

**EFEKTIVITAS MEDIA *PIPE CLEANER* UNTUK
MENGENAL HURUF KONSONAN PADA ANAK
DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN**

(Single Subject Research di Kelas V SLB Negeri 2 Pariaman)

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh

FITRI ANISA

NIM 19003135

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2026

PERSETUJUAN SKRIPSI

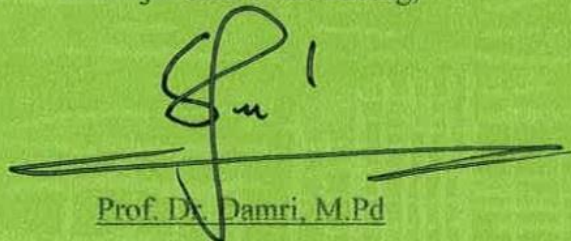
EFEKTIVITAS MEDIA PIPE CLEANER UNTUK MENGENAL HURUF KONSONAN PADA ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN

(Single Subject Research di Kelas V SLBN 2 Pariaman)

Nama : Fitri Anisa
NIM/BP : 19003135/2019
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2026

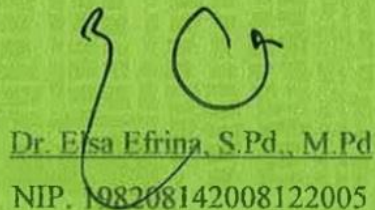
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Damri, M.Pd

NIP. 196208181981121001

Kepala Departemen
Pendidikan Luar Biasa FIP UNP



Dr. Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd
NIP. 198208142008122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim penguji Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media *Pipe Cleaner* untuk Mengenal Huruf Konsonan pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan (*Single Subject Research* di Kelas V SLBN 2 Pariaman)

Nama : Fitri Anisa

NIM : 19003135

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2026

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Damri, M.Pd

1.....

2. Anggota : Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd

2.....

3. Anggota : Antoni Tsaputra, Ph. D

3.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Anisa
NIM/BP : 19003135/2019
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Media *Pipe Cleaner* untuk Mengenal Huruf
Konsonan pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan (*Single
Subject Research* di Kelas V SLBN 2 Pariaman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat adalah hasil dari karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila dikemudian hari ditemukan penulisan skripsi ini hasil dari plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Padang, Mei 2026

Saya yang menyatakan



Fitri Anisa

NIM. 19003135

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji beserta syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini, tentunya bukan jalan yang mudah bagi peneliti hadapi. Banyak rintangan dan tantangan, baik itu dari dalam diri maupun eksternal. Namun, berkat dukungan dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat menghadapi rintangan tersebut dengan tegar dan kuat. Ucapan terimakasih ingin peneliti sampaikan kepada:

1. Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan kemudahan kepada penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Luar Biasa yang telah membantu untuk kemudahan urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Damri, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik ayang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberikan saran dan masukan serta memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Ibu Prof. Mega Iswari, S.Pd., M.Pd, Bapak Antoni Tsaputra, Ph.D. dan Bapak Safaruddin, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak/ Ibu dosen PLB, terimakasih atas semua ilmu yang telah diberikan sehingga ilmu yang telah bapak/ibu berikan menjadi bekal bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dan tak lupa juga kepada para staf dan tata usaha yang berperan penting, membantu serta memudahkan dalam urusan administrasi.
6. Terimakasih sebesar-besarnya kepada Amak yang telah memberikan dukungan, motivasi, nasehat-nasehat serta doa kepada peneliti karena dalam pembuatan skripsi ini banyak hal yang telah peneliti lalui. Namun berkat doa amak, dukungan baik itu materil maupun moril dari amak

peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti tidak bisa membuat kata-kata, namun jauh dari lubuk hati yang terdalam, peneliti ingin mengucapkan banyak terimakasih telah kuat. Kepada Alm. ayah yang telah memberikan kasih sayang yang sangat amat berlebih kepada peneliti sehingga peneliti merasa dibesarkan dengan kasih sayang berlimpah.

