

**EFEKTIVITAS MEDIA RUMBI UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA
PADA SISWA DISABILITAS INTELEKTUAL
(*Single Subject Research* Kelas V di SLB Negeri 1 Solok)**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



oleh:

ANUGRAH ILAHI PUTRA HARAHAHAP
NIM. 22003007

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN SKRIPSI

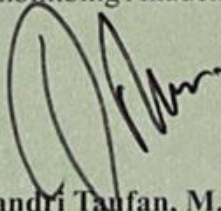
**EFEKTIVITAS MEDIA RUMBI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA KATA PADA SISWA DISABILITAS INTELEKTUAL**

(Single Subject Research Kelas V di SLB Negeri 1 Solok)

Nama : Anugrah Ilahi Putra Harahap
Nim/BP : 22003007/2022
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

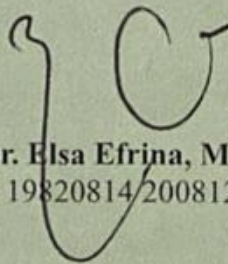
Padang, 29 April 2026

Disetujui Oleh,
Pembimbing Akademik



Johandri Taufan, M.Pd.
NIDN. 0024128803

Kepala Departemen
Pendidikan Luar Biasa FIP UNP



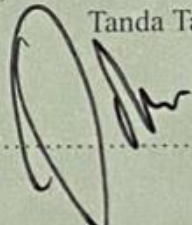
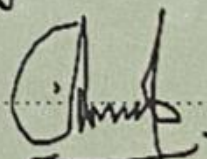
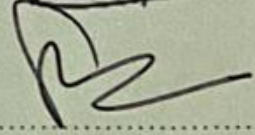
Dr. Elsa Efrina, M.Pd.
NIP. 19820814/200812 2 005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang.

Judul : Efektivitas Media Rumbi Untuk Meningkatkan Kemampuan
Membaca Kata Pada Siswa Disabilitas Intelektual (*Single Subject
Research* Kelas V di SLB Negeri 1 Solok).
Nama : Anugrah Ilahi Putra Harahap
Nim/BP : 22003007/2022
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 29 April 2026

		Tim Penguji,	
	Nama		Tanda Tangan
1	Ketua Johandri Taufan, M.Pd	1.	
2	Anggota Antoni Tsaputra, Ph.D	2.	
3	Anggota Ns. Setia Budi, M.Kep	3.	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Anugrah Ilahi Putra Harahap

NIM/BP : 22003007/2022

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Media Rumbi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Pada Siswa Disabilitas Intelektual (*Single Subject Research* Kelas V di SLB Negeri 1 Solok)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Media Rumbi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Pada Siswa Disabilitas Intelektual (*Single Subject Research* Kelas V di SLB Negeri 1 Solok)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 5 Mei 2026

Saya yang menyatakan,



Anugrah Ilahi Putra Harahap
NIM. 22003007

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkah dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ibu Dr. Elsa Efrina, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Johandri Taufan, M.Pd peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Segala nasihat, kesabaran, dan perhatian yang diberikan sangat berarti bagi peneliti dalam menyelesaikan studi ini dengan baik. Semoga segala kebaikan Bapak mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa.
3. Bapak Antoni Tsaputra Ph.D, Bapak Ns. Setia Budi, M.Kep selaku dosen kontributor yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan kelancaran dalam segala kegiatan Bapak.
4. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Departemen Pendidikan Luar Biasa. Terima kasih untuk segala ilmu, bimbingan, arahan dan masukan Bapak dan Ibu berikan kepada penulis selama perkuliahan. segala kebaikan Bapak dan Ibu diberikan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT.
5. Seluruh staf dan karyawan PLB FIP UNP yang senantiasa direpotkan selama berkuliah di Departemen PLB FIP UNP.

6. Dengan penuh rasa cinta dan hormat, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada almarhumah mamak tercinta (Almh. Marsinta B). Terimakasih atas doa, kasih sayang, nasehat, dan semangat yang selalu mamak berikan semasa hidup. Meski kini mamak telah tiada, setiap ajaran dan ketulusan mamak tetap menjadi cahaya yang menuntun langkah penulis hingga berada di titik ini. Semoga amal ibadah mamak diterima di sisi Allah SWT dan mendapat tempat terbaik di surga Allah. Aamiin.
7. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak tercinta (Wahidin Harahap) atas segala doa, dukungan, kerja keras, dan pengorbanan yang tak pernah putus. Setiap nasihat, semangat, dan ketulusan Bapak menjadi kekuatan utama penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan kesehatan, kebahagiaan dan keberkahan kepada Bapak
8. Kepada kakak-kakak dan satu adik laki-laki kandung penulis kak Rizki Ananda Putri Harahap, Nora Perkasa Putri Harahap, S.Pi, Gunto Kusuma Putra Harahap, S.Kel, Laksana Mentari Putra Harahap, S.Pd dan adik penulis Naek Martua Harahap. Terima kasih banyak atas dukungannya secara moril maupun materil. Semoga selalu diberikan kesehatan dan dimudahkan rezekinya. Amin
9. Terima kasih kepada keluarga besar penulis yang telah memberikan bantuan materil, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Penulis mengucapkan terimakasih kepada sahabat penulis Sinta yang selalu hadir memberikan semangat, dukungan dan bantuan selama ini. Cukup

panjang kisah yang telah kita lalui bersama baik suka maupun duka. Terima kasih segala bantuan, motivasi dan dorongan dalam kehidupan perkuliahan ini. Semoga kelak kedepannya kita menjadi orang yang berguna. Aamiin.

