

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MELALUI PENGGUNAAN
MEDIA FLIPBOOK DIGITAL BAGI
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

(Single Subject Research Kelas III SLB Tunas Harapan Sawahlunto)

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:
JUWYTHA YONENDA
NIM. 19003141

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**



Edit dengan WPS Office

PERSETUJUAN SKRIPSI

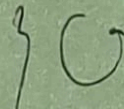
PERSETUJUAN SKRIPSI

Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media
Flipbook Digital Bagi Anak Tunagrahita Ringan
(Single Subject Research Kelas III Tunas Harapan Sawahlunto)

Nama : Juwytha Yonenda
Nim/BP : 19003141/2019
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

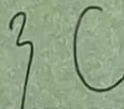
Padang, Januari 2026

Disetujui Oleh
Pembimbing,



Dr. Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd
NIP. 198208142008122005

Kepala Departemen
Pendidikan Luar Biasa



Dr. Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd
NIP. 198208142008122005

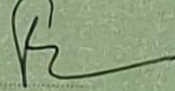
PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
Melalui Penggunaan Media Flipbook Digital Bagi
Anak Tuna grahita Ringan (*Single Subject Research*
Kelas III SLB Tunas Harapan Sawahlunto)
Nama : Juwytha Yonenda
Nim : 19003141
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2026

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Dr. Elsa Efrina, S. Pd., M. Pd.	1. 
2. Anggota	Ns. Setia Budi, M.Kep.	2. 
3. Anggota	Grahita Kusumastuti, M. Pd	3. 



SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Juwytha Yonenda
NIM/BP : 19003141/2019
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui
Penggunaan Media Flipbook Digital Bagi Anak Tunagrahita
Ringan (*Single Subject Research Kelas III SLB Tunas Harapan
Sawahlunto*)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, April 2025

Saya yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
10000
1900BAMX173577329

Juwytha Yonenda

NIM. 1903141



UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subbahanahu wata'aala berkat rahmat dan kasih sayang-Nya yang tak terhingga yang telah memudahkan jalan bagi penulis menyelesaikan skripsi ini.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan serta doa tulus dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati dan penghormatan penulis menyampaikan rasa terima kasih tak terhingga kepada:

1. Kepada Ibu Dr. Elsa Efrina, M.Pd selaku Kepala Departemen PLB FIP UNP yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada dosen pembimbing akademik penulis, Bapak Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan selama masa pendidikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah memberikan kesehatan dan kelancaran kepada bapak sekeluarga.
3. Kepada Bapak Dr. Irdamurni, M.Pd., dan Ibu Grahita Kusumastuti, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dukungan serta masukan yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah memberikan kesehatan dan kelancaran kepada bapak dan ibu.
4. Bapak dan ibu dosen Departemen Pendidikan Luar Biasa FIP UNP atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama belajar dibangku perkuliahan.



5. Bapak dan ibu staff tata usaha, staff perpustakaan dan pegawai di PLB maupun FIP UNP yang telah memberikan layanan dan membantu dalam urusan administrasi penulis selama di kampus.
6. Keluarga besar seluruh guru SLB Tunas Harapan Silungkang. Kepada Ibu Yunelda selaku kepala sekolah, kak defni, mori serta guru-guru lainnya yang telah memberikan izin, kesempatan, dan kemudahan serta motivasi kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini bersedia membantu penulis selama penelitian.
7. Yang teristimewa kepada kedua orang tua penulis, Papa (Febriyonti) Mama (Yenita) dan Bapak (Sumarno). Penulis berterima kasih setinggi-tingginya atas doa, dukungan, dan cinta kasih yang selalu diberikan. Terima kasih atas pengorbanan, kerja keras, dan waktu yang telah diberikan. Maaf, jika penulis sedikit terlambat menyelesaikan perkuliahan dengan pencapaian anak-anak diluar sana, banyak memakan waktu, dan banyak menambah biaya. Penulis tahu, bahwa sebenarnya tidak ada yang nama nya terlambat dalam setiap proses, namun hanya waktu nya saja yang berbeda. Semoga Allah membalas segala kebaikan mama dan Bapak dan memudahkan jalan menuju kebahagiaan dunia dan akhirat.
8. Abang dan kakak tersayang (bang nando, bang loushe, bang giwa, kak betha, bang gema) abang zandro yang telah membantu dan menemani saat masa susah, yang sudah turut membantu penulis dalam perkuliahan dari sejak masuk perkuliahan hingga semester akhir. Juga tak lupa kepada keponakan taci yang menyemangati taci supaya cepat tamat (naufal, rafif, nabihan, nazhif).



