

**HUBUNGAN PENGAWASAN KEPALA SEKOLAH
DENGAN SEMANGAT KERJA GURU PADA SMP
NEGERI SE-KECAMATAN AIRPURA
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan



Oleh :

SARAS CANDRIANI
NIM 21002123

**DEPARTEMEN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN SKRIPSI

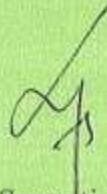
HUBUNGAN PENGAWASAN KEPALA SEKOLAH DENGAN SEMANGAT KERJA GURU PADA SMP NEGERI SE-KECAMATAN AIRPURA KABUPATEN PESISIR SELATAN

Nama : Saras Candriani
NIM/BP : 21002123 / 2021
Departemen : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2026

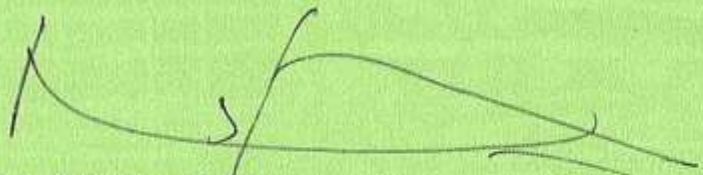
Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing,



Dr. Lusi Susanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197805062008012019

Kepala Departemen,



Dr. Sulastri, M. Pd
NIP. 198110012008122004

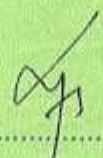
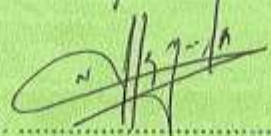
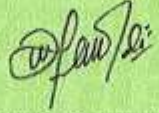
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Pengawasan Kepala Sekolah Dengan Semangat Kerja
Guru Pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura Kabupaten
Pesisir Selatan
Nama : Saras Candriani
NIM : 21002123
Departemen : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2026

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Lusi Susanti, S.Pd, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Novriyanti Achyar, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Widiawati, M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saras Candriani
NIM : 21002123
Departemen : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Pengawasan Kepala Sekolah Dengan Semangat Kerja Guru
Pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Pengawasan Kepala Sekolah Dengan Semangat Kerja Guru Pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura Kabupaten Pesisir Selatan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Januari 2026
Saya yang menyatakan,



Saras Candriani
NIM. 21002123

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. Karena rahmat dan karunia yang diberikan sehingga mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Pengawasan Kepala Sekolah Dengan Semangat Kerja Guru Pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura Kabupaten Pesisir Selatan.**

Dalam menyusun skripsi ini peneliti tidak terlepas dari dukungan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Sulastri, S. Pd. M. Pd selaku Kepala Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Lusi Susanti, S. Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing penulis yang telah senantiasa membantu dalam penulisan skripsi ini, yang telah memberikan masukan, nasehat, petunjuk kepada penulis selama penyusunan skripsi ini. Dan penulis meminta maaf sebesar-besarnya atas kesalahan yang telah penulis perbuat yang telah mengecewakan ibu selama pembuatan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Novriyanti Achyar. M.Pd selaku penguji I, dan ibu Widiawati, M.Pd selaku penguji II, yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis melakukan pembelajaran di Departemen Administrasi Pendidikan.

6. Bapak/Ibu tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Departemen Administrasi Pendidikan.
7. Kepada guru-guru SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura, terima kasih telah meluang waktu dan membantu penulis dalam penyelesaian pengisian angket penelitian.
8. Rekan-rekan mahasiswa Departemen Administrasi Pendidikan angkatan 2021, terimakasih telah memberikan bantuan yang baik selama perkuliahan ini. Dan semua pihak yang terlibat dalam proses pembuatan skripsi ini.
9. Cinta Pertama dan Pintu Surgaku, ibunda Ani suparni dan Bapak Afrizal. Yang penulis cintai dan sayangi, menjadi panutan setiap langkah kaki penulis, yang menjadi penyemangat dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah menjadi sandaran terkuat di tengah kerasnya dunia ini. Yang tak hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa untuk anak bungsunya ini. Terimakasih untuk doa-doa yang selalu diberikan untuk penulis, terimakasih selalu berjuang untuk penulis, berkat doa serta dukungannya sehingga penulis bisa berada di titik terkuat ini. Panjang umur dan sehat selalu ya ama dan ayah, karena kalian harus ada di setiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis. Tolong hidup lebih lama lagi.
10. Kepada saudara kandung yang bernama Ns. Figran Nugraha, S.Kep yang biasa penulis panggil dengan sebutan abang. Terimakasih telah menginspirasi penulis untuk tetap bertahan dan tidak menyerah dengan

apa yang telah penulis pilih selama ini, yang selalu menjaga penulis penuh kasih sayang dan cinta dengan caranya sendiri. Terimakasih telah mengusahakan bahkan saat penulis tidak meminta sekalipun. Dia hanya mengarahkan dan memantau dari jauh karena dia yakin bahwa adik kecilnya bisa melewati badainya sendiri. Sehat selalu dan panjang umur ya abang. Hiduplah lebih lama lagi.