11. Penulis mengucapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada Hero Atauhid (pribadi terkasih) yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya sejak masa awal perkuliahan hingga pada tahap penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan, kesabaran, pengertian, serta doa yang tiada henti diberikan. Kehadiran dan ketulusan yang diberikan menjadi sumber semangat dan kekuatan bagi saya dalam menghadapi setiap proses dan tantangan selama penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik.
12. Untuk Ibu Pamong, seluruh guru dan staf SLB Negeri 1 Solok. Terima kasih untuk segala ilmu, bimbingan, arahan dan masukan Bapak dan Ibu berikan kepada penulis selama PLK. Segala kebaikan Bapak dan Ibu diberikan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT.
13. Untuk tim PLK SLB Negeri 1 Solok, banyak hal yang telah kita lalui selama satu semester, terima kasih atas kerja samanya.
14. Kepada Desi dan Nani yang menjadi tempat beradu nasib bersama penulis pada saat PLK. Terima kasih telah hadir, kuat dan berjuang bersama.
15. Kepada bang Berly dan kak Susi, terima kasih banyak atas segala bantuan yang diberikan kepada penulis.

16. Kepada Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sejak awal perkuliahan hingga selesai skripsi.
17. Terakhir untuk saya sendiri **Anugrah Ilahi Putra Harahap**, terima kasih sudah kuat sampai titik ini. Terimakasih untuk diri ini yang sudah mau berjuang berdarah-darah, jatuh bangun, menangis gembira, suka duka yang tidak pernah diketahui oleh orang lain. Tapi sekarang badai itu telah berlalu, satu persatu mimpi itu datang menemukan jalanya. Karena apapun yang menjadi takdirmu akan mencari jalannya untuk menemukanmu. Terimakasih.

ABSTRAK

Anugrah Ilahi Putra Harahap. 2026. Efektivitas Media RUMBI Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Pada Siswa Disabilitas Intelektual (*Single Subject Research* Kelas V di SLB Negeri 1 Solok). Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan yang ditemukan oleh peneliti di SLB Negeri 1 Solok. Seorang siswa disabilitas intelektual yang belum mampu membaca kata benda yang sering dijumpai disekitar siswa dengan pola KV-KV. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas media RUMBI untuk meningkatkan kemampuan membaca kata pada siswa disabilitas intelektual.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode yang digunakan pada saat penelitian yaitu A-B-A dan *Single Subject Research* (SSR). Analisis data yang digunakan yaitu analisis visual grafik. Teknik dan alat pengumpulan data yaitu pengamatan dengan mencatat kemampuan anak menggunakan *checklist*. Subjek penelitian adalah anak disabilitas intelektual kelas V SLB Negeri 1 Solok.

Pada kondisi baseline (A1), kemampuan siswa disabilitas intelektual ringan dalam membaca kata benda dengan pola KV-KV berada pada level rendah yang konsisten. Persentase keberhasilan siswa disabilitas intelektual ringan selama pertemuan pertama fase baseline (A1) hingga ketiga tercatat stabil dalam kisaran 20%-20%. Hal ini mencerminkan bahwa dalam kondisi pembelajaran tanpa media bantu, siswa mengalami kesulitan dalam membaca kata benda dengan pola KV-KV. Selama fase intervensi (B), terjadi peningkatan drastis pada kemampuan tersebut; pada pertemuan kedelapan hingga ke sepuluh, persentase keberhasilan anak mencapai sekitar 100%. Setelah intervensi baseline (A2), pada pertemuan kesebelas hingga ketiga belas persentase kemampuan 80% dengan menggunakan kata yang berbeda dari fase intervensi. Peningkatan persentase yang signifikan dari fase awal 20% ke fase intervensi 100% hingga memasuki fase setelah diberikan intervensi yaitu 80% yang menunjukkan efektivitas media pembelajaran yang digunakan. Hal ini mengindikasikan bahwa media tersebut membantu dan menarik bagi anak disabilitas intelektual ringan, sehingga anak mampu menunjukkan perubahan kemampuan membaca kata benda dengan pola KV-KV.

Kata Kunci: Disabilitas Intelektual, Media RUMBI, Membaca Kata Benda

ABSTRACT

Anugrah Ilahi Putra Harahap. 2026. *The Effectiveness of RUMBI Media to Improve Word Reading Ability in Students with Intellectual Disabilities (Single Subject Research of Grade V at SLB Negeri 1 Solok). Thesis. Faculty of Education. Universitas Negeri Padang.*

This research was motivated by a problem discovered by researchers at SLB Negeri 1 Solok. A student with intellectual disabilities was unable to read nouns frequently encountered around students with a KV-KV pattern. This study aimed to analyze the effectiveness of RUMBI media in improving word reading skills in students with intellectual disabilities.

