

**PENGEMBANGAN E-LKPD PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV SEKOLAH
DASAR KOTA SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

“Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan”



Oleh

AYATSI VEMAS ANJAFTIN

NIM 22354005

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2026

**PENGEMBANGAN E-LKPD PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV SEKOLAH
DASAR KOTA SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

“Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan”



Oleh

AYATSI VEMAS ANJAFTIN

NIM 22354005

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN E-LKPD PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV SEKOLAH
DASAR KOTA SAWAHLUNTO**

Nama : Ayatsi Vemas Anjafin
NIM : 22354005
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, 15 Juli 2026

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD,



Prof. Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197605202008012020

Disetujui oleh,
Dosen Pembimbing,



Drs. Arwin, S. Pd., M.Pd.
NIP. 196203311987031001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan E-LKPD pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV
Sekolah Dasar kota Sawahlunto
Nama : Ayatsi Vemas Anjaftin
NIM/BP : 22354005/2022
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 15 Juli 2026

Tim Penguji,

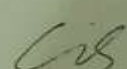
Nama

Tanda Tangan

1. Ketua: Drs. Arwin, S.Pd., M.Pd.

1. 

2. Anggota: Atri Walidi, S.Pd., M.Pd.

2. 

3. Anggota: Fardatil Aini Agusti, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ayatsi Vemas Anjaftin

NIM/BP : 22354005/ 2022

Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengembangan E-LKPD pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar Kota Sawahlunto

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul " Pengembangan E-LKPD pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar Kota Sawahlunto" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 15 Juli 2026

Saya yang menyatakan,



Ayatsi Vemas Anjaftin

NIM. 22354005

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kesempatan dan kemampuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada

1. Ibu Prof. Dr. Yanti Fitria, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku kepala UPP Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan skripsi ini.
3. Ibu Drs. Arwin, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, dan masukan serta nasehat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Atri Waldi, S.Pd., M.Pd sebagai penguji I dan Ibu Fardatil Aini Agusti, M.Pd., selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak Hasmai Bungsu Ladiva, S.Pd., M.Pd sebagai validator media, Ibu Yesni Yenti, M.Pd sebagai validator bahasa sekaligus Koordinator PGSD PSDKU Kota Sawahlunto, dan Bapak M. Ridha, M. Pd sebagai validator materi yang telah memberikan arahan, masukan, serta saran dalam kesempurnaan produk pembelajaran peneliti.
6. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mendidik dan memberikan motivasi selama peneliti menimba ilmu.
7. Bapak Endi Fauzi, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN 27 Talago Gunung, dan Ibu Sumariah, S.Pd. selaku kepala Sekolah SDN 12 Sapan serta guru-guru, karyawan dan peserta didik yang telah memberikan izin penelitian di kelas IV dan membantu memberikan informasi serta kemudahan dalam pengambilan data.
8. Keluarga yang saya sayangi, saya cintai dan saya istimewakan Ayah, Ibu saya, Kakak-kakak saya dan adik saya, yang telah memberikan doa dan restu, yang selalu memberikan semangat dan dukungan yang tak hingga nilainya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Saudara-saudara sanak *family* keluarga besar kakek saya dan Nenek saya, Keluarga Bunda dan Bapak, Kakak dan adik serta semua pihak keluarga

yang telah memberikan semangat, dan dukungan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

10. Teman-teman seperjuangan Seksi 22 PSDKU Sawahlunto serta teman-teman seperbimbingan yang telah memberikan semangat, dukungan, kisah dan kenangan masa perkuliahan, informasi serta bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Abang saya **Vigo Vernando**, saya mengucapkan banyak terima kasih atas segala dukungan, doa, bantuan, ilmu, serta kesediaan dalam membimbing dan memberikan yang terbaik kepada peneliti hingga sampai pada titik ini. Berkat segala perhatian dan pengorbanan yang telah diberikan, peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini dengan baik.
12. Bestie-bestie peneliti, Diana, Adella, Dewi, Ufi, Devigra, Deffani dan teman-teman peneliti, terimakasih atas semua dukungan, semangat, kesediaan untuk melewati masa-masa yang penuh makna ini. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan menepati janji peneliti.
13. Untukmu, yang belum hadir dalam hidupku tetapi selalu ada dalam doa dan harapanku. Skripsi ini adalah salah satu pencapaian yang kupersembahkan dengan penuh cinta dan dedikasi. Semoga ketika saat tiba, kita bisa saling mendukung dan menjadi sumber kekuatan bagi satu sama lain. Terima kasih untuk segala doa dan impian yang kita gantungkan, meski kita belum saling mengenal.

14. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu terima kasih banyak atas semua doa, semangat, motivasi dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.
15. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada diri peneliti sendiri atas dedikasi, ketekunan, dan semangat yang telah peneliti tunjukkan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak menyerah di tengah tantangan dan selalu percaya pada kemampuan diri sendiri. Semoga pencapaian ini menjadi awal yang baik untuk kesuksesan di masa depan

Padang, 15 Juli 2026

Ayatsi Vemas Anjaftin
NIM/BP. 22354005/2022

ABSTRAK

Ayatsi Vemas Anjaftin. 2026, Pengembangan E-LKPD Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar Kota Sawahlunto. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemanfaatan dan penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbantuan IT yang sejalan dengan perkembangan zaman, serta kurangnya variasi dalam pemanfaatan lembar kerja peserta didik yang tersedia. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD), di mana peserta didik akan belajar melalui LKPD yang telah divalidasi dan dikategorikan sebagai valid dan praktis.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Research and Development (R&D) dengan menggunakan model ADDIE yang memiliki 5 tahapan yaitu Analysis (Analisis), Design (Perancangan), Development (Pengembangan), Implementation (Implementasi), dan Evaluation (Evaluasi). Data penelitian diperoleh melalui angket validasi yang diisi oleh ahli materi, ahli kebahasaan, dan ahli media, serta angket praktikalitas yang diisi oleh guru dan peserta didik. Subjek uji coba terdiri dari 5 peserta didik kelas IV SDN 27 Talago Gunung, sedangkan subjek penelitian mencakup 7 peserta didik kelas IV SDN 12 Sapan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara. Hasil analisis menunjukkan validasi media pembelajaran oleh para ahli, dan praktikalitas media pembelajaran diuji melalui angket respons guru dan peserta didik. Instrumen pengumpulan data meliputi instrumen validasi E-LKPD, instrumen praktikalitas E-LKPD, dan instrumen efektivitas E-LKPD.