7. Akak, abang, uni, ayang, dan kocon. Terimakasih telah menjadi saudara yang support, menjadi saudara yang baik bagi peneliti. Tanpa bantuan materil dan moril mungkin peneliti masih *stuck* dalam menulis skripsi. Tanpa bantuan dari uni, ayang yang pernah melalui fase ini.
8. Keluarga flamboyant, terimakasih telah mengisi masa-masa maba peneliti dengan membawa warna baru dalam hidup peneliti. Terimakasih deby yang telah memebrikan support selama masa perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini dan menjadi teman, kepada endah dan vania terimakasih telah menjadi *roommate* peneliti di asrama dan kos. Kepada ina, yang telah mewarnai hari-hari peneliti selama masa covid dengan berbagai pertanyaan terkait tugas kuliah dan candaan. Terimakasih mbak mori, ririk, echa, ola, ipit ayu, adek fitri, dila, aul, icut dan dea yang telah memberikan seluruh perhatiannya kepada peniliti baik itu selama di asrama maupun dalam perkuliahan. Memiliki teman-teman flambo adalah anugrah bagi peneliti.
9. kepada Meri, Wita, Iput, Inur, anes, vera terimakasih telah menjadi bagian-bagian dalam proses pembuatan skripsi ini. Walaupun disaat maba, kita tidak pernah sedekat itu namun siapa sangka skripsi telah membawa kita menjadi teman dekat.
10. Kepada oma, terimakasih telah berbagi ilmu, berbagi pengalaman mengajar di sekolah regular selama 1 bulan, berbagi banyak hal di SDN 03 Nan Sabaris dan memberikan dorongan serta bantuan dalam proses pembuatan skripsi ini.
11. Terimakasih kepada Kepala SLBN 02 Pariaman, guru-guru, dan staf yang telah memberikan pengalaman mengajar selama 6 bulan dan terimakasih bantuan dari guru-guru untuk merasakan mengajar dengan leluasa. Tanpa

kesempatan mengajar dan mengizinkan peneliti untuk meneliti, mungkin skripsi ini belum selesai. Terimakasih sekali lagi, kepada SLBN 02 Pariaman, yang telah memberikan pengalaman menari untuk pertama kali didepan banyak orang. Pengalaman ini tak akan pernah peneliti lupakan.

ABSTRAK

Fitri Anisa. 2026. Efektivitas Media *Pipe Cleaner* untuk Mengenal Huruf Konsonan pada Anak Disabilitas intelektual Ringan. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan permasalahan seorang anak disabilitas intelektual ringan kelas IV di SLBN 02 Pariaman yang belum mampu mengenal huruf konsonan. Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan tes yang telah dilakukan, anak membutuhkan media *Pipe Cleaner* untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf. Media *Pipe Cleaner* adalah sebuah media yang terbuat dari kawat bludru yang berbentuk huruf dan papan yang memiliki sisi polos dan bergambar huruf. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk membuktikan bahwa apakah media *Pipe Cleaner* ini mampu mengenalkan huruf pada siswa disabilitas intelektual di kelas V SLBN 02 Pariaman.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen yang berbentuk Single Subject Research (SSR) dengan desain A-B-A dimana subjek penelitian ini adalah siswa disabilitas intelektual ringan kelas V di SLBN 02 Pariaman. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan tes lisan dan perbuatan dalam bentuk daftar ceklist dan analisis data yang dilakukan adalah analisis data visual grafik yang terdiri dari analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Hasil penelitian dari setiap fase diketahui bahwa fase baseline (A1) yang dilakukan sebanyak empat kali pertemuan didapatkan hasil 26,6%, pada kondisi intervensi (B) dilakukan sebanyak enam kali pertemuan yang didapatkan hasil pada pertemuan pertama dan kedua yaitu 66,6%, kemudian terjadi peningkatan pada pertemuan ke 3 yaitu 80% dan mengalami peningkatan sebanyak tiga kali pertemuan dengan hasil yaitu 86,6% dan pada fase baseline (A2) dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, pada pertemuan ke 11 yaitu 80%, dan pada tiga pertemuan terakhir didapatkan hasil yaitu 86,6%. Maka, berdasarkan analisis data yang dilakukan didapatkan hasil bahwa media *Pipe Cleaner* efektif dalam mengenalkan huruf konsonan pada anak intelektual disabilitas ringan. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Pipe Cleaner* dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak disabilitas intelektual ringan.