This study employed a quantitative approach with the A-B-A and Single Subject Research (SSR) methods used during the study. The data analysis employed visual graphic analysis. Data collection techniques and tools included observation by recording children's abilities using a checklist. The subjects were fifth-grade children with intellectual disabilities at SLB Negeri 1 Solok.

In the baseline condition (A1), the ability of students with mild intellectual disabilities to read nouns with the KV-KV pattern was at a consistently low level. The success percentage of students with mild intellectual disabilities during the first to third meetings was recorded as stable in the range of 20%-20%. This reflects that in learning conditions without assistive media, students experience difficulty in reading nouns with the KV-KV pattern. During the intervention phase (B), there was a drastic increase in this ability; at the eighth to tenth meetings, the percentage of children's success reached around 100%. After the baseline intervention (A2), at the eleventh to thirteenth meetings, the percentage of ability was 80% using different words from the intervention phase. The significant increase in the percentage from the initial phase of 20% to the intervention phase of 100% to entering the post-intervention phase, namely 80%, shows the effectiveness of the learning media used. This indicates that the media is helpful and interesting for children with mild intellectual disabilities, so that children are able to show changes in their ability to read nouns with the KV-KV pattern.

Keywords: *Intellectual Disabilities, RUMBI Media, Reading Nouns*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Media RUMBI Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Pada Siswa Disabilitas Intelektual (*Single Subject Research* Kelas V di SLB Negeri 1 Solok)”.

Skripsi ini terbagi menjadi lima BAB yaitu BAB I Pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah Penelitian, Identifikasi Masalah Penelitian, Pembatasan Masalah Penelitian, Rumusan Masalah Penelitian, Asumsi Penelitian, Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian. Pada BAB II terdapat Kajian Teori memuat landasan teoritis yang mendukung penelitian. BAB III Metode Penelitian menjelaskan desain dan prosedur penelitian yang digunakan. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan menyajikan temuan penelitian serta analisisnya. BAB V Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi Penelitian.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun dari berbagai pihak guna menyempurnakan Skripsi ini agar dapat memberikan manfaat yang lebih luas bagi kita semua.

Padang, 5 Mei 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	6
C. Pembatasan Masalah Penelitian	7
D. Rumusan Masalah Penelitian	8
E. Asumsi Penelitian	8
F. Tujuan Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Hakikat Media Pembelajaran	11
B. Hakikat Membaca Kata.....	17
C. Hakikat Disabilitas Intelektual Ringan	24
D. Penelitian Yang Relevan	30
E. Kerangka Berfikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Desain Penelitian	34

B. Subjek Penelitian	36
C. Definisi Operasional	37
D. Instrumen Penelitian	38
E. Prosedur Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data.....	49
B. Analisis Data	58
C. Pembahasan Hasil Penelitian	80
D. Keterbatasan Penelitian	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI PENELITIAN .	87
A. Simpulan	87
B. Implikasi	88
C. Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	33
----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media RUMBI	17
Gambar 3.1 Dasar Desain A-B-A.....	35

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Baseline (A1)	51
Grafik 4.2 Intervensi (B)	55
Grafik 4.3 Baseline (A2)	57
Grafik 4.4 Penelitian Menggunakan Desain ABA	58
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah	63
Grafik 4.6 Mean Level	71

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Persentase Kemampuan Baseline (A1)	51
Tabel 4.2 Persentase Kemampuan Intervensi (B)	55
Tabel 4.3 Persentase Kemampuan Baseline (A2)	57
Tabel 4.4 Panjang Kondisi	58
Tabel 4.5 Garis Estimasi Kecenderungan Arah.....	64
Tabel 4.6 Persentase kecenderungan stabilitas Baseline (A1)	66
Tabel 4.7 Persentase kecenderungan stabilitas intervensi (B)	68
Tabel 4.8 Persentase Kecenderungan Stabilitas Baseline (A2).....	70
Tabel 4.9 Kecenderungan Stabilitas	70
Tabel 4.10 Kondisi Estimasi Kecenderungan Arah.....	73
Tabel 4.11 Kondisi Level Stabilitas dan Rentang	73
Tabel 4.12 Kondisi Level Perubahan	74
Tabel 4.13 Rangkuman Analisis Dalam Kondisi	75
Tabel 4.14 Perbandingan Kondisi	76
Tabel 4.15 Perubahan Kecenderungan Arah	76
Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan	77
Tabel 4.17 Level Perubahan	78
Tabel 4.18 Rangkuman Analisis Antar Kondisi	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas	94
Lampiran 2. Hasil Asesmen	96
Lampiran 3. Hasil Validasi Ahli Bahasa Media RUMBI	109
Lampiran 4. Hasil Validasi Ahli Materi Media RUMBI	111
Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Media Media RUMBI	113
Lampiran 6. Hasil Uji Praktikalisasi Media RUMBI.....	115
Lampiran 7. Kisi-kisi Penelitian	116
Lampiran 8. Modul Ajar.....	118
Lampiran 9. PPI	137
Lampiran 10. Penilaian Penelitian	141
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	143
Lampiran 12. Dokumentasi Uji Coba Media	146
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	147
Lampiran 14. Surat Balasan	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian

Pendidikan merupakan proses terencana yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kemampuan spiritual, intelektual, sosial, dan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan (P. Pendidikan, 2022). Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, dalam masyarakat, bangsa, dan negara. Menurut Langeveld adalah usaha mempengaruhi, melindungi serta memberikan bantuan yang tertuju kepada kedewasaan anak didiknya atau dengan kata lain membantu anak didik agar cukup mampu dalam melaksanakan tugas hidupnya sendiri tanpa bantuan orang lain.

Dalam konteks pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus, pendidikan tidak hanya berfokus pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pengembangan kemampuan dasar, kemandirian, serta penyesuaian diri dalam kehidupan sehari-hari. Anak berkebutuhan khusus (ABK) adalah anak yang mengalami keterbatasan atau hambatan fisik, emosional, mental, sosial, atau memiliki potensi kecerdasan/bakat istimewa sehingga

memerlukan layanan pendidikan khusus untuk mengoptimalkan perkembangannya (Buana, 2018). Anak berkebutuhan khusus memiliki karakteristik dan kebutuhan belajar yang berbeda dibandingkan anak pada umumnya, sehingga memerlukan layanan pendidikan yang sesuai, baik melalui pendekatan, strategi, maupun media pembelajaran yang tepat (Muhammadiyah et al., 2024).

Salah satu kemampuan dasar yang penting dikembangkan pada anak berkebutuhan khusus, khususnya siswa disabilitas intelektual, adalah kemampuan membaca. Membaca sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa yang menjadi suatu masalah sehingga mendapat banyak perhatian dalam kehidupan manusia (Supriyanto, 2023). Perhatian ini berakar kepada kesadaran akan pentingnya arti, nilai dan fungsi membaca dalam kehidupan bermasyarakat. Hal inilah yang menyebabkan beraneka ragamnya pengertian membaca. Membaca adalah pengucapan katakata dan perolehan kata dari bahan cetakan. Kegiatan ini melibatkan analisis dan pengorganisasian berbagai keterampilan yang kompleks, termasuk di dalam pelajaran, pemikiran, pertimbangan, perpaduan, dan pemecahan masalah yang berarti menimbulkan penjelasan informasi bagi pembaca (Harianto, 2020).

Pembelajaran bahasa Indonesia pada Fase B mengharuskan siswa untuk memiliki kemampuan berbahasa yang lebih baik, termasuk kemampuan membaca secara lancar berbagai bentuk kata, termasuk kata benda dengan pola KV-KV (konsonan-vokal-konsonan-vokal), yang

menjadi bagian dari kosakata sehari-hari mereka. Oleh karena itu, sesuai dengan Undang-Undang No. 8 Tahun 2016 mengenai Penyandang Disabilitas, Pasal 10 menyebutkan bahwa siswa yang membutuhkan perhatian khusus berhak mendapatkan pendidikan yang berkualitas di segala jenis, bidang, dan tingkat pendidikan. Membaca merupakan aktivitas yang tidak terpisahkan dari dunia pendidikan, karena kegiatan ini memberikan pengetahuan melalui pengamatan dan pemahaman terhadap informasi yang berasal dari buku teks dan referensi (Musrial & Kharisma, 2025). Pembelajaran membaca yang diterapkan di sekolah bertujuan untuk membantu siswa memahami, menyerap makna, dan menyampaikan ide atau pesan yang disampaikan secara langsung.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SLB Negeri 1 Solok, peneliti melaksanakan pengamatan di kelas V SDLB pada tanggal 30 juli hingga 11 agustus 2025. Kelas tersebut terdiri dari sebelas orang siswa disabilitas intelektual. Dari hasil observasi diketahui sebelas orang siswa tersebut yang mempunyai kemampuan berbeda beda, saat ini ada yang baru di tahap mengenal huruf, mengenal huruf namun masih terbalik-balik, mengenal huruf namun baru sampai di huruf A, B, C, D, lalu selanjutnya siswa tidak mampu. Selain itu ada yang sudah mampu mengeja suku kata, kemudian membaca dua suku kata, dan ada yang sudah bisa membaca kata. Dari hasil observasi tersebut diketahui ternyata YA saat ini masih mengalami kesulitan dalam membaca dua suku kata seperti “bu-ku” dengan pola KV-KV, dia bisa mengeja seperti biasa (b+u=bu dan k+u=ku) dan untuk