Hasil uji validitas materi pada pengembangan lembar kerja peserta didik menggunakan liveworksheet menunjukkan hasil persentase sebesar 83,3%, yang termasuk dalam kategori sangat valid. Uji validitas bahasa mendapatkan hasil 100%, juga dengan kategori sangat valid. Untuk uji validitas media, hasilnya adalah 97% dengan kategori sangat valid. Sementara itu, hasil uji praktikalitas menunjukkan persentase sebesar 100% dari angket respon guru dan 100% dari angket respon peserta didik, keduanya dengan kategori sangat praktis. Hasil uji efektivitas memperoleh persentase sebesar 100%, yang masuk dalam kategori sangat efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan E-LKPD pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di sekolah dasar terbukti valid, praktis, dan efektif dalam mendukung proses pembelajaran.

Kata Kunci: Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik, Liveworksheet, ADDIE.

ABSTRACT

Ayatsi Vemas Anjaftin. 2026. Development of an Electronic Student Worksheet (E-LKPD) for Pancasila Education Learning in Grade IV of Elementary Schools in Sawahlunto City. Undergraduate Thesis. Faculty of Education. Universitas Negeri Padang.

This research was motivated by the limited utilization of information technology-based student worksheets (LKPD) that align with current technological developments, as well as the lack of variety in the use of available student worksheets. The purpose of this study was to develop an Electronic Student Worksheet (E-LKPD) to support Pancasila Education learning, which was validated and categorized as valid, practical, and effective.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research data were collected through validation questionnaires completed by material experts, language experts, and media experts, as well as practicality questionnaires completed by teachers and students. The limited trial involved five fourth-grade students at SDN 27 Talago Gunung, while the field trial involved seven fourth-grade students at SDN 12 Sapan. Data collection techniques included observation and interviews. The analysis focused on expert validation of the learning media, while practicality was evaluated through teacher and student response questionnaires. The research instruments consisted of E-LKPD validation, practicality, and effectiveness instruments.

*The results of the material validation test for the Liveworksheet-based E-LKPD obtained a score of 83.3%, which falls into the **very valid** category. The language validation achieved 100%, indicating a **very valid** category, while the media validation obtained 97%, also categorized as **very valid**. The practicality test results showed 100% from both the teacher and student response questionnaires, indicating that the E-LKPD is **very practical**. Furthermore, the effectiveness test yielded 100%, which is categorized as **very effective**. Therefore, it can be concluded that the use of the E-LKPD in Grade IV Pancasila Education learning at the elementary school level is valid, practical, and effective in supporting the learning process.*

Keywords: *Electronic Student Worksheet (E-LKPD), Liveworksheet, ADDIE Model.*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kesempatan dan kemampuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **‘Pengembangan E-LKPD pada Pembeelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar Kota Sawahlunto’**. Selanjutnya Sholawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral, dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu pada bagian ini, namun telah peneliti sampaikan secara khusus pada bagian Ucapan Terima Kasih.

Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang berarti, baik secara teoritis maupun praktis, bagi dunia pendidikan, khususnya dalam

pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada pembelajaran di sekolah dasar. Selain itu, peneliti juga berharap hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan dan sumber inspirasi bagi guru, mahasiswa, maupun peneliti lain yang tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif guna meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di masa yang akan datang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi, penyajian, maupun teknik penulisan. Hal ini tidak terlepas dari keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, serta menjadi amal jariyah bagi penulis.

Padang, 15 Juli 2026

Ayatsi Vemas Anjaftin
NIM/BP. 22354005/2022

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian Pengembangan	10
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	11
E. Manfaat Penelitian Pengembangan.....	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Landasan Teori	15
1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	15
3. Liveworksheet	25
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	34
B. Penelitian Relevan.....	39
C. Kerangka Berfikir.....	44
D. Pembatasan Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Model Penelitian Pengembangan.....	48
B. Prosedur Penelitian Pengembangan.....	49
1. Studi Pendahuluan	49
2. Pengembangan Model.....	49
C. Definisi Operasional	58
D. Uji Coba Produk	59

