

**EFEKTIVITAS APLIKASI BACA SERU DAN ASYIK
(BARUSIK) DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
ABJAD PADA ANAK DISABILITAS
INTELEKTUAL RINGAN**
(Single Subject Research Kelas II di SLB Negeri Sungai Penuh)

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



OLEH :

FEDIA RAHMA NINGSIH
NIM. 22003181

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS APLIKASI BACA SERU DAN ASYIK (BARUSIK) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD PADA ANAK DISABILITAS INTELEKTIAL RINGAN

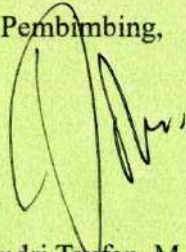
(Single Subject Research Kelas II di SLB Negeri Sungai Penuh)

Nama	: Fedia Rahma Ningsih
NIM/BP	: 22003181/2022
Departemen/Prodi	: Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, 19 Januari 2026

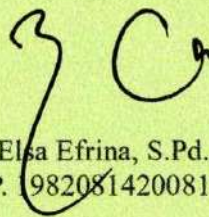
Disetujui oleh

Pembimbing,



Johandri Taufan, M.Pd
NIDN. 0024128803

Kepala Departemen
Pendidikan Luar Biasa FIP UNP



Dr. Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd
NIP. 98208142008122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang.

Judul : Efektivitas Aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) dalam
Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada anak
Disabilitas Intelektual Ringan (Single Subject Research Kelas II di
SLB Negeri Sungai Penuh)

Nama : Fedia Rahma Ningsih

NIM : 22003181

Departemen/ Prodi : Departemen Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2026

Tim Penguji,

Nama Tanda Tangan

1 Ketua Johandri Taufan, M. Pd.

1.

2 Anggota Dra. Zulmiyetri, M.Pd.

2.

3 Anggota Endang Sri Handayani, M.Pd.

3.



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fedia Rahma Ningsih

NIM/BP : 22003181/2022

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan (Single Subject Research Kelas II di SLB Negeri Sungai Penuh)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan (Single Subject Research Kelas II di SLB Negeri Sungai Penuh)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Januari 2026
Saya yang menyatakan,



Fedia Rahma Ningsih
NIM. 22003181

UCAPAN TERIMAKASIH



Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam yang telah membawa umat manusia menuju peradaban yang dipenuhi dengan ilmu pengetahuan, yang menjadi inspirasi dan cahaya bagi terselesaikannya karya ini.

Penulisan skripsi ini juga tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dukungan, pengorbanan, motivasi, serta do'a tulus dari pihak yang sangat besar pengaruhnya terhadap penulis. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang mendalam kepada :

1. Kepada kepala departemen pendidikan luar biasa yaitu ibu Dr. Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd. Terimakasih telah memberikan kemudahan dan kelancaran untuk keperluan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Kepada dosen pembimbing penulis yaitu bapak Johandri Taufan, M.Pd. Terimakasih sudah membimbing penulis, sudah meluangkan waktu bapak untuk penulis, terimakasih sudah sabar dalam membimbing penulis, tanpa bantuan dan arahan dari bapak, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan bapak dan semoga Allah memudahkan dalam setiap aktivitas yang dilakukan, Aamiin.

3. Kepada dosen kontributor yaitu ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd, dan ibu Endang Sri Handayani, M.Pd. Terimakasih telah membimbing, memberikan masukan dan saran, serta dukungannya dalam menyempurnakan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan ibu kesehatan dalam setiap aktivitas yang dilakukan, Aamiin
4. Kepada Bapak/ibu dosen PLB. Terimakasih yang sebesar-besarnya atas ilmu yang telah Bapak/ibu berikan. Semoga ilmu tersebut menjadi amal jariyah yang bermanfaat, Aamiin. Semoga kita semua senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT.
5. Kepada staff tata usaha dan pegawai di departemen PLB yang sudah melayani dan membantu administrasi yang penulis perlukan selama di kampus.
6. Kepada yang istimewa dan orang yang paling berjasa dalam hidup penulis, yaitu ayahanda Husmuri dan ibunda Minarni. Terimakasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun ayahanda dan ibunda tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya, serta memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial sehingga ayahanda berkerja keras di negeri seberang (Malaysia) untuk memenuhi segala kebutuhan selama penulis kuliah dari tahun 2022-2026, rasanya tidak cukup dibandingkan dengan ucapan terimakasih dari penulis untuk ayahanda dan ibunda. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat ayah dan ibunda lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuannya ini

menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga ayah dan ibunda tercinta sehat selalu, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang, Aamiin ya robb..