Kata Kunci: Mengenal Huruf, Media *Pipe Cleaner*, Anak Disabilitas Intelektual Ringan.

ABSTRACT

Fitri Anisa. 2026. The effectiveness of Pipe Cleaner media in introducing consonant letter to children with mild intellectual disabilities. Thesis. Department of educational Sciences. Padang State University

This research was conducted based on the problem of a child with mild intellectual disability in grade IV at SLBN 02 Pariaman who had not yet been able to recognize consonant letters. Based on the result of observation, interviews, and tests that were carried out, the child need Pipe Cleaner media to improve the ability to recognize letters. This study aimed to prove wheter pipe cleaner media was effective in introducing consonant letters to children with Intellectual Disabilities. Pipe cleaner media was a learning tool made of velvet wire shaped into letters and a board with plain sides and sidess illustrated with letters. The purpose of this research was to prove wheter Pipe Cleaner media was able to intoduce letters to students with intellectual disabilities in grad V at SLBN 02 Pariaman.

This study used an experimental research type in the forms of Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design, where the subject of this research was a student with mild intelectual disability in grade V at SLBN 02 Pariaman. The data collection technique in this reseacr was oral and performance tests in the form of a checklist, and the data analys used visual graphic analysis consisting of whitin-conituon analysis and between-condition analysis.

The result of the study in each phase showed that during the baseline phase (A1), whic was conducted in four meetings, the result was 26,6%. tn the intervention phase (B), whic was conducted in six meetings, the result in the first and second meetings were 66,6%, then increased in the third meeting to 80%, and continued to increase in three subsequent meetings whit result of 86,6%. In the second baseline (A2), which was conducted in four meetings, the result in 11th meeting was 80%, and in the last three meetings the result was 86,6%. Therefore, based on the data analysis, it was found that Pipe Cleaner media was effective in introducing consonant letters to children with mild intellectual disabilities. The implication of this research showed that the use of Pipe Cleaner media could be an alternative effective learning strategy to improve the ability to recognize letters in children with Intellectual Disabilities.

Keyword: *Recognizing Letters, Pipe Cleaner Media, Mild Intellectual Disability*

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, kesehatan dan kesempatan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Efektivitas Media *Pipe Cleaner* Untuk Mengenal Huruf Konsonan pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan”. Shalawat beserta salam tak lupa penulis sampaikan kepada junjungan kita baginda besar Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah sampai zaman islamiyah seperti sekarang.

Penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab. Bab I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, asumsi penelitian, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II Kajian teori yang terdiri dari kajian pustaka, kajian penelitian relevan serta kerangka berpikir. Bab III terdiri dari desain penelitian, subjek penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, setting penelitian, prosedur penelitian dan teknik dan alat pengumpulan data dan teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian dan pembahasan terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. Bab V simpulan, implikasi, dan rekomendasi penelitian yang terdiri dari kesimpulan, implikasi dan rekomendasi serta daftar rujukan dan pada akhir terdapat lampiran yang membantu dalam penelitian.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan banyaknya bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu

dalam menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata peneliti berharap penelitian ini bermanfaat untuk kita semua.

