

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS
PERMULAAN SISWA DENGAN DISABILITAS
FISIK (CEREBRAL PALSY) MELALUI MEDIA
PASIR KINETIK**
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SLB Negeri Salak)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana
pendidikan



OLEH :

LESRIWANTI BOANG MANALU
NIM : 24003295

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN SISWA DENGAN DISABILITAS FISIK (CEREBRAL PALSY) MELALUI MEDIA PASIR KINETIK

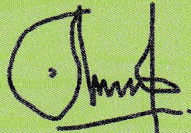
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SLB Negeri Salak)

Nama : Lesriwanti Boang Manalu
NIM/BP : 24003295
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2026

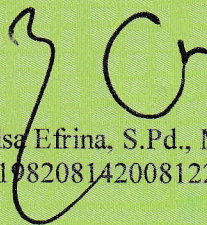
Disetujui oleh

Pembimbing,



Antoni Tsaputra, S.S., M.A., Ph.D.
NIP. 197612192010011002

Kepala Departemen
Pendidikan Luar Biasa FIP-UNP



Dr. Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd
NIP. 198208142008122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Departemen
Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri
Padang

Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa
Dengan Disabilitas Fisik (Cerebral Palsy) Melalui
Media Pasir Kinetik (Penelitian Tindakan Kelas di
Kelas III SLB Negeri Salak)

Nama : Lesriwanti Boang Manalu

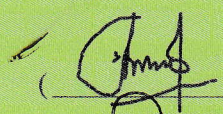
NIM : 24003295

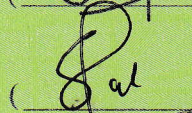
Departemen : Pendidikan Luar Biasa

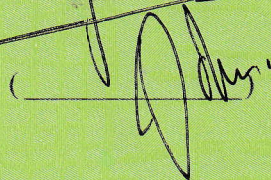
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2026

Tim Penguji,	Nama	Tanda Tangan
--------------	------	--------------

1. Ketua	: Antoni Tsaputra, S.S.,M.A.,Ph.D.	()
----------	------------------------------------	--

2. Anggota	: Prof.Dr.Damri, M.Pd.	()
------------	------------------------	---

3. Anggota	: Johandri Taufan, M. Pd	()
------------	--------------------------	---

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Departemen
Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri
Padang

Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa
Dengan Disabilitas Fisik (Cerebral Palsy) Melalui
Media Pasir Kinetik (Penelitian Tindakan Kelas di
Kelas III SLB Negeri Salak)

Nama : Lesriwanti Boang Manalu

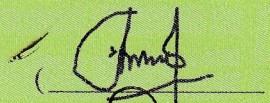
NIM : 24003295

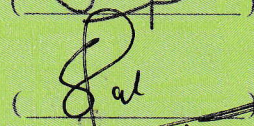
Departemen : Pendidikan Luar Biasa

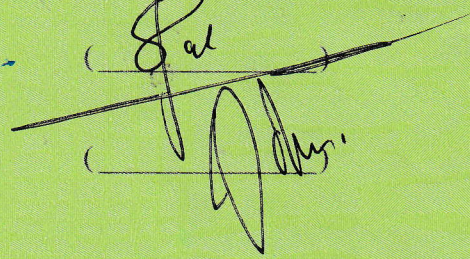
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2026

Tim Penguji,	Nama	Tanda Tangan
--------------	------	--------------

1. Ketua	: Antoni Tsaputra, S.S.,M.A.,Ph.D.	()
----------	------------------------------------	--

2. Anggota	: Prof.Dr.Damri, M.Pd.	()
------------	------------------------	--

3. Anggota	: Johandri Taufan, M. Pd	()
------------	--------------------------	--

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lesriwanti Boang Manalu

NIM/BP : 24003295/2024

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Dengan Disabilitas Fisik
(Cerebral Palsy) Melalui Media Pasir Kinetik (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III
SLB Negeri Salak)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari Penelitian skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2026
Saya yang menyatakan



Lesriwanti Boang Manlu

NIM.24003295

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat, nikmat, karunia serta kebahagiaan tak terhingga dan atas izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Dengan Disabilitas Fisik (Cerebral Palsy) melalui Media Pasir Kinetik (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SLB Negeri Salak)” dengan baik. Penyusunan Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Departemen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya juga kepada dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga Allah selalu merahmati dan memberkati beliau amiin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga Skripsi ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagai tambahan informasi dan wacana bagi semua pihak yang membutuhkan.