7. Kepada cinta kasih kedua saudara-saudari penulis yaitu kakanda Fery Agustawan, S.Kep, dan adinda Fega Cahaya Tri Rizkia. Terimakasih untuk kakanda yang telah menyarankan dalam pemilihan jurusan PLB dan terimakasih atas segala doa, motivasi, yang telah diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan. Love u all
8. Kepada keluarga besar penulis, baik dari pihak ayah dan ibu. Terimakasih yang sebesar-besarnya untuk semangat, dukungan dan nasihat-nasihat yang telah diberikan kepada penulis. Terimakasih banyak sudah selalu mensupport penulis dalam perjalanan kuliah ini. Saranghaeee...
9. Kepada sepupu, kakak, sekaligus sahabat dan teman segala hal yaitu Roza Novelya, S.S.I. Terimakasih telah mensupport dan menemani penulis dari awal masuk perkuliahan sampai akhir. Love u all
10. Kepada cuakss. Terimakasih telah hadir selama masa perkuliahan dari asrama (awal perkuliahan) hingga saat ini dan seterusnya, terima kasih sudah saling membantu dan memotivasi penulis, terima kasih untuk kebersamaannya, canda tawa, sedih bareng drama pernitip-nitipan dan semua yang telah dilalui selama perkuliahan, walaupun semua berasal dari kota yang berbeda, kalian tetap sahabat baik kuu gesss, sehat selalu yaa kalian, semoga kita bisa bertemu dilain

kesempatan yang lebih menyenangkan, cembangk skripsinya biar wisudahn tahun ini. Love u all

11. Kepada Vani Febri Jhozia. Terimakasih telah menjadi sahabat seperjuangan awal perkuliahan hingga skripsi, terima kasih yang selalu menyemangati, meyakini, disaat penulis tidak yakin dalam masa perkuliahan hingga perskripsian ini. Tetap semangat menjalani hidup untuk seterusnyaa, love u all.
12. *Last not least*, ucapan terimakasih kepada penulis skripsi ini yaitu Fedia Rahma Ningsih. Terimakasih tetap berani menjadi dirimu sendiri, yang mau berjuang dan yang selalu mengusahakan untuk tetap ada hingga saat ini, serta menjadi perempuan yang kuat dan ikhlas atas segala perjalanan hidup, meskipun harapanmu kadang tak sejalan dengan rencana semesta, belajarlh untuk tetap menerima, dan mensyukuri apapun yang engkau genggam. Dengan adanya skripsi ini, telah berhasil membuktikan bahwa kamu bisa menyandang gelar S.Pd di usia kurang dari 21 tahun dengan masa perkuliahan 3.5 tahun dan menjadi tekad maupun acuan untuk terus melakukan hal lebih membanggakan lainnya. Bagaimanapun kehidupanmu selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, berbahagialah atas segala proses yang berhasil dilalui untuk masa depan yang lebih baik dan cerah, semoga selalu dikelilingi orang-orang baik dan hebat serta satu per satu mimpimu menemukan jalannya untuk menjadi nyata, Aamiin ya rabb..

ABSTRAK

Fedia Rahma Ningsih. 2026. Efektivitas aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf abjad pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Mengenal huruf adalah dasar krusial bagi pengembangan literasi awal khususnya bagi anak disabilitas intelektual ringan. Keterbatasan tersebut menuntut media pembelajaran yang konkret, visual, dan menarik agar proses belajar menjadi efektif. Sementara itu terdapat tantangan yang dihadapi siswa dengan disabilitas intelektual ringan, kelas II di SLB Negeri Sungai Penuh. Anak menunjukkan bahwa belum mampu mengenali huruf abjad, dimana anak masih kesulitan dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang memerlukan intervensi melalui media yang tepat. Salah satu nnsolusi yang potensial adalah penggunaan aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) sebagai alat bantu dalam mengenal huruf abjad. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) efektif dalam meningkatkan kemampuan anak dengan disabilitas intelektual ringan dalam mengenali huruf abjad.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen yaitu *Single Subject Reasearch* (SSR) menggunakan model A-B-A. Subjek penelitian ini adalah seorang anak Perempuan berusia 8 tahun yang memiliki disabilitas intelektual ringan, bersekolah di kelas II SLB Negeri Sungai Penuh. Data diperoleh melalui observasi dengan menggunakan instrumen penelitian berupa tes perbuatan untuk mengukur kemampuan anak dalam menunjukkan huruf abjad. Kemudian analisis data disajikan dalam bentuk grafik.

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa pada fase baseline (A1), kemampuan anak tetap stabil dengan persentase sebesar 20% pada tiga kali pengukuran. Selanjutnya, pada fase intervensi (B) persentase kemampuan anak menunjukkan peningkatan bertahap dalam delapan pengukuran yaitu 30%, 40%, 40%, 50%, 50%, 60%, 70%, dan 70%. Sementara itu, pada fase baseline akhir (A2) yang dilakukan selama empat kali, kemampuan anak terus berkembang dan stabil dengan persentase 80%, 80%, 90%, dan 90%.

Kata Kunci : Aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK), Mengenal Huruf abjad, Disabilitas Intelektual Ringan

ABSTRACT

Fedia Rahma Ningsih. 2026. *The Effectiveness of the Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) Application in Improving Alphabet Recognition Skills in Children with Mild Intellectual Disabilities. Thesis. Faculty of Education, Universitas Negeri Padang.*

Letter recognition is a crucial foundation for early literacy development, especially for children with mild intellectual disabilities. These limitations require concrete, visual, and engaging learning media for effective learning. Meanwhile, second-grade students at Sungai Penuh State Special Needs School (SLB Negeri Sungai Penuh) face challenges. They have not yet demonstrated the ability to recognize letters of the alphabet, and they continue to struggle with learning Indonesian, requiring intervention through appropriate media. One potential solution is the use of the Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) application as an aid in alphabet recognition. The primary objective of this study was to demonstrate the effectiveness of the Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) application in improving the ability of children with mild intellectual disabilities to recognize letters of the alphabet.