Padang, Mei 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMAKASIH.....	i
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	6
C. Pembatasan Masalah Penelitian	6
D. Rumusan Masalah Penelitian dan Pertanyaan Penelitian	6
E. Asumsi Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Desain Penelitian	26
B. Subjek Penelitian	27
C. Variabel Penelitian.....	28
D. Defenisi Operasioal Variabel	28
E. Setting Penelitian	29
F. Prosedur Penelitian	29

G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	30
H. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Deskripsi data	33
B. Analisis Data	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	61
D. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Implikasi	65
C. Rekomendasi.....	65
DAFTAR RUJUKAN	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Media <i>Pipe Cleaner</i>	15
Gambar 2 Prosedur Desain A-B-A.....	27

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Kemampuan Mengenal Huruf Fase Baseline (A1)	35
Tabel 4. 2 Fase Intervensi (B)	39
Tabel 4. 3 Fase Baseline (A2)	42
Tabel 4. 4 Panjang Kondisi	44
Tabel 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	46
Tabel 4. 6 Persentase Kecenderungan Arah <i>Baseline</i> (A1)	48
Tabel 4. 7 Persentase Stabilitas Intervensi (B).....	50
Tabel 4. 8 Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A2).....	51
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas	52
Tabel 4. 10 Kecenderungan Jejak Data	53
Tabel 4. 11 Level Stabilitas dan Rentang.....	54
Tabel 4. 12 Level Perubahan.....	55
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Analisis dalam Kondisi	56
Tabel 4. 14 Variabel yang Diubah	57
Tabel 4. 15 Perubahan Kecenderungan Arah.....	57
Tabel 4. 16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	58
Tabel 4. 17 Level Perubahan.....	58
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Analisis Antar Kondisi.....	61

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 2 Fase Baseline (A1)	36
Grafik 4. 3 Fase Intervensi (B)	40
Grafik 4. 4 Fase Baseline (A2)	43
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Asesmen.....	69
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	79
Lampiran 3 Hasil Wawancara dengan Guru.....	80
Lampiran 4 Kisi-kisi Penelitian.....	82
Lampiran 5 Instrumen Penelitian	83
Lampiran 6 Program Pembelajaran Individual.....	86
Lampiran 7 Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf	90
Lampiran 8 Dokumentasi	93
Lampiran 9 Modul Ajar.....	96
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	106
Lampiran 11 Surat Balasan Sekolah.....	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian

Setiap anak yang lahir di dunia memiliki karakteristik dan bakat yang unik, serta memiliki kekuatan dan kelemahan yang berbedanya. Hal ini juga berlaku untuk anak-anak berkebutuhan khusus. Anak-anak berkebutuhan khusus adalah mereka yang membutuhkan dukungan khusus dalam pendidikan mereka dan berbeda dari anak-anak lainnya karena mereka menunjukkan kesulitan dalam belajar dan perkembangannya (Febrician & Damri, 2019). Anak berkebutuhan khusus adalah mereka yang selama pertumbuhan atau perkembangannya menunjukkan anomali atau penyimpangan (fisik, intelektual, sosial, dan emosional) dan oleh karena itu membutuhkan dukungan pendidikan khusus (Herik & Mohammad Sah, 2022). Singkatnya, anak berkebutuhan khusus adalah mereka yang menunjukkan khusus di bidang komunikasi, sensorik atau fisik, kognisi, perkembangan perilaku, emosionalitas dan keterampilan sosial oleh karena itu membutuhkan langkah-langkah dukungan khusus.

Anak berkebutuhan khusus memiliki beberapa kategori, salah satunya adalah disabilitas intelektual. Disabilitas intelektual yaitu individu yang terlambat dan terbatasnya perkembangan kecerdasan seseorang dengan sedemikian rupa serta keterbatasan penyesuaian perilaku jika dibandingkan dengan anak seusia dengannya (Widiastuti & Winaya, 2019). Anak disabilitas intelektual dapat diklasifikasikan menjadi tiga

salah satunya adalah anak disabilitas intelektual ringan. Anak disabilitas intelektual ringan adalah seseorang yang diklasifikasikan sebagai mampu belajar jika dibandingkan dengan siswa reguler anak memiliki keterbatasan untuk mengikuti pelajaran (A. W. Putri & Damri, 2020).