11. Sahabat seperjuangan penulis selama menempuh jenjang perkuliahan ini yang bernama Mutiara Diva, Silvia Safitri, Siti Wulandari, Tiara Indika Nurwinata. Terimakasih telah membantu penulis selama proses penyusunan skripsi ini, memberikan semangat dan bantuan kepada penulis agar bisa menyelesaikan skripsi ini dan selalu menjadi tempat suka duka bagi penulis selama masa perkuliahan.
12. Teman-teman seperjuangan di perantauan yang bernama Elda, Mariska, Selvia, Dirga, Wulan, Intan. Terima kasih atas waktu, dan ketulusan yang diberikan. terima kasih sudah mau berjalan bersama meskipun tidak selalu tujuan kita sama. Terima kasih sudah mau bercengkrama kesana-kemari yang kadang tidak jelas topiknya. Terima kasih sudah mau saling menguatkan untuk hari-hari yang berat di kota orang. Terima kasih atas kehadiran, kebersamaan yang diberikan “Selamat Merindukan hal-hal yang hanya bisa dikenang”.
13. Terakhir, untuk diri saya sendiri Saras Candriani, terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga mampu bertahan dan terus melangkah sejauh ini. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap

tegar dan ikhlas menjalani semuanya hingga sekarang. Terima kasih telah percaya pada keraguan dan kelelahan dalam setiap proses ini, meskipun jalannya terasa begitu berat. Saya bangga pada diri saya sendiri. Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Padang, Februari 2026

Saras Candriani
NIM. 21002123

ABSTRAK

Saras Candriani, 2026. “Hubungan Pengawasan Kepala Sekolah Dengan Semangat Kerja Guru Pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura Kabupaten Pesisir Selatan” Skripsi. Departemen Administrasi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang menunjukkan bahwa belum optimalnya pengawasan Kepala Sekolah dengan semangat kerja Guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data dan informasi tentang 1) semangat kerja guru 2) pengawasan kepala sekolah dan 3) hubungan pengawasan kepala sekolah dengan semangat kerja guru pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura Kabupaten Pesisir Selatan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan signifikan antara pengawasan kepala sekolah dengan semangat kerja guru di SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional yang melihat hubungan antara pengawasan kepala sekolah dengan semangat kerja guru. Populasi dalam penelitian ini adalah guru SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura yang berjumlah 103 orang guru. Sementara sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Proportional Stratified Random Sampling* yaitu 52 orang guru. Instrumen penelitian ini menggunakan angket model *Skala Likert* dengan lima pilihan jawaban yang telah teruji validitasnya yang menyatakan kedua angket tersebut valid, dan reliabilitasnya dari angket pengawasan kepala sekolah menghasilkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,930 > 0,6$ sehingga angket tersebut dapat dikatakan reliabel, sedangkan pada angket semangat kerja guru menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,926 > 0,6$ maka angket dinyatakan reliabel. Analisis deskriptif dihitung terlebih dahulu nilai mean di mana pada variabel semangat kerja guru mendapatkan hasil 147.92 dan pengawasan kepala sekolah mendapatkan hasil 148.29, median pada semangat kerja guru adalah 151.00 dan median pengawasan kepala sekolah adalah 146.00, modus pada semangat kerja guru adalah 126 dan modus pengawasan kepala sekolah adalah 144, standar deviasi pada semangat kerja guru adalah 13.875 dan standar deviasi pada pengawasan kepala sekolah adalah 10.528. Kemudian dilakukan analisis uji prasyarat dan uji hipotesis, serta pengujian keberartian hubungan antara variabel dengan menggunakan rumus uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) semangat kerja guru berada pada interpretasi tinggi yaitu 87%, 2) pengawasan kepala sekolah berada pada interpretasi baik yaitu 85%, 3) terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel dengan koefisien korelasi 0,613 dan uji keberartian 5.482. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengawasan kepala sekolah memiliki hubungan yang signifikan dengan semangat kerja guru. implikasi dari penelitian ini adalah pengawasan yang baik oleh kepala sekolah 85% berkontribusi signifikan terhadap semangat kerja guru yang tinggi 87%.

