

**MENINGKATAN KEMAMPUAN KOORDINASI
MATA DAN TANGAN MELALUI PERMAINAN
LEMPAR TANGKAP BOLA BAGI SISWA
GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME**

(Classroom Action Research di SLB Autis Bima Padang)

SKRIPSI



oleh

**CHECE KOMALASARI
NIM 24003251**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN SKRIPSI
MENINGKATAN KEMAMPUAN KOORDINASI MATA DAN
TANGAN MELALUI PERMAINAN LEMPAR TANGKAP BOLA
BAGI SISWA GANGGUAN *SPEKTRUM AUTISME*
(Classroom Action Research di SLBAutis Bima Padang)

Nama : Chece Komalasari
NIM/ BP : 24003251/ 2024
Departemen/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2026

Disetujui oleh

Pembimbing


Dr. Elsa Efrina, M.Pd
NIP. 1982081420081220

Kepala Departemen
Pendidikan Luar Biasa


Dr. Elsa Efrina, M.Pd
NIP. 1982081420081220

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan
Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

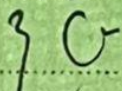
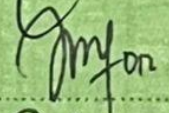
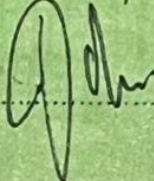
Judul : Meningkatkan Kemampuan Koordinasi Mata dan Tangan Melalui
Permainan Lempar Tangkap Bola Bagi Siswa Gangguan
Spektrum Autisme.
Nama : Chece Komalasari
NIM/BP : 24003251/2024
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2026

Tim Penguji,

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Elsa Efrina, M.Pd
2. Anggota : Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd.
3. Anggota : Johandri Taufan, M.Pd

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Judul : Meningkatkan Kemampuan Koordinasi Mata dan Tangan Melalui Permainan Lempar Tangkap Bola Bagi Siswa Gangguan *Spektrum Autisme*.
Nama : Chece Komalasari
NIM/BP : 24003251/2024
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata kemudian hari penulis skripsi ini merupakan hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Januari 2026



Chece Komalasari

NIM.24003251

ABSTRAK

Chece Komalasari 2025 ”Meningkatan Kemampuan Koordinasi Mata Dan Tangan Melalui Permainan Lempar Tangkap Bola Bagi Siswa Gangguan *Spektrum Autisme*”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya kemampuan koordinasi mata dan tangan pada dua orang siswa dengan Gangguan Spektrum *Autisme* (GSA) di SLB Autis Bima Padang. Studi pendahuluan menunjukkan bahwa kedua siswa masih mengalami kesulitan dalam melakukan aktivitas motorik yang memerlukan koordinasi visual dan gerak tangan, seperti melempar dan menangkap bola. Selain itu, proses pembelajaran sebelumnya belum memanfaatkan media atau aktivitas yang menarik dan sesuai karakteristik peserta siswa *autisme*.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dan guru kelas. Guru berperan sebagai pelaksana tindakan, sedangkan peneliti bertindak sebagai kolaborator. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari empat pertemuan. Subjek penelitian adalah dua orang siswa. Data diperoleh melalui observasi dan tes performa untuk mengukur kemampuan koordinasi mata dan tangan. Tindakan pembelajaran menggunakan permainan lempar tangkap bola yang dirancang untuk memberikan pengalaman motorik langsung, sistematis, dan menyenangkan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan koordinasi mata dan tangan pada kedua siswa setelah tindakan diberikan. Pada siklus I terlihat adanya peningkatan, meskipun belum mencapai kriteria keberhasilan. Setelah tindakan siklus II, peningkatan kemampuan kedua siswa mencapai kategori optimal sesuai indikator yang ditetapkan. Temuan ini membuktikan bahwa permainan lempar tangkap bola efektif dalam meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan bagi siswa dengan Gangguan *Spektrum Autisme*.

Kata Kunci: koordinasi mata dan tangan, permainan lempar tangkap bola, Gangguan *Spektrum Autisme*.

ABSTRACT

Chece Komalasari

“Improving Eye–Hand Coordination Skills Through a Throw-and-Catch Ball Game for Students with Autism Spectrum Disorder. Undergraduate Thesis”.

This study was motivated by the low eye–hand coordination skills observed in two students with Autisme Spectrum Disorder (ASD) at SLB Autis Bima Padang. Preliminary observations revealed that both students experienced difficulties in performing motor activities requiring visual coordination and hand movement, such as throwing and catching a ball. In addition, previous learning activities had not utilized engaging and developmentally appropriate media tailored to the characteristics of students with autism.