ABSTRAK

Juwytha Yonenda. 2025. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Flipbook Digital Bagi Anak Tunagrahita Ringan. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan sumber Pembelajaran *Digital Flipbook* meningkatkan keterampilan membaca permulaan anak tunagrahita ringan. Penelitian ini menggunakan metodologi SSR (Single Subject Research) dengan desain A1-B-A2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dilakukan 3 kali pengamatan 15 kali pertemuan. 3 kali sebelum intervensi (A1), 7 kali pada intervensi (B) dan 5 kali pertemuan pada kondisi setelah diberikan intervensi. Pada kondisi baseline pertama (A1) kemampuan anak menunjukkan stabil pada pengamatan pertama sampai pengamatan ke empat dengan persentase 0%, pada intervensi (B) menunjukkan stabil pada pertemuan 8,9,10 dengan persentase 88%, 88%, 88%, pada intervensi baseline kedua (A2) menunjukkan data stabil pada kondisi 13,14 dan 15 dengan persentase 92%, 92%, 92%. Pada kondisi pertama, yakni baseline (A1) sebanyak tiga kali pertemuan dengan hasil stabil di 0%. Kemudian pada kondisi kedua, yakni intervensi (B) sebanyak tujuh kali pertemuan dengan hasil skor stabil berada di 88% dan kondisi ketiga dilakukan sebanyak lima pertemuan diperoleh skor 92% dalam keadaan stabil. Oleh karena itu dapat disimpulkan, bahwa media pembelajaran *Flipbook Digital* dalam meningkatkan kemampuan anak dalam membaca permulaan yang berpola KVKV.

Kata Kunci : Membaca Permulaan, *Digital Flipbook*, Anak Tunagrahita Ringan



ABSTRACT

Juwytha Yonenda. 2025. *Improving Early Reading Skills Through the Use of Digital Flipbook Media for Children with Mild Mental Retardation.* Thesis. Faculty of Education. Padang State University.

The purpose of this study was to determine whether the use of Flipbook Digital Learning resources improves the early reading skills of children with mild intellectual disabilities. This study used the SSR (Single Subject Research) methodology with the A1-B-A2 design. The results showed that 3 observations were carried out with 15 meetings. 3 times before the intervention (A1), 7 times in the intervention (B) and 5 meetings in the condition after the intervention was given. In the first baseline condition (A1) the child's ability showed stability in the first observation to the fourth observation with a percentage of 0%, in the intervention (B) showed stability in meetings 8,9,10 with a percentage of 88%, 88%, 88%, in the second baseline intervention (A2) showed stable data in conditions 13,14 and 15 with a percentage of 92%, 92%, 92%. In the first condition, namely baseline (A1) there were three meetings with stable results at 0%. Then in the second condition, namely intervention (B), there were seven meetings with a stable score of 88% and in the third condition, five meetings were carried out with a score of 92% in a stable condition. Therefore, it can be concluded that the Digital Flipbook learning media improves children's ability to read at the beginning with the KVKV pattern.

Keywords: Beginning Reading, Digital Flipbook, Mildly Mentally Impaired, Children



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur peneliti ucapkan terhadap Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, Kesehatan dan kesempatan serta mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Pembelajaran *Flipbook Digital* Bagi Anak *Tunagrahita Ringan* di SLB Tunas Harapan". Sholawat beriringan salam tak lupa peneliti sampaikan kepada junjungan kita baginda besar Nabi Muhammad SAW yang membawa kita dari alam jahiliyah ke alam yang berilmu pengetahuan yang dapat peneliti rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini peneliti paparkan dalam lima bab. Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan masalah dan manfaat penelitian. Bab II Kajian Teori terdiri dari membaca permulaan, media pembelajaran *Flipbook Digital*, anak *Tunagrahita Ringan*, penelitian relevan dan kerangka konseptual. Bab III Metode Penelitian terdiri dari jenis penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, setting penelitian, teknik serta pengumpulan data, dan prosedur penelitian. Bab IV Hasil Penelitian terdiri dari deskripsi data, analisis data dan analisis antar kondisi. Bab V simpulan dan saran terdiri dari simpulan dan saran yang dipakai dalam penelitian serta beberapa lampiran yang membantu dalam penelitian.

Penulis menyadari dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan dalam skripsi ini dan memberi semangat kepada penulis untuk menciptakan karya-karya yang lebih baik di masa yang akan datang. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih, jazakumullahu khairan.