menggabungkan hasil ejaan nya itu “bu dan ku” ini mengalami kesulitan, dan ketika dia membaca (sa dan pu) saat digabungkan siswa membaca “pesa” dan banyak kata lainnya yang artinya YA belum bisa membaca kata utuh yang berpola KV-KV.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas yang peneliti lakukan di kelas V SLB 1 Solok, guru kelas menyampaikan bahwasanya YA sudah mampu mengenal huruf abjad dengan baik, kemudian mampu dalam membaca huruf konsonan dan vokal, mampu dalam membaca suku kata, namun pada saat kegiatan membaca kata, YA belum mampu menggabungkan suku kata menjadi kata dan harus dibimbing, YA sering ragu-ragu dan lama dalam membaca, dan pada saat wawancara guru juga menyampaikan bahwa media yang biasanya ibu gunakan kartu huruf, papan tulis yang ada di kelas dan menggunakan buku di perpustakaan saat literasi. Guru kelas juga menyampaikan bahwa media yang saat ini digunakan untuk belajar membaca kurang maksimal, sehingga dengan begitu membuat siswa merasa bosan dan malas untuk belajar membaca. Untuk membuktikan hal tersebut peneliti melakukan asesmen membaca pada YA.

Berdasarkan asesmen membaca yang peneliti lakukan yang terlampir pada lampiran 2, YA sudah mengenal huruf abjad atau huruf konsonan dan vokal yang dimana YA mendapatkan persentase jawaban benar 100% dengan kriteria penilaian sangat baik, peneliti melanjutkan ke tahap berikutnya yaitu membaca suku kata dengan pola KV, YA mendapatkan persentase jawaban benar 93% dengan kriteria sangat baik,

kemudian peneliti beralih ke tahap berikutnya yaitu membaca kata benda yang berpola KV-KV, YA tidak mendapatkan nilai benar sama sekali dengan persentase 0% dan kriteria penilaian sangat tidak baik. Berdasarkan asesmen yang peneliti lakukan, itu menunjukkan YA mengalami masalah atau kesulitan dalam membaca kata.

Selain permasalahan dialami YA dalam kegiatan membaca kata tersebut, diketahui ada faktor lain dalam pembelajaran yang dapat menyebabkan YA mengalami masalah atau keterlambatan dalam membaca, kelas tersebut berisi 11 orang siswa dengan hambatan disabilitas intelektual dan kemampuan yang tentunya berbeda-beda itulah yang menyebabkan guru kesulitan untuk fokus pada salah satu materi pembelajaran, dan guru didalam kelas biasanya mengajar menggunakan media pembelajaran kartu huruf, buku belajar membaca yang ada di perpustakaan, media yang diterapkan oleh guru tidak cukup menarik bagi YA, yang dapat dilihat dari seringnya YA merasa jenuh dan kurang konsentrasi saat kegiatan belajar di kelas.

Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan, peneliti berupaya membantu siswa dengan memanfaatkan sebuah media, dan untuk mengetahui apakah media ini nantinya akan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca kata, media tersebut adalah media RUMBI. Media RUMBI merupakan media yang di kembangkan oleh seorang peneliti yaitu saudari Sri Aulia Yulianti, S.Pd dan saat ini penulis akan melanjutkan penelitian tersebut dalam hal menganalisis efektivitas media RUMBI dalam

meningkatkan kemampuan membaca kata pada siswa disabilitas intelektual ringan dan *Alhamdulillah* sudah diberi izin untuk melanjutkan penelitian tersebut. Media RUMBI tersebut sebelumnya telah di uji coba secara terbatas kepada satu orang siswa disabilitas intelektual ringan untuk mengetahui respon pengguna terhadap media, kemudahan, penggunaan, dan kebermanfaatan awal produk.

Berdasarkan uji validitas oleh tiga ahli, yaitu ahli materi, ahli Bahasa, dan ahli media dan uji praktisitas yang dilakukan oleh para peneliti sebelumnya bahwa media RUMBI memperoleh nilai rata-rata sebesar 96,67%, dan uji kepraktisan memperoleh nilai rata-rata 100% dengan kategori sangat valid. Untuk itu peneliti mencoba mengujinya terhadap anak berkebutuhan khusus terutama terhadap anak disabilitas intelektual ringan.

Pada penelitian terkait efektivitas media RUMBI sebagai media pembelajaran interaktif yang dapat secara spesifik meningkatkan kemampuan membaca kata pada siswa disabilitas intelektual belum dilakukan uji efektivitasnya. Kekosongan (gap) penelitian tersebut menjadi alasan utama penelitian ini dilakukan, yaitu untuk mengisi kebutuhan bukti empiris yang kuat mengenai efektivitas media RUMBI di sekolah luar biasa khususnya bagi siswa disabilitas intelektual ringan di SLB Negeri 1 Solok.

B. Identifikasi Masalah Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang diuraikan sebelumnya, ada beberapa masalah yang teridentifikasi pada uraian tersebut antar lain:

1. Siswa berinisial YA di SLB Negeri 1 Solok masih sulit dalam membaca kata dengan pola KV-KV yang sangat perlu untuk ditingkatkan
2. Siwa YA dengan disabilitas intelektual saat ini baru di tahap belajar membaca kata benda yang ada di sekitarnya dengan pola KV-KV.
3. Media yang saat ini digunakan guru tidak membantu secara optimal dalam pembelajaran
4. Media RUMBI adalah media interaktif, namun belum diketahui secara jelas seberapa efektif media RUMBI dalam meningkatkan kemampuan membaca kata pada siswa disabilitas intelektual ringan, khususnya di kelas V SLB Negeri 1 Solok

Dengan demikian, beberapa poin di atas merupakan urgensi dari latar belakang yang ditemukan saat melakukan observasi dan asesmen di sekolah bersama siswa.

C. Pembatasan Masalah Penelitian

Dalam sebuah penelitian, pembatasan masalah yang sangat penting untuk menentukan fokus dan ruang lingkup penelitian agar hasil yang diperoleh lebih terarah dan dapat di pertanggung jawabkan. Oleh karena itu, dalam penelitian mengenai efektivitas media RUMBI untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa disabilitas intelektual ringan, perlu ditentukan batasan agar penelitian dapat berjalan dengan baik dan hasilnya bermanfaat sebagai acuan yang spesifik. Batasan dalam penelitian ini adalah peneliti hanya fokus pada peningkatan kemampuan membaca kata benda yang ada disekitar siswa dengan pola KV-KV, dan media yang digunakan

pada penelitian ini terbatas pada media RUMBI sebagai media untuk membaca kata.

D. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimanakah efektivitas media RUMBI dalam meningkatkan kemampuan membaca kata pada siswa disabilitas intelektual ringan?”

E. Asumsi Penelitian

Asumsi dalam sebuah penelitian merupakan anggapan atau dugaan dasar yang dianggap benar oleh peneliti tanpa memerlukan pembuktian pada tahap awal penelitian. Maka dari itu peneliti berasumsi mengenai beberapa hal seperti:

1. Siswa dengan disabilitas intelektual ringan memiliki kemampuan yang dapat ditingkatkan melalui media pembelajaran yang sesuai dan tepat sasaran.
2. Media RUMBI berfungsi sebagai alat belajar interaktif yang dapat mendukung siswa dengan disabilitas intelektual ringan untuk membaca kata-kata dengan lebih baik.
3. Penggunaan media RUMBI akan lebih efektif dan mempermudah siswa disabilitas intelektual ringan dalam proses belajar membaca kata dibandingkan metode pembelajaran konvensional tanpa media.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari pada penelitian ini adalah: “Untuk menganalisis efektivitas media RUMBI dalam

meningkatkan kemampuan membaca kata pada siswa disabilitas intelektual ringan”

G. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan pemahaman dan ilmu bagi orang yang membutuhkan, khususnya untuk pendidikan luar biasa dalam memberikan pembelajaran pada anak disabilitas intelektual dalam CP Bahasa Indonesia yaitu pada elemen membaca. Memberikan dasar konseptual tentang bagaimana media RUMBI dapat mempengaruhi kemampuan membaca kata, sehingga mendukung tentang pembelajaran menggunakan media interaktif. Menjadi referensi untuk mengembangkan teori belajar yang relevan dengan karakteristik siswa disabilitas intelektual, terutama dalam hal penguasaan keterampilan membaca kata.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini memberikan manfaat sebagai dasar pengambilan kebijakan dalam mengoptimalkan penyediaan media pembelajaran dan meningkatkan fasilitas belajar yang mendukung, seperti media RUMBI dan Smartbook, guna menunjang efektivitas pembelajaran siswa.

b. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan manfaat sebagai acuan dalam merancang pembelajaran, khususnya dalam menyiapkan media yang menarik dan fleksibel serta menerapkan strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*) yang sesuai dengan karakteristik siswa.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan manfaat bagi peneliti dalam meningkatkan pemahaman tentang karakteristik dan pembelajaran anak dengan disabilitas intelektual ringan, serta mengembangkan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi intervensi pembelajaran secara sistematis dan ilmiah dalam hal membaca kata.

d. Bagi Anak

Penelitian ini memberikan manfaat bagi anak dengan disabilitas intelektual ringan dalam meningkatkan kemampuan membaca kata, memperkuat pemahaman kata secara konkret, serta menumbuhkan motivasi dan kemandirian belajar melalui pembelajaran yang terstruktur dan berulang.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI PENELITIAN

A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan dengan metode Single Subject Research dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas media RUMBI untuk meningkatkan kemampuan membaca kata benda dengan pola KV-KV pada siswa disabilitas intelektual di kelas V SLB Negeri 1 Solok. Setelah dilakukan penelitian serta analisis data secara mendalam didapatkan hasil bahwa media RUMBI efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca kata pada siswa. Hal tersebut dibuktikan melalui grafik dan analisis data dalam kondisi dan antar kondisi.

Data yang dikumpulkan di lapangan, yang dilakukan dalam 13 pertemuan menunjukkan sejauh mana pengaruh penggunaan media RUMBI dalam membaca kata dengan pola KV-KV. Tiga pengulangan tahap A1 diselesaikan, menghasilkan hasil 20%, 20%, dan 20%. Tujuh kali tahap intervensi (B) dilakukan dengan hasil sebagai berikut: 40%, 50%, 60%, 70%, 80%, 90% dan 100%. Baseline (A2) merupakan tahap akhir yang dilakukan sebanyak tiga kali dengan skor 80%, 80% dan 80%. Motivasi dan minat belajar anak juga dapat ditingkatkan dengan memberikan intervensi melalui media RUMBI. Hal ini mengarah pada kesimpulan bahwa penggunaan media RUMBI efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca kata benda dengan pola KV-KV bagi anak disabilitas intelektual ringan kelas V di SLB Negeri 1 Solok.

B. Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran membaca bagi anak dengan disabilitas intelektual ringan perlu dirancang secara terstruktur, konkret, dan berulang agar sesuai dengan karakteristik belajar mereka. Peningkatan kemampuan membaca melalui pola KV–KV menegaskan pentingnya penggunaan media visual yang dipadukan dengan simbol verbal, sebagaimana dijelaskan dalam Dual Coding Theory, sehingga informasi lebih mudah dipahami dan diingat. Selain itu, penerapan prinsip penguatan dari Behaviorisme menunjukkan bahwa pemberian reinforcement secara konsisten mampu meningkatkan motivasi dan membentuk kebiasaan belajar yang positif. Oleh karena itu, guru dan praktisi pendidikan disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran yang memadukan pendekatan visual-verbal serta memberikan penguatan positif secara berkelanjutan, agar kemampuan membaca anak tidak hanya meningkat tetapi juga dapat dipertahankan dalam jangka panjang.

C. Rekomendasi Penelitian

Berdasarkan temuan penelitian, peneliti merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Kepada Sekolah

Kepala sekolah mengoptimalkan penyediaan media pembelajaran dan meningkatkan ketersediaan fasilitas belajar yang mendukung proses pembelajaran siswa seperti media RUMBI, Smartbook dll.

2. Bagi Guru

Guru kelas menyiapkan media pembelajaran yang menarik dan fleksibel serta menyesuaikan strategi pembelajaran langsung (direct instruction).

3. Bagi Orang Tua

Orang tua memberikan dukungan dengan menyiapkan fasilitas belajar seperti alat tulis dan sarana belajar, memberikan dukungan dan motivasi, dan mendampingi anak secara konsisten dalam setiap tahap perkembangan.

4. Bagi Peneliti Berikutnya

- a. Peneliti selanjutnya mengembangkan hipotesis penelitian berdasarkan temuan terkait efektivitas media RUMBI bagi anak berkebutuhan khusus sebelum melaksanakan penelitian.
- b. Peneliti selanjutnya menerapkan aspek *Interobserver Agreement (IOA)* yaitu melibatkan lebih dari satu pengamat untuk meningkatkan objektivitas, validitas, dan reliabilitas data penelitian, khususnya dalam desain Single Subject Research.
- c. Peneliti selanjutnya melakukan pengujian eksperimen dengan jumlah subjek yang lebih besar serta mengembangkan desain penelitian, seperti Penelitian Tindakan Kelas (PTK), untuk memperoleh hasil yang lebih luas dan generalisasi yang lebih kuat.

DAFTAR PUSTAKA

- Anindita Trinura Novitasari, Indah Purnama Sari, & Zaeni Miftah. (2020). Pelatihan Membuat Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 4(1), 66–73. <https://doi.org/10.37859/jpumri.v4i1.1848>
- Ariwiyantoro, E., & Anam, M. S. (2023). *Implementasi Terapi Behavioral dengan Pendekatan Istiqomah pada Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus di Sekolah Khusus dan Rumah Terapi ABK Darul*. 2, 31–38.
- Behaviorisme, T., Ulum, M., & Fauzi, A. (2023). *Behaviorism Theory and Its Implications for Learning*. 1(2), 53–57.
- Belkina, T. A., & Rotar, V. (2004). *On Optimality in Probability and Almost Surely for Processes with a Communication Property . II . The Continuous Time Case* . 1–13.
- Buana, A. A. D. I. (2018). *Kajian penanganan terhadap anak berkebutuhan khusus (1) (1)*. 02(1), 11–19.
- Citra, A., & Halida, A. N. (2025). *Studi Kasus pada Pasien dengan Disabilitas Intelektual Ringan di Klinik Psikologi Rumah Sakit Umum X*. 3(02), 216–222.
- Denanda Yustika Sari, Maria Ulfah, Destiana Rahayu, Avni Khanafiyah, Sofi Asiyah, Lailia Nur Baity, Firman Ade Purnomo, & Hidayatu Munawaroh. (2024). Analisis Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif pada Anak Tunagrahita. *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 3(1), 376–385. <https://doi.org/10.59024/bhinneka.v3i1.1221>
- Faisah, S. N., Siregar, M. A., Firanda, Nandita, I., Mujahadah, Auliyah, A., Musdalifa, & Samsuddin, A. fFtrah. (2023). Kesulitan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita dalam Belajar Mengenal Angka di SLB Bhakti Pertiwi Samarinda. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman*, 3, 34–41. <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/psnpm/article/view/2464>
- Fazriah, SN, Darmiyanti, A., & Riana, N. (2021). PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 5, No 1, Oktober 2021. *Jurnal Pendidikan*