This research employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted collaboratively between the researcher and the classroom teacher. The teacher acted as the implementer of the intervention, while the researcher served as the collaborator. The study consisted of two cycles, with each cycle comprising four sessions. The subjects were two students diagnosed with ASD. Data were collected through observations and performance tests to measure eye–hand coordination abilities. The intervention involved a structured and engaging throw-and-catch ball game designed to provide direct motor experiences.

The findings showed an improvement in the eye–hand coordination skills of both students following the intervention. Although the improvement in Cycle I had not yet met the established criteria, the students demonstrated optimal progress in Cycle II. These results indicate that the throw-and-catch ball game is effective in enhancing eye–hand coordination skills among students with Autisme Spectrum Disorder.

Keywords: eye–hand coordination, ball throw-and-catch game, Autisme Spectrum Disorder.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kesehatan dan kelancaran dalam menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Koordinasi Mata dan Tangan melalui Permainan Lempar Tangkap Bola bagi Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme di SLB Autis Bima Padang*”.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian tugas akhir. Penulis juga menyampaikan salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia menuju perkembangan ilmu pengetahuan hingga saat ini. Skripsi ini disusun dalam lima bab, yaitu Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Pustaka, Bab III Metodologi Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, serta Bab V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah meluangkan waktu dan memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga sangat mengharapkan saran dan masukan yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang.

Padang, Januari 2026

Chece Komalasari
NIM. 24003251

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Rasa syukur dan terimakasih juga penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara moril maupun materil. Ucapan terimakasih ini penulis tujukan kepada:

1. Ibu Dr. Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd selaku kepala departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sekaligus pembimbing akademik yang selalu membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penelitian skripsi ini dan bersedia meluangkan waktu bapak untuk saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Dr. Rahmahtrisilvia, M. Pd dan Bapak Johandri Taufan, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi peneliti.

3. Bapak/Ibu dosen PLB, atas semua ilmu yang telah bapak/ibu berikan kepada saya, semoga ilmunya bermanfaat bagi saya. Aamiin
4. Seluruh staff dan pegawai di departemen PLB yang setia melayani dan membantu dalam administrasi mahasiswa/i di kampus.
5. Kepada kedua orang tua tercinta papa dan mama orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih untuk semua do'a dan dukungan papa dan mama saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
6. Kepada suami tercinta Indra Beokta Putra, A.md yang selalu setia mendampingi, memberikan semangat, do'a, serta dukungan moral emosional selama penulis menempuh Pendidikan dan menyelesaikan skripsik ini. Kesabaran,pengertian, dan keikhlasan yang diberikan menjadi kekuatan terbesar bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada adik-adik yang selalu menjadi *mood booster* penulis dalam mengerjakan skripsi.
8. Kepada teman-teman seperjuangan saya yang saya banggakan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, serta kebersamaan selama proses perkuliahan hingga

penyusunan skripsi ini. Kebersamaan, diskusi, dan saling menguatkan menjadi bagian berharga yang tidak terlupakan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	1
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Hakikat Gangguan Spektrum Autisme	6
2. Koordinasi Mata dan Tangan.....	14
3. Lempar Tangkap Bola	16
B. Kerangka berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
B. Setting Penelitian.....	22
C. Subjek Penelitian	22
D. Prosedur Penelitian	23
1. Perencanaan Tindakan	25
2. Pelaksanaan Tindakan	25
3. Pengamatan (Observasi)	27
4. Refleksi.....	27

E. Defenisi Operasional variabel.....	28
1. Variabel Terikat.....	28
2. Variabel Bebas.....	29
F. Instrumen Penelitian	29
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	31
H. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Kondisi Awal.....	34
B. Siklus I.....	36
C. Siklus II.....	49
D. Pembahasan Antar Siklus	60
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI PENELITIAN.....	71
A. Simpulan.....	71
B. Implikasi	72
C. Rekomendasi.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	76

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual	19
Bagan 3.1 Alur Kerja Siklus Penelitian.....	24

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media yang digunakan dalam permainan lempar tangkap bola..... 17

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Gangguan *Spektrum Autisme* yaitu peserta didik yang memiliki keulitan perkembangan baik perkembangan pada komunikasi, Bahasa, kognitif, sosial dan perilaku. Sehingga berdampak dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik tersebut sulit berinteraksi dengan orang lain serta tidak memiliki kemampuan pada menciptakan hubungan yang menyebabkan peserta didik *Spektrum Autisme* tidak mengerti pada perasaan orang lain.