1. Subjek Uji Coba	59
2. Jenis Data	60
3. Instrumen Pengumpulan Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Hasil Penelitian.....	69
1. Penyajian Prosedur Hasil Penelitian	70
a. <i>Analyze</i> (Analisis)	70
b. <i>Design</i> (Perancangan)	74
c. <i>Development</i> (Pengembangan).....	82
d. Implementation (Penerapan).....	94
e. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	99
B. Pembahasan.....	110
C. Keterbatasan Penelitian.....	113
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN	114
A. Simpulan	114
B. Implikasi	115
C. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN.....	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pencarian web Liveworksheet.....	28
Gambar 2. 2 Membuat akun.....	28
Gambar 2. 3 Pendaftaran sebagai Teacher	29
Gambar 2. 4 Create My Account	29
Gambar 2. 5 Laman Login Peserta.....	30
Gambar 2. 6 Menu My Worksheet.....	30
Gambar 2. 7 Add Create Worksheet	31
Gambar 2. 8 Menu Upload File LKPD	31
Gambar 2. 9 Save LKPD yang akan digunakan.....	32
Gambar 2. 10 Laman Modifikasi LKPD.....	32
Gambar 2. 11 Save and Save view LKPD	33
Gambar 2. 12 LKPD yang sudah selesai akan tersimpan	33
Gambar 2. 13 Link akses LKPD	34
Gambar 2. 14 Share link akses LKPD	34
Gambar 2. 15 Kerangka Berpikir Pengembanagan E-LKPD Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar	46
Gambar 3. 1 Alur Pengembangan E-LKPD pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar	55
Gambar 4 1 Halaman search websie Liveworksheet	75
Gambar 4 2 laman masuk atau login.....	75
Gambar 4 3 Tampilan awal Liveworksheet	76
Gambar 4 4 Pilih LKPD Pendidikan Panacasila	76
Gambar 4 5 Halaman Awal atau Cover	77
Gambar 4 6 Petunjuk Penggunaan LKPD.....	77
Gambar 4 7 Halaman Identitas Siswa	78
Gambar 4 8 Halaman CP, ATP dan TP.....	78
Gambar 4 9 Halaman Pengantar Pembelajaran.....	79
Gambar 4 10 Halaman Kegiatan 1	79
Gambar 4 11 Halaman Kegiatan 2	80

Gambar 4 12 Halaman Kegiatan 3	80
Gambar 4 13 Halaman Kegiatan 4	81
Gambar 4 14 Halaman Kegiatan 5 Refleksi.....	81
Gambar 4 15 Halaman Penutup	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Angket Validitas E-LKPD	65
Tabel 3. 2 Kategori Kevalidan E-LKPD	66
Tabel 3. 3 Skala Penilaian Angket	66
Tabel 3. 4 Kategori Kepraktisan E-LKPD	67
Tabel 4 1 Tim Ahli Validator	83
Tabel 4 2 Hasil Validasi Materi	83
Tabel 4 3 Hasil Validasi Bahasa	85
Tabel 4 4 Hasil Validasi Media.....	87
Tabel 4 5 Hasil Praktikalitas Sekolah Uji Coba.....	89
Tabel 4 6 Hasil Pratikalitas Peserta Didik Di Sekolah Uji Coba	91
Tabel 4 7 Hasil Efektivitas LKPD Liveworksheet.....	92
Tabel 4 8 Hasil Praktikalitas Respon Guru Di Sekolah Penelitian	94
Tabel 4 9 Hasil Praktikalitas Respon Peserta Didik Di Sekolah Penelitian.....	96
Tabel 4 10 Hasil Efektivitas LKPD Liveworksheet Di Sekolah Penelitian.....	97
Tabel 4 11 Revisi Produk Ahli Materi	105
Tabel 4 12 Revisi Produk Ahli Bahasa	107
Tabel 4 13 Revisi Produk Ahli Media.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Balasan Izin Observasi SDN 11 Kampung Surian.....	126
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Observasi SDN 12 Sapan	127
Lampiran 3 Surat Balasan Izin Observasi SDN 27 Talago Gunung.....	128
Lampiran 4 Surat Balasan Izin Observasi SDN 17 Pasar Baru Durian	129
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru SD Negeri 11 Kampung Surian	130
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru SD Negeri 12 Sapan.....	133
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru SD Negeri 17 Pasar Baru Durian	136
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru SD Negeri 27 Talago Gunung.....	139
Lampiran 9 Hasil Validasi Apek Materi	142
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	145
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Media	148
Lampiran 12 Surat Izin Validasi	151
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	152
Lampiran 14 Surat Balasan Penelitian Sekolah Uji Coba SD Negeri 27 Talago Gunung.....	153
Lampiran 15 Surat Balasan Penelitian SD Negeri 12 Sapan	154
Lampiran 16 Hasil Praktikalitas Respon Guru Sekolah Uji Coba	155
Lampiran 17 Hasil Praktikalitas Respon Guru Sekolah Penelitian.....	158
Lampiran 18 Hasil Praktikalitas Respon Peserta Didik di Sekolah Uji Coba.....	161
Lampiran 19 Hasil Praktikalitas Respon Peserta Didik di Sekolah Penelitian ...	164
Lampiran 20 Hasil Pre-Test Sekolah Uji Coba.....	167
Lampiran 21 Hasil Pre-Test Sekolah Penelitian	170
Lampiran 22 Modul Ajar Pendidikan Pancasila	173
Lampiran 23 Lembar Kerja Peserta Didik (E-KPD) Interaktif Berbasis Liveworksheet dalam bentuk Strory Board.....	182
Lampiran 24 Dokumentasi Rangkaian Penelitian.....	185

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian

Perkembangan dunia pendidikan saat ini sedang berlangsung hampir di seluruh penjuru dunia mempunyai pengaruh sangat besar dalam berbagai aspek kehidupan. Dalam perkembangan ini menghasilkan dampak dan transformasi yang berarti bagi kehidupan manusia pada saat ini. Salah satu bidang yang berpengaruh adalah bidang pendidikan. Mailani, (2015), mengungkapkan bahwa pendidikan mempunyai peran yang penting dalam pengembangan sumber daya manusia dan juga termasuk kebutuhan penting bagi seluruh masyarakat Indonesia yang menginginkan kemajuan. Pendidikan merupakan hal yang mendasar bagi proses peserta didik, karena dasar proses strategis peserta didik adalah pendidikan. Pendidikan harus digunakan untuk mendidik semua orang bukan hanya kelompok tertentu (Anggrayni et al., 2024)

Rahmah & Arwin, (2021) mengemukakan bahwa perkembangan ilmu pengetahuan mendukung tercapainya teknologi baru yang memadai adanya perkembangan zaman yang memberikan pengaruh dalam semua aspek kehidupan. Pada masa revolusi industri 5.0 saat ini, teknologi telah berkembang sangat pesat. Salah satu cirinya yaitu mampu meningkatkan interaksi warga dunia secara langsung ataupun secara tidak langsung yang ditopang oleh kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (Zebua, 2023).