The research approach used was a quantitative approach with an experimental method, namely Single Subject Research (SSR) using the A-B-A model. The subject of this study was an 8-year-old girl with mild intellectual disabilities attending second-grade SLB Negeri Sungai Penuh. Data were obtained through observation using a performance test to measure the child's ability to identify letters of the alphabet. The data analysis was then presented in graphical form.

The research findings revealed that in the baseline phase (A1), children's abilities remained stable at 20% across three measurements. Furthermore, in the intervention phase (B), children's abilities showed a gradual increase across eight measurements: 30%, 40%, 40%, 50%, 50%, 60%, 70%, and 70%. Meanwhile, in the final baseline phase (A2), conducted four times, children's abilities continued to develop and stabilize at 80%, 80%, 90%, and 90%.

Keywords: *Fun and Exciting Reading Application (BARUSIK), Learning the Alphabet, Mild Intellectual Disabilities*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Efektivitas Aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan Kelas II di SLB Negeri Sungai Penuh: dapat diselesaikan dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia menuju peradaban yang berlandaskan ilmu pengetahuan.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat akademik yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada departemen Pendidikan Luar biasa, fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini disusun dalam lima bab. Bab I Pendahuluan mencakup latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, serta manfaat penelitian. Bab II Kajian Teori memuat pembahasan mengenai peningkatan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak disabilitas intelektual ringan melalui penggunaan Aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) di SLB Negeri Sungai Penuh, penelitian relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis. Bab III Metode Penelitian meliputi jenis dan desain penelitian, subjek dan setting penelitian, variable penelitian, definisi operasional variable, instrumen penelitian, prosedur penelitian, Teknik serta alat pengumpulan data dan Teknik analisis data. Bab IV Hasil Penelitian menyajikan deskripsi dan analisis data, pembahasan hasil penelitian, serta keterbatasan penelitian. Bab V Penutup berisi simpulan dan saran.

Penyusunan skripsi ini telah diupayakan secara optimal. Namun demikian, peneliti menyadari bahwa keterbatasan dan kekurangan masih mungkin terdapat dalam penulisan ini, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca guna penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Peneliti mengucapkan terima kasih, *jazakumullahu khairan*.

Padang, Januari 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	i
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Hakikat Anak Disabilitas Intelektual Ringan.....	9
B. Aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK)	23
C. Hakikat Kemampuan Mengenal Huruf Abjad.....	32
D. Penelitian yang Relevan	37
E. Kerangka Berpikir.....	39
F. Hipotesis Penelitian.....	41

BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Desain Penelitian.....	43
C. Subjek Penelitian.....	45
D. Setting Penelitian	45
E. Variable Penelitian	46
F. Definisi Operasional Variabel	47
G. Instrumen Penelitian.....	48
H. Prosedur Penelitian.....	48
I. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	53
J. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
B. Pembahasan.....	89
C. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN	94
A. Simpulan	94
B. Implikasi.....	95
C. Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Menu Utama Gambar	28
Gambar 2. 2 Tampilan Halaman kategori Huruf.....	28
Gambar 2. 3 Tampilan Halaman "Huruf Abjad"	29
Gambar 2. 4 Tampilan Halaman "Huruf Vokal"	29
Gambar 2. 5 Tampilan Halaman "Huruf Konsonan"	29
Gambar 2. 6 Tampilan Halaman "Kuis dan Games"	29
Gambar 2. 7 Kerangka Berpikir	40

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Baseline (A1)	61
Grafik 4. 2 Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Intervensi (B)	66
Grafik 4. 3 Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Baseline (A2)	69
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Abjad pada Kondisi Baseline (A1), Intervensi (B), dan Baseline (A2)	71
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	74
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Disabilitas Intelektual	15
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	45
Tabel 4. 1 Kemampuan Awal Anak (Baseline (A1))	61
Tabel 4. 2 Kemampuan Anak Pada Intervensi (B).....	66
Tabel 4. 3 Kemampuan Anak Pada Baseline (A2).....	69
Tabel 4. 4 Rekapitulasi data Baseline (A1), Intervensi (B), dan Baseline (A2) ...	70
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi	72
Tabel 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah	75
Tabel 4. 7 Persentase Stabilitas Baseline (A1).....	77
Tabel 4. 8 Persentase Stabilitas Intervensi (B).....	79
Tabel 4. 9 Persentase Stabilitas Baseline (2).....	80
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas	80
Tabel 4. 11 Kecenderungan Jejak Data	82
Tabel 4. 12 Level Stabilitas Rentang.....	82
Tabel 4. 13 Level Perubahan Data	83
Tabel 4. 14 Rekapitulasi hasil Analisis dalam Kondisi	84
Tabel 4. 15 Variabel yang akan diubah	85
Tabel 4. 16 Perubahan Kecenderungan Arah	85
Tabel 4. 17 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	86
Tabel 4. 18 Level Perubahan	87
Tabel 4. 19 Rekapitulasi hasil analisis antar Kondisi.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	104
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru.....	105
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru	106
Lampiran 4 Instrumen Asesmen Kemampuan Mengenal Huruf Abjad	108
Lampiran 5 Kisi-Kisi Penelitian.....	114
Lampiran 6 Instrumen Penelitian	115
Lampiran 7 Modul Ajar.....	118
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Penelitian Baseline (A1)	130
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Penelitian Intervensi (B)	131
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Penelitian Baseline (A2)	133
Lampiran 11 Dokumentasi	135
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	139
Lampiran 13 Surat Balasan Sekolah	140