Kata kunci : Pengawasan Kepala Sekolah, Semangat Kerja Guru

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“Pengawasan Kepala Sekolah Dengan Semangat Kerja Guru Pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura Kabupaten Pesisir Selatan”**. Selanjutnya sholawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang menjadi sari tauladani bagi semua umat muslim.

Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya dalam pengawasan kepala sekolah terhadap semangat kerja guru, dan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Padang, Februari 2026

Saras Candriani

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	5
C. Pembatasan Masalah Penelitian	5
D. Rumusan Masalah Penelitian dan Pertanyaan Penelitian.....	6
E. Asumsi Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan/Kebaruan Penelitian.....	33
C. Karangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Definisi Operasional.....	36
C. Populasi dan Sampel	40
D. Instrumen Penelitian.....	41
E. Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
B. Analisis Uji Prasyarat.....	52

C. Analisis Uji Hipotesis	52
D. Pembahasan.....	54
E. Keterbatasan Masalah	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Simpulan	68
B. Implikasi	69
C. rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Semangat Kerja	17
Tabel 2. Indikator Pengawasan	28
Tabel 3. Jumlah keseluruhan guru SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura	37
Tabel 4. Jumlah Sampel Penelitian	39
Table 5. Skala Likert	44
Tabel 6. Klasifikasi dan Interpretasi Data	45
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Semangat Kerja Guru	48
Tabel 8. Skor Rata-Rata Indikator Semangat Kerja Guru.....	49
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Pengawasan Kepala Sekolah	50
Tabel 10. Skor Rata-Rata Indikator Pengawasan Kepala Sekolah	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Karangka Berpikir	35
Gambar 2. Histogram Semangat Kerja Guru	48
Gambar 3. Histogram Pengawasan Kepala Sekolah	50
Gambar 4. Hasil Uji Normalitas.....	52
Gambar 5. Hasil Uji Hipotetis.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Uji Cobaa Angket Penelitian	77
Lampiran 2. Pengantar Angket Penelitian	79
Lampiran 3. Petunjuk Angket Penelitian	80
Lampiran 4. Uji Coba Angket Penelitian	81
Lampiran 5. Tabulasi Data Uji Coba Angket Penelitian.....	87
Lampiran 6. Analisis Uji Coba Angket Penelitian.....	88
Lampiran 7. Nilai r Tabel.....	92
Lampiran 8. Kisi-kisi Angket Penelitian.....	93
Lampiran 9. Uji Angket Penelitian	95
Lampiran 10. Tabulasi Data Penelitian.....	101
Lampiran 11. Tabulasi Data Penelitian.....	103
Lampiran 12. Pengelolaan Data Hasil Penelitian.....	104
Lampiran 13. Uji Prasyarat Analisis	107
Lampiran 14. Uji Hipotesis	107
Lampiran 15. Nilai r Table.....	109
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 17. Surat Balasan Penelitian	115
Lampiran 18. Surat Selesai Penelitian	118



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam era globalisasi, peningkatan kualitas sumber daya manusia menjadi tuntutan utama dalam pembangunan nasional, termasuk di bidang pendidikan. Guru memegang peranan strategis dalam menentukan keberhasilan proses pendidikan karena bertanggung jawab langsung terhadap pembentukan pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik. Oleh karena itu, guru dituntut memiliki semangat kerja yang tinggi agar mampu melaksanakan tugas secara optimal dalam mencapai tujuan pendidikan. Semangat kerja guru menjadi faktor penting karena proses pembelajaran yang efektif sulit terwujud apabila guru tidak menunjukkan antusiasme, tanggung jawab, dan dedikasi dalam menjalankan profesinya. Di sekolah semangat kerja bagi guru tak kalah pentingnya, semangat kerja guru yang ideal tidak hanya mencerminkan seberapa rajin guru hadir dan mengajar, tetapi juga dari komitmen profesional, keinginan untuk berprestasi, disiplin dalam tugas, serta kemauan untuk terus memperbaiki proses pembelajaran. Guru yang memiliki semangat kerja yang tinggi akan bekerja penuh dedikasi, mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, serta memberikan dampak positif bagi hasil belajar siswa.