Padang, Februari 2026
Peneliti

Lesriwanti Boang Manalu
NIM.24003295

ABSTRAK

Lesriwanti Boang Manalu (2026). *Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa dengan disabilitas fisik (cerebral palsy) melalui Media Pasir Kinetik (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SLB Negeri Salak)*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa dengan disabilitas fisik (cerebral palsy) melalui penggunaan media pasir kinetik. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan subjek penelitian dua siswa kelas III SLB Negeri Salak. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes kemampuan menulis permulaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum tindakan, kemampuan menulis permulaan siswa masih tergolong rendah dengan nilai rata-rata pre-test sebesar 30 dan belum ada siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Setelah penerapan media pasir kinetik pada siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 53,33, namun belum ada siswa yang mencapai KKM. Pada siklus II, setelah dilakukan perbaikan pembelajaran dengan tetap menggunakan media pasir kinetik, kemampuan menulis permulaan siswa meningkat lebih signifikan dengan nilai rata-rata mencapai 73,33, dan 1 dari 2 siswa telah mencapai KKM.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pasir kinetik efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa dengan disabilitas fisik (cerebral palsy), baik dari segi hasil belajar maupun proses pembelajaran, seperti peningkatan keaktifan, fokus, dan kemandirian siswa.

Kata kunci: Media pasir kinetik, menulis permulaan, disabilitas fisik (cerebral palsy), penelitian tindakan kelas.

ABSTRACT

Lesriwanti Boang Manalu (2026). Improving Early Writing Skills of Students with physical disabilities (cerebral palsy) through Kinetic Sand Media (Classroom Action Research in Grade III of SLB Negeri Salak). Undergraduate Thesis. Faculty of Education, Universitas Negeri Padang.

This study aimed to improve the early writing skills of students with physical disabilities (cerebral palsy) through the use of kinetic sand media. This research employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted in two cycles, with two Grade III students of SLB Negeri Salak as the research subjects. Data were collected through observation and early writing skill tests.

The results showed that before the implementation of the action, students' early writing skills were still low, with a pre-test average score of 30, and none of the students achieved the minimum mastery criterion (MMC). After the implementation of kinetic sand media in Cycle I, the average score increased to 53.33; however, none of the students achieved the MMC. In Cycle II, after improvements in the learning process while continuing to use kinetic sand media, students' early writing skills increased more significantly, with an average score reaching 73.33, and 1 out of 2 students achieved the MMC.

These findings indicate that the use of kinetic sand media is effective in improving the early writing skills of students with physical disabilities (cerebral palsy), both in terms of learning outcomes and the learning process, such as increased activeness, focus, and independence.

Keywords: *Kinetic sand media, early writing skills, physical disabilities (cerebral palsy), classroom action research.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	5
C. Pembatasan Masalah Penelitian.....	5
D. Rumusan masalah	6
E. Pertanyaan penelitian:	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Kemampuan Menulis	8
a) Pengertian Kemampuan Menulis	8
b) Tahap-Tahap Menulis	9
c) Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis Anak	11
2. Pasir Kinetik	13
a) Pengertian Pasir Kinetik.....	13
b) Ciri-ciri utama pasir kinetik :	14
3. Disabilitas fisik	16
a) Pengertian Disabilitas fisik.....	16
b) Dampak Disabilitas Fisik (Cerebral Palsy) Terhadap Motorik Halus dan Grafomotor.....	17
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Berpikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
1. Lokasi Penelitian	23
2. Waktu Penelitian.....	24
C. Subjek dan Partisipasi dalam Penelitian	24
1. Subyek dalam penelitian	24
2. Partisipasi dalam Penelitian.....	24
D. Prosedur Penelitian	24
E. Teknik Pengumpulan Data	27
2. Observasi.....	29
3. Dokumentasi.....	29
F. Teknik Analisis	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31