Padang, Maret 2025

Penulis





v
Edit dengan WPS Office

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	II
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	III
SURAT PERNYATAAN.....	IV
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
ABSTRAK.....	I
<i>ABSTRACT</i>	II
KATA PENGANTAR.....	III
UCAPAN TERIMA KASIH.....	V
DAFTAR ISI.....	XIII
DAFTAR GAMBAR.....	XV
DAFTAR TABEL.....	XVI
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	7
C. BATASAN MASALAH.....	7
D. RUMUSAN MASALAH.....	8
E. TUJUAN PENELITIAN.....	8
F. MANFAAT PENELITIAN.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. KAJIAN TEORI.....	11
B. PENELITIAN RELEVAN.....	31
C. KERANGKA KONSEPTUAL.....	32
D. HIPOTESIS PENELITIAN.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. METODE PENELITIAN.....	35
B. JENIS PENELITIAN.....	35
C. VARIABEL PENELITIAN.....	37
D. DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL.....	38
E. SUBJEK PENELITIAN.....	38
F. SETTING PENELITIAN.....	39
G. PROSEDUR PENELITIAN.....	39
H. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	41
I. ANALISIS DATA.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44



A. DESKRIPSI DATA.....	44
B. ANALISIS DATA.....	52
C. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	69
D. KETERBATASAN PENELITIAN.....	70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	72
A. SIMPULAN.....	72
B. SARAN.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tampilan utama aplikasi flipbook digital.....	27
Gambar 2.2 Tampilan utama aplikasi flipbook digital.....	27
Gambar 2. 3 Tampilan utama aplikasi flipbook digital.....	27
Gambar 2.4 Tampilan utama aplikasi flipbook digital.....	28
Gambar 2. 5 Tampilan utama aplikasi flipbook digital.....	28
Gambar 2.6 Tampilan kuis flipbook digital.....	28
Gambar 2. 7 Tampilan kuis flipbook digital.....	29
Gambar 2.8 gambar suku kata.....	31
Gambar 2.9 Kerangka Konseptual.....	33
Gambar 3.1 Prosedur Desain A-B-A.....	36
Gambar 4.1 Kondisi Baseline Pertama (A1) Anak dalam Membaca Permulaan tanpa menggunakan media pembelajaran Flipbook Digital.....	46
Gambar 4.2 Kondisi Intervensi (B).....	49
Gambar 4.3 Kondisi Baseline Kedua (A2).....	51
Gambar 4.4 Rekapitulasi kemampuan membaca permulaan menggunakan media pembelajaran Flipbook Digital pada kondisi Baseline Pertama (A) Intervensi (B), dan Baseline Kedua (A2).....	51
Gambar 4.5 Estimasi Kecendrungan Arah.....	54



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4. 1 Kemampuan awa anak pada kondisi Baseline (A1).....	45
Tabel 4.2 kegiatan intervensi (B).....	48
Tabel 4.3 Kegiatan Baseline Kedua (A2).....	50
Tabel 4.4 Panjang kondisi A1,B,A2.....	52
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	54
Tabel 4.6 persentase stabilitas baseline pertama (A1).....	56
Tabel 4.7 persentase stabilitas intervensi (B).....	58
Tabel 4.8 Persentase stabilitas Baseline kedua (A2).....	61
Tabel 4.9 Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas.....	61
Tabel 4.10 kecenderungan jejak data.....	62
Tabel 4.11 Level stabilitas dan rentang.....	63
Tabel 4.12 Level perubahan.....	64
Tabel 4. 13 Rekapitulasi hasil analis dalam kondisi.....	64
Tabel 4.14 Variabel yang diubah.....	65
Tabel 4.15 Perubahan Kecenderungan arah.....	66
Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	66
Tabel 4. 17 Level Perubahan.....	67
Tabel 4. 18 Analisis antar Kondisi.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....	79
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	81
Lampiran 3 Instrumen Asesmen Membaca.....	85
Lampiran 4 Program Pembelajaran Individual.....	90
Lampiran 5 Hasil Penelitian Baseline A1, Intervensi B, Baseline A2.....	101
Lampiran 6 Dokumentasi.....	115
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	118
Lampiran 8 Surat Balasan Penelitian.....	119



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak dengan hambatan kecerdasan (tunagrahita) ringan merupakan anak yang mengalami hambatan kecerdasan, yang kecerdasannya dibawah rata-rata sehingga anak perlu bimbingan untuk kemampuan akademik namun mereka mempunyai kemampuan untuk berkembang dalam penyesuaian sosial dan kemampuan bekerja. WHO (World Health Organization) anak tunagrahita adalah anak yang memiliki dua komponen esensial, yaitu fungsi intelektual secara nyata berada dibawah rata-rata dan adanya ketidakmampuan dalam menyesuaikan dengan norma yang berlaku di masyarakat. Efendi dalam (Apriyanto, 2012:26), anak tunagrahita adalah “anak yang mengalami taraf kecerdasan yang rendah sehingga untuk meniti tugas perkembangan ia sangat membutuhkan layanan pendidikan bimbingan secara khusus”. Anak Tunagrahita dengan kategori ringan dapat dilatih dan dididik setara pendidikan dasar, diantaranya yaitu membaca, menulis, berhitung dan keterampilan sehari-hari.

