 20329108
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial
Program : Strata Satu (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Efektivitas penerapan metode discovery learning dengan type numberhead together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar Pai peserta didik kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam" adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil karya orang lain atau plagiat kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang benar. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia untuk diproses dan menerima sanksi akademisi atau hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di dalam lingkungan Universitas Negeri Padang maupun di lingkungan masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 11 Februari 2025

Saya yang menyatakan,



Yuni Desi Mulyani
20329004

ABSTRAK

Yuni Desi Mulyani (20329108) Efektivitas Penerapan Metode *Discovery Learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Efektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Departemen Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Penelitian ini dilatarbelakangi masih banyak siswa yang memiliki hasil belajar PAI yang rendah di kelas IV, hal ini digunakan disebabkan metode yang digunakan oleh guru belum mendorong semangat siswa untuk belajar dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode *discovery learning* dengan tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar PAI peserta didik kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam. Jenis penelitian *Quasi Experimental Design* dengan rancangan eksperimen *pre-test-posttest kontrol group design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas IV sebanyak 50 siswa dengan sampel penelitian kelas IV A sebanyak 25 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebanyak 25 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dengan *random sampling*. Instrumen penelitian menggunakan butir tes soal pilihan ganda yang berjumlah 21 butir soal yang sudah divalidasi di SD 05 Air Tawar Selatan, kota Padang. Pengolahan data menggunakan uji statistik parametrik *Paired Sample T-Test* dan *Independent Sample T-Test* dengan bantuan aplikasi SPSS 26.0 for windows. Temuan hasil pada penelitian adalah (1). Hasil belajar siswa dengan penerapan metode *discovery learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran PAI di kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam diperoleh rata-rata pada pre-test sebesar 61,68 dan post-test 91,12. (2) Hasil belajar siswa dengan penerapan metode ekspositori tipe ceramah pada mata pelajaran PAI di kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam diperoleh rata-rata nilai pre-test sebesar 46,32 dan post-test 76,44. (3) Efektivitas penerapan metode *discovery learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) efektif untuk meningkatkan hasil belajar PAI peserta didik kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam diperoleh $t_{hitung} = 5,945$ dan nilai signifikan $= 0.000$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai pada kelas eksperimen (yang mendapat perlakuan metode *discovery learning* dengan tipe NHT) dan pada kelas kontrol (metode ekspositori tipe ceramah). Uji keefektifan diperoleh sebesar 1,68 berada di rentang $d > 0,8$ pada kategori tinggi.

Kata Kunci : Efektivitas, Metode *Discovery Learning*, Tipe *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahhirabbil‘alamin, segala puji hanya berhak diperuntukkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta‘ala, penulis mengucapkan banyak sekali rasa Syukur atas Rahmat, hidayah, berkah dan pertolongan yang telah penulis terima selama ini. Diantaranya pada saat penyelesaian skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Penerapan Metode *Discovery Learning* dengan tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Efektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam. Program Studi Pendidikan Agama Islam”. Shalawat juga penulis ucapkan untuk Nabi Muhammad Shallallahu ‘alaihi Wasallam yang telah membawa manusia ke jalan yang lebih baik dengan risalah hidup akan amal dengan iman dan ilmu pengetahuan

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang tak henti-hentinya memberi motivasi, dukungan, bantuan, saran dan doa agar dapat selesainya studi ini. Oleh karena itu, terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Adapun secara khusus, ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Teristimewa orang tua tersayang, Ayahanda Marlius dan Ibunda lismarni yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, do’a, dan segala pengorbanan dalam mendidik sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Terimakasih Ayah dan Ibu telah membuktikan kepada dunia bahwa anak petani bisa menjadi sarjana.
2. Bapak Krismadinata, ST, MT. Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Afriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

4. Dr. Alfurqan, S.Ag., M.Ag selaku Kepala Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Rengga Satria, MA.Pd selaku dosen pembimbing akademik (PA) yang telah membimbing selama masa perkuliahan ini
6. Ummi Dr. Rini Rahman, S.Ag, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah membimbing selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Sulaiman, S.Pd.I.,M.Pd dan Bapak Rido Putra., M.Ag selaku tim penguji yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi.
8. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Departemen Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
9. Ibu Fitri Rahayu, S.Pd selaku guru Pendidikan Agama Islam SDN 29 Dadok Tunggul Hitam dan segenap guru, karyawan, peserta didik, serta pihak lain yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan data dan informasi dalam menyelesaikan skripsi.
10. Saudari perempuan Yuli Yarsih, Febri Mulya Anggraini, dan Abangku Firdaus yang selalu memberikan doa terbaiknya.
11. Keluarga Besar Mahasiswa Ilmu Agama Islam Angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama dalam menempuh pendidikan di Universitas Negeri Padang.
12. Sahabat seperjuangan Aisyah Nur Batubara, Fatimah Rahayu, Sri Andini, Sari, Phatin dan Javaraz Iai 2020 dukungan, motivasi, dan do'a selama proses pembuatan skripsi.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan moril ataupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bimbingan, arahan, maupun bantuan dari Bapak, Ibu, serta rekanrekan berikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan yang sesuai dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan lainnya.