A. Deskripsi Hasil Penelitian	31
1. Kondisi awal	31
2. Pelaksanaan Siklus I	33
a. Perencanaan	33
b. Pelaksanaan Tindakan	34
c. Refleksi	43
3. Pelaksanaan Siklus 2	44
a. Perencanaan	44
b. Pelaksanaan Tindakan	46
c. Observasi (pengamatan)	53
B. Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian relevan	19
Tabel 3.1 Skor penilaian:.....	28
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-test</i> Kemampuan Menulis Permulaan.....	33
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus I.....	42
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus 2	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	25
Gambar 4.1 Guru menjelaskan materi	37
Gambar 4.2 Siswa mencoba menulis huruf A–Z di media pasir	40
Gambar 4.4 Guru menjelaskan materi kepada siswa yang belum paham.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Tes Praktik Menulis di Media Pasir Kinetik	64
Lampiran 2 Hasil Lembar Observasi Tes Praktik Menulis Permulaan.....	66
Lampiran 3 Dokumentasi	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hak fundamental bagi setiap individu tanpa memandang kondisi fisik, intelektual, sosial, maupun emosional. Untuk mewujudkan hak tersebut, sekolah berperan sebagai lembaga pendidikan yang menyediakan layanan pembelajaran serta membentuk kepribadian dan karakter peserta didik melalui proses pembelajaran yang terencana dan berkelanjutan (Alfirzan et al., 2021). Dalam konteks pendidikan inklusif dan pendidikan khusus, sekolah juga berkewajiban memberikan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan siswa dengan disabilitas.

Pada ranah Pendidikan Luar Biasa (PLB), guru dituntut untuk merancang pembelajaran yang adaptif sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik, termasuk anak dengan hambatan motorik seperti disabilitas fisik (cerebral palsy). Disabilitas fisik (cerebral palsy) merupakan salah satu gangguan bentuk tubuh ditandai oleh gangguan kontrol gerak, koordinasi, dan postur tubuh, yang berdampak langsung pada kemampuan motorik halus. Hambatan tersebut sering memengaruhi kemampuan grafomotor, sehingga keterampilan menulis permulaan menjadi salah satu aspek akademik yang sulit dikuasai oleh siswa disabilitas fisik (cerebral palsy).

Keterampilan motorik halus memiliki peran penting dalam perkembangan anak karena berkaitan dengan kemampuan mengontrol otot-otot kecil pada tangan dan jari. Kemampuan ini sangat berpengaruh terhadap kesiapan anak dalam

melaksanakan berbagai aktivitas akademik maupun nonakademik, seperti memegang alat tulis, menggambar, dan melakukan aktivitas manipulatif lainnya (Lestari et al., 2024).. Apabila keterampilan motorik halus mengalami hambatan, maka kemampuan menulis permulaan cenderung tidak berkembang secara optimal. Hal ini terlihat dari kesulitan anak dalam menghasilkan garis yang stabil, membentuk huruf secara konsisten, serta mengatur tekanan tangan saat menulis.

Kesulitan dalam menulis permulaan tidak hanya berdampak pada aspek teknis tulisan, tetapi juga memengaruhi kelancaran proses belajar secara keseluruhan. Gerakan tangan yang kurang terkontrol dan koordinasi mata–tangan yang terbatas menyebabkan siswa membutuhkan waktu lebih lama untuk menyelesaikan tugas menulis sederhana serta memerlukan pendampingan yang intensif. Kondisi tersebut berpotensi menghambat perkembangan akademik siswa apabila tidak ditangani melalui strategi pembelajaran yang tepat.

Berdasarkan hasil asesmen awal yang dilakukan pada siswa kelas III SLB Negeri Salak, ditemukan dua siswa disabilitas fisik (cerebral palsy) yang menunjukkan hambatan signifikan dalam kemampuan menulis permulaan. Asesmen dilakukan menggunakan rubrik penilaian menulis permulaan yang mencakup kemampuan menulis huruf, angka, dan kata sederhana. Hasil asesmen menunjukkan bahwa kedua siswa memperoleh skor rata-rata 4 dari skor maksimal 15, yang berada pada kategori kemampuan sangat rendah. Hambatan yang terlihat antara lain pegangan pensil yang belum stabil, garis tulisan yang mudah terputus, orientasi huruf yang sering terbalik, serta tempo kerja yang lambat. Temuan ini

menunjukkan perlunya intervensi pembelajaran yang lebih terarah dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa disabilitas fisik (cerebral palsy). Salah satu media pembelajaran yang dinilai relevan untuk menstimulasi keterampilan motorik halus adalah pasir kinetik. Pasir kinetik memiliki tekstur yang lembut, mudah dibentuk, dan responsif terhadap sentuhan, sehingga memungkinkan anak melatih koordinasi tangan–mata serta kemampuan manipulatif secara bertahap melalui aktivitas bermain yang menyenangkan.