Peserta didik *Spektrum Autisme* mengalami kesulitan dalam berkomunikasi, seperti kesulitan mengungkapkan apa yang rasakan atau alami, baik terhadap diri sendiri maupun lingkungan sekitar, serta menunjukkan keterlambatan dalam perkembangan bicara (Goa & Derung, 2017). Peserta didik dengan *Spektrum Autisme* menunjukkan hambatan perilaku yang ditandai dengan aktivitas berulang secara berlebihan, seperti memainkan atau menggerakkan jari tangan secara terus-menerus (Mutohharoh, 2019). Hambatan emosi yang dimiliki siswa GSA dilihat dari tidak bisanya mengendalikan emosi dengan baik yang dapat dilihat dari emosi yang bisa meledak-ledak (tantrum) (Ansari et al., 2021).

Peserta didik dengan *Spektrum Autisme* mengalami hambatan dalam keterampilan motorik, baik motorik halus maupun kasar, yang berdampak

pada kesulitan menjalani aktivitas sehari-hari dan kecenderungan untuk bersikap pasif. Salah satu bentuk hambatan tersebut adalah kesulitan dalam koordinasi antara gerakan mata dan tangan.

Munculnya hambatan koordinasi mata dan tangan ketika tidak adanya kerjasama dalam mengendalikan dan mengarahkan antara mata dan tangan untuk melaksanakan tugas dengan benar. Sehingga perlunya memperhatikan koordinasi mata dan tangan bagi Peserta didik dengan *Spektrum Autisme*. Hambatan yang dimiliki peserta didik dengan *Spektrum Autisme* memerlukan pembelajaran untuk mengatasi permasalahannya. Salah satu pembelajaran yang perlu diajarkan yaitu dengan pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan digunakan untuk mengembangkan dan melatih koordinasi mata dan tangan siswa dengan cara latihan lempar tangkap bola berpasangan. Latihan menggunakan bola kecil dilempar dan ditangkap secara berpasangan pada peserta didik dengan *gangguan Spektrum Autisme*, bertujuan untuk melatih koordinasi antara gerakan mata dan tangan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada pertengahan bulan maret 2025 terdapat 2 orang siswa dengan gangguan *Spektrum Autisme* yang duduk di kelas fase Pondasi, secara motorik peserta didik mengalami masalah dalam hambatan koordinasi mata dan tangan. Hal ini dibuktikan dengan hasil asesmen awal peserta didik. Peserta didik menunjukkan kemampuan terbatas dalam mengikuti instruksi, di mana

peserta didik IN dan GK hanya mampu melakukan gerakan melempar tetapi belum dapat memahami atau merespons perintah yang diberikan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru M, mengatakan bahwa proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan masih terdapat kendala dalam gerakan motorik halus dan motorik kasar pada peserta didik IN dan GK. Hambatan koordinasi mata dan tangan pada peserta didik IN dan GK terlihat jelas dalam aktivitas lempar tangkap bola, di mana IN dan GK belum mampu memahami dampak dari kesulitan lempar tangkap bola. Penulis mengamati berbagai dampak negatif yang muncul akibat hambatan ini, baik dalam aspek motorik maupun partisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil asesmen awal yang sudah penulis lakukan, diketahui bahwa peserta didik IN dan GK belum memiliki kemampuan koordinasi mata dan tangan dalam permainan lempar tangkap bola. Hal ini terlihat dari hasil asesmen awal pada capaian pembelajaran Anak mampu melakukan aktivitas sensorik-motorik dengan banyak bantuan yaitu hasil rata-rata di bawah 50%.

Berdasarkan fakta tersebut penulis tertarik untuk meneliti permasalahan tentang Peningkatan Kemampuan Koordinasi Mata dan Tangan Melalui Permainan Lempar Tangkap Bola bagi peserta didik *Gangguan Spektrum Autisme*.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis uraikan diatas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran koordinasi mata dan tangan siswa dalam melakukan permainan lempar tangkap bola?
2. Bagaimana hasil yang didapat dengan menggunakan permainan lempar tangkap bola dalam meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan?