Padang, Juli 2025

Yuni Desi Mulyani
NIM. 20329108

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Deskripsi Masalah Penelitian	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Mamfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	12
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. LandasanTeori.....	14
1. Hasil Belajar.....	14
2. Metode Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	18
3. <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	28
4. Metode Ekspositori	35
B. Penelitian Relevan.....	38
C. Hipotesis.....	40
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Populasi	43
C. Sampel.....	44
D. Instrumen Penelitian.....	44
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	45
F. Sumber Data.....	52
G. Teknik Pengumpulan Data	52
H. Teknik Analisa Data.....	52

I. Langkah-langkah Penelitian.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	60
1. Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Diterapkan Metode Discovery Learning tipe Number Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran PAI di Kelas IV SDN29 Dadok Tunggul Hitam.....	59
2. Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Diterapkan Metode Ekspositori Tipe Ceramah Pada Mata Pelajaran PAI di kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam	66
3. Efektivitas Penerapan Metode <i>Discovery Learning</i> Dengan Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI peserta didik kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam	67
a. Uji Normalitas.....	67
b. Uji Homogenitas	68
c. Uji Paired Sample T-Test (Uji sampel berpasangan).....	70
d. Uji Independent Sample T-Test (Uji dua sampel tidak berpasangan)	74
B. Pembahasan Hasil Penelitian	84
C. Keterbatasan Penelitian	94
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98

DAFTAR TABEL

1. Penilaian Harian Siswa Kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam.....	2
2. Perlakuan pada Kedua Kelas Sampel.....	43
3. Jumlah siswa Kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam Padang.....	44
4. Hasil Uji Coba Soal	46
5. Kriteria Reliabilitas	48
6. Hasil Uji reliabilitas	48
7. Klasifikasi Indeks Taraf Kesukaran Soal.....	49
8. Hasil Perhitung Tingkat Kesukaran Soal	49
9. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	50
10. Hasil Analisis Daya Beda	51
11. Ketegori Effect Size	57
12. Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	58
13. Nilai Pre-Test dan Post-test Kelas Eksperimen	60
14. Hasil Analisis Deskriptif Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	61
15. Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test PAI Kelas Eksperimen	62
16. Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol	64
17. Hasil Analisis Deskriptif Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol.....	65
18. Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test PAI Kelas Kontrol.....	66
19. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	68
20. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	68
21. Hasil Uji F Kelas Eksperimen dan Kontrol	69
22. Hasil Uji Paired Sample T-Test Kelas Eksperimen	70
23. t tabel (df 1- 26)	71
24. Hasil Uji Paired Sample T-Test Kelas Kontrol.....	72
25. Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	75
26. t tabel pada uji Independent Sample T Test (df 41-60)	76
27. Data kelompok eksperimen kode kelompok 1	79
28. Data kelompok eksperimen kode kelompok 2	80
29. Nilai N-Gain score	81

30. Deskriptif output N-Gain score.....	82
31. Hasil perhitungan uji N-Gain Score.....	83

DAFTAR GAMBAR

1. Hasil Belajar Kelas IV.A dan IV.B.....	3
2. Kurwa Post-Test Kelas Eksperimen	63
3. Kurva m Posttest Kelas Kontrol	67
4. Kurva two-tailed Uji Paired Sample T Test kelas eksperimen	71
5. Kurva two-tailed uji Paired Sample T-Test Kelas Kontrol.....	73
6. Kurva Uji Independent Sample T Test	77

DAFTAR LAMPIRAN

1. Soal Uji Coba Penelitian	104
2. Data Uji Coba	111
3. Uji Validitas	112
4. Data siswa yang sudah diurutkan dari skor tertinggi ke skor terendah.....	116
5. Soal Penelitian	120
6. Nilai Pre Test Kelas Eksperimen	125
7. Nilai Post Test Kelas Eksperimen.....	126
8. Nilai Pre Test Kelas Kontrol	127
9. Nilai Post Test Kelas Kontrol	128
10. Deskripsi Hasil Belajar PAI Kelas Eksperimen.....	129
11. Deskripsi Hasil Belajar PAI Kelas Kontrol	131
12. Uji Normalitas.....	133
13. Uji Homogenitas	134
14. Paired sampel t test Kelas Eksperimen	135
15. Paired sampel t test Kelas Kontrol.....	136
16. Hasil uji Independent Sampel Test	137
17. Nilai NGains Kelas Eksperimen	138
18. Nilai NGains Kelas Kontrol.....	139
19. Deskriptif Nilai NGains	140
20. Rencana Pelaksanaan pembelajaran.....	141
21. Surat Penelitian	145
22. Dokumentasi Uji Coba Soal SDN 05 Air Tawar Barat	147
23. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	148
24. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol.....	150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Agama atau keyakinan benar-benar diperlukan untuk seluruh manusia jadi pedoman hidupnya. Kenyamanan dan kedamaian hati yang diharapkan oleh manusia kalau mereka mendekati dan menggambarkan dirinya pada Dzat Yang Maha Kuasa. Masing-masing agama mengarahkan cara-cara yang beragam dalam mengabdikan dan mendekati dirinya pada Tuhan Yang Maha Kuasa. Maka dari itu, jadi seorang muslim sangat dibutuhkan hal pendidikan agama Islam, agar bisa memadu fitrah ke arah yang betul, kemudian mereka akan bisa menggambarkan dan beribadah sejalan dengan syariat Islam. Tidak adanya pendidikan agama dari suatu generasi ke generasi seterusnya, hingga orang akan semakin renggang dari kejujuran agama.