Anak berkebutuhan khusus membutuhkan penanganan yang lebih spesifik dibandingkan anak normal lainnya termasuk aspek pendidikan (Rahmawati, 2019). Pendidikan adalah sebuah proses yang bertujuan untuk membebaskan anak-anak dari kekurangan pengetahuan dan kesulitan ekonomi. Oleh karena itu, kesempatan pendidikan yang berkualitas tinggi sangat penting agar anak dapat terhindar dari kesulitan belajar dan mencapai potensi dengan optimal (Patrizal & Damri, 2013). Pendidikan merupakan sarana utama untuk membentuk masyarakat yang berpengetahuan dan modern. Tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi, bakat, serta kemampuan setiap individu peserta didik sehingga mereka tumbuh menjadi pribadi yang berguna, yang beriman dan taat kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki pengetahuan dan bertanggungjawab (Tamara & Damri, 2018). Urgensi pendidikan yaitu melepaskan dari rantai kebodohan serta wadah untuk mengembangkan bakat sehingga menjadi manusia yang berguna serta bertanggungjawab.

Anak disabilitas intelektual memiliki hak untuk mendapatkan layanan pendidikan yang layak. Pendidikan akademik bisa didapatkan di sekolah. Salah satu pelajaran yang diajarkan oleh sekolah adalah bahasa

Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia adalah salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah. Tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, kreativitas dan sikap (Ali, 2020).

Anak disabilitas intelektual ringan memiliki kemampuan untuk menyerap materi pembelajaran dengan waktu yang lebih lama dari anak normal. Keterampilan membaca bisa diberikan kepada anak disabilitas intelektual ringan. Keterampilan membaca diawali dengan mengenalkan huruf kepada anak. Apabila anak belum bisa mengenal huruf maka keterampilan membaca belum bisa tercapai. Pada kurikulum Bahasa Indonesia fase A, salah satu capaian pembelajarannya yaitu membaca dan memirsa adalah peserta didik mampu mengenali dan mengeja kombinasi alphabet pada suku kata. Untuk disabilitas intelektual dimodifikasi menjadi mengenali huruf dan bunyinya.

Berdasarkan hasil kajian awal yang dilakukan di SLBN 2 Pariaman pada tanggal 22 Agustus 2023, peneliti menemukan ada siswa yang sedang duduk di kelas IV SD yang berjenis kelamin laki-laki dengan 12 Tahun. Anak tersebut berinisial A. Saat proses belajar mengajar, siswa berinisial A tampak tidak bersemangat saat belajar dengan guru dan mudah hilang konsentrasi dimana saat anak sedang berada didalam kelas, anak melakukan aktivitas lain. Disaat guru menyuruh siswa berinisial A maju kedepan untuk membacakan huruf yang telah dituliskan oleh guru, anak mengalami kesulitan dalam mengenal huruf konsonan. Namun untuk huruf vokal, anak mengetahuinya.

Hasil wawancara dengan guru menjelaskan bahwa A memiliki permasalahan dalam mengenal huruf konsonan dan guru mengatakan bahwa A sudah hafal abjad secara urut, namun ketika diminta untuk menyebutkan beberapa huruf konsonan A sering mengalami keraguan. Guru menyampaikan bahwa saat melakukan proses pembelajaran, guru mengajarkan mengenal huruf dengan cara mengajak siswa sambil bermain misalkan dengan media kartu huruf. Untuk siswa A sendiri, ketika guru menggunakan kartu huruf saat pembelajaran, A mampu mengenal huruf secara urut. Namun bila diacak, A mengalami keraguan.