Menurut Siti Muti'ah, Moh. Fadel, (2024), keberadaan teknologi saat ini sangat penting dalam kehidupan manusia sebagai penunjang dalam melakukan berbagai aktivitas, baik melakukan pekerjaan maupun dalam hal pendidikan. Tenaga pendidik dapat memanfaatkan teknologi yang ada menjadi media pembelajaran atau mediator dalam menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik melalui beberapa aplikasi seperti *zoom*, *google classroom*, *google meeting* atau sebagainya.

Berdasarkan uraian diatas, guru harus dapat memanfaatkan teknologi digital untuk mendesain dan merangkai pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif. Kemampuan guru untuk mendidik pada era pembelajaran digital saat ini sangat diperlukannya persiapan dengan memperkuat pedagogi siber pada guru. Guru juga harus membekali peserta didik dengan pendidikan dengan pendidikan karakter dan kepribadian, karena ilmu pengetahuan dan juga teknologi saja tidak cukup dimiliki untuk menghadapi tantangan pembelajaran abad 21 saat ini. Oleh karena itu, sudah tentu seorang guru harus memiliki banyak pengetahuan, mampu berpikir kritis, siap menghadapi segala macam tantangan dan juga tentu dituntut untuk selalu bijak dalam menghadapi masalah (Budiana, 2022)

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan melalui observasi dan wawancara dengan guru dan siswa di lapangan. Peneliti menganalisis kebutuhan di beberapa sekolah dasar. Dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2025 di SD Negeri 27 Talago Gunung, peneliti menemukan bahwasanya sekolah tersebut sudah

memiliki fasilitas pendukung, seperti *wifi*, Laptop, *Handphone*, dan *Chromebook* sudah tersedia. Namun, fasilitas tersebut belum sepenuhnya dimanfaatkan oleh guru. LKPD yang tersedia belum sepenuhnya inovatif yang mana hanya menggunakan lembar kerja manual dengan menggunakan kertas dan alat tulis dengan petunjuk soal yang dibuat oleh guru kelas. Hasil wawancara dengan siswa bahwa para siswa mengalami kesulitan memahami materi dan gagalnya fokus terhadap pembelajaran karena hanya menggunakan LKPD cetak yang tersedia di sekolah maupun dengan mengerjakan latihan atau tugas di buku masing-masing. Hal ini terutama terlihat dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila yang kurang memiliki variasi dalam penerapan LKPD. Kendala yang dialami guru mencakup kurangnya pemahaman guru tentang E-LKPD, Ketidakmampuan dalam pembuatan LKPD berbasis digital yang mana mengakibatkan LKPD yang digunakan guru kurang bervariasi dan kurang menarik bagi peserta didik. Dari hasil wawancara dengan guru kelas, guru menyetujui adanya pengembangan dan penerapan E-LKPD pada pembelajaran pendidikan pancasila yang mana guru kelas juga ingin bersama-sama belajar membuat E-LKPD. Dengan adanya pembaruan lembar kerja peserta didik elektronik mampu membuat siswa lebih tertarik dalam memahami pembelajaran pada saat proses pembelajaran berlangsung maupun di luar pembelajaran seperti di rumah masing-masing siswa dengan akses yang mudah dan bisa dipahami siswa.

Selanjutnya, Peneliti melakukan wawancara dan observasi di SD Negeri 11 Kampung Surian pada tanggal 18 dan 20 Oktober 2025. Peneliti menemukan bahwa di sekolah tersebut juga sudah mempunyai fasilitas penunjang seperti *wifi* yang tersedia di sekolah dan juga beberapa laptop yang sudah memadai. Namun, dalam pemanfaatan untuk pembelajaran khususnya pembuatan LKPD elektronik masih kurang digunakan. Pada dasarnya masih menggunakan LKPD cetak, buku penunjang pembelajaran maupun pengerjaan melalui buku latihan masing-masing. LKPD yang dirancang guru sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Namun, dalam proses pembelajaran siswa masih belum aktif dikarenakan pembelajaran yang kurang bervariasi. Salah satu yang menjadi faktor penyebabnya adalah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran kurang menarik perhatian siswa dan masih menggunakan media buku tulis dan juga media cetak. Pada soal LKPD yang diberikan oleh guru berasal dari buku cetak dan siswa menyelesaikannya di buku latihan masing-masing. Namun, terkadang juga menjadi referensi LKPD dari internet lalu dicetak. Dalam kondisi ini menyebabkan kurang menarik minat siswa untuk mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. Guru juga menyatakan bahwa ia masih belum paham tentang pemanfaatan LKPD berupa digital seperti *website* yang menyediakan LKPD berbasis Elektronik. Namun setelah peneliti bersama guru kelas menyepakati bahwa ingin belajar bersama mengenai aplikasi atau *website* E-LKPD yang akan diterapkan.