Sasaran dari pendidikan agama Islam yaitu guna mendidik anak agar mereka jadi muslim sejati, beriman teguh, beramal sholeh dan berakhlak mulia serta bermanfaat buat masyarakat. agama dan Negara (Wahdi & Neliwati, 2022). Target pembelajaran adalah titik pusat yang mesti digapai oleh masing-masing aktivitas belajar mengajar. Seluruh yang berhubungan dengan perangkat pembelajaran secara mutlak menyongkong tercapainya tujuan tersebut. Perasaan malah mesti dibuang sejauh mungkin dari perilaku seorang guru. Sementara itu peserta didik, diperlukan mempunyai dorongan yang besar dalam belajar yang timbul dari dalam dirinya tidak disebabkan anjuran dari perintah guru. Ini disebabkan karena untuk menggapai tujuan yang efektif dan efisien

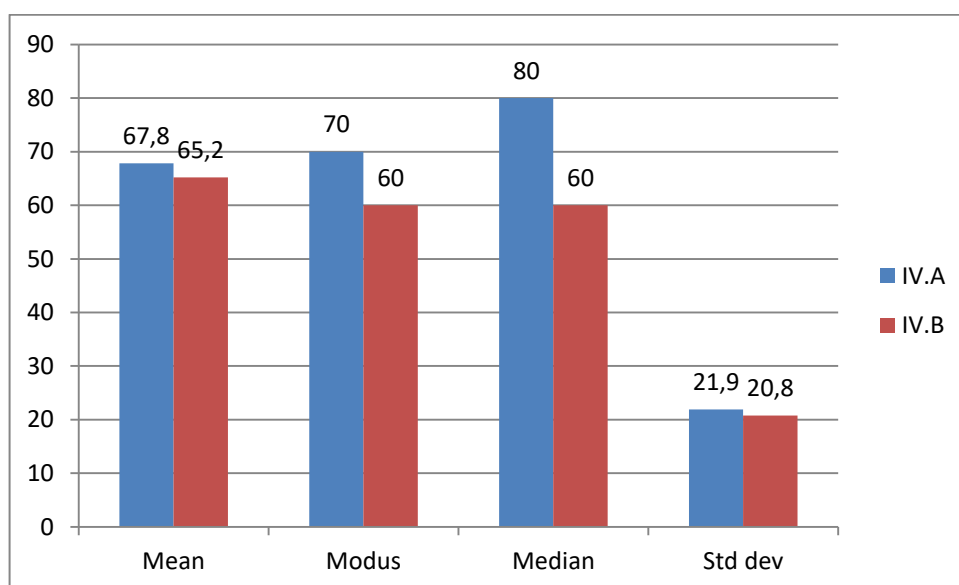
Pendidikan yang bermutu merupakan salah satu indikator yaitu mendapatkan nilai yang diperoleh peserta didik dari hasil belajar. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam Kota Padang dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Penilaian Harian Siswa Kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam

No	IV.A	IV.B
1	50	95
2	80	40
3	75	60
4	65	100
5	80	60
6	65	30
7	95	90
8	40	45
9	45	60
10	25	80
11	100	30
12	90	65
13	100	55
14	70	65
15	85	60
16	85	90
17	65	75
18	50	90
19	80	80
20	80	90
21	45	40
22	25	45
23	50	55
24	60	80
25	90	50
Mean	67.8	65.2
Modus	70	60
Median	80	60
Std dev	21.9	20.8

Sumber Guru PAI SDN 29 Dadok Tunggul Hitang

Berdasarkan tabel 1 menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik kelas IV memperoleh nilai di bawah KKM yaitu 80. Rata-rata nilai kelas IV. A lebih besar ketimbang dengan kelas IV. B. Sedangkan standar deviasi kelas IV.A juga lebih tinggi dibandingkan dengan kelas IV.B. Hal ini berarti bahwa siswa belum menguasai pelajaran PAI yang sudah dijelaskan oleh guru sampai hasil belajar siswa menjadi belum optimal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik di bawah ini.