Fenomena yang berkembang saat ini menunjukkan bahwa rendahnya kinerja guru masih menjadi sorotan sebagai salah satu penyebab menurunnya mutu pendidikan. Salah satu faktor yang diduga berpengaruh terhadap kinerja tersebut adalah semangat kerja guru yang

belum optimal. Semangat kerja guru tidak hanya berpengaruh terhadap produktivitas individu, tetapi juga menentukan efektivitas lembaga pendidikan secara keseluruhan. Moekijat dalam Mahfuzhoh, L. H. (2019), menyatakan bahwa semangat kerja mencerminkan hubungan antara perasaan dan sikap positif individu maupun kelompok dalam melaksanakan aktivitas kerja. Guru yang memiliki semangat kerja tinggi cenderung menunjukkan kehadiran yang baik, produktivitas yang tinggi, serta motivasi intrinsik yang kuat dalam melaksanakan tugas profesionalnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Ellanberg dalam Kingoina J.O. (2015) yang menegaskan bahwa semangat kerja guru yang tinggi berdampak pada peningkatan produktivitas kerja guru dan prestasi belajar siswa.

Namun demikian, kondisi ideal semangat kerja guru tidak selalu terwujud. Pada situasi tertentu, guru dapat mengalami penurunan semangat kerja yang ditandai oleh meningkatnya tuntutan pekerjaan, rendahnya antusiasme dalam mengikuti kegiatan sekolah, menurunnya produktivitas kerja, serta meningkatnya tingkat absensi. Setiawan (2018) mengemukakan bahwa semangat kerja tercermin melalui tindakan nyata, salah satunya tingkat kehadiran guru. Fery Arina dalam Ristiana (2025) juga menyatakan bahwa rendahnya semangat kerja guru dapat dilihat dari produktivitas yang menurun, tingkat absensi yang tinggi, serta beban dan tuntutan kerja yang semakin meningkat.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan penulis pada bulan Februari 2025 di SMP Negeri se-Kecamatan Airpura, ditemukan bahwa kondisi ideal semangat kerja guru belum sepenuhnya terwujud. Hal ini terlihat dari:

1. Masih terdapat sejumlah guru di lingkungan sekolah yang menunjukkan kecendrungan menunda penyelesaian tugas dan tanggung jawabnya. Hal ini terlihat dari beberapa guru yang menunda pengisian catatan materi pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa setelah pembelajaran selesai, serta kurang memeriksa atau mendiskusikan hasil pekerjaan siswa di rumah secara menyeluruh.
2. Ketika dilaksanakan berbagai kegiatan sekolah, seperti pesantren ramadan, gotong royong, dan kegiatan dalam rangka memeriahkan peringatan hari kemerdekaan, masih terdapat guru yang kurang antusias dalam kegiatan tersebut. Hal ini terlihat karena hanya beberapa orang guru saja yang mengikuti kegiatan tersebut, sehingga guru yang mengikuti acara tersebut mengalami kesulitan dalam memantau siswa yang mengikuti kegiatan tersebut.
3. ketidaktepatan waktu sebagian guru dalam datang ke sekolah maupun dalam melaksanakan pembelajaran, hal ini dilihat dari banyaknya siswa yang berkeliaran keluar masuk kelas dikarenakan guru belum memulai pembelajaran padahal waktu sudah menunjukkan jam pembelajaran harus dimulai.

Berdasarkan fenomena tersebut, penulis menduga bahwa permasalahan semangat kerja guru berkaitan dengan faktor pengawasan kepala sekolah. Pengawasan kepala sekolah merupakan faktor penting dalam meningkatkan semangat kerja guru karena melalui pengawasan yang efektif, kepala sekolah dapat memberikan bimbingan, pembinaan, serta apresiasi kepada guru dalam melaksanakan tugas. Menurut Suhertian (2010), menyatakan bahwa pengawasan yang baik harus mencakup fungsi pendidikan, administratif, pengembangan, dan evaluatif, bukan hanya kontrol terhadap pelaksanaan tugas, tetapi juga pembinaan agar guru mampu berkembang dalam kinerja profesionalnya. Pengawasan yang baik juga memungkinkan kepala sekolah untuk mengoreksi kesalahan dan memberikan arahan yang konstruktif, sehingga secara langsung maupun tidak langsung berdampak pada kinerja dan rasa tanggung jawab guru terhadap tugas yang dimiliki.