Peneliti juga melaksanakan observasi dan wawancara di SD Negeri 17 Pasar Baru Durian pada tanggal 8 November 2025. Peneliti juga menemukan bahwa sekolah tersebut juga sudah memiliki fasilitas seperti jaringan internet (*wifi*) sekolah dan juga beberapa fasilitas penunjang seperti Laptop tetapi jumlahnya sangat terbatas. Dengan keterbatasan jumlah sarana dan prasarana mengakibatkan guru mengajar hanya menggunakan LKPD pada buku paket atau buku cetak tetapi sudah mencoba menggunakan beberapa *website* yang membantu menguji pemahaman siswa dan minat belajar siswa. Berdasarkan LKPD yang disiapkan oleh guru kelas yang peneliti amati, petunjuk pembelajaran masih menggunakan petunjuk penggunaan yang sudah banyak diterapkan dan LKPD yang tersedia belum lengkap. Dari hasil wawancara dengan siswa di SD tersebut, siswa mengatakan bahwa mereka suka dan sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan bantuan media elektronik karena bisa melihat gambar dan *video* mengenai materi yang dipelajari. Mereka juga bersemangat dan juga aktif dalam mengikuti pembelajaran yang melibatkan teknologi. Namun, kendala yang dihadapi oleh guru kelas adalah belum memahami cara membuat LKPD yang ada pada media digital, dan selain itu masih terkendala oleh sarana dan prasarana yang kurang mendukung penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis elektronik. Dari hasil wawancara dan observasi antara peneliti dan guru kelas menyepakati adanya pembaruan LKPD pada pembelajaran meskipun adanya kendala pada sarana pendukung penerapan LKPD. Namun, Guru kelas meminta untuk

juga diberikan pemahaman dan juga pembelajaran mengenai LKPD dan juga produk yang akan diterapkan pada siswa meskipun sekolah belum menjadi tempat uji coba produk penelitian yang dilakukan peneliti.

Terakhir, Peneliti juga melaksanakan observasi dan wawancara di SD Negeri 12 Sapan pada tanggal 8 November 2025. Tidak jauh berbeda dengan sekolah sebelumnya, Peneliti juga menemukan bahwa sekolah tersebut juga sudah memiliki fasilitas seperti jaringan internet (*wifi*) sekolah dan juga beberapa fasilitas penunjang seperti Laptop dan *Handphone* tetapi jumlahnya sangat terbatas. Dengan keterbatasan jumlah sarana dan prasarana mengakibatkan guru mengajar hanya menggunakan LKPD pada buku paket atau buku cetak tetapi sudah mencoba menggunakan beberapa *website* yang membantu menguji pemahaman siswa dan minat belajar siswa. Berdasarkan LKPD yang disiapkan oleh guru kelas yang peneliti amati, petunjuk pembelajaran masih menggunakan petunjuk penggunaan yang sudah banyak diterapkan dan LKPD yang tersedia belum lengkap. Dari hasil wawancara dengan siswa di SD tersebut, siswa mengatakan bahwa mereka suka dan sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan bantuan media elektronik karena bisa melihat gambar dan *video* mengenai materi yang dipelajari. Mereka juga bersemangat dan juga aktif dalam mengikuti pembelajaran yang melibatkan teknologi. Namun, kendala yang dihadapi oleh guru kelas adalah belum memahami cara membuat LKPD yang ada pada media digital, dan selain itu masih terkendala oleh sarana dan prasarana yang kurang mendukung penggunaan

lembar kerja peserta didik berbasis elektronik. Dari hasil wawancara dan observasi antara peneliti dan guru kelas menyepakati adanya pembaruan LKPD pada pembelajaran meskipun adanya kendala pada sarana pendukung penerapan LKPD. Namun, Guru kelas meminta untuk juga diberikan pemahaman dan juga pembelajaran mengenai LKPD dan juga produk yang akan diterapkan pada siswa meskipun sekolah belum menjadi tempat uji coba produk penelitian yang dilakukan peneliti.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan, peneliti menemukan bahwa meskipun beberapa sekolah dasar, seperti SD 11 Kampung Surian dan SD Negeri 27 Talago Gunung telah memiliki fasilitas pendukung berupa Laptop, *handphone* dan juga jaringan internet atau *wifi*, fasilitas tersebut belum sepenuhnya dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran. Guru umumnya masih bergantung dengan LKPD cetak atau manual yang belum menarik minat siswa karena masih dalam bentuk soal dan masih dikerjakan pada buku latihan masing-masing siswa. Sehingga pembelajaran cenderung monoton dan kurang menarik bagi siswa serta kurangnya interaksi antar siswa dalam proses pembelajaran yang menjadi kendala utama yang dihadapi oleh guru meliputi keterbatasan waktu, kurangnya pemahaman dalam penggunaan teknologi, dan belum mampu membuat LKPD digital.

Diaspek lain, siswa menunjukkan minat yang tinggi terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran, seperti *Handphone* dan LKPD digital karena lebih interaktif dan lebih menarik. Namun disisi lain, karena

terbatasnya pemanfaatan fasilitas teknologi menyebabkan siswa merasa bosan dan kurang aktif serta kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Anwar, M., (2021) LKPD merupakan sebuah perangkat pembelajaran yang memberikan petunjuk dan latihan pada siswa dalam bentuk LKS dengan memberi petunjuk, langkah, serta tugas yang harus diselesaikan. LKPD berfungsi sebagai media yang membantu siswa dalam mengorganisasikan dan mengingat materi pembelajaran dengan lebih efektif serta mengembangkan pemikiran analitis dan keterampilan pemecahan masalah melalui kegiatan praktik langsung dan eksplorasi.

Salah satu terwujudnya pengembangan LKPD dengan memanfaatkan teknologi agar terciptanya LKPD yang baru dan juga lebih modern bagi siswa untuk memberi pengalaman baru dalam mengikuti pembelajaran menggunakan LKPD Elektronik. Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) merupakan salah satu sumber belajar yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang dapat diaplikasikan dalam kegiatan belajar mengajar (N. L. P. D. Putri & Astawan, 2022). Di era teknologi digital saat ini, E-LKPD juga sudah mempunyai berbagai macam bentuk serta cara pengaplikasiannya yang membuat siswa belajar dengan lebih interaktif dan inovatif salah satunya E-LKPD bisa di akses melalui *website* yang bernama Liveworksheet. Menurut Aryani et al., (2022) Liveworksheet merupakan aplikasi yang disediakan oleh *Google* yang dapat membantu guru untuk merubah lembar kerja fisik menjadi lembar kerja

digital interaktif yang dapat langsung menampilkan hasil belajar peserta didik. Hal ini juga memberikan guru untuk mampu menilai kinerja peserta didik.