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan didasarkan dari nilai-nilai keagamaan, filosofis, psikologis, sosial budaya, serta ilmu pengetahuan dan teknologi yang terintegrasi dalam proses pembentukan individu, dengan tujuan meningkatkan mutu sumber daya manusia sekaligus memperkuat karakter bangsa. Dalam konteks tersebut, Pendidikan dipahami sebagai usaha sistematis untuk mengembangkan potensi manusia yang berorientasi pada profesionalisme dan semangat kebangsaan, serta memiliki kompetensi yang dapat dimanfaatkan bagi kepentingan negara dan bangsa. Sebagaimana dinyatakan pada UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan, tujuan pendidikan ialah untuk secara sadar berupaya mempersiapkan siswa untuk tanggung jawab masa depan mereka melalui pengajaran, bimbingan, dan bentuk pelatihan lainnya (Asfar & Asfar, 2020). Setiap anak, tanpa memandang tingkat kemampuan atau keadaan unik mereka, memiliki hak mendasar untuk mendapatkan pendidikan (Herliza & Mawardah, 2023).

Anak dengan kebutuhan khusus merupakan individu yang mengalami perbedaan dalam aspek fisik, mental, atau emosional dibandingkan dengan anak-anak lain pada umumnya, yang mana hal ini membuat mereka membutuhkan perhatian serta metode pendidikan yang berbeda. Kondisi ini bisa berupa disabilitas fisik, intelektual, sensorik, atau perkembangan, yang dapat memengaruhi cara mereka belajar, berinteraksi, dan berpartisipasi dalam

kegiatan sosial. Contoh jenis kebutuhan khusus meliputi, disabilitas fisik, disabilitas intelektual, gangguan spektrum autism (GSA), kesulitan belajar, dan kesulitan dalam mengelola emosi atau perilaku yang dapat mempengaruhi interaksi sosial, maka dengan itu anak berkebutuhan khusus mempunyai hak dan memerlukan pelayanan yang tepat untuk pertumbuhan dan perkembangan yang baik (Ni Komang Sri Yuliastini, 2025).

American Association on Mental Deficiency/AAMD mendefinisikan bahwa disabilitas intelektual merupakan kondisi yang ditunjukkan oleh adanya keterbatasan dalam kapasitas fungsi intelektual individu, ditunjukkan melalui Tingkat kecerdasan yang berada di bawah rerata populasi dengan skor IQ kurang dari 84 berdasarkan hasil pengukuran standar, serta mulai teridentifikasi pada masa perkembangan sebelum individu mencapai usia 16 tahun (Schalock et al., 2021). Disabilitas intelektual adalah sebutan resmi yang dipakai di Indonesia untuk menggambarkan kondisi di mana kemampuan berpikir terpengaruh akibat kecerdasan yang berada di bawah normal. Salah satu kategori dalam disabilitas intelektual ringan, yang dicirikan oleh Tingkat kecerdasan intelektual pada rentang skor IQ antara 50 hingga 70 sebagaimana dikemukakan oleh (Sanusi et al., 2020). Dalam hal akademik anak dengan disabilitas intelektual ringan pasti sangat dipengaruhi oleh tantangan intelektualnya, terutama dalam hal membaca.

Membaca adalah hal terpenting dalam pendidikan, apapun kemampuannya, dikarenakan membaca menjadi landasan bagi perkembangan masa depan dan hampir setiap aspek kehidupan (Yogantari et al., 2023).

Membaca dianggap sebagai dasar untuk mendapatkan pengetahuan lainnya. Aktivitas membaca membantu anak memahami dan mengenali informasi yang dipelajari dalam bentuk tulisan, baik itu materi pembelajaran, berita, maupun informasi lainnya. Oleh karena itu, sebelum seorang anak dapat mahir membaca, mereka harus terlebih dahulu menguasai pengenalan huruf alfabet, karena mengenali huruf adalah langkah krusial untuk mencapai kemampuan membaca yang baik (Yulita et al., 2023).

Huruf abjad merupakan sekumpulan simbol (huruf) yang diatur dalam urutan yang umum digunakan dalam suatu bahasa, dimana sistem huruf tersebut merepresentasikan suara dari bahasa yang digunakan untuk penulisan. Penguasaan huruf abjad memungkinkan individu merangkai simbol huruf menjadi kata dan kalimat yang digunakan sebagai sarana komunikasi. Kemampuan mengenal huruf abjad merujuk pada pemahaman terhadap bentuk, bunyi, dan cara pengucapan setiap huruf, yang tercermin dari kecakapan anak dalam menyebutkan serta menuliskan lambing huruf dari a sampai z secara tepat. Kompetensi ini merupakan dasar yang perlu dikuasai anak sebelum memasuki tahap membaca dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosialnya (Nurmaida Nasution et al., 2024).

