

**STUDI TENTANG MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
LUBUK SIKAPING**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Olahraga (S1)*



Oleh

Fitri Ramadhani
Nim. 22086043

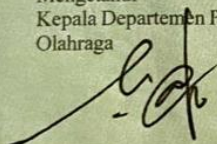
**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Studi Tentang Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Lubuk Sikaping
Nama : Fitri Ramadhani
NIM : 22086043
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2026

Mengetahui
Kepala Departemen Pendidikan
Olahraga



Dr. Aldo Naza Putra, M. Pd
NIP. 198909012018031001

Disetujui Pembimbing



Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes., AIFO
NIP.195912021987031001

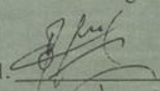
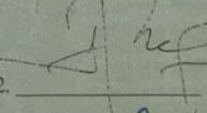
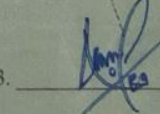
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Judul : Studi Tentang Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Lubuk Sikaping
Nama : Fitri Ramadhani
NIM : 22086043
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Februari 2026

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes., AIFO	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Kamal Firdaus, M.Kes., AIFO	2. 
3. Anggota	: Berto Apriyano, M.Pd, Ph.D	3. 

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Studi Tentang Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Lubuk Sikaping

Nama : Fitri Ramadhani

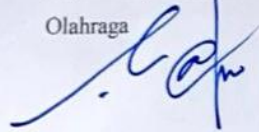
Nim : 22086043

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dapartemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Mengetahui,
Kepala Dapartemen Pendidikan
Olahraga



Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd
NIP. 198909012018031001

Padang, 18 November 2025

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes. AIFO
NIP. 195912021987031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul "Studi Tentang Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Lubuk Sikaping" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan pada kepustakaan. Persyaratan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, April 2026

Yang Membuat Pernyataan

Fitri Ramadhani

Nim: 22086043

ABSTRAK

Fitri Ramadhani. (2026): Studi Tentang Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Lubuk Sikaping

Masalah dalam penelitian ini adalah belum diketahui minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping. Minat siswa dapat dipengaruhi oleh sikap, keinginan, ketekunan dan dorongan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping, dalam penelitian ini menggunakan metode survei, populasi yang digunakan yaitu seluruh siswa SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping, sampel yang diambil siswa kelas X yaitu 60 orang siswa dan teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *purposive sampling*, teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping.

Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping 22% (13 Siswa) berada pada kategori Sangat Tinggi, 28% (17 Siswa) berada pada kategori Tinggi, 27% (16 Siswa) pada kategori Sedang, 17% (10 Siswa) berada pada kategori rendah, 7% (4 Siswa) berada pada kategori sangat rendah.

Kata Kunci: Minat, Belajar, PJOK

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, Karena rahmat dan hidayah-nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Studi tentang minat belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Lubuk Sikaping".

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini banyak kendala dan kesulitan yang penulis hadapi. Namun demikian atas karunia Allah SWT dan bimbingan serta bantuan dari semua pihak, Alhamdulillah kendala tersebut dapat teratasi. Sehingga pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Yang teristimewa penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta, Ayah Syafrianto dan Ibu Atnawati, terimakasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan yang diberikan. Meskipun ayah dan ibu tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial. Besar harapan penulis semoga ayah dan ibu selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.

2. Ir. Krismadinata, S.T., M.T., Ph.D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama perkuliahan.
3. Prof. Dr. Nurul Ihsan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan pada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan melaksanakan penelitian.
4. Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama perkuliahan serta membantu dalam proses administrasi di Departemen Pendidikan Olahraga.
5. Bapak Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes., AIFO selaku dosen PA dan pembimbing skripsi penulis yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Prof. Dr. Kamal Firdaus, M.Kes., AIFO dan Bapak Dr. Berto Apriyano, Ph.D selaku penguji skripsi
7. Seluruh Bapak/Ibuk Dosen di lingkungan Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah memberi petunjuk di berbagai bidang disiplin ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Guru-guru dan siswa SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis selama proses penelitian.
9. Kepada kakak tercinta, M. Arif, S.Sos. Terimakasih sudah selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk adik-adikmu, termasuk penulis. Kasih sayang

dan dukungan mu sangat berarti dalam perjalanan ini. Kehadiranmu Adalah kekuatan yang tak tergantikan bagi penulis. I love you more.