Penelitian Nurfahira et al., (2023) menyatakan bahwa aktivitas bermain pasir kinetik dapat memberikan stimulasi sensorimotor yang efektif karena anak dapat melakukan berbagai gerakan seperti meremas, menggenggam, menekan, dan membentuk. Aktivitas tersebut membantu memperkuat otot-otot kecil pada tangan dan jari yang berperan penting dalam kesiapan menulis. Selain itu, penelitian Rahmawati et al., (2025) menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada koordinasi tangan–mata, kelenturan jari, dan kontrol gerakan halus anak setelah mengikuti kegiatan bermain pasir kinetik.

Media ini memiliki tekstur yang mudah dibentuk dan responsif terhadap sentuhan, sehingga mampu membantu anak melatih koordinasi tangan–mata serta meningkatkan kemampuan manipulatif secara bertahap. Melalui kegiatan yang bersifat eksploratif dan tidak menuntut presisi tinggi, pasir kinetik memberikan kesempatan bagi anak untuk memperkuat kontrol gerak dasar sebelum beralih pada aktivitas menulis yang lebih kompleks (Nurfahira et al., 2023).

Pendapat tersebut sejalan dengan Ayu et al., (2022) yang menyatakan bahwa media pembelajaran dengan karakteristik plastis dan mudah dibentuk sangat membantu anak dalam melatih kekuatan otot jari dan koordinasi tangan. Senada dengan itu, Rosita, (2022) menegaskan bahwa pasir merupakan media bermain yang digemari anak karena mudah disentuh, diolah, dan dibentuk sesuai imajinasi, sehingga memberikan pengalaman sensoris yang mendukung perkembangan motorik halus.

Meskipun beberapa penelitian menunjukkan efektivitas media pasir dalam meningkatkan keterampilan pramenulis, kajian yang secara khusus meneliti penggunaan pasir kinetik untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa disabilitas fisik (cerebral palsy) di tingkat sekolah dasar, khususnya di SLB, masih terbatas. Selain itu, penelitian dengan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan secara sistematis dengan instrumen penilaian menulis permulaan yang terstruktur juga belum banyak dilakukan. Kesenjangan ini menunjukkan perlunya penelitian lebih lanjut dalam konteks pendidikan khusus.

Urgensi penelitian ini juga diperkuat oleh landasan hukum yang menjamin hak penyandang disabilitas dalam memperoleh layanan pendidikan yang layak. Permendikbud Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif serta Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 Pasal 5 menegaskan bahwa siswa dengan disabilitas berhak mendapatkan layanan pembelajaran yang adaptif dan nondiskriminatif. Oleh karena itu, guru perlu memastikan bahwa strategi dan media pembelajaran yang digunakan mampu menjawab kebutuhan spesifik

peserta didik, termasuk kebutuhan sensorimotor siswa disabilitas fisik (cerebral palsy).

Berdasarkan uraian tersebut, penggunaan media pasir kinetik diharapkan dapat menjadi alternatif pembelajaran yang efektif, menyenangkan, dan sesuai dengan karakteristik siswa disabilitas fisik (cerebral palsy) dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melaksanakan skripsi dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Disabilitas Fisik (Cerebral Palsy) melalui Media Pasir Kinetik di SLB Negeri Salak.”**

B. Identifikasi Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang, dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut:

1. Siswa disabilitas fisik (cerebral palsy) kelas III mengalami hambatan grafomotor, seperti pegangan pensil yang tidak stabil, kontrol tekanan yang lemah, serta pembentukan huruf yang belum optimal.
2. Hasil tulisan menunjukkan garis tidak stabil, orientasi huruf keliru, dan tempo kerja rendah, sehingga kemampuan menulis permulaan belum berkembang sesuai tahapannya.
3. Media pembelajaran yang digunakan belum memberikan stimulasi sensorimotor yang memadai untuk mendukung perkembangan motorik halus siswa disabilitas fisik (cerebral palsy).