Gambar 1. Hasil Belajar Kelas IV.A dan IV.B

Hasil belajar PAI di kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam Kota Padang yang rendah, hal ini diduga disebabkan guru belum sesuai dalam menggunakan metode maupun media pembelajaran yang dirancang dengan rapi dan sejalan dengan keperluan peserta didik hingga berkemungkinan peserta didik jadi aktif dan kreatif dalam belajar. Sebaliknya kenyataan yang terjadi kecenderungan guru dalam memakai metode pembelajaran konvensional membuat pembelajaran bersifat satu arah, belum interaktif dan menjenuhkan. Guru jadi subjek utama dan

peserta didik jadi objek pembelajaran. Hal ini menghambat keterlibatan dan kreatifitas peserta didik selama proses pembelajaran. Proses belajar mengajar sekedar menyampaikan ilmu atau menuangkan informasi dari guru ke peserta didik yang sering terjadi di sekolah, menyebabkan hasil belajar yang didapat sekedar hanya bisa hafalan sebuah fakta, konsep, prinsip, hukum-hukum dan teori pada level pengetahuan.

Fenomena-fenomena di atas sejalan dengan temuan Afifah (2023) mengutarakan bahwa proses belajar PAI siswa belum aktif dalam belajar dimana guru sekedar menyampaikan materi, peserta didik hanya mendengarkan. Guru memberikan pertanyaan dan peserta didik menjawab, sehingga menyebabkan pengembangan kemampuan memecahkan masalah secara mandiri tidak terlaksana dengan baik. Selain itu metode yang diterapkan guru kurang bervariasi hingga berdampak pada proses pembelajaran yang membosankan. Berdasarkan fenomena ini, untuk memajukan partisipasi peserta didik yang bersifat individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran PAI, oleh karena itu masalah ini mesti segera ditindaklanjuti dan ditemukan solusinya. Faktor bosan dan jenuh ini mengakibatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar menjadi rendah. Situasi atau ruang kelas juga berdampak pada proses belajar mengajar dan kegiatan belajar (Pamungkas, Sulistiani, & Asfiyak, 2019)

Berdasarkan permasalahan di atas, agar peran aktif peserta didik lebih mau baik individu maupun kelompok pada proses belajar PAI, oleh sebab itu perlu penanganan dan mencari pemasahan masalahnya. Salah satu upayanya yaitu menentukan metode pembelajaran yang sesuai dan tepat dengan materi yang

dijelaskan dan kebutuhan siswa. Guru sebaiknya jadi fasilitator yang bisa menerapkan pembelajaran yang aktif, kreatif, menyenangkan dan menggairahkan agar bisa mendapatkan hasil yang optimal.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi penerimaan nilai selama pembelajaran, contohnya pemilihan guru untuk metode pembelajaran interaktif, pengelolaan kelas, pengelolaan materi, pengelolaan teknologi, dan tersedianya sumber daya dan alat yang menyongkong pembelajaran (Permanasari, 2022). Seorang guru yang baik mengerti cara menjelaskan materi yang sulit dengan bahasa yang bisa dimengerti, salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran yang sejalan dengan pelajaran yang akan dijelaskan (Hidayat & Syahidun, 2019).

Beragam metode yang tersedia untuk memudahkan peserta didik untuk mengerti apa yang dijelaskan dalam proses belajar mengajar. Metode belajar yang aktif dibutuhkan guna memaksimalkan kinerja dan hasil belajar siswa. Aplikasi metode pembelajaran *discovery learning* salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk diterapkan (Fitriyah et al., 2017).

Metode *discovery learning* sering diartikan proses belajar yang terjadi saat siswa tidak diberikan informasi secara langsung, sebaliknya siswa diminta untuk mengorganisasikan pengetahuan tentang informasi ini secara mandiri. Peserta didik agar bisa jadi seorang saintis. Penerapan metode *discovery learning* ini, siswa bisa mendapatkan dan menemukan pokok materi baik secara individu maupun bersama tim dalam sebuah kelompok.

Dengan menerapkan pembelajaran *discovery learning*, diharapkan siswa dapat menggali dan menemukan pokok materi baik secara individu maupun bersama-sama dalam sebuah kelompok. Pembelajaran metode *discovery learning* merupakan metode pengembangan metode pembelajaran aktif pada siswa melalui penemuan mandiri dan penyelidikan mandiri, siswa diposisikan sebagai pelaku utama dalam proses pembelajaran dalam metode ini, sehingga mencapai hasil yang akan bertahan dalam ingatan selama beberapa waktu dan siswa tidak akan mudah melupakan (Puspita, 2021). Melalui metode ini, peserta didik berpartisipasi aktif dan tidak hanya pasif dalam menerima informasi. *Discovery learning* menjelaskan pendekatan instruksional yang mempresentasikan pengembangan pembelajaran konstruktivis untuk lingkungan belajar berbasis sekolah (Khasinah, 2021).