Putra dan Kasiyati (2019) tunagrahita merupakan anak yang memiliki kecerdasan dibawah rata-rata anak pada umumnya, yang membuat segala aktivitas kehidupan sehari-harinya terhambat dalam bersosialisasi, komunikasi dan kurangnya kemampuan dalam



menyerap pelajaran yang di bidang akademik. Kelemahan anak tunagrahita ringan adalah dalam kemampuan berfikir abstrak. Dengan keterbatasan tersebut, anak akan lebih tertarik perhatiannya apabila dengan kegiatan pembelajaran menggunakan benda konkret, media pembelajaran yang sesuai dan menarik perhatian anak tunagrahita.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, maka dapat ditegaskan bahwa anak tunagrahita ringan adalah anak yang memiliki intelegensi yang signifikan di bawah rata-rata, kemampuan berfikirnya rendah, perhatian dan ingatannya lemah, tetapi masih memiliki potensi yang dapat dikembangkan dalam bidang akademis yang sederhana seperti membaca, menulis, dan menghitung tetapi mereka sangat membutuhkan layanan pendidikan bimbingan secara khusus.

Dalman (2013:5) membaca adalah suatu kegiatan atau proses pengetahuan untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan sehingga dapat dikatakan bahwa membaca merupakan proses berfikir untuk memahami isi teks yang dibaca. Pembelajaran membaca dibedakan menjadi dua macam yaitu membaca permulaan dan membaca lanjutan. Membaca permulaan adalah kesanggupan siswa dalam mengenal dan memahami huruf-huruf dan lambang-lambang tulisan yang diucapkan dengan mengetik beratkan aspek ketepatan menyuarakan tulisan lafal dan intonasi yang wajar kelancaran dan kejelasan suara. Kemampuan



membaca harus dimiliki oleh setiap anak termasuk dengan anak tunagrahita, karena dengan membaca anak dapat belajar banyak terhadap berbagai bidang yang diajarkan di sekolah.

Pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu pembelajaran mengenai bagaimana tata cara menulis, membaca, menyimak dan memahami makna bacaan tersebut (Pebriani, 2014). Salah satu pembelajaran bahasa Indonesia yang penting diajarkan yaitu membaca, membaca merupakan kegiatan yang penting untuk diajarkan dan digunakan sebagai alat untuk memperluas pengetahuan bahasa seseorang.

Oleh karena itu latihan membaca perlu diajarkan terutama membaca permulaan. Membaca permulaan adalah suatu kegiatan yang dimulai mengenal huruf sampai menarik bacaan (Nahdi & Dukha, 2020). Membaca permulaan yaitu kegiatan yang dilakukan untuk mengenal huruf, suku kata, kata dan kalimat. Kemampuan membaca permulaan dipengaruhi oleh berbagai faktor baik dari kecerdasan anak dan juga faktor lingkungan, semakin bagus tingkat kecerdasan anak memudahkan anak untuk memiliki kemampuan membaca permulaan serta dengan adanya dukungan dari lingkungan yaitu orangtua dan keluarga dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak, hal ini merupakan kegiatan yang tidak mudah untuk diajarkan karena ini tahap awal sebagai dasar membaca sehingga dengan adanya dukungan orangtua dan guru



yang bekerjasama memudahkan anak untuk terampil dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada bulan Juli 2023 pada anak tunagrahita ringan di kelas III SLB Tunas Harapan Sawahlunto. Pada saat melakukan observasi ditemukan anak tunagrahita ringan yang berusia 10 tahun yang berinisial (A). Kemampuan A berkomunikasi dan bersosialisasi di sekolah cukup baik dengan teman maupun gurunya. A tergolong anak yang ceria dan rasa ingin tahu yang tinggi. A belum mampu membaca permulaan, khususnya membaca kata benda, seperti kata-kata yang ada di lingkungan sekolah terutama di dalam kelas, contohnya (buku, pena, sapu, meja, roti, bola, mata, kaca, baju, batu, jari, dll). A juga kesulitan dalam mengenal huruf abjad, A hafal dengan pelafaran huruf a-z namun pada saat melafalkan sambil menunjuk hurufnya yang bentuknya hampir sama A suka terbalik membacanya, contohnya B-D, M-N, K-R.