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan pada tanggal 21 Juli 2025 di SLB Negeri Sungai Penuh di salah satu ruang kelas II yang terdiri dari tiga orang anak, penulis mengamati pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hasil dari observasi tersebut, menemukan seorang anak perempuan disabilitas intelektual ringan berinisial A, berusia 8 tahun yang

terlihat jelas bahwa anak tersebut masih kesulitan dengan keterampilan pengenalan huruf dasar, seperti menunjuk dan mengucapkan huruf. Dari hasil wawancara yang diperoleh bahwa anak belum mengetahui beberapa huruf abjad, karena hal itu anak masih belum bisa membaca dengan benar. Guru juga menjelaskan bahwa di sekolah memakai Kurikulum Merdeka, yang mana anak masih berada difase A. Pada saat belajar mengenal huruf abjad dalam pembelajaran bahasa Indonesia seperti menyebutkan anak masih membutuhkan sedikit bantuan, namun dalam menunjukkan anak masih membutuhkan bantuan, serta anak juga belum mampu memahami konsep dari huruf yang dibacanya dan juga pada pembelajaran mengenali huruf abjad guru biasanya menggunakan media seperti kartu huruf dan puzzle. Namun, guru belum pernah memakai media berbasis teknologi seperti aplikasi atau video animasi. Masalah ini menunjukkan bahwa diperlukan metode yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak.

Berdasarkan hasil asesmen yang penulis lakukan, pada aspek menyebutkan anak sudah dapat menyebutkan 18 huruf abjad kecil dengan lancar dan tepat dan ditandai dengan anak memperoleh skor akhir 69,23%. Pada aspek menunjukkan anak telah dapat menunjukkan 16 huruf abjad kecil dengan benar dan ditandai dengan memperoleh skor 61,53%. Hal ini nampak ketika guru menyebutkan salah satu huruf abjad kecil secara acak, anak belum mampu menunjukkan huruf abjad kecil dengan tepat, misalnya guru menyebutkan “tunjuk huruf h”, anak menunjuk huruf a. Maka dari penilaian itu

mengindikasikan bahwa anak masih memerlukan dukungan untuk mengenali dan menunjukkan huruf abjad kecil d, e, g, h, j, l, q, r, t, v.

Berdasarkan masalah yang dijelaskan sebelumnya, penulis berusaha membantu meningkatkan kemampuan anak yang memiliki disabilitas intelektual ringan dalam memahami huruf abjad kecil yakni melalui pemanfaatan media pembelajaran berbasis permainan edukatif yang berfungsi untuk meningkatkan ketertarikan belajar anak dan kreatif. Penulis menggunakan Aplikasi Baca Seru dan Asyik atau disingkat dengan kata BARUSIK. Media ini dikembangkan oleh mahasiswa Universitas Negeri Surabaya (UNESA). Salah satu fungsi dari aplikasinya yaitu dapat meningkatkan pemahaman mengenal huruf abjad dan minat siswa terhadap materi pembelajaran, terutama bagi penyandang disabilitas intelektual. Aplikasi tersebut hanya bisa dipakai dalam perangkat android karena dibangun di atas sistem android yang telah divalidasi dengan persentase 82,75%. Hal ini terdapat penelitian mengindikasikan bahwa kemampuan mengenali huruf-huruf abjad dapat ditingkatkan melalui pemanfaatan aplikasi edukasi yang berbasis android.

Kelebihan dari aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) diperkuat oleh temuan penelitian yang menunjukkan efektifitasnya dalam meningkatkan kemampuan membaca tahap awal. Penelitian yang dilaksanakan oleh Vivin Koriatul Fitriyah dan Wahyu Sukartiningsih (2022) membuktikan bahwa penggunaan aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) berkontribusi terhadap

peningkatan kemampuan membaca awal pada peserta didik kelas I Sekolah Dasar (Fitriyah, V.K & Sukartiningsih, 2022).

Berdasarkan analisis permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul “Efektivitas Aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan Kelas II di SLB Negeri Sungai Penuh”. Penelitian ini berkontribusi pada pengembangan pendidikan inklusif melalui penyajian temuan empiris yang menunjukkan peran teknologi dalam mendukung peningkatan kemampuan pengenalan huruf pada anak dengan disabilitas intelektual ringan.

B. Identifikasi Masalah

Bertitik tolak dari uraian latar belakang permasalahan yang telah disampaikan sebelumnya, dapat dirumuskan sejumlah permasalahan sebagai berikut :

1. Anak belum mampu mengenal huruf abjad kecil.
2. Anak belum mampu menunjukkan huruf abjad kecil secara acak.
3. Pemanfaatan media pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad kecil pada dengan disabilitas intelektual masih tergolong terbatas.