10. Keluarga besar “10th” Puji, Rati, Bunga, Dela, dan Atval, terimakasih telah menjadi rumah berkumpul yang hangat, kompak, menyenangkan, serta selalu menerima segala kekurangan dan kelebihan yang salah satu dari kita punya. Suka maupun duka dilalui bersama dalam proses pendewasaan dari sejak masih menempuh pendidikan di SMP, semoga ke depannya selalu bahagia, bersama “10th”, selamanya.
11. Kepada manusia-manusia terbaik penulis Risvia Yolanda Putri, Tessa Fajri Laini, dan Nadia Syahmerigani yang senantiasa hadir dalam suka dan duka, memberikan semangat, motivasi dan tawa di setiap proses yang dilalui. Terimakasih atas kebersamaan, kerja sama, dan dorongan yang tak ternilai.
12. Dan terimakasih kepada pemilik Nim 23086010 yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan penulis, Terimakasih telah menjadi rumah untuk melepas keluh kesah, segala usaha yang diberikan mulai dari waktu, dukungan, doa dan support dalam proses penyusunan skripsi ini sampai selesai.

Semoga Allah SWT, membalas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritikan dan saran dari pembaca yang bersifat membangun kearah yang lebih baik sangat penulis harapkan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat menjadi sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan keolahragaan untuk masa depan yang akan datang.

Padang, 2026

Fitri Ramadhani

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatas Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Minat	9
2. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	17
B. Kerangka Konseptual.....	23
C. Pertanyaan Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel	26
D. Jenis dan Sumber Data	29
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan data.....	29
F. Validasi dan Reliabilitas	33
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Data	36

B. Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Populasi Penelitian.....	27
Tabel 2.	Sampel Penelitian	28
Tabel 3.	Respon dari Sampel Penelitian	30
Tabel 4.	Kisi-kisi Soal Minat Belajar Peserta Didik dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping	31
Tabel 5.	Kriteria Koefisien Realibilitas	34
Tabel 6.	Tingkatan Perbandingan Kriteria.....	35
Tabel 7.	Distribusi Frekuensi Keseluruhan Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Atas negeri 2 Lubuk Sikaping.....	37
Tabel 8.	Hasil Penelitian Keseluruhan Minat Peserta Didik dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Lubuk Sikaping.....	38
Tabel 9.	Hasil Statistik berdasarkan Aspek Sikap.....	39
Tabel 10.	Distribusi Frekuensi Data Berdasarkan Aspek Sikap	39
Tabel 11.	Hasil Persentase Ditinjau dari Aspek Sikap	40
Tabel 12.	Hasil Statistik Berdasarkan Aspek Keinginan.....	41
Tabel 13.	Distribusi Frekuensi Data Berdasarkan Aspek Keinginan.....	42
Tabel 14.	Hasil Persentase Ditinjau dari Aspek Keinginan.....	43
Tabel 15.	Hasil Statistik Berdasarkan Aspek Ketekunan	44
Tabel 16.	Distribusi Frekuensi Data Berdasarkan Aspek Ketekunan	44
Tabel 17.	Hasil Persentase Ditinjau dari Aspek Ketekunan	45
Tabel 18.	Hasil Statistik Berdasarkan Aspek Dorongan	46
Tabel 19.	Distribusi Frekuensi Data Berdasarkan Aspek Dorongan	47
Tabel 20.	Hasil Persentase Ditinjau dari Aspek Dorongan	48
Tabel 21.	Lembaran Angket Sebelum Validasi	70
Tabel 22.	Lembaran Angket	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Konseptual.....	25
Gambar 2.	Grafik tentang Minat Peserta Didik dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Lubuk Sikaping.....	37
Gambar 3.	Grafik tentang Minat Peserta Didik dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Lubuk Sikaping.....	38
Gambar 4.	Grafik Frekuensi Data Berdasarkan Aspek Sikap	40
Gambar 5.	Grafik Berdasarkan Aspek Sikap.....	41
Gambar 6.	Grafik Frekuensi Data Berdasarkan Aspek Keinginan	42
Gambar 7.	Grafik Berdasarkan Aspek Keinginan	43
Gambar 8.	Grafik Frekuensi Data Berdasarkan Aspek Ketekunan	45
Gambar 9.	Grafik Berdasarkan Aspek Ketekunan.....	46
Gambar 10.	Grafik Frekuensi Data Berdasarkan Aspek Dorongan.....	47
Gambar 11.	Grafik Berdasarkan Aspek Dorongan	48
Gambar 12.	Perkenalan	79
Gambar 13.	Pembagian Angket.....	79
Gambar 14.	Penjelasan Cara Pengisian Angket	80
Gambar 15.	Pengisian Angket Oleh