Selanjutnya peneliti melakukan pengamatan dari segi cara belajar anak. Penulis melakukan observasi dalam Proses Belajar Mengajar (PBM), terlihat materi yang diajarkan tentang cara membaca permulaan. Disaat guru menuliskan 2 kata sambil mengeja kata yang dibuat di papan tulis, siswa pun menirukan. Setelah melafalkan secara bersama-sama, siswa mampu untuk menyebutkannya, apabila siswa diminta untuk kembali melafalkan



kata yang di buat oleh guru secara bergantian siswa tidak bisa atau terbata-bata.

Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas III untuk memastikan kondisi siswa. Guru menjelaskan bahwa siswa A kesulitan dalam membaca sehingga nilai A sering dibawah KKM. Untuk mengetahui lebih jelas tentang kondisi A peneliti melakukan identifikasi dan asesmen terhadap siswa kelas III. Setelah dilakukan identifikasi didapatkan beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar, dari beberapa siswa yang terjaring terdapat seorang siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan.

Dengan demikian minimnya media yang diberikan oleh guru terhadap anak dan gaya belajar yang guru sampaikan kepada anak membuat anak enggan memperhatikan guru saat menerangkan dan mengakibatkan anak menjadi tidak mampu untuk membaca permulaan juga membuat nilai anak sering tidak mencapai batas KKM.

Pada tanggal 17 Juli 2023 Peneliti melakukan asesmen akademik kepada D menggunakan instrument membaca yang berupa huruf vokal (A, I, U, E, O) ternyata huruf tersebut A mampu untuk mengucapkannya. 18 Juli peneliti melakukan asesmen membaca dalam mengenal huruf konsonan (B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Y, Z) Dari 21 huruf konsonal anak bisa dan mampu untuk menyebutkan tetapi sering terbalik saat



membedakannya.

Pada tanggal 20 Juli 2023 peneliti melakukan uji coba instrument membaca dengan mengenalkan huruf konsonan bilabial dan huruf yang pelafalannya hampir sama seperti B, P, M, W (B, D) (F, P, V) (M, N) untuk huruf konsonan bilabial dan pelafalannya anak suka terbalik mengecupakan huruf tersebut. 22 Agustus 2022 peneliti melakukan uji coba huruf (Nya, Nga, Kha, Lau, Mau, Uah) untuk huruf tersebut anak belum mampu untuk mengucapkan huruf tersebut secara mandiri tetapi jika menirukan anak mampu untuk mengucapkannya hal ini dibuktikan dengan kemampuan anak dalam meniru yang diucapkan oleh peneliti.

Pada tanggal 24 Juli 2023 peneliti melakukan uji coba kepada anak menggunakan instrument membaca pola kata konsonan vokal konsonan vokal (KVKV) dengan menggunakan nama-nama anggota tubuh karena dalam pembelajaran anak ada mengenal benda-benda yang ada di kelas tujuannya supaya anak mudah untuk memahami dan mengetahui pola suku kata tersebut dari pembelajaran anak sehari-hari. Seperti (pena, meja, buku, baju, dasi, topi) ternyata dari pola kata tersebut anak tidak mampu untuk mengucapkan dan membaca pola kata tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang meningkatkan keterampilan membaca pola kata KVKV menggunakan media flipbook digital



pada anak tunagrahita ringan. Dengan demikian, penulis berharap agar kemampuan membaca permulaan pola KVKV pada anak tunagrahita ringan dapat meningkat menggunakan media flipbook digital.

Media pembelajaran *Flipbook Digital* merupakan media pembelajaran yang disusun secara sistematis ke dalam unit pembelajaran terkecil dalam format digital yang didalamnya terdapat unsur multimedia dan navigasi (Anandari, 2019). Media pembelajaran *Flipbook Digital* memiliki kelebihan memudahkan anak mengenal huruf dan menghafal huruf karena terdapat gambar dan suara yang dihasilkan oleh media juga terdapat hal-hal abstrak atau yang tidak bisa dihadirkan dalam kelas. Selain itu *flipbook Digital* dapat dikirim melalui handphone atau laptop menggunakan perangkat lunak sehingga memudahkan siswa belajar disekolah maupun dirumah menjadi nilai lebih dari kegunaan *Flipbook Digital*. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Flipbook Digital* bagi anak *Tunagrahita Ringan* di SLB Tunas Harapan Sawahlunto.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:



1. Anak belum bisa membaca permulaan karena kurangnya bimbingan dari guru.
2. Anak kesulitan membedakan huruf yang mirip, baik bentuk hurufnya atau kemiripan bunyi pengucapannya yang telah dicobakan menggunakan kartu yang diprint.
3. Anak belum memahami pola kata konsonan vokal konsonan vokal karena media yang digunakan oleh guru yaitu papan tulis yang membuat kurang efektif dan kurang menariknya pembelajaran bagi anak

C. Batasan Masalah

Setelah melihat permasalahan yang sudah di paparkan diatas, peneliti memfokuskan permasalahan pada perlunya media pembelajaran yang menarik dan efektif sesuai dengan karakteristik anak Tunagrahita ringan dalam membaca permulaan, sehingga diperlukan media pembelajaran yang bisa membuat perhatian anak bisa terfokus pada saat guru menerangkan. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan pembatasan permasalahan tersebut yaitu tentang membaca permulaan dengan pola kata KVKV yang menggunakan media pembelajaran *Flipbook Digital* bagi anak *Tunagrahita Ringan* di SLB Tunas Harapan. Dimana keunggulan dari *Flipbook Digital* tersebut efektif digunakan karena sangat mudah diakses dan dalam pembelajarannya menggunakan gambar dan suara di dalam



pengerjaan latihannya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka Peneliti berasumsi bahwa kemampaun membaca anak Tunagrahita ringan dapat meningkat dengan menggunakan media *Flipbook Digital*. Rumuskan masalah dalam peneliti ini yaitu “Apakah media *Flipbook Digital* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa tunagrahita ringan kelas III SLB Tunas Harapan Kota Sawahlunto?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk membuktikan efektifitas media *Flipbook Digital* efektif dalam meningkatkan membaca permulaan bagi anak Tunagrahita Ringan di SLB Tunas Harapan.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah diuraikan, maka manfaat dari penelitian ini secara umum adalah :

1. Manfaat teoritis

Agar dapat dijadikan sumber pemberharuan terhadap media pembelajaran yang inovatif, sehingga dapat membuat anak berkebutuhan khusus terutama anak tunagrahita ringan dapat termotivasi dan menjadi bersemangat untuk belajar.



2. Manfaat praktis

a. Bagi peserta didik

Membantu anak dalam membaca permulaan sehingga anak bisa untuk belajar membaca dengan lancar dan benar.

b. Bagi guru

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi alternatif media pembelajaran bagi siswa tunagrahita ringan agar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

c. Bagi pihak sekolah

Sebagai masukan untuk sekolah agar dapat mengimplementasikan media pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menarik bagi siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

d. Bagi peneliti

Bagi peneliti penelitian ini sebagai usaha untuk meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan media *flipbook digital* untuk meningkatkan keterampilan akademik siswa terutama meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

e. Bagi orang tua



Diharapkan dapat menambah pengetahuan orang tua siswa bahwa penggunaan media *flipnook digital* dapat menjadi salah satu media untuk meningkatkan keterampilan membaca anak.



BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektifitas media pembelajaran *Flipbook Digital* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak *Tunagrahita Ringan*. Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan metode SSR (*Single Subject Research*) model A1-B-A2 dengan 15 kali pertemuan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan didapatkan hasil bahwasanya media pembelajaran *Flipbook Digital* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak tunagrahita ringan hal ini dibuktikan dengan gambar grafik yang meningkat dari kondisi baseline pertama(A1), Intervensi (B) dan kondisi baseline kedua (A2).

B. Saran

Dalam penelitian ini masih banyak kekurangan sehingga peneliti meminta Kerjasama dari berbagai pihak supaya penelitian ini bisa bermanfaat bagi kita Bersama.

1. Ketua SLB Tunas Harapan

Sebagai pemegang kebijakan utama dalam Yayasan agar dapat membuat media Pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan anak sehingga anak tertarik untuk



belajar.

2. Guru

Diharapkan kepada guru sebagai orangtua anak disekolah untuk lebih dekat dan memahami bagaimana kondisi anak terutama dalam membaca permulaan guru harus lebih aktif lagi untuk mengajak anak belajar terutama dalam membuat media sehingga peneliti menyarankan guru membuat media Pembelajaran *Flipbook Digital* untuk membantu membaca permulaan.