Salah satu tipe metode *discovery learning* yang diterapkan mata pelajaran PAI yaitu tipe *cooperative learning* dengan pendekatan *Numbered Heads Together* (NHT). *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan rangkaian penyampaian materi dengan menggunakan kelompok sebagai wadah dalam menyatukan persepsi atau pikiran siswa terhadap pertanyaan yang dilontarkan atau diajukan guru, yang kemudian dipertanggungjawabkan oleh peserta didik sesuai dengan nomor permintaan guru dari masing-masing kelompok (Istarani, 2012).

Tipe ini melatih kognitif peserta didik dalam menyampaikan informasi, mengkaji ketergantungan positif dalam menyampaikan dan menerima informasi diantara anggota kelompok sehingga mendorong kedewasaan berpikir peserta

didik, selain itu teknik ini memberi kesempatan peserta didik untuk melatih bicara aktif, berpartisipasi dan bersosialisasi antar peserta didik, sehingga tercipta suasana kelas yang aktif yang akan berakibat pada peningkatan hasil belajar. Dari uraian di atas maka diasumsikan *Numbered Heads Together* (NHT) ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Pemilihan pendekatan pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) ini sangat cocok diterapkan pada peserta didik usia SD karena pada usia inilah masa anak-anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan serta mulai inten bersosialisasi. Pergaulan dengan kelompok sebaya akan membuat anak usia sekolah dasar bisa belajar banyak hal, misalnya bekerja sama, setia kawan dan bersaing secara sehat (Prihantini, 2020). Tipe pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dapat membantu peserta didik dalam menguasai materi, meningkatkan kemampuan kerja sama, mengembangkan siswa untuk saling berkomunikasi dan kemampuan berfikir kritis dengan teknik yang unik yaitu penomoran di atas kepala.

Keterlibatan aktif siswa memainkan peran penting dalam pertumbuhan kognitif, afektif dan interpersonal mereka. Guru dapat menggunakan berbagai strategi untuk mendorong partisipasi aktif siswa dalam kegiatan akademik, seperti merangsang keingintahuan mereka, menumbuhkan motivasi mereka, dan menggabungkan sumber daya multimedia ke dalam kegiatan pembelajaran. Dengan mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran mereka sendiri, mereka menjadi lebih berminat pada pengalaman pendidikan (Fithriyah, Wibowo, & Octavia, 2021).

Pendidikan Agama Islam adalah upaya normatif untuk membantu seorang siswa atau kelompok mengembangkan visi hidup yang Islami (bagaimana menjalani dan menggunakan kehidupan yang selaras dengan ajaran dan nilai-nilai Islam). Visi kehidupan Islami ini tercermin dalam keterampilan sehari-hari (Primadoniati, 2020). Sebagian besar siswa menganggap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak relevan, terlalu banyak hapalan, cerita, dan sebagainya. Ini adalah pengalaman belajar yang sering dihadapi guru PAI. Salah satu penyebab ketidaktuntasan adalah siswa menjadi bosan dan hasil belajar rendah karena guru terlalu banyak berbicara saat mengajar mata pelajaran PAI (Sahimin, Nasution, & Sahputra, 2017).

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah diuraikan di atas, peneliti terdorong mengangkat permasalahan ini untuk menjadi sebuah penelitian ilmiah dengan judul “Efektivitas Penerapan Metode *Discovery Learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Efektif untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam”.

B. Deskripsi Masalah Penelitian

Seperti yang telah penulis jelaskan sebelumnya bahwa Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara keseluruhannya dalam lingkup Al-Qur'an dan Al-Hadist, keimanan, akhlak, fiqih ibadah, dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahan ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya. Namun kenyataannya sampai hari ini masih banyak siswa khususnya siswa kelas IV yang

memperoleh hasil belajar PAI yang rendah. Hal ini disebabkan karena guru belum tepat dalam menerapkan metode ataupun media pembelajaran yang didesain secara rapi dan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik sehingga memungkinkan peserta didik aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Proses belajar mengajar hanya tentang transfer ilmu ataupun penuangan informasi dari guru ke siswa yang hanya terjadi di sekolah, sehingga hasil yang dicapai hanyalah sebatas mampu menghafal sebuah fakta, konsep, prinsip, hukum-hukum dan teori pada tingkat ingatan. Permasalahan di atas juga ditemukan oleh Afifah (2023) menyatakan bahwa dalam Pembelajaran PAI masih saja cenderung tidak aktif, guru mengajukan pertanyaan dan siswa menjawabnya begitu seterusnya. Faktor-faktor seperti rasa bosan dan lelah yang menyebabkan siswa kehilangan minat dan semangat untuk belajar, sehingga menjadi penghalang siswa untuk belajar. Kondisi atau ruang belajar kelas juga berdampak pada proses pembelajaran dan aktivitas belajar (Pamungkas, Sulistiani, & Asfiyak, 2019)

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, supaya lebih terarah maka penelitian ini dibatasi pada masalah pada efektivitas penerapan metode *discovery learning* tipe *Numbered Heads Together (NHT)* efektif untuk meningkatkan hasil belajar PAI peserta didik kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan maka rumusan masalah yang menjadi pokok permasalahan yaitu:

1. Bagaimana hasil belajar siswa dengan penerapan metode *discovery learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran PAI di kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dengan penerapan metode ekspositori tipe ceramah pada mata pelajaran PAI di kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam?
3. Bagaimana efektivitas penerapan metode *discovery learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) efektif untuk meningkatkan hasil belajar PAI peserta didik kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Hasil belajar siswa dengan penerapan metode *discovery learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran PAI di kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam.
2. Hasil belajar siswa dengan penerapan metode ekspositori tipe ceramah pada mata pelajaran PAI di kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam.
3. Efektivitas penerapan metode *discovery learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar PAI peserta didik kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat secara teoritik

Untuk menambah pengetahuan tentang efektivitas penerapan metode *discovery learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar PAI peserta didik kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam.

2. Manfaat secara praktis

- a. Bagi Peneliti

Kegiatan ini merupakan wujud nyata penerapan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh selama belajar di Universitas Negeri Padang.

- b. Bagi Sekolah

Peneliti berharap hasil penelitian ini nantinya akan menjadi kontribusi yang positif dalam menambah pengetahuan siswa di sekolah.

- c. Bagi Guru

Bagi guru bidang PAI di sekolah sebagai tambahan pengetahuan dalam menerapkan metode *discovery learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran PAI siswa.

- d. Bagi Siswa

Bagi siswa peneliti berharap metode *discovery learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) ini dapat membantu belajar agar lebih aktif dan menambah pengetahuan.

E. Definisi Operasional

Menurut peneliti, terdapat beberapa istilah yang tertera dalam penyusunan proposal yang perlu dirincikan sebagai berikut.

1. Penerapan Metode *Discovery Learning*

Penerapan metode *discovery learning* adalah metode pembelajaran yang menempatkan guru sebagai fasilitator, di mana peserta didik memahami sendiri konsep, arti, dan hubungan melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada kesimpulan. Yang dimaksud dengan metode *discovery learning* dalam penelitian ini merupakan keterlibatan peserta didik secara aktif untuk mendapatkan informasi, mengurangi ketergantungan kepada guru, melatih peserta didik untuk mengeksplorasi dan memanfaatkan.

2. Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)

Numbered Heads Together (NHT) merupakan rangkaian penyampaian materi dengan menggunakan kelompok sebagai wadah dalam menyatukan persepsi atau pikiran siswa terhadap pertanyaan yang dilontarkan atau diajukan guru, yang kemudian dipertanggungjawabkan oleh peserta didik sesuai dengan nomor permintaan guru dari masing-masing kelompok. Dengan demikian, dalam kelompok siswa diberi nomor masing-masing sesuai dengan urutannya.

3. Hasil Belajar PAI Peserta Didik

Hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar PAI dalam upaya untuk mencapai tujuan

pembelajaran yang telah ditetapkan dan merupakan hasil belajar yang menunjukkan adanya derajat perubahan tingkah laku peserta didik.

4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah suatu sistem yang memungkinkan seseorang (peserta didik) agar dapat mengarahkan kehidupannya sesuai dengan ideologis atau gaya pandang umat Islam selama hidup di dunia.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, mengenai efektivitas metode *discovery learning* dengan tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam, maka kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa dengan penerapan metode *discovery learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran PAI di kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam diperoleh rata-rata pada pre-test sebesar 61,68 dan post-test 91,12.
2. Hasil belajar siswa dengan penerapan metode ekspositori tipe ceramah pada mata pelajaran PAI di kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam diperoleh rata-rata nilai pre-test sebesar 46,32 dan post-test 76,44.
3. Efektifitas penerapan metode *discovery learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) efektif untuk meningkatkan hasil belajar PAI peserta didik kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam diperoleh t hitung = 5,945 dan nilai signifikan = 0.000 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai pada kelas eksperimen (yang mendapat perlakuan metode *discovery learning* dengan tipe NHT) dan pada kelas kontrol (metode ekspositori tipe ceramah). Uji keefektifan diperoleh sebesar 1,68 berada di rentang $d > 0,8$ pada kategori tinggi.

Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *discovery learning* dengan tipe *Numbered Heads Together* (NHT) efektif untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah peneliti uraikan di atas, mengenai efektivitas metode *discovery learning* dengan tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas IV SDN 29 Dadok Tunggul Hitam, maka saran-saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Bagi guru/ sekolah / tenaga pendidik agar mampu melaksanakan pembelajaran yang bervariasi, salah satunya dengan metode *discovery learning* tipe NHT agar membuat siswa aktif selama proses pembelajaran dan tidak monoton sehingga membuat siswa jenuh, tidak lain tujuan utamanya untuk meningkatkan hasil belajar.
2. Bahwa siswa agar lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan mampu mengerjakan tugas serta mampu mengulang pelajaran di rumah agar memudahkan proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, disarankan agar lebih bisa mengembangkan penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas. Selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan acuan atau pedoman tambahan bagi peneliti selanjutnya di bidang ilmiah.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, H.N., Muhyani., & Sutisna. 2023. Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery* Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 29–40. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.4250>.
- Alfitry, Shilfia. 2020. *Metode Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran Konsep Motivasi Prestasi Belajar*. Bogor: Guepedia.
- Aliasmin. 2020. Penggunaan Metode Discovery Learning pada Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 10 Seluma. Hasil penelitian menemukan bahwa keberhasilan pembelajaran PAI di SMPN 10 Seluma. *GHAITSA: Islamic Education Journal*. 1(1).42-48
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Ariyana., Enawar, Ramdhani, S.I, 2020. The Application of Discovery Learning Metodes in Learning to Write Descriptive Texts. *Journal of English Education and Teaching (JEET)*, 4(3).
- Artawan, PT. G. O., Kusmariyatni., Sudana. 2020. Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2) 454-460.
- Astuti, D.A & Prestiadi, D, 2020. Efektivitas Penggunaan Media Belajar dengan System Daring di Tengah Pandemic Covid-19, *Prosiding Web-Seminar Nasional (Webiner)*, Malang, 20 Juni 2020, ISBN:978-602-5445.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Carin, A. Dan Sund R.B, 1980. *Teaching Science Through Discovery*. Columbus: Charles E. Merrill.
- Cintia, I.N., Kristin, F.M & Anugraheni, I. 2018. Penerapan Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Prespektif Ilmu Pendidikan*, 32(1).
- Deni Darmawan, D., Wahyudiin, D. 2018. *Metode Pembelajaran Di Sekolah*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Djamas, Djusmaini. 2015. *Metodologi Penelitian Fisika*. Padang: UNP
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ermawati, D., Anisa, R.N., Saputro, R. W., 2023. Pengaruh metode *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 1 Dersalam. *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*. 392), 82-92.
- Fajri, Z. 2019. Metode Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD, *Jurnal IKA*. 7,(2).

- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Metode-metode Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Fithriyah, Rohmatul, Wibowo, Satrio, & Octavia, Rosyidah Umami. (2021). Pengaruh Metode *Discovery Learning* dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1907–1914. Retrieved from <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/894>
- Fitriyah, Fitriyah, Murtadlo, Ali, & Wartu, Rini. 2017. Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAN Metode Kota Jambi. *Jurnal Pelangi*, 9(2), 108–112. <https://doi.org/10.22202/jp.2017.v9i2.1898>
- Gantini, Ega. 2016 *Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together*, Jawa Barat: Goresan Pena
- Hamalik, Oemar. 2016. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Simas Baru Algesindo
- Hasana, N. R. 2018. Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V MIN Sei Agul Kota Medan. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
- Helmiyati. 2012. *Metode Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayat, Tatang, & Syahidin, Syahidin. 2019. Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui *Metode Contextual Teaching and Learning* Dalam Meningkatkan Taraf Berfikir Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 16(2), 115–136. <https://doi.org/10.14421/jpai.2019.162-01>
- Hamdayana, Jumanta. 2014. *Metode dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Huda, Miftahul Huda. 2013. *Cooperative Learning: Metode, Taktik, Struktur dan Metode Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Islamiati, M., Patonah, R. 2023. Pengaruh Metode Number Head Together Dan Jigsaw Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)*, 11(2), 139-144
- Istarani. 2016. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: MediaPersada
- Kaharudin, Andi. 2020. *Hajeniati, Nining Hajeniati. 2020. Pembelajaran Inovatif & Variatif: Pedoman untuk Penelitian PTK dan Eksperimen*, Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida
- Khasinah, Siti. 2021. *Discovery Learning: Defnisi, Sintaksis, Keunggulan, dan Kelemahan*. *MUDARISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402– 413
- Kurniasih, Imas Kurniasih. 2015. *Ragam Pengembangan Metode Pembelajaran*, Jakarta: Kata Pena