- Anak Usia Dini*, 5(1), 23–34. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.7376>
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(4), 332–342.
- Horn, A. L., Roitsch, J., & Murphy, K. A. (2023). Constant time delay to teach reading to students with intellectual disability and autism: a review. *International Journal of Developmental Disabilities*, 0(0), 1–11. <https://doi.org/10.1080/20473869.2021.1907138>
- Izzatul, N., Situmorang, F., Anggraini, N., & Qonitah, M. (2025). *TOFEDU: The Future of Education Journal The Implementation of Phonics Method to Improve Reading Skills in Language Learning*. 4(1), 152–164.
- Lailah, Z., Amin, S. M., & Hartatik, S. (2021). *Jurnal basicedu*. 5(5), 3677–3688.
- Learning, C. (2025). *TOFEDU: The Future of Education Journal The Assistance in Indonesian Language Learning at Muang Nakhon Si*. 4(9), 5134–5145.
- Linarsih, S. A., Amalia, A., Ali, M., & Miranda, D. (2022). *Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Bahasa Inggris melalui Metode Phonics pada Anak Taman Kanak-Kanak*. 6(6), 9525–9534.
- Muhammadiyah, U., Bungo, M., Ramadhan, R. A., Muhammadiyah, U., Bungo, M., Suryani, R., Muhammadiyah, U., & Bungo, M. (2024). *Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus dan Klasifikasinya*. 5(1).
- Muhson, A. (2006). Teknik Analisis Kuantitatif. *Academia*, 1–7. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf>
- Musrial, G., & Kharisma, I. (2025). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Evaluatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 3(2), 324–333. <https://journal.aripi.or.id/index.php/Bima>
- Nurmaida Nasution, Mira Yanti Lubis, & Hopman Daulay. (2024). Pengaruh Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Pin Activity Terhadap

- Perkembangan Kognitif Anak Studi Kasus di TK IT Al Mardia Desa Batang Bulu Baru. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 84–96. <https://doi.org/10.47861/khirani.v2i1.869>
- Pare, R. I. H. (2024). Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 157–177.
- Pendidikan, P. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 7911–7915.
- Pendidikan, T., Pendidikan, F. I., Mandiri, U. B., & Gorontalo, K. (2023). *Karakteristik Perkembangan Masa Dewasa Awal Developmental Characteristics of Early Adulthood* 3(1).
- Rafiqoh, K., Iswari, M., Efrina, E., Arnez, G., Biasa, P. L., & Padang, U. N. (2024). *Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan melalui Media Counting Box Bruner bagi Anak Disabilitas Intelektual Ringan*. 8, 32756–32762.
- Rahmaniya, N., & Haryanto, L. (2024). *JPK : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan JPK : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 01(03), 6–11.
- Rusli, R., Erika, R., & Safitri, J. (2025). Efektivitas Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan. *Prosiding Konferensi Nasional Psikologi Kesehatan*, 157–169. <https://doi.org/10.33476/knpk.v5i1.5172>
- Slife, B., & Williams, R. (2014). Science and Human Behavior. *What's Behind the Research? Discovering Hidden Assumptions in the Behavioral Sciences*, 167–204. <https://doi.org/10.4135/9781483327372.n6>
- Snow, C. (n.d.). *Reading for Understanding Toward an R & D Program in Reading Comprehension*.
- Stahl, S. (n.d.). *Acknowledgments*.
- Sugiyono, P. (2020). Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. *Alfabeta, Bandung*, 62, 70.
- Supriyanto, A. (2023). *Peran perhatian orang tua dan lingkungan keluarga yang mendukung prestasi anak berlatih sepak bola*. 5(1), 80–89.
- Tanjung, C. F. P., & Anas, N. (2023). Pengaruh Pemberian Media Kartu Suku Kata Terhadap Kemampuan Kualitas Membaca pada Siswa. *EDUKASIA: Jurnal*

- Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1513–1522.
<https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.476>
- Wicaksono, D. A., Katolik, U., Mandala, W., & Kampus, S. (2022). *Peningkatan Kepercayaan Diri untuk Anak Berkebutuhan Khusus di SLB*. 1(3), 123–128.
- Wieczorek, D. (2018). *Autosomal dominant intellectual disability*. *October*, 318–322. <https://doi.org/10.1007/s11825-018-0206-2>
- Yanto, D. T. P. (2019). Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 19(1), 75–82.
<https://doi.org/10.24036/invotek.v19vi1.409>
- Yulianti, S. A., Taufan, J., Mahdi, A., & Zulpiani, M. (2025). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF RUMBI PESERTA DIDIK DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN dengan tahapan membaca permulaan , membaca nyaring , dan membaca pemahaman . Taufan ,. 6(4)*, 5310–5321.
- Zourou, F., Martinet, C., Portmann, Z., & Martinez, M. (2025). *Effects of a repeated reading intervention on the reading fluency of adolescents with intellectual disability*.