Penggunaan E-LKPD mampu mempermudah proses pembelajaran siswa karena disajikan dengan menarik serta dilengkapi dengan teks bacaan, video pembelajaran, dan juga ada berbagai kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mencapai hasil belajar maupun prestasi belajar mereka. Inovasi E-LKPD menggunakan *website Liveworksheet* memungkinkan guru untuk menyediakan perangkat pembelajaran yang mendukung keberhasilan pembelajaran Pendidikan Pancasila secara efektif, relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, dan membantu menanamkan dan mengaplikasikan pembelajaran pada kehidupan mereka sehari-hari. Penggunaan LKPD berbasis elektronik ini sangat penting dikarenakan adanya berbagai alasan yang didapatkan pada kondisi pembelajaran yang berupa kurangnya minat, fokus, dan konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dengan didaptkannya bukti bahwa siswa kurang memahami dan justru mudah bosan dengan lembar kerja siswa yang masih menggunakan versi lama yaitu dengan media kertas cetak maupun buku latihan yang dimiliki siswa. Di aspek guru, juga didapatkan bahwasanya belum memahami dan juga belum banyak menerapkan media digital dalam pembuatan lembar kerja peserta didik yang mengakibatkan pembelajaran yang masih berbentuk guru biasanya.

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan pada latar belakang masalah sebelumnya, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan E-LKPD pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar Kota Sawahlunto”**

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, rumusan masalah yang disajikan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengembangan E-LKPD menggunakan Liveworksheet pada pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi “Keberagaman Sosial dan Budaya” yang valid?
2. Bagaimanakah pengembangan E-LKPD menggunakan Liveworksheet pada pembelajaran pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi “Keberagaman Sosial dan Budaya” yang praktis?
3. Bagaimanakah pengembangan E-LKPD berbasis Liveworksheet pada pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi “Keberagaman Sosial dan Budaya” yang efektif?

C. Tujuan Penelitian Pengembangan

Tujuan Pengembangan ini sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan validitas dari pengembangan *E-LKPD* menggunakan Liveworksheet pada Pendidikan Pancasila Materi “Keberagaman Sosial dan Budaya”

2. Untuk mendeskripsikan tingkat kepraktisan dari pengembangan E-LKPD Menggunakan Liveworksheet Pendidikan Pancasila Materi “Keberagaman Sosial dan Budaya”
3. Untuk mendeskripsikan tingkat efektivitas dari pengembangan E-LKPD menggunakan Liveworksheet pada Pendidikan Pancasila Materi “Keberagaman Sosial dan budaya”

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Beberapa spesifikasi pengembangan produk dalam penelitian pengembangan ini mencakup beberapa hal berikut.

1. Peneliti menghasilkan produk dalam bentuk *E-LKPD* menggunakan *website* Liveworksheet yang memuat berbagai macam bentuk latihan yang mampu meningkatkan minat belajar siswa yang menarik dan tidak monoton.
2. *E-LKPD* yang praktis dapat digunakan oleh guru dan siswa dengan menggunakan bantuan *website* Liveworksheet yang memuat materi pelajaran dilengkapi dengan audio, video, gambar dan link sesuai dengan konteks materi pembelajaran keberagaman sosial dan budaya yang menarik perhatian siswa.
3. Langkah-langkah pengerjaan *E-LKPD* yang mudah untuk dipahami oleh siswa dalam proses pengerjaan.
4. Prosedur dan penggunaanya dapat menggunakan pada komputer atau laptop dan *smartphone*.

5. Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan akan disesuaikan dengan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV Sekolah Dasar.

E. Manfaat Penelitian Pengembangan

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dimaksudkan untuk sebagai landasan penelitian tambahan dan panduan pembuatan E-LKPD menggunakan *website* Liveworksheet selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menambah dan juga menghasilkan konsep-konsep segar mengenai penggunaan LKPD elektronik bagi kemajuan ilmu pengetahuan, dan bidang pendidikan. Serta dapat memperluas jangkauan dan juga wawasan pengetahuan mengenai pembelajaran Pendidikan Pancasila khususnya di Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

Pada penelitian ini Manfaat praktis yang diharapkan yaitu:

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi titik acuan baru dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang sesuai dengan kebutuhan dan situasi peserta didik di Sekolah Dasar selama proses pembelajaran.

b. Bagi Peserta Didik

E-LKPD menggunakan Liveworksheet berfungsi sebagai sumber inovasi pengajaran yang mampu memudahkan siswa

dalam memahami materi pelajaran dengan mudah dan efisien serta memberikan kesan pengalaman pembelajaran baru yang lebih menarik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

c. Bagi Guru

E-LKPD menggunakan Liveworksheet dapat berperan sebagai alat dan media pembelajaran yang dapat mendukung kesuksesan proses pembelajaran dengan inovasi terbaru. Sehingga pengembangan E-LKPD diharapkan menjadi opsi ketika guru melaksanakan sebuah latihan atau mengulang kembali materi selama proses pembelajaran dapat berdampak langsung pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

d. Bagi Sekolah

Hasil pengembangan *E-LKPD* menggunakan Liveworksheet dalam penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran di kelas.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi pengembangan dalam penelitian ini adalah dengan mengembangkan LKPD elektronik menggunakan *website* Liveworksheet pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar yang dapat menambah wawasan guru dan peserta didik terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran. LKPD elektronik akan menjadi sarana pendukung bahan ajar yang membuat kegiatan pembelajaran lebih kreatif

dan juga inovatif. Pengembangan LKPD elektronik ini memanfaatkan platform situs web, sehingga dapat di akses dengan mudah tanpa mengunduh aplikasi lainnya. Keterbatasan dalam penelitian pengembangan LKPD elektronik menggunakan Liveworksheet pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Topik A “Kebergaman Sosial dan Budaya” di Sekolah Dasar sebagai berikut: Produk pengembangan berupa LKPD elektronik hanya terbatas pada materi pembelajaran Pendidikan Pancasila materi “Keberagaman Sosial dan Budaya”.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN

A. Simpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini berjudul “pengembangan E-LKPD Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar Kota Sawahlunto”. LKPD Liveworksheet yang dikembangkan sudah sesuai dengan tuntutan kurikulum dan perkembangan peserta didik. LKPD menggunakan liveworsheet pada materi kebergaman sosial dan budaya sudah didesain dengan menarik dan dapat memotivasi peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hasil akhir validasi menunjukkan jika LKPD elektronik menggunakan liveworksheet sangat valid dan bisa digunakan dengan nilai 83,5%, validasi Bahasa mendapatkan 100% dan untuk hasilakhir dari validasi media 97%. Dengan demikian LKPD menggunakann website Liveworksheet dikategorikan sangat valid untuk digunakan dalamproses pembelajaran di Kelas IV khususnya pada materi Keberagaman Sosial dan Budaya.
2. LKPD menggunakan liveworsheet yang digunakan sudah sangat praktis. Hal ini diketahui dengan melihat hasil dari praktikalitas dengan mengisi angket yang dilakukan oleh guru dan peserta

didik baik di sekolah uji coba maupun di sekolah penelitian. Persentase tingkat kepraktisan di sekolah uji coba adalah 100% untuk respon guru dan 100% untuk respon peserta didik dengan jumlah peserta didik 5 orang . sedangkan persentase tingkat kepraktisan di sekolah penelitian adalah 100% untuk respon guru dan 100% untuk respon peserta didik dengan jumlah peserta didik 8 orang.

3. Dengan menggunakan LKPD berbasis liveworsheet yang digunakan sudah sangat efektif. Hal ini diketahui dengan melihat hasil dari pengerjaan pre-test dan juga post-test oleh peserta didik baik di sekolah uji coba maupun di sekolah penelitian. Persentase tingkat keefektivitasan di sekolah uji coba pada hasilpre-test dengan angka 94% dan untuk Hasil post-test dengan angka 100% yang mana dappat dikategorikan sangat efektif di sekolah uji coba. sedangkan persentase tingkat efektivitas di sekolah penelitian dari hasil pre-test dengan angka 93% dan untuk hasil post-test dengan hasil 100% yang mana dikategorikan sangat efektif untuk meningkatkan nilai siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, pengembangan E-LKPD pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar Kota Sawahlunto, Adapun beberapa impilikasinya adalah:

1. Implikasi Praktis: Pemanfaatan LKPD menggunakan liveworksheet sebagai penunjang untuk mengajar siswa kelas IV Sekolah Dasar. Bermanfaat sebagai referensi untuk melakukan penelitian pengembangan, dan diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan khususnya penggunaan media pembelajaran. Pemanfaatannya diharapkan mampu memperlancar proses belajar mengajar bagi guru, sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Implikasi Teoritis: Dari hasil penelitian diberikan pandangan mengenai implikasi teoritis. Manfaat dari penggunaan media yaitu dapat menarik perhatian siswa pada saat proses pembelajaran, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar dan makna pembelajaran terasa jelas dan mudah dimengerti, metode yang digunakan dalam proses pembelajaran akan lebih beragam, siswa akan lebih banyak melakukan kegiatan pembelajaran karena tidak hanya mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru, tetapi juga kegiatan lain seperti mengamati, melakukan, dan membuktikan. LKPD mampu menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dalam proses pembelajaran dan mampu mengubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif.

C. Saran

Untuk memaksimalkan pemanfaatan LKPD yang dikembangkan, perlu diberikan beberapa saran, antara lain:

1. Saran Pemanfaatan Produk

Guru dapat menggunakan lembar kerja peserta didik berbantuan liveworksheet untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mempelajari Seni Rupa Pada materi Keberagaman Sosial dan Budaya”. Hasil uji coba menunjukkan bahwa pendekatan ini valid, praktis, dan efektif. Pemanfaatan berbantuan liveworksheet dianggap sangat sesuai karena menyediakan materi yang menarik dan mampu membangkitkan semangat belajar peserta didik selama proses pembelajaran di kelas.

2. Saran Diseminasi Produk

Produk pengembangan LKPD menggunakan liveworksheet ini dapat diimplementasikan di kelas IV Sekolah Dasar untuk mendukung pembelajaran Pendidikan Pancasila pada materi Keberagaman Sosial dan Budaya. Penyebaran produk ini harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi di lapangan agar dapat digunakan secara efektif.

3. Saran Pengembangan Produk

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang diperoleh, peneliti menyarankan pengembangan produk sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, diharapkan kepala sekolah dapat mendorong guru-guru untuk memanfaatkan fasilitas teknologi seperti

komputer, laptop, dan proyektor. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif serta untuk menyampaikan materi pembelajaran secara lebih efektif.

- b. Bagi guru, diharapkan dapat lebih inovatif dan kreatif dalam mengembangkan LKPD serta memanfaatkan fasilitas dan sarana prasarana yang tersedia di sekolah secara maksimal.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan media interaktif berbantuan liveworksheet dengan ruang lingkup yang lebih luas dan mempertimbangkan kondisi serta situasi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Agama, I., Negeri, I., & Curup, I. (2018). *Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar di Era Digital*. 2(1).
- Amali, K., Kurniawati, Y., & Zulhiddah, Z. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*. 191–202.
- Anggrayni, M., Darniyanti, Y., & Amal, I. (2024). Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV SDN 07 Sitiung. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4, 17302–17324.
- Anwar, M., & S. (2021). (2021). *Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD*. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. 47–60.
- Aryani, D., W, I. S., & Priyanto, P. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Menggunakan Liveworksheet pada Materi Teks Eksplanasi. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 70–80.
<https://doi.org/10.22236/imajeri.v5i1.9184>
- Asmaryadi, A. I., Guru, P., Dasar, S., & Indonesia, U. D. (2023). 1,2,3,4. 09.
- Budiana, I. (2022). Menjadi Guru Profesional Di Era Digital. *JIEBAR : Journal of Islamic Education: Basic and Applied Research*, 2(2), 144–161.
<https://doi.org/10.33853/jiebar.v2i2.234>
- Darniyanti, Y. (2021). *Pengembangan Elektronik Lembar kerja Peserta Didik (E-*

LKPD) Matematika Berbasis Problem Based Learning. 10.