C. Batasan Masalah

Untuk memastikan pelaksanaan penelitian berjalan terarah dan efektif, peneliti menetapkan ruang lingkup penelitian yang difokuskan pada peningkatan kemampuan mengenal huruf abjad kecil d, e, g, h, j, l, q, r, t, dan

v melalui pemanfaatan aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) pada peserta didik kelas II dengan disabilitas intelektual ringan di SLB Negeri Sungai Penuh.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan permasalahan yang telah diterapkan, dapat disusun rumusan masalah penelitian yang menjadi pusat perhatian dalam kajian ini, yaitu “apakah aplikasi BARUSIK efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad kecil d, e, g, h, j, l, q, r, t, v pada anak disabilitas intelektual ringan kelas II di SLB Negeri Sungai Penuh?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji, efektifitas penggunaan aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad kecil d, e, g, h, j, l, q, r, t, dan v pada anak kelas II dengan disabilitas intelektual ringan di SLB Negeri Sungai Penuh.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pelaksanaan penelitian ini, diharapkan diperoleh sejumlah manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Sejalan dengan tujuan penelitian yang telah dirumuskan, penelitian ini secara teoritis memberikan penguatan terhadap temuan bahwa pemanfaatan aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) berperan dalam

meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak dengan disabilitas intelektual ringan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian ini menambah wawasan dan pemahaman mengenai keberagaman media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan sebagai alternatif dalam membantu mengatasi permasalahan belajar pada peserta didik
- b. Bagi peserta didik, menjadi wadah dan solusi supaya kemampuan dan minat belajarnya berkembang dan meningkat.
- c. Bagi guru, hasil penelitian ini memberikan masukan agar guru dan sekolah memilih serta menerapkan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi guna menunjang proses pembelajaran.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, bermanfaat sebagai acuan dalam pelaksanaan penelitian menggunakan media pembelajaran yang edukatif dan menarik.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN

A. Simpulan

Penelitian ini dilatar belakangi pada permasalahan yang ditemukan pada seorang anak disabilitas intelektual ringan di kelas II SLB Negeri Sungai Penuh yang mengalami kesulitan dalam mengenal huruf abjad. Sebagai upaya penanganan permasalahan tersebut, peneliti menerapkan aplikasi Baca Seru dan asyik (BARUSIK) sebagai alternatif intervensi untuk meningkatkan kemampuan pengenalan huruf abjad pada anak disabilitas intelektual ringan.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penggunaan aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak disabilitas intelektual ringan. Pelaksanaan penelitian dilakukan selama 15 sesi yang terbagi ke dalam tiga tahap, yaitu baseline (A1) sebanyak 3 sesi, fase intervensi (B) sebanyak 8 sesi, dan baseline (A2) sebanyak 4 sesi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan intervensi melalui aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) memberikan peningkatan yang bermakna terhadap kemampuan mengenal huruf abjad apabila dibandingkan dengan kondisi awal pada tahap baseline (A1). Peningkatan persentase terjadi dikarenakan aplikasi Baca Seru dan Ayik (BARUSIK) sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad.

Berdasarkan hasil analisis data yang disajikan pada Bab IV, baik pada kondisi tunggal maupun antar kondisi, dapat disimpulkan bahwa penerapan aplikasi baca Seru dan Asyik (BARUSIK) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak disabilitas intelektual ringan setelah diberikan perlakuan intervensi.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, penelitian ini menghasilkan beberapa implikasi yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Aplikasi Baca Seru dan asyik, yang bersifat visual dan interaktif yang dirancang secara khusus dapat berfungsi sebagai strategi pembelajaran alternatif yang dapat diimplementasikan di sekolah.
2. Selain itu, desain aplikasi yang menarik serta berfokus pada anak dapat meningkatkan konsentrasi dan mendorong partisipasi aktif anak saat proses pembelajaran berlangsung.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian, beberapa rekomendasi yang dapat dikemukakan antara lain sebagai berikut :

1. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam memanfaatkan aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) pada kegiatan pembelajaran, khususnya untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad dan keterampilan membaca permulaan.

2. Bagi orang tua, diharapkan dapat lebih intensif dalam membimbing dan melatih anak pada aktivitas pengenalan huruf abjad secara berkelanjutan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menerapkan aplikasi Baca Seru dan Asyik (BARUSIK) sebagai alternatif media dalam upaya peningkatan kemampuan mengenal huruf abjad maupun membaca permulaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Chandra, R. D. (2017). Pengembangan Media Visual Kartu Angka Efektif Untuk Mengenalkan Huruf Vokal a, I, U, E, O Pada Anak Usia Dini 3-4 Tahun Paud Labschool Jember. *Jurnal INDRIA (Jurnal Ilmiah Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Awal)*, 2(1), 62–71. <https://doi.org/10.24269/jin.v2n1.2017.pp62-71>
- Aini, A. N. (2024). PENGARUH APLIKASI MARBEL GAME UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN Annisa Nur Aini Pendidikan Luar Biasa , Fakultas Ilmu Pendidikan , Universitas Negeri Surabaya Siti Mahmudah Pendidikan Luar Biasa , F. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 19.
- Amran, R. S., & Widayat, W, I. (2020). Pengaruh Behavioral Social Skill Training Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 9(1), 74–81.
- Andi Iting, R. S. (2019). *Pendidikan anak berkebutuhan khusus*. Syahadah Creative Media.
- Asfar, A. M. I. T., & Asfar, A. M. I. A. (2020). Landasan Pendidikan: Hakikat Dan Tujuan Pendidikan (Implications Of Philosophical Views Of People In Education). *Method*, 1(January), 1–16. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22158.10566>
- Bola, D., Untuk, S., Daya, M., Pada, K., Autis, A., Rekreasi, D., Keolahragaan, F. I., Surabaya, U. N., Rekreasi, D., Keolahragaan, F. I., & Surabaya, U. N. (1945). *PENERAPAN MODIFIKASI (DRIBBLE DAN BOLA SEJENIS) PADA PERMAINAN BOLA* Siti Ani Masrofah Abdul Rachman S . T . *Abstrak Abstract*. 643–647.
- Damastuti, E. (2020). Pendidikan anak dengan hambatan intelektual. In *Prodi PLB FKIP ULM*.