Peneliti kemudian melakukan asesmen dengan tujuan memperkuat hasil observasi, asesmen yang diberikan berupa tes yang mana didapatkan hasil bahwa anak berinisial A sudah mampu menyebutkan dan mengenal huruf vocal dengan benar. Persentase untuk kemampuan mengenal huruf vocal adalah 100%. Ketika A diberikan soal menyebutkan huruf konsonan anak mengalami masalah. Hal ini ditunjukkan dengan anak belum mampu mengenal huruf yang peneliti ajukan. Seperti huruf d, p, q, r dan f anak tidak tahu. Untuk persentase kemampuan mengenal huruf konsonan cetak kecil adalah 37,5%. Maka berdasarkan hasil asesmen yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat masalah pada anak yaitu anak belum mampu mengenal huruf konsonan d, p,q, r,dan f. Selain melakukan tes pada kemampuan membaca, peneliti juga melakukan tes kemampuan berhitung yang mana didapatkan hasil bahwa anak mampu melakukan perhitungan dan juga melakukan operasi matematika dasar yang mana

persentase kemampuannya adalah 90%. Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan tes maka didapatkan informasi bahwa anak memiliki permasalahan dalam mengenal huruf konsonan (d, p, q, r dan f) sehingga peneliti ingin membantu anak agar anak bisa mengenali huruf konsonan dengan baik dengan media *Pipe Cleaner*.

Pipe Cleaner merupakan sebuah bahan kerajinan yang bisa dibentuk-bentuk serta memiliki warna yang beragam. Berdasarkan penelitian terdahulu, media *Pipe Cleaner* bisa dijadikan sebagai media edukatif yang dapat melatih kemampuan motorik pada anak dan meningkatkan kreatifitas anak-anak. Manfaat media *Pipe Cleaner* yaitu dapat melatih kemampuan visual dan motorik anak. Kemampuan visual sangat berperan penting dalam mempengaruhi seseorang untuk bisa membaca. Menurut Joseph ketajaman penglihatan merupakan kemampuan sistem penglihatan untuk mengenali detail pada berbagai jarak. Ketajaman yang cukup diperlukan untuk membaca teks, mengenali wajah, dan mengidentifikasi objek baik dekat maupun jauh (Joseph P, 2010). Ketika wawancara dengan guru, media *Pipe Cleaner* belum pernah digunakan untuk pelajaran. Oleh karena itu, peneliti memilih menggunakan media *Pipe Cleaner* sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak disabilitas intelektual ringan.

Berdasarkan permasalahan diatas nyatalah bahwa anak mengalami permasalahan dalam mengenal huruf konsonan sehingga mendorong peneliti membantu anak dengan melakukan penelitian yang

judul “ Efektivitas Media *Pipe Cleaner* Untuk Mengenal Huruf Konsonan pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan”.

B. Identifikasi Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian masalah yang telah dipaparkan pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Anak belum mengenal huruf konsonan d, p, q, r dan f
2. Belum ditemukan media yang sesuai untuk mengenal simbol huruf konsonan d, p, q, r dan f.
3. Upaya yang dilakukan guru dengan menggunakan media kartu huruf belum efektif sehingga anak belum mampu mengenal huruf konsonan.

C. Pembatasan Masalah Penelitian

Mengacu pada identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah pada mengenal huruf konsonan d, p, q, r, dan f dengan menggunakan media *Pipe Cleaner* pada anak disabilitas intelektual ringan.

D. Rumusan Masalah Penelitian dan Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pemaparan masalah dalam latar belakang maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah untuk membuktikan “Apakah media *Pipe Cleaner* efektif dalam mengenal huruf konsonan pada anak disabilitas intelektual ringan kelas V SD di SLBN 2 Pariaman?”

E. Asumsi Penelitian

Asumsi dalam penelitian ini adalah penerapana media *Pipe Cleaner* pada mengenal huruf efektif meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan pada anak disabilitas intelektual ringan di SLBN 02 Pariaman.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah membuktikan efektif tidaknya media *Pipe Cleaner* digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan pada anak disabilitas intelektual ringan kelas V SD di SLBN 2 Pariaman.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis dalam penelitian ini adalah memberikan tambahan pengetahuan dalam ilmu pendidikan luar biasa yaitu tentang penggunaan media *Pipe Cleaner* untuk mengenal lambang huruf pada anak disabilitas intelektual ringan.