Dugaan tersebut diperkuat oleh hasil penelitian terdahulu. Azizah dan Abd. Rahman A. Ghani (2025) menemukan bahwa pengawasan kepala sekolah secara langsung berpengaruh terhadap semangat kerja guru dan budaya sekolah, yang selanjutnya berdampak pada kinerja guru. Penelitian Milenia (2025) juga menunjukkan bahwa manajemen pengawasan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru melalui peningkatan semangat kerja yang didukung oleh pengawasan yang terstruktur. Selain itu, penelitian Puspitasari (2025) pada sekolah dasar menemukan bahwa supervisi kepala sekolah memiliki hubungan positif

dan signifikan terhadap kompetensi profesional guru, dengan kontribusi supervisi dan motivasi kerja sebesar 62,5%, yang menunjukkan bahwa peningkatan pengawasan kepala sekolah berperan penting dalam meningkatkan semangat kerja guru.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu serta fenomena-fenomena di lapangan penulis menduga bahwa semangat kerja guru SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura masih rendah dan pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah masih kurang kondusif. Apabila permasalahan ini dibiarkan akan berdampak terhadap pencapaian tujuan pendidikan yang efektif dan efisien. Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang: **“Hubungan Pengawasan Kepala Sekolah Dengan Semangat Kerja Guru Pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fenomena terkait pengawasan kepala sekolah dengan semangat kerja guru pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura, maka dapat diidentifikasi terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi antara lain:

1. Penundaan penyelesaian tugas dan tanggung jawab
2. Kurangnya antusiasme dalam kegiatan sekolah
3. Ketidaktepatan waktu dalam melaksanakan tugas

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, agar lebih terfokusnya penelitian ini, penulis membatasi masalah pada

“Hubungan Pengawasan Kepala Sekolah Dengan Semangat Kerja Guru Pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura Kabupaten Pesisir Selatan”.

D. Rumusan Masalah Penelitian dan Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah :

1. Seberapa tinggi semangat kerja guru dalam melaksanakan tugasnya pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura?
2. Seberapa baik pengawasan yang dilakukan kepala kepada guru di SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura?
3. Apakah terdapat hubungan yang berarti antara pengawasan kepala sekolah dengan semangat kerja guru pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura?

E. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian adalah anggapan dasar atau dugaan sementara yang dijadikan landasan berpikir dan bertindak dalam penelitian. Maka asumsi dalam penelitian ini adalah :

1. Semangat kerja guru dalam melakukan sebuah pekerjaan atau kegiatan dapat tingkatkan
2. Pengawasan secara langsung yang dilakukan oleh kepala sekolah harus sering dilaksanakan agar dapat melihat semangat kerja yang ditimbulkan oleh guru di sekolah.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang :

1. Tingkat semangat kerja guru dalam melaksanakan tugas di SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura
2. Kualitas pengawasan kepala sekolah kepada guru di SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura
3. Ada tidaknya hubungan antara pengawasan kepala sekolah dengan semangat kerja guru di SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura

G. Manfaat Penelitian

Adanya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, baik dari segi teoritis maupun dari segi praktis, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dapat memberikan masukan semangat kerja pada guru dan pengawasan yang dilakukan kepala sekolah terhadap kinerja yang dilakukan guru.

2. Manfaat Praktis

- a. Kepala Sekolah

Diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru yang masih kurang bersemangat dalam melaksanakan kegiatan yang diadakan di sekolah, dan juga memberikan pengawasan secara langsung atau

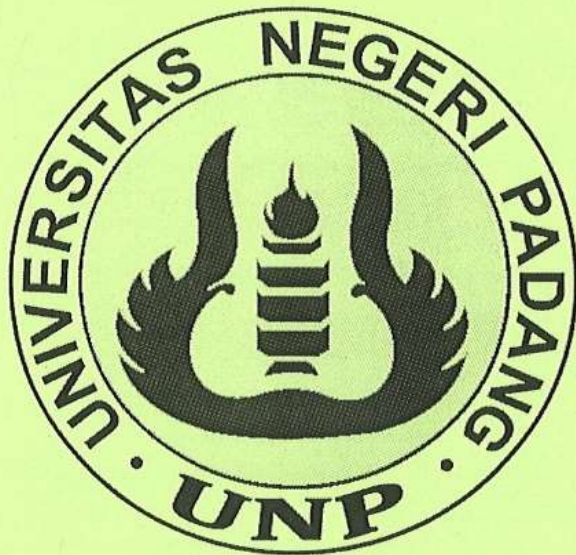
lebih terhadap guru di SMP Negeri Kecamatan Airpura dalam menjalankan sebuah kegiatan.

b. Guru

Dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk meningkatkan semangat dalam melakukan sebuah pekerjaan dan dapat mengurangi kesalahan yang diperbuat dalam melakukan pekerjaan, dan dapat berpartisipasi dalam setiap kegiatan yang diadakan di sekolah.