C. Pembatasan Masalah Penelitian

Agar penelitian terarah, masalah dibatasi pada:

1. Subjek penelitian adalah dua siswa kelas III SLB Negeri Salak dengan disabilitas fisik (cerebral palsy), yakni disabilitas fisik (cerebral palsy), sehingga penelitian ini difokuskan pada peningkatan kemampuan menulis permulaan pada siswa dengan kondisi tersebut.
2. Kemampuan yang ditingkatkan adalah menulis permulaan, bukan keterampilan menulis lanjutan.
3. Media yang digunakan terbatas pada pasir kinetik.
4. Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

D. Rumusan masalah

Apakah penggunaan media pasir kinetik dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas III dengan disabilitas fisik (cerebral palsy) di SLB Negeri Salak?

E. Pertanyaan penelitian:

Adapun pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana langkah-langkah penggunaan media pasir kinetik dalam pembelajaran menulis permulaan?
2. Apakah kemampuan menulis permulaan siswa meningkat setelah penggunaan media pasir kinetik?
3. Seberapa besar peningkatan kemampuan menulis permulaan siswa pada setiap siklus tindakan?

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan media pasir kinetik dalam pembelajaran menulis permulaan.
2. Mengetahui peningkatan kemampuan menulis permulaan siswa setelah penggunaan media pasir kinetik.
3. Mengukur peningkatan kemampuan menulis permulaan siswa pada setiap siklus tindakan.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Memberikan kontribusi ilmiah terhadap pengembangan strategi pembelajaran berbasis media sensorik untuk anak disabilitas fisik (cerebral palsy) dalam konteks peningkatan kemampuan menulis permulaan.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Guru

Memberikan alternatif media pembelajaran yang efektif dan mudah diterapkan untuk meningkatkan keterampilan menulis permulaan.

b) Bagi Siswa

Meningkatkan kemampuan menulis permulaan melalui pengalaman belajar yang menyenangkan dan tidak menekan.

c) Bagi Sekolah

Menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan inovasi pembelajaran adaptif bagi peserta didik dengan hambatan motorik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pasir kinetik dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada siswa dengan disabilitas fisik (cerebral palsy) kelas III di SLB Negeri Salak, meskipun peningkatan yang terjadi belum merata pada seluruh siswa. Secara lebih rinci, hasil penelitian menunjukkan bahwa:

1. Kemampuan awal menulis siswa sebelum tindakan masih tergolong rendah, dengan rata-rata nilai pre-test sebesar 30 dan belum ada siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis huruf, angka, dan kata sederhana secara mandiri.
2. Pada Siklus I, terjadi peningkatan rata-rata kemampuan menulis permulaan menjadi 53,33. Meskipun belum ada siswa yang mencapai KKM, peningkatan ini menunjukkan adanya perkembangan awal dalam kemampuan menulis serta meningkatnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
3. Pada Siklus II, setelah dilakukan perbaikan tindakan, rata-rata kemampuan menulis meningkat menjadi 73,33, dan sebagian siswa telah mencapai KKM. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pasir kinetik memberikan kontribusi terhadap peningkatan kemampuan

menulis permulaan, meskipun belum semua siswa mencapai ketuntasan

4. Selain peningkatan kemampuan menulis, penggunaan media pasir kinetik juga menunjukkan dampak positif terhadap aspek lain, seperti meningkatnya fokus, keterlibatan, dan kepercayaan diri siswa selama proses pembelajaran.

Dengan demikian, media pasir kinetik dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang membantu meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada siswa dengan disabilitas fisik (cerebral palsy), dengan tetap mempertimbangkan perbedaan kemampuan masing-masing siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Memanfaatkan media pasir kinetik sebagai alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan, khususnya menulis huruf, angka, dan kata sederhana.
 - b. Memberikan bimbingan individual dan latihan berulang bagi siswa yang mengalami kesulitan agar seluruh siswa dapat mencapai ketuntasan belajar.
 - c. Implikasi praktis: Guru SLB dapat mengintegrasikan media pasir kinetik ke dalam rencana pembelajaran harian, menyesuaikan latihan menulis dengan tingkat kemampuan motorik halus siswa, dan