C. Tujuan Penelitian

Untuk melaksanakan penelitian ini dengan terarah, jelas dan efektif. Maka dari itu, penulis membatasi Tujuan Penelitian di meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan melalui metode lempar tangkap bola.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai referensi bagi guru dalam menentukan dan memberikan program pembelajaran kepada siswa.
- b. Hasil penelitian tersebut dijadikan untuk pengembangan pendidikan agar meningkatkan kualitas pembelajaran terhadap siswa.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa, untuk meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan yang akan berguna didalam kehidupannya.
- b. Bagi guru, untuk meningkatkan kemampuan kreatifitas guru saat menangani siswa yang mengalami masalah pada koordinasi mata dan tangannya.
- c. Bagi peneliti, dapat memberikan bahan ajuan ke siswa Gangguan *spektrum autisme* sebagai intervensi, pengalaman dan pengetahuan.
- d. Bagi peneliti lainnya, dapat memberikan untuk bahan sumber, perbandingan referensi dan pertimbangan referensi pada penelitian lainnya yang kemungkinan akan dikembangkan lagi oleh penelitian lain.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI PENELITIAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan telah dijelaskan pada bab IV, dapat ditarik simpulan bahwa koordinasi mata dan tangan pada anak gangguan *spektrum autis* kelas TKLB di SLB Autis Bima padang dapat ditingkatkan melalui permainan lempar tangkap bola. Permainan lempar tangkap bola merupakan suatu Solusi yang digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran berupa benda untuk membantu pemahaman pembelajaran kepada siswa. Permainan lempar tangkap bola memiliki kelebihan jika gunakan dengan tepat, seperti halnya untuk pembelajaran koordinasi mata dan tangan

Dalam meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan, peneliti berupaya agar siswa paham terhadap materi pembelajaran yang dijarkan serta anak menyenangkan. Adapun upaya yang dilakukan agar siswa memahami serta senang pembelajaran tersebut adalah dengan membimbing siswa serta menggunakan cara yang menarik dan mudah dipahami yakni permainan lempar tangkap bola. Pada proses pembelajaran melalui permainan lempar tangkap bola ini siswa bersemangat dan dapat memahami tahapan pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik sesuai yang diharapkan.

B. Implikasi

1. Meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan melalui permainan lempar tangkap bola memberikan implikasi kepada guru dalam merancang proses pembelajaran yang lebih terstruktur, konkret, dan berorientasi dan berpraktek langsung terutama bagi siswa gangguan *spektrum autis*.
2. Pembelajaran berbasis praktek dapat meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri bagi siswa dengan gangguan *spektrum autis*, karena mereka dapat memahami langkah kerja dengan jelas.
3. Sekolah diharapkan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai agar proses pembelajaran berjalan secara optimal.
4. Hasil penelitian dapat dijadikan bagi guru slsb dalam meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan melalui permainan lempar tangkap bola bagi siswa gangguan *spektrum autis*.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disarankan sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru harus lebih memperhatikan karakteristik siswa dan membantu kesulitan siswa, terutama dalam memberikan

pembelajaran tertentu kepada siswa dengan menemukan teknik yang tepat sehingga sensorik motorik ini dapat membantu siswa. Untuk itu, media bola kasti intensif dapat diberikan.

2. Bagi orangtua

Untuk orang tua di rumah atau keluarga, siswa harus dibantu diarahkan dan dibimbing ke arah keterampilan yang ia sukai sebagai bekal untuk kehidupan masa depannya.

3. Bagi calon peneliti

Calon peneliti yang ingin melakukan penelitian sehubungan dengan penelitian ini dapat disarankan untuk menggunakan media bola kasti untuk melakukan penelitian di bidang koordinasi mata dan tangan lain yang dibutuhkan siswa gangguan spektrum autisme dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan yaitu pelaksanaan pembelajaran keterampilan tari pasambahan menggunakan media video tutorial bagi siswa tunarungu dilakukan dengan dua siklus. Masing-masing siklus yang dilakukan adalah: a) perencanaan membuat modul, menyiapkan media, format observasi dan format Penilaian. b) pelaksanaan, yaitu pelaksanaan pembelajaran keterampilan tari pasambahan menggunakan media video yang dilakukan antara lain: kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir serta evaluasi. Kegiatan keterampilan tari pasambahan ini memiliki delapan gerakan yang dilakukan secara berulang-ulang. c) observasi, yaitu mengamati semua kegiatan yang terjadi selama pembelajaran baik yang dilakukan guru maupun siswa. d) refleksi, memberikan gambaran umum hasil yang diperoleh dari pengamatan. Baik yang telah dicapai atau yang belum dilakukan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil tes kemampuan awal dan hasil tes setelah diberikan tindakan, serta hasil diskusi dengan kolaborator terlihat adanya peningkatan keterampilan tari pasambahan pada diri siswa. Namun peningkatannya ini sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Hal ini terlihat pada persentase hasil belajar siswa yang mana persentase yang diperoleh siswa mengalami peningkatan yang sangat bagus terlihat dari persentase kemampuan awal NA 37,5% dan IP

50% setelah diberi tindakan pada siklus I persentase yang diperoleh siswa naik menjadi NA 68,75% dan IP 75% setelah diberi lagi tindakan pada siklus II persentase yang diperoleh siswa naik lagi menjadi NA 93,75% dan IP 93,75%.