c. Penulis

Dapat menambah wawasan dan pengalaman yang sebenarnya tentang pengawasan yang lebih efektif dan efisien serta meningkatkan semangat kerja yang tinggi seorang guru.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan mengenai judul “Hubungan Pengawasan Kepala Sekolah Dengan Semangat Kerja Guru Pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura Kabupaten Pesisir Selatan”. Maka didapatkan kesimpulan penelitian sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil pengolahan data semangat kerja guru menggunakan SPSS versi 27, didapatkan nilai mean 147.92, median 151.00, modus 126, dan standar deviasi 13.875. Semangat kerja guru di SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura termasuk kedalam kategori tinggi dengan skor rata-rata 4,37 dan persentase capaian 87%. Hal ini menunjukkan bahwa guru mampu menunjukkan semangat kerja yang tinggi dalam melakukan semua pekerjaan yang telah diberikan oleh kepala sekolah.
2. Berdasarkan pengolahan data pengawasan kepala sekolah menggunakan SPSS versi 27, didapatkan mean 148.29, median 146.00, modus 144, dan standar deviasi 10.528. pengawasan kepala sekolah pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura, termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 4,25 dengan persentase capaian 85%. Hal ini dapat mencerminkan bagaimana pengawasan yang baik dilakukan secara langsung maupun tidak langsung, menjamin pelaksanaan program sekolah sesuai rencana, membina dan meningkatkan profesionalitas guru, dan menumbuhkan semangat kerja guru di sekolah.

3. Terdapat hubungan yang signifikan antara pengawasan kepala sekolah dengan semangat kerja guru pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura Kabupaten Pesisir Selatan dengan koefisien 0,613 dan uji t 5.482. Maknanya, nilai koefisien korelasi sebesar 0,613 menunjukkan bahwa hubungan tersebut berada pada kategori kuat dan bersifat positif, artinya semakin baik pengawasan yang dilakukan kepala sekolah, maka semakin tinggi pula semangat kerja guru. sementara itu hasil uji t sebesar 5,482 menunjukkan bahwa hubungan yang ditemukan signifikan, yaitu nilai t hitung lebih besar daripada t tabel, sehingga hipotesis yang menyatakan adanya hubungan pengawasan kepala sekolah dengan semangat kerja guru dapat diterima.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya hubungan signifikan antara pengawasan kepala sekolah dengan semangat kerja guru pada SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura, maka terdapat beberapa implikasi yang dapat diambil :

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini memperkuat teori manajemen pendidikan yang menyatakan bahwa fungsi pengawasan (*contrilling*) yang dikatakan oleh Weihrich dan Koontz dalam Aedi (2014), memiliki peran penting dalam meningkatkan kinerja dan semangat kerja tenaga pendidik. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa semakin baik pengawasan kepala sekolah, semakin tinggi pula semangat kerja guru.

2. Implikasi Praktis

1) Bagi kepala sekolah

Diperlukan peningkatan kualitas pengawasan melalui pendekatan pembinaan, komunikasi, dan pemberian kepercayaan kepada guru. Pengawasan yang dilakukan secara demokratis dapat menciptakan suasana kerja yang nyaman dan meningkatkan semangat kerja guru.

2) Bagi guru

Guru diharapkan dapat lebih terbuka terhadap proses pengawasan, menjadikannya sebagai sarana perbaikan diri dan peningkatan profesionalisme, bukan sekedar kontrol terhadap kesalahan.

C. Rekomendasi

Rekomendasi dalam penelitian ini jika dilihat dari kesimpulan di atas adalah sebagai berikut :

1. Untuk kepala sekolah di SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura, untuk lebih meningkatkan kegiatan pengawasan yang bersifat pembinaan dan motivatif, bukan hanya menilai kinerja yang guru lakukan, pengawasan sebaiknya dilakukan secara rutin, terencana, berkelanjutan, dan bersifat dialogis, sehingga guru merasa dihargai dan didukung untuk meningkatkan kinerja serta semangat kerja.
2. Untuk guru di SMP Negeri Se-Kecamatan Airpura, diharapkan untuk dapat menyambut kegiatan pengawasan kepala sekolah secara positif

sebagai sarana untuk memperbaiki dan mengembangkan profesionalisme, guru juga perlu menunjukkan keterbukaan terhadap masukan, serta meningkatkan disiplin dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya.

3. Untuk peneliti selanjutnya disarankan agar peneliti mengkaji lebih mendalam taori-teori yang berkaitan dengan pengawasan kepala sekolah dan semangat kerja guru, dengan tujuan untuk memberikan gambaran yang lebih mendalam dan menyeluruh mengenai upaya peningkatan pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah terhadap para guru di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Aedi, Nur. (2014) *Pengawasan Pendidikan Tinjauan Teori dan Praktik..* Jakarta: Rajawali Pres.
- Anam, R. C., & Darmawan, D. (2024). *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di MTS Nurul Ikhlas Sidoarjo*. Sulawesi Tenggara Educational Journal, 4(3), 86-92.
- Andi Tenriningsih, “*Supervisi Pengajaran, Motivasi Kerja, Kinerja Guru dan Prestasi Belajar*” Jurnal Ilmu Pendidikan, vol. 17 no 6, Barru : STIA Al-Gazali Barru, 2011, hal 428.
- Anwar, F., Asrin, A., & Setiadi, D. (2022). *Kepemimpinan partisipatif kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas kinerja pendidik dan tenaga kependidikan di SMP Negeri 1 Sakra*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 7(3), 1229-1237.
- Apriyeni, R., Novitaningsih, W., & Mahatika, A. (2024). *Peran Kepala Sekolah Dalam Supervisi Pendidikan*. Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI), 2(3), 597-612.
- Azizah, A., & Ghani, A. R. A. (2025). *The effect of principal supervision, school culture, and work motivation on teacher performance of public elementary school teachers*. JKP: Jurnal Kepemimpinan Pendidikan, 8(1).
- Bahri, D., & Sakka, W. (2021). *Tingkat pendidikan dan motivasi kerja terhadap kinerja guru*. JBMI (Jurnal Bisnis, Manajemen, dan Informatika), 17(3), 298-311.
- Dahlan, J. A., & Sabur, A. (2020). *Hubungan Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru dengan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Wilayah Binaan V Kabupaten Tangerang*. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi, 2(1), 11-20.
- Depdiknas. (2008). *Pedoman Supervisi Akademik bagi Pengawas Sekolah*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan, Direktorat Jenderal PMPTK.
- Fadhli, M. (2016). *Kepemimpinan kepala sekolah yang efektif dalam menciptakan sekolah efektif*. Jurnal Tarbiyah, 23(1).
- Fitriyana, Y. D., & Haryaka, U. (2024). *Manajemen penilaian kinerja guru oleh kepala sekolah dalam peningkatan mutu pembelajaran*

di SD Negeri Kecamatan Kaubun. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.

Hamonangan, H., & Garnasih, R. L. (2021). *Pengaruh Motivasi, Budaya Kerja dan Dampaknya Terhadap Kepuasan dan Kinerja Guru Sekolah Santo Yosef Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis*. *Jurnal Ekonomi KIAT*, 32(2).

Handayani, L., & Sukirman, S. (2020). *Perbandingan efektivitas pelaksanaan supervisi akademik dan supervisi klinis oleh kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru pada SMP 3 Bae Kudus*. *Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 499-512.

Hapsari, I. I., & MARDIANA, M. (2016). *Empati dan motivasi kerja guru sekolah luar biasa*. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi: JPPP*, 5(1), 48-56.

Indrastuti, y. A., subijanto, s., & kartika, c. (2025). *Pengaruh beban kerja dan tuntutan pengembangan kompetensi terhadap kinerja dan motivasi guru sebagai variabel intervening di sma negeri 5 tuban*. *Jurnal multidisiplin ilmu akademik*, 2(5), 148-156.

Kingoina, J. O. (2015). *Head Teachers Perception on Teachers Morale toward Instructional Work in Public Primary School in Kegogi Division Marani Kenya*. *International Journal of Social Science and Humanities Research*, III(4), 167-174

Kyriacou, C. (2011). *Teacher stress: From prevalence to resilience*. *Handbook of stress in the occupations*, 161-173.

Luthans, F. (2011). *Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach (12th ed.)*. New York: McGraw-Hill/Irwin.

Mahfuzhoh, L. H. (2019). *Pembinaan Terhadap Semangat Kerja Guru*. *Ats-Tsaqofi: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 1(2), 144-163.

Mahfuzhoh, L. H. (2019). *Pembinaan Terhadap Semangat Kerja Guru*. *Ats-Tsaqofi: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 1(2), 144-163.

Mahmudin, Y. (2022). *Pengaruh Komunikasi, Hubungan Kerja Dan Teamwork Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Semangat Kerja Sebagai Variabel Intervening Pada Karyawan Pln Sungai Lansek*

Kabupaten Sijunjung. *Journal of Science Education and Management Business*, 1(2), 139-151.

Manihuruk, C. P., & Tirtayasa, S. (2020). *Pengaruh Stres Kerja, Motivasi Kerja dan Lingkungan Kerja Terhadap Semangat Kerja Pegawai*. *Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen*, 3(2), 296-307.

Milenia, B. F., Budiyono, A. E., & Tamyiz, A. (2025). *Pengaruh Manajemen Pengawasan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMK Kesehatan Bhakti Nusantara*. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 5(6), 156-169.

Misrhra, R. (2013). *Job satisfaction and employee performance: A theoretical review*. *Journal of Human Resource Studies*, 2(3), 22–29.

Mulyasa, E. (2009). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mulyasa, E. (2013). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mulyono, P. (2024). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Organisasi, Dan Penguasaan Teknologi Informasi Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Di Kecamatan Bogorejo Kabupaten Blora* (Doctoral dissertation, Universitas PGRI Semarang).

Mulyono. (2021). *Pengaruh Pengawasan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(2), 45–57.

Nainggolan, A., & Sudjiman, P. E. (2022). *Pengaruh motivasi dan disiplin kerja terhadap produktivitas kerja karyawan the Plaza Residences*. *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 3(09), 138-148.

Nasution, D. A. D. (2019). *Pengaruh remunerasi dan semangat kerja terhadap kinerja pegawai pada Kantor Kejaksaan Negeri Medan*. *Jurnal Akuntansi dan Bisnis: Jurnal Program studi Akuntansi*, 5(1), 71-80.

Padi. (2016). *Hubungan antara pengawasan kepala sekolah dan kompensasi guru terhadap kinerja guru di sma*. *Manajer Pendidikan*, 10(3), 249–2254.

- Pratiwi, D. H. (2024). *Principal's Academic Supervision for Improvement of Teacher's Performance*. PPSDP International Journal of Education, 3(2), 380-394.
- Puspitasari, D., Prayito, M., & Nugrahani, D. (2025). *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja terhadap Kompetensi Profesional Guru di SD Negeri Kecamatan Temanggung Kabupaten Temanggung*. JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 8(1), 612-627.
- Putri Ramasari, & Syajida. (2023). *Supervisi Dan Pengawasan Dalam Pendidikan*. Journal Innovation In Education, 1(4), 22–29.
- Rasyid, M. A., & Tanjung, H. (2020). *Pengaruh kompensasi, lingkungan kerja dan motivasi terhadap kepuasan kerja guru pada SMA swasta perkumpulan amal bakti 4 sampali Medan*. Maneggio: Jurnal Ilmiah Magister Manajemen, 3(1), 60-74.
- Ristiana, S. (2025) *Pengaruh Disiplin Kerja Guru dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar*. Jurnal Administrasi Pendidikan dan Konseling Pendidikan, 6(1), 30-36.
- Riza, K. I. (2025). *Pengaruh Servan Leadership dan Motivasi Terhadap Kinerja Aparat Dinas Komunikasi dan Informatika Kabupaten Tanah Datar*.
- Sagala, D. H. ., Ihsanadi, I., Sihombing, U. M., & Zebua, V. F. . (2022). *Evaluasi Kinerja Guru dalam Konteks Program Pembelajaran di Sekolah MIS Terpadu Mutiara Hikmah*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(2), 12303–12308.
- Sari, N. A. (2019). *Pengaruh Lingkungan Kerja Dan Motivasi Kerja Terhadap Semangat Kerja Karyawan PT. Telkom Tenggarong*. Jurnal Ekonomi dan Manajemen Indonesia, 19(1), 98-104.
- Sedarmayanti, S., & Safer, G. Y. (2016). *Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar di Gugus Satu Desa Neglawangi Kecamatan Kertasari Kabupaten Bandung*. Jurnal Ilmu Administrasi: Media Pengembangan Ilmu Dan Praktek Administrasi, 13(3), 501-524.
- Setiawan, A. (2018). "Pengaruh Semangat Kerja terhadap Kinerja Karyawan." *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan*, 6(3), 243-259.

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, E., Marwan, M., & Bahri, S. (2024). *Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah, kepuasan kerja dan motivasi kerja terhadap kinerja guru sekolah dasar negeri di kabupaten pidie jaya*. Jurnal guru kita pgsd: State University of Medan, 9(1), 207-222.
- Wulandari, B. P., Ginting, R. B., & Prayito, M. (2024). *The Influence of Supervision, Leadership Style, and Motivation on Primary School Quality*. Dinamika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 17(1)
- Yuswanto, A., Zamroni, A., & Asy'ari, H. (2022). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pengawasan Kinerja Guru Dan Proses Pembelajaran*. Chalim Journal of Teaching and Learning, 2(2), 87–95.

LAMPIRAN