memantau perkembangan kemandirian menulis setiap siswa secara berkala.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru dalam menerapkan pembelajaran yang variatif dan inovatif, khususnya bagi siswa dengan disabilitas fisik (cerebral palsy), melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran seperti media pasir kinetik serta fasilitas pendukung lainnya. Selain itu, sekolah juga disarankan memberikan pelatihan kepada guru agar mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran menulis permulaan yang menarik, konkret, dan sesuai dengan kebutuhan serta karakteristik peserta didik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penggunaan media pasir kinetik pada materi pembelajaran lain atau pada jenjang pendidikan yang berbeda, khususnya bagi peserta didik dengan kebutuhan khusus. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengombinasikan media pasir kinetik dengan media pembelajaran visual atau digital agar pembelajaran menjadi lebih variatif, inovatif, dan hasil yang diperoleh dapat lebih optimal sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfirzan, A., Nasri, Y., & Gistituati, N. (2021). *Kebijakan Pendidikan serta Implementasi Kebijakan Pendidikan*. 5, 1521–1529.
- Aqib, Z. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, TK*. Yrama Widjaya.
- Arikunto, S., & Suhardjono. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Ayu, T., Natsir, L., & Nur, K. U. (2022). Pengembangan alat permainan edukatif anak usia dini: Sebuah kajian literatur. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 123–130.
- Danti, R. R., & Satiningsih. (2021). Resiliensi Remaja Penyandang Tuna Daksa Yang Mengalami Broken Home. *Jurnal Penelitian Psikologi Pada*, 8.
- Ginting, F. M., Mursid, R., Universitas, P., & Medan, N. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dan Kreativitas Terhadap Kemampuan Menulis Huruf Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. 6(1).
- Kautsarm, M. A. K. (2024). disabilitas fisik (cerebral palsy): Etiologi Hingga Tatalaksana. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 6, 2507–2514.
- Khalik, I. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Sebagai Terapi Ekspresif Terhadap Emosi Pada Peserta Didik Kelas XI MAN 3 Kota Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 6(2), 1–13.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. PT.Raja Grafindo Persada.
- Lestari, S. A., Gery, M. I., & Lyesmaya, D. (2024). *Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Seni Melipat Origami pada Anak Kelompok A TK Aisyiyah 3 Cipetir*. 1605–1612.
- Mawarensa, I. A. (2022). *Analisis Kemampuan Menulis Permulaan Kelas 1 SD Negeri 3 Sulahan*. 4(2), 5–9.
- Muthiah, Sumardi, & Rahman, T. (2020). Desain media pasir kinetik untuk memfasilitasi kemampuan menulis permulaan anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 207–218.
- Nababan, S., Agustina, W., & Sitorus, H. (2023). *Pengaruh Media Bermain Pasir*

Kinetik Terhadap Aspek Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Pelangi Kasih Siborongborong Kabupaten Tapanuli Utara. 5(2).

- Nurfahira, I., Paidi, A., & Rahmat, M. Y. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pasir Kinetik terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak di Tk Bustanul Athfal Aisyiyah Al Badar Cabang Salaka. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 781–788.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Putri, P. S. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa TK X dengan Metode Struktural Analitikal Sintetik (SAS). *Jurnal Ilmiah Psikologi (JIPSI)*, 4(2), 90–99.
- Rahmawati, W. R., Sumarni, S., & Sriwijaya, U. (2025). *Pengaruh Kegiatan Bermain Pasir Kinetik Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun : Studi Kuantitatif di RA Nurul Huda. 5(2).*
- Rosita, H. A. (2022). *Penerapan media pasir berwarna dalam meningkatkan kemampuan menulis angka anak kelompok A di taman kanak-kanak Aurora Buduran Sidoarjo*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran*. Kencana.
- Twum, F., & Hayford, J. K. (2024). *Motor Development in disabilitas fisik (cerebral palsy) and its Relationship to Intellectual Development : A Review Article. 6(5), 8–15.*
- Yuniarti, Rosma, & Sutrisno. (2024). Pengaruh Media Pasir Kinetik Terhadap Kemampuan Pramenulis Anak. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 10(1), 13–24. <https://doi.org/10.18592/jea.v9i1.11542>