2. Manfaat praktis

Untuk peneliti, guru, anak dan yang membaca.

- a. Bagi peneliti

Menambah ilmu upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan (d, p, q, r dan f) bagi anak disabilitas intelektual ringan.

- b. Bagi guru

Sebagai bahan bagi guru dalam peningkatan kemampuan mengenal huruf bagi anak disabilitas intelektual dengan menggunakan media *Pipe Cleaner*.

c. Bagi peserta didik

Dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan (d, p, q, r dan f) bagi anak disabilitas intelektual ringan dengan media *Pipe Cleaner*

d. Bagi pembaca

Dapat menambah informasi secara tertulis dan dapat dijadikan referensi atau rujukan nantinya dalam memberikan pelajaran mengenal huruf konsonan (d, p, q, r, dan f) bagi anak disabilitas intelektual ringan dengan media *Pipe Cleaner*.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen Single Subject Research untuk mengamati kemampuan mengenal huruf pada siswa disabilitas intelektual kelas V di SLBN 02 Pariaman dengan menggunakan media *Pipe Cleaner*. Hasil yang didapatkan setelah dilakukan penelitian dan analisis data yaitu terdapat peningkatan kemampuan mengenal huruf dengan menggunakan media *Pipe Cleaner* pada siswa disabilitas intelektual ringan. Keadaan ini dapat dilihat pada grafik dan analisis data dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Penelitian ini dilakukan sebanyak 14 kali pertemuan dimana setiap fase diketahui bahwa fase baseline (A1) yang dilakukan sebanyak empat kali pertemuan didapatkan hasil 26,6%, pada kondisi intervensi (B) dilakukan sebanyak enam kali pertemuan yang didapatkan hasil pada pertemuan pertama dan kedua yaitu 66,6%, kemudian terjadi peningkatan pada pertemuan ke 3 yaitu 80% dan mengalami peningkatan sebanyak tiga kali pertemuan dengan hasil yaitu 86,6% dan pada fase baseline (A2) dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, pada pertemuan ke 11 yaitu 80%, dan pada tiga pertemuan terakhir didapatkan hasil yaitu 86,6%. Hasil penelitian selama 14 kali pertemuan dapat disimpulkan mengalami

peningkatan. Oleh karena itu, media *Pipe Cleaner* efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada siswa Disabilitas Intelektual ringan di SLBN 02 Pariaman

B. Implikasi

Media pembelajaran berfungsi untuk menyampaikan informasi yang dibuat dan digunakan sesuai dengan teori pembelajaran untuk mendorong proses pembelajaran. Dengan bantuan media pembelajaran, siswa dapat menyerap informasi secara efektif dibandingkan dengan belajar tanpa media tersebut.

Peran media *Pipe Cleaner* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia disambut positif oleh siswa A kelas V Disabilitas Intelektual . Hal ini dikarenakan dengan menggunakan media *Pipe Cleaner*, siswa memiliki semangat belajar yang meningkat. Selain itu, penggunaan media *Pipe Cleaner* ini bisa menjadi solusi atas permasalahan siswa yang mengalami kesulitan dalam mengenal huruf.

Implikasi dari penelitian ini diharapkan dengan adanya media pembelajara seperti *Pipe Cleaner* ini pada pelajaran Bahasa Indonesia semoga menjadi media pembelajaran yang dapat dikembangkan lebih jauh dan dapat disempurnakan dikemudian hari.

C. Rekomendasi

Rekomendasi dari penelitian Media *Pipe Cleaner* ini adalah:

1. Pembuatan Media *Pipe Cleaner* ini sebisa mungkin menggunakan papan yang kokoh dan tahan air sehingga pemakaian media bisa

berlangsung lama.