- Damayanti, M. S., Rasmani, U. E. E., & Syamsuddin, M. M. (2020). Penerapan Metode Jolly Phonics Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Kumara Cendekia*, 8(1), 23. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i1.32822>
- Dewi, D. K. (2024). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Pustaka Baru Press.
- Faizin, M., & Rofiatul Ummah, N. (2022). Penerapan Keterampilan Batik Ciprat dalam Melatih Perkembangan Kognitif Anak Tunagrahita. *Al-Ihath: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(1), 32–41. <https://doi.org/10.53915/jbki.v2i1.164>
- Fitriyah, V.K & Sukartiningsih, W. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA BACA SERU DAN ASYIK (BARUSIK) BERBASIS ANDROID UNTUK MATERI MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR* Vivin Koriatul Fitriyah Wahyu Sukartiningsih. 1365–1378.
- Galinier, K. (2022). Common Causes of Intellectual Disability. *Brain Disorders % Therapy*, 11(1000185), 1000185. <https://doi.org/10.35248/2168-975X.22.11.185>
- Hardiyanti, F. P., & Azizah, N. (2019). *Multimedia of Educational Game for Disability Intellectual Learning Process: A Systematic Review*. 296(Icsie 2018), 360–368. <https://doi.org/10.2991/icsie-18.2019.66>
- Hasni, D., Masril, A., Fitriani, W., & Nelisma, Y. (2022). Efektifitas Bimbingan Klasikal Dengan Materi Choice Theory Untuk Meningkatkan Kesiapan Karir Siswa Disabilitas Intelektual. *Jurnal Counseling Care*, 6(1), 27–37. <https://doi.org/10.22202/jcc.2022.v6i1.5717>
- Hawari Nasution, M. A. Al, Siswanto, S., & Suryana, E. (2023). Rancangan Media Pembelajaran Berupa Aplikasi Augmented Reality Berbasis Android. *Jurnal Media Infotama*, 19(2), 528–537. <https://doi.org/10.37676/jmi.v19i2.4771>
- Herliza, S., & Mawardah, M. (2023). Metode Penyusunan Abjad Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Tunagrahita di SLB Negeri Sekayu.

Jurnal Pengabdian Mandiri Universitas Bina Dharma, 2(10), 2061–2066.

Hilali, F. H., Molangga, S. A., Mertosono, A., & Miranda, B. (2025). *Analisis Kemampuan Literasi terhadap Pengenalan Huruf Abjad pada Anak Usia Dini di Kelompok B*.

Indra Yeni, Irdhan Epria Dharma Putra, V. A. (2020). PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 1–11.

Marlina. (2021). *Single Subject Research* (I. Vidyaf (ed.); Vol. 17). PT RAJAGRAFINDO PERSADA.

Maulana, D. I., & Susandi, D. (2021). Rancang Bangun Aplikasi Silase Pakan Ternak Domba Berbasis Android. *Jurnal IKRA-ITH Informatika*, 5(1), 94–100.

Mayasari, N. (2019). Jurnal Studi Islam, Gender dan Anak Layanan Pendidikan bagi Anak Tunagrahita dengan Tipe Down Syndrome. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 14(1), 111–134. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v14i1.2019.pp111-134>

Mega Puspita, D. A., Subandowo, S., & Karyono, H. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Program Khusus Pengembangan Diri Untuk Anak Disabilitas Intelektual Berbasis Mobile Learning. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 9(1), 320–326. <https://doi.org/10.29100/jupi.v9i1.4762>

Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 6, 59–75.

Ni Komang Sri Yulastini, S. P. M. P. (2025). *Buku Ajar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Nilacakra. https://books.google.co.id/books?id=_QFUEQAAQBAJ

Nurmaida Nasution, Mira Yanti Lubis, & Hopman Daulay. (2024). Pengaruh

- Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Pin Activity Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Studi Kasus di TK IT Al Mardia Desa Batang Bulu Baru. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 84–96. <https://doi.org/10.47861/khirani.v2i1.869>
- Pane, R. N., Lumbantoruan, S., & Simanjuntak, S. D. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 173–180.
- Pangastuti, R., & Hanum, S. F. (2017). Pengenalan Abjad pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 51–66. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v1i1.4>
- Paramita, Y., & Nuqthy Faiziyah. (2024). Efektivitas Media Kupu-Kupu Pengenalan Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Siswa SD. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 6(1). <https://doi.org/10.23917/bppp.v6i1.8304>
- Patel, D. R., Cabral, M. D., Ho, A., & Merrick, J. (2020). A clinical primer on intellectual disability. *Translational Pediatrics*, 9, S23–S35. <https://doi.org/10.21037/TP.2020.02.02>
- Prahmana, R. C. I. (2021). Single Subject Research (teori dan implementasinya: suatu pengantar). In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Puspitasari, A. C. D. D., & Karyati, Z. (2021). Pengenalan Huruf Abjad Pada Anak Taman Kanak-kanak Melalui Quizizz Di TK Islam Wahyu Bhakti. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(7), 267–272. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5715662>
- Putri, N. L., & Lumi, J. C. (2023). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Video Learning di TK Roda Junior Tomohon. 9(24), 1049–1055.