Dhirtya, D. A. M. C., & Warmika, I. G. K. (2019). PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS LIVEWORKSHEET UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD, Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 Volume 10 Nomor 03, September 2025

District, T. M. (2025). *Development of Liveworksheets Based E-Worksheets in*. 9(4), 2784–2795.

Divia Rahmadini, & Muhammadi. (2025). Development of Articulate Storyline 3-Based Media with the Problem-Based Learning Model in Pancasila Education for Fourth Grade Elementary School Students. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 5(2), 640–648. <https://doi.org/10.58737/jpled.v5i2.484>

Erick Burhaein. (2017). *Indonesian Journal of Primary Education*. 1(1), 51–58.

Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). المهارة الإلـكترونية الـتعلمية للمواد تـطوير في تـلاميـذ لـدي إنـسـبـير لـكـتـورا بـا سـتـخدام الـعلمي الـمدخل أسـاس عـلى قـراءة مـالانـج الإـسلامية الـابـتـدايـة بـواـذا سـوريـا مـدرسة. *Conference of Elementary Studies*, 01 No 01, 141–150. <https://journal.um-surabaya.ac.id/Pro/issue/view/683>

Kemendikbud. (2025). Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. In <https://www.kemdikbud.go.id/Main/Blog/2024/12/Mendikdasmen->

Perkenalkan-7-Kebiasaan-Anak-Indonesia-Hebat (Vol. 15, Issue 1).

Khairunisa, U., Azis, Z., & Sembiring, M. B. (2020). *Pengembangan lembar kerja peserta didik dengan model problem based learning berbasis higher order thinking skills*. 56–61.

Kopniak Ph. D. (2018). *THE USE OF INTERACTIVE MULTIMEDIA WORKSHEETS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS*.

Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. PT. Bumi Aksara.

Kristyowati, R. (2018). Lembar kerja peserta didik (LKPD) IPA sekolah dasar berorientasi lingkungan. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar* 2018, 0(0), 285.
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10150>

Mailani. (2015). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan Melalui Permainan Monopoli Pecahan*. *Jurnal Handayani*, 4 (1), 1-14. 1–14.

Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). *Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) untuk mengakomodasi keberagaman siswa pada pembelajaran tematik kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran*. 903–913.

Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran*. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(3), 903–913.

<https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i3.8151>

Peraturan Kemendikbud Nomor 262/M/2022. (2022). Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 56/M/2022. *Trihayu*, 33(1), 1–12.

Prabowo, A. (2021). Penggunaan Liveworksheet dengan Aplikasi Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Using Liveworksheet with Web-Based Applications to Improve Student Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 1(10), 383–388.

Prastika, Y., & Masniladevi. (2021). Pengembangan E-LKPD Interaktif Segi Banyak Beraturan Dan Tidak Beraturan Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2601–2614.

Prastowo, A. (2015). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan. In *Diva Press*. DIVA Press.

Punaji Setyosari. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (4th ed.). Prenada Media / Kencana.

Purwanto. (2016). *Evaluasi hasil belajar* (6th ed.). PUSTAKA PELAJAR.

Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Penelitian. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 77–90.

<https://doi.org/10.30762/factor-m.v4i1.3254>

Putri, H. E., & Erita, Y. (2025). *Pengembangan E-LKPD Berbasis Liveworksheet pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar.*

Putri, N. L. P. D., & Astawan, I. G. (2022). E-LKPD Interaktif Dengan Model Project Based Learning Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(2), 303–311.
<https://doi.org/10.23887/jp2.v5i2.47231>

Rahmah, D. ayu, & Arwin. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Sparkol Videoscribe pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 4(1), 2656–6702.

<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jptn/article/view/36419/32383>

Rahmat Sani. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methods* (Ketiga (Re)). PT. Bumi Aksara.

Riduwan, & S. (2019). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis. Bandung: Alfabeta.* Alfabeta.

Sarman, A. A., Suastika, I. K., & Murniasih, T. R. (2023). Pengembangan E-LKPD untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. *Jurnal Tadris Matematika*, 6(1), 49–66. <https://doi.org/10.21274/jtm.2023.6.1.49-66>

Sibuea, S. A., & Wandini, R. R. (2023). *Pengembangan Lembar Kerja Tematik*

Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Pada Siswa. 5314–5318.

Siti Muti'ah, Moh. Fadel, A. (2024). *Eksistensi Teknologi dalam Pembelajaran Abad 21.* 26859–26868.

Sugiarni. (2021). *Bahan Ajar, Media, dan Teknologi Pembelajaran.*
<https://play.google.com/store/books/details?id=VkFz%0AEAAAQBAJ>.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*

Sugiyono, A. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (3rd ed.). PT. Bumi Aksara.

Sugiyono, P. D. (2023). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D.* Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI).

Wahab, A., Junaedi, & Azhar, M. (2021). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045.

Wahyuni, C., & Amini, R. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan Live Worksheets Berbasis Problem Based Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD. *Journal of Basic Education Studies*, 4055–4065.

Zebua, W. D. A. (2023). *UPAYA MEMBANGUN LITERASI DIGITAL PADA MASYARAKAT DI ERA KEBEBASAN INFORMASI.* 1449–1455.