- Kurniawan, A., Yuliana, Dyan. 2022. *Metode Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Global Eksekutif Teknologi
- In'am, A., & Hajar, S, 2017. Learning Geometry Through Discovery Learning Using a Scientific Approach, *Internasional Journal of Instruction*, 10(1)
- Islamiati, M., Patonah, R. 2023. Pengaruh Metode Number Head Together dan Jigsaw Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Edukasi (ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)*, 11(2),. 139-144.
- Istarani. 2012. *Metode Pembelajaran Inovatif* , Medan: Media Persada
- Majid, Abdul. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- M. Hosnan, 2014. *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Ghalia Indonesia,
- Moedjiono, Dimiyati. 1993. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional
- Mulyatiningsih, Endang, 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Nana, Sudjana. 2013. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Nur, F., Tayeb, T., Widayanti, M.V. 2020. Effectiveness of Discovery Learning Metode on Student Mathematical Problem Solving Ability, *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 8(1).
- Octavia, Shipily A. 2020. *Metode-metode Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish
- Pamungkas, Bagus, Sulistiani, Ika Ratih, & Asfiyak, Khoirul. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Singosari. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(8), 92–97. Retrieved from <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/3360>
- Permanasari, N. 2022. Pengaruh Efektivitas Metode Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI DI SMP Negeri 11 Mukomuko. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(1), 411-416
- Prasetyana, D.S., Sajidan., & Maridi, 2015. Pengembangan Metode Pembelajaran Discovery Learning yang Diintegrasikan dengan Group Investigation Pada Materi Protista Kelas X Sma Negeri Karang Pandan, *Jurnal Inkuiri*, 4(2).
- Pratiwi, e., & Lufri, 2019. Effect of Discovery Learning Metode Assisted by Scientific Approach Based Worksheet on XI Grade Students' Affective Competence in SMAN 2 Padang Panjang", *Internasional Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, 14(2).
- Prihantini. 2020. *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: Bumi Akasara

- Primadoniaty, Anna. 2020. Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Didaktika*, 9(1), 77–97.
- Puspita, Afriensi Heni. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa smp Kelas Viii. *Jurnal Math-UMB.EDU*, 8(3), 1–9.
<https://doi.org/10.36085/math-umb.edu.v8i3.2041>
- Nurhasanah, dkk, 2019. *Strategi pemebelajaran*. Jakarta Timur: Edu Pustaka.
- Nourhasanah, F. Y., Aslam. 2022. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5124-5129
- Payosi. A. 2020. Pengaruh Metode Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 14 Bermani Ilir Kabupaten Kepahiang. *Skripsi*. Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu
- Rahmayani, A., Siswanti, J., Budiman, M. A. 2019. Pengaruh Metode Pembelajaran *Discovery Learning* dengan Menggunakan Mediavideo Terhadap Hasil Belajar. *Junral Ilmiah Sekolah Dasar*. 3(2), 246-253
- Ratumanan, Tanwey Gerson dan Theresia Laurens. 2006. *Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: YP31T dan Unesa University Press
- Resmawati, S.F., Prabowo., & Munasir, 2018. The Discovery Learning Metode With a Scientific Approach to Increase Science Learning Achievement of Achievement of Student”. *Advances in Intelligent System Research (AIRS)*, Volume 157
- Rifa’i, Achmad dan Ctharina Tri Anni. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press
- Rosarina, G., Sudin, A., & Sujana, A. 2016. Penerapan Metode *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perubahan Wujud Zat, *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1).
- Rosyid, Moh. Zaiful, dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Jawa Timur: Literasi Nusantara
- Rudibyani, B.R. 2018. The Effectiveness of Discovery Learning to Improve Critical Thinking Skills College Student on Mastery of Arrhenius Acid Base”. *Jurnal Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series*, 2(1).
- Safitri, A. O., Handayani, P. A., Yuniati, W. D., Prihantini. 2022. Pengaruh Metode Pembelajaran Discovery Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 6(2), 9106-9114

- Sahimin, Nasution, Wahyuddin Nur, & Sahputra, Edi. (2017). Pengaruh metode pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kabanjahe Kabupaten Karo. *Edu Riligia*, 1(2), 152–164.
- Sanjaya, Wina, 2018. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sastradihmuhtar, R., Sulaeman, Muhammad., & Algifari, M. 2019. Penerapan Metode Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Perbaikan Panel Bodi, *Journal of Mechanical Education*, 6(2).
- Setiawan, I. 2022. Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XII IPS 2 SMAN 1 Ciledug Sirebon. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia (JPTI)*. 2(4), 171-177
- Sibuea, K.S., Syaukani., & Nasution, N.W. 2019. Penerapan Metode Discovery Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Darul Hikmah Tpi Medan”, *Jurnal EDU- RILIGIA*, 3(3).
- Slameto. 2018. *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: RinekaCipta.
- Situmorang, A. S., Tambunan, H., Purba, Y. J.R., Purba, K.M. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Pada Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Balok di Kelas VIII SMP Gajah Mada Medan T.P. 2021/2022. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(5), 8121-8127
- Subagiyani. 2023. Penerapan Metode Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IV SDN 4 Jati Baru Kecamatan Tanjung Bintang Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2021/2022. *GUAU: Jurnal pendidikan Profesi Guru Agama Islam*. 3(2), 290-297
- Sudjana, D. N. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suhada, R., Idrus, I., & Kasrina, 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Discovery Learning*. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 3,(1)
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran, Teori & Aplikasi*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Susanto, Ahmad. 2018. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sutanto, Purwandi. 2017. *Metode-Metode Pembelajaran*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Syah, M. 2018. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wahdi., Neliwati. 2022. Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Perilaku Islami Siswa. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 44-62
- Wahyuni, S., Nasar, A.M., Kalekam, M. U. 2020. Pengaruh Metode Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 113-117
- Yuliana, N. 2018. Penggunaan Metode Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 2,(1)