2. Semoga penelitian media *Pipe Cleaner* ini bisa dilanjutkan ke tahap pengenalan kata. Sehingga, pembelajaran mengenal kata bisa menjadi lebih menyenangkan.
3. Pembuatan huruf pada media *Pipe Cleaner* ini disarankan lebih tebal. Agar huruf yang terbuat dari media *Pipe Cleaner* tidak mudah rusak dan bisa lebih kaku dan kokoh.

DAFTAR RUJUKAN

- Aisyah, D. S. (2022). WORKSHOP KREASI MEDIA PIPE CLEANER DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI BAGI GURU PAUD DI RA ABATA MARDHOTILLAH KABUPATEN KARAWANG. *Martabe: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(5), 1768–1773.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44.
- Arikunto, S. (2010). 2010 Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik. *Jakarta: Rhineka Cipta*.
- Febrician, R., & Damri, D. (2019). Meningkatkan Kemampuan Menentukan Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Papan Bilangan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 7(2), 97–102.
- Fitri, E., & Damri, Y. H. (2013). Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan melalui Metode Drill bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 2(3).
- Herik, E., & Mohammad Sah, M. (2022). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Mengenai Huruf Dan Angka Bagi Anak Tunagrahita. *Amal Ilmiah : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 61–69.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca permulaan untuk anak usia dini dalam era pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir*, 5(4).
- Marlina, M. (2021). *Single Subject Research: Penelitian Subjek Tunggal*. Raja Grafindo Persada.
- Masna, M. (2018). MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF PENGENALAN HURUF MELALUI MEDIA KARTU HURUF PADA KELOMPOK B KB ANGGREK MUARA BADA TAHUN AJARAN 2015/2016. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 1, 1–18. <https://doi.org/10.24903/jw.v1i1.173>
- Nasional, D. P. (2000). Permainan Membaca dan Menulis di Taman Kanak-Kanak. *Direktorat Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta.
- Patrizal, I., & Damri, I. (2013). Meningkatkan kemampuan mengenal konsep angka melalui media kotak angka bagi anak berkesulitan belajar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 2(3).
- Putri, A. W., & Damri, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Neraca Bilangan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Perkalian Bagi Siswa

- Tunagrahita Ringan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1164–1170.
- Putri, Y., Fatmawati, F., & Damri, D. (2013). Upaya meningkatkan kemampuan membaca kata melalui metode global bagi anak kesulitan belajar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 2(3).
- Rahim, B. (2020). *Media Pendidikan* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Rahmawati, R. F. (2019). Implementasi Kurikulum Anak Berkebutuhan Khusus Di Lentera Hati School Kudus. *QUALITY*, 7(1).
- Rochyadi, E. (2012). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, 1–54.
- Sandjaja, M. (2022). Pengaruh Metode Fernald Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan dan Menulis Anak Tuna Grahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(1), 11–18.
- Tamara, V. A., & Damri, D. (2018). Meningkatkan Kemampuan Membaca Hijaiyah Berangkai Menggunakan Metode Al-Barqy bagi Siswa Autis Ringan di SMK Negeri 4 Padang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(2), 214–223.
- Triana, M. (2020). Pengembangan Media Big Book Alfabet Untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1), 24–38.
- Widianti, N. (n.d.). *PENGARUH MEDIA KAWAT BLUDRU TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK*.
- Widianti, N., & Soeprajitno, S. (2015). Pengaruh Media Kawat Bludru Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak. *PAUD Teratai*, 4(2).
- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip khusus dan jenis layanan pendidikan bagi anak tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2).
- Yogantari, L. P. W., Yoenanto, N. H., & Marhaeni, A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Mnemonik dan Orton-Gillingham pada Anak dengan Disabilitas intelektual . *Jurnal Diversita*, 9(2), 167–175. <https://doi.org/10.31289/diversita.v9i2.8225>