DAFTAR PUSTAKA

- A, Muhammad Abror, Nunuk Suryani, dan Deny Tri Ardianto. 2020. "Digital Flipbook Empowerment as A Development Means for History Learning Media." *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 8(2): 266.
- Amanullah, Muhammad. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 8: 37.
- Anandari, Qalbi Shanaz et al. 2019. "Pengembangan Modul Elektronik Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Berbasis Ethnokonstruktivisme." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 6(2): 416–36.
- Apriyanto, dan Nunung. 2012. *Seluk-beluk Tunagrahita dan Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta: Jawa Sastra.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37.
- Atmaja, dan Jati Rinarki. 2019. *Pendidikakan Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Azkia, N., & Rohman, N. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD / MI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta PENDAHULUAN Pondasi dasar kemampuan akademik adalah keterampilan membaca . 1 Membaca adalah fungsi tert. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–14.
- Budiarti, novi yulia. (2020). Membaca Permulaan. *Sustainability (Switzerland)*, 4(1), 1–9.
- Dhieni, N., & Fridani, L. (2017). Hakikat Perkembangan Bahasa Anak (Modul 1 PAUD). *Modul Paud Diakses Pada Tanggal*, 1–28.



- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Perindo Persada.
- Damaiyanti, Rizka et al. 2021. "Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring." *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 8(2): 75–87.
- Damri. 2019. "Panduan Pembelajaran Inklusi di Sekolah Menengah Pertama." : 183.
- Devi, Novena, Putri. 2022. "Pembelajaran Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Kategori Ringan." *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2(1): 45–53. <https://journal-nusantara.com/index.php/JIM/article/view/1138>.
- Elsa Efrina. (2013). Bahan Ajar Mata Kuliah Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus. *Universitas Negeri Padang*, 1–99.
- Faira, Y. (2022). *Efektifitas Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Peningkatkan Pembelajaran Bangun Datar Bagi Siswa Tunadaksa*. 10, 7–14.
- Halimah, Andi. 2014. "Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di SD/MI." *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 1(2): 190–200.
- Hamid Abi Mustofa dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta:Yayasan Kita Menulis
- Hasanah, S. N. U., Indihadi, D., & Rahman, T. (2020). Analisis Penggunaan Media Sandpaper Letters untuk Keterampilan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 3(4), 354–362.
- Hasan, Muhammad. 2021. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Tata Media.
- Hidayah, Widya Nur, dan Ahmad Nawawi. 2017. "Metode Suku Kata Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Peserta Didik Low Vision." *Jassi Anakku* 18(2): 77–83.
- Hikmah, Febri. 2022. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Aplikasi Marbel Pada Anak Disleksia (Single Subject Research Kelas III di SDN 02 Batang Anai." Universitas Negeri Padang.
- Indra, P. R. C. (2021). Single Subject Research (teori dan implementasinya: suatu pengantar). In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Irdamurni, Irdamurni, Johandri Taufan, dan Ardisal Ardisal. 2022. "Developing Reading Assessment Instrument Using Digital Technology for Students with Dyslexia." *Journal of ICSAR* 6(1): 37.
- Kusno, Rasiman, dan Mei Fita Asri Untari. 2020. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar." *Journal for Lesson and Learning Studies* 6(2): 432–39.
- Lestari, W., & Zulmiyetri, Z. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Media Video Pembelajaran Bagi Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 7(1), 71–76.
- Lisinus, Rafael, dan Pastiria Sembiring. 2020. *Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus (Sebuah Perspektif Bimbingan dan Konseling)*.



Yayasan Kita Menulis.

Madyawati Lilis.(2017). Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak.

Jakarta:PT Kharisma Putra Pratama

Maiti, & Bidinger. (2018). Membaca Permulaan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Marlina. 2015. *Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus (Pendekatan Psikoedukasional)*. Ed Revisi. ed. Yenni Hayati. Padang: UNP Press Padang.

Moraza, Adni. 2021. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Disleksia (X) melalui Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Game Secil (Single Subject Research di Kelas IV SD N 01 Limau Manis Kota Padang)."

Muammar. 2014. *Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.

Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media Belajar Dan Sumber Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya.

Murtie, Afin. 2016. *Ensiklopedia Anak Berkebutuhan Khusus*. Jogjakarta: Redaksi Maksimal.

Muslich Mansur.(2012) *Fonologi Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Nurfadhillah, Septy. 2021. *Media Pembelajaran Di Jenjang Sd*. Jakarta: Jejak Publisher.

Nurhastuti, Kasiyati, Zulmiyetri, & Irdamurni. (2019). Need assessment of parents of children with cerebral palsy observed from family counselling. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(6), 197–207.

Nurhastuti, N., Iswari, M., Kasiyati, K., Zulmiyetri, Z., & Irdamurni, I. (2019). *Analysis of the Needs of Parents Who Have Cerebral Palsy Children Reviewed from the Family Counseling*. 4(1), 14–17. <https://doi.org/10.2991/icet-19.2019.169>

Nurhastuti, N., Kasiyati, K., Zulmiyetri, Z., Iswari, M., Irdamurni, I., & Oktaviani, J. N. (2022a). *Keefektifan Konseling Keluarga Berdasarkan Kualitas Kehidupan Keluarga untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Cerebral Palsy Selama COVID-19 Pandemi*. 668, 121–124.

Nurhastuti. (2019). Bahan Ajar Tunadaksa. In *Santoso* (Vol. 1999, Issue December).

Oktaviani, Shafira, dan Novanita Whindi Arini. 2021. "Pengembangan Media Animation Game Geometry Smart Choice untuk Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar." *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(5): 2769–75.

Putra, Muhammad, dan Kasiyati Kasiyati. 2019. "Meningkatkan Kemampuan Merawat Diri Dalam Keterampilan Menggosok Gigi Dengan Menggunakan Model Direct Instruction Pada Anak Tunagrahita Sedang." *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus* 7(1): 235–42.

Rahayu, Windy, Yunus Winoto, dan Asep Saeful Rohman. 2016. "Kebiasaan



- Membaca Siswa Sekolah Dasar (Survei Aspek Kebiasaan Membaca Siswa SDNegeri 2 Pinggirsari di Desa Pinggirsari Kecamatan Arjasari Kabupaten Bandung)." *KHIZANAH AL-HIKMAH* 4: 152–62. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/khizanah-al-hikmah/article/download/1752/1699>.
- Rahman, Budi, dan Haryanto Haryanto. 2014. "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I Sdn Bajayau Tengah 2." *Jurnal Prima Edukasia* 2: 127.
- Rahmawati, Desi. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Flash Flipbook Pada Materi Gerak Benda Di SMP untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik." *Jurnal Fisika*: 326–32.
- Saparina, Mutiara, Dede Suratman, dan Asep Nursangaji. 2020. "Kelayakan Flipbook Digital sebagai Media Pembelajaran pada Mater Lingkaran di Kelas VIII SMP." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 9(9): 1–11. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/42466>.
- Sartika, Mexy Novia. 2022. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Video Animasi Pada Siswa Disleksia (Single Subject Research di Kelas IV SD Negeri 22 Koto Lalang Kota Padang)." Uviversitas Negeri Padang.
- Sari, F. A., Hafidah, R., & Nurjanah, N. E. (2020). Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Melalui Sandpaper Letter Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Kumara Cendekia*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i1.31894>
- Setya, T. I. (2021). *Implementasi Media Sandpaper Letter dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Negeri 2 Bandar Lampung*. 6(11).
- Slamet Muanmmar. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Sandpaper Letters Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Minat Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*.
- Sugiyono. (2018). Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta. Hal 57. *Metode Penelitian Kuantitatif*, 53(9), 1689–1699.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&N*. Alfabeta.
- Sumanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2015). Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal. *CRICED University of Tsukuba*, 1–150.
- Sumiharsono, Rudy, dan Hisbiyatul Hasanah. 2017. *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Pustaka Abadi.
- Sundayana, Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga*. Alfabeta.
- Susilana, Rudy, dan Cepy Riyana. 2008. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima.
- Tafonao, Talizaro. 2018. "Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa." *Jurnal komunikasi pendidikan* 2(2): 103–14.



- Tjoe, Jo Lioe. 2013. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemanfaatan Multimedia." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 7(1): 17–48.
- Tri Andarini, M. Masykuri, Suciati Sudarisman. 2013. "(Contextual Teaching and Learning) Melalui Media Flipchart dan Video Ditinjau dari Kemampuan Verbal dan Gaya Belajar." *Bioedukasi* 6(2): 102–19.
- Wahyuni, V. S. (2021). Several Methods to Teach Reading to Early Childhood. *International Journal of Ethno-Sciences and Education Research*, 1(2), 36–39. <https://doi.org/10.46336/ijeer.v1i2.124>
- Yuliana, B. D. D., & Hartana, A. (2020). ... Media Pembelajaran Sandpaper Letters Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Minat Membaca Siswa Kelas I Sekolah *Repository.Usd.Ac.Id*, 000(5). https://repository.usd.ac.id/41382/1/7563_Artikel%2BJurnal-Albertus%2BHartana-2021.pdf