Setelah diberi tindakan pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa, pelaksanaan pembelajaran menggunakan media video tutorial berhasil meningkatkan keterampilan tari pasambahan bagi siswa tunarungu.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfinna, T., & Santik, Y. D. P. (2019). Kejadian autism spectrum disorder pada anak di Kota Semarang. *HIGEIA (Journal of Public Health Research and Development)*, 3(4), 635–645.
- Amiran, S. (2016). Efektifitas penggunaan metode bermain di paud nazareth oesapa. *Jurnal Pendidikan Anak (WEBSITE INI SUDAH BERMIGRASI KE WEBSITE YANG BARU==> [Https://Journal. Uny. Ac. Id/v3/Jpa](https://Journal.Uny.Ac.Id/v3/Jpa))*.
- Anda Juanda, A. J. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas: Classroom Action Research*.
- Andry, V. M. M. (2021). Kajian Literatur Pengembangan Koordinasi Mata dan Tangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(1), 110–117.
- Ansari, M. I., Barsihanor, B., & Nirmala, N. (2021). Peran Guru Pendamping Khusus Dalam Mengembangkan Emosional Anak Autisme di Kelas 1 A SDIT Al-Firdaus Banjarmasin. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 21–36.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2018). buku cepi-Copy. pdf. *Evaluasi Program Pendidikan*, 228.
- Chaq, A. (2016). Sistem Pakar untuk Mendiagnosa Gangguan Autis pada Anak Menggunakan Metode Certainty Factor. *Jurnal Manajemen Informatika*, 5(1).
- DePape, A.-M., & Lindsay, S. (2015). Parents' experiences of caring for a child with autism spectrum disorder. *Qualitative Health Research*, 25(4), 569–583.
- Djuanda, I., & Adipura, P. (2020). Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Bermain Lempar Tangkap Bola. *Kordinat*:

Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam, 19(2), 265–274.

Elvira, A., Bafirman, H. B., Aziz, I., Putra, A. N., & Zarya, F. (2023). The effect of hand-eye coordination, flexibility, and confidence training on Forehand serve accuracy in beginner tennis athletes Club table Softly Padang Panjang. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, 19(1), 43–53.

Gaines, K., Bourne, A., Pearson, M., & Kleibrink, M. (2016). *Designing for autism spectrum disorders*. Routledge.

Geslak, D. (2014). *The Autism Fitness Handbook: An Exercise Program to Boost Body Image, Motor Skills, Posture and Confidence in Children and Teens with Autism Spectrum Disorder*. Jessica Kingsley Publishers.

Goa, L., & Derung, T. N. (2017). Komunikasi Ekspresif Dengan Metode Pecs Bagi Anak Dengan Autis. *Jurnal Nomosleca*, 3(2).

Harahap, M. (2020). Perkembangan Motorik Kasar Anak Melalui Kegiatan Bermain Lempar Tangkap Bola Di Ra Assyifa. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 100–107.

Hasanuddin, M. I., & Hasanuddin, M. I. (2021). *Model Pendekatan Bermain Pada Peningkatan Kesegaran Jasmani Sekolah Dasar*. Deepublish.

Marlina, M. (2017). Increasing social behavior through self-management strategy with children with autism in the inclusive kindergarten. *International Conference of Early Childhood Education (ICECE 2017)*, 153–156.

Minasari, A., Indraswati, D., Purwasito, A., & Setiawan, I. A. (2021). Perkenalan Dunia Internasional sebagai Pendidikan Multikultural pada Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Puzzle. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2124–2133.

Mutohharoh, F. (2019). Model Permainan Konstruktif Bermedia Lego Untuk Meminimalisir Perilaku Self Stimulation Pada Anak Autis. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 12(3).

- Ningrum, N. (2017). Pengaruh penggunaan metode berbasis pemecahan masalah (problem solving) terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X semester genap MAN 1 metro tahun pelajaran 2016/2017. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (e-Journal)*, 5(2).
- Sari, M. N., Mudrikah, S. Y. B. K., Bua, M. T., Apdoludin, Ningsih, P. E. A., Budiyo, A. I., Hanifah, D. P., Dailami, A., & Cuhazriansyah, R. M. (2024). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas & Research and Development* (p. 203). https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Tindakan_Kelas_Res/kYwNEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Sitoyo, S., & Sodik, A. (2015). DASAR METODOLOGI PENELITIAN - Google Books. In *Literasi Media Publishing* (Issue June 2015, p. 83).
- Trisnawati, I., & Attamimi, N. (2022). Peningkatan kemampuan motorik kasar anak melalui permainan lempar tangkap bola dadu. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 3(1), 75–95.