- Rachma Yulia, P., Meri, N., & Ira Mulya, S. (2023). *Promosi Kesehatan Kebersihan Organ Reproduksi (Remaja Putri Tuna Grahita Ringan)*. Penerbit Adab.
- Rahayu, D. L., & Destiana, E. (2024). Peningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Kartu Huruf Brgambar pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Dharma Wanita Persatuan Sumorame Candi Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(3), 16. <https://doi.org/10.47134/paud.v1i3.405>
- Rahman, A. (2021). A case study on the causes of ethnic conflict. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 9(9), 1–70.
- Ramadhani, J., & Budi, S. (2024). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Game Secil pada Siswa Tunagrahita Ringan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 12(2), 549–556.
- Ratna Dewi, Enda Puspitasari, & Rita Kurnia. (2021). Pengembangan Media Kartu Huruf Elektrik untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9600–9609. [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2461861&val=13365&title=Pengembangan Media Kartu Huruf Elektrik untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2461861&val=13365&title=Pengembangan%20Media%20Kartu%20Huruf%20Elektrik%20untuk%20Meningkatkan%20Kemampuan%20Mengenal%20Huruf%20Anak%20Usia%204-5%20Tahun)
- Rini, H. P. (2024). *PENDIDIKAN INKLUSI BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS*. Lakeisha. <https://books.google.co.id/books?id=ijA2EQAAQBAJ>
- Risianti, V. W., & Sari, W. (2024). The Effect of Smart Fun Alphabet Media on the Ability to Recognize Letters for Early Childhood. *International Journal Education and Computer Studies (IJECS)*, 4(2), 64–72. <https://doi.org/10.35870/ijecs.v4i2.3051>
- Ruswan, A., Sholihah Rosmana, P., Husna, M., Nurhikmah, I., Irsalina, S., Azahra, R., & Faqih, A. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Android pada Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 97–

105.

- Sanusi, R., Dianasari, E. L., Khairiyah, K. Y., & Chairudin, R. (2020). Pengembangan Flashcard Berbasis Karakter Hewan untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(2), 37. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i2.745>
- Sarkar, S. S. (2019). *Identification, Assessment and Needs Of Children With Intellectual Disability*.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). An overview of intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports (12th ed.). *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 126(6), 439–442. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-126.6.439>
- Setiawan, Iwan, S. (2023). Rancang Bangun Aplikasi Les Privat Amy Edu Berbasis Web. *Jurnal Teknik Informatika*, 15(2), 57–64.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (M. Dr. Ir. Sutopo. S.Pd (ed.); Cetakan Ke). ALFABETA.
- Sulkes, S. B. A. R. P. (2024). Intellectual Disability. *MSD Manual*, 126(6), 439–442. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-126.6.439>
- Sunarsi, S. P. D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Vol. 17). Pascal Books.
- Suryadin, A., Wiranata, R. R. S., & Abrori, M. S. (2021). Development of Children's Ability to Recognize Letters Through Unscrambled Words at BIAS Kindergarten Yogyakarta. *Journal of Childhood Development*, 1(2), 88–96. <https://doi.org/10.25217/jcd.v1i2.1833>
- Tamba, N. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Android Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Di Era Society 5.0. *Jurnal Media Ilmu*, 2(2), 187–192. <https://doi.org/10.31869/jmi.v2i2.4973>
- Totsika, V. E. E. (2022). Mental health problems in children with an intellectual disability. 5, 777(8.5.2017), 2005–2003.

- Triana, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Pengembangan Media Big Book Alfabet Untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 24–38. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27194>
- Wahyuni, E. S. (2021). *Aksesibilitas Penyandang Disabilitas pada Layanan Transportasi Publik*. Penerbit NEM. <https://books.google.co.id/books?id=fQtSEAAQBAJ>
- Wardhono, A., & Istiana, Y. (2018). *Prosiding Seminar Nasional: Memaksimalkan Peran Pendidik dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Investasi Bangsa*. Tuban: FKIP Universitas PGRI Ronggolawe Tuban.
- Waspiah, W., Arifin, R., Putri, N. M., Safarin, M. H. A. F., & Putri, D. D. P. (2022). Student Edited Law Journals: Strengthening the Creativity of Law Students in a Challenging Era. *Journal of Creativity Student*, 7(2), 133–154. <https://doi.org/10.15294/jcs.v7i2.38493>
- Yogantari, L. P. W., Yoenanto, N. H., & Marhaeni, A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Mnemonik dan Orton-Gillingham pada Anak dengan Disabilitas Intelektual. *Jurnal Diversita*, 9(2), 167–175. <https://doi.org/10.31289/diversita.v9i2.8225>
- Yulita, M., Budi, S., Asnah, M. B., Zulmiyetri, Z., & Safaruddin, S. (2023). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Secil Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Disleksia. *Jurnal Pendidikan*, 32(1), 139–144. <https://doi.org/10.32585/jp.v32i1.3569>
- Yuwono, I. (2015). Penelitian SSR (Single Subject Research. In *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang* (Vol. 3). <https://repo-dosen.ulm.ac.id/handle/123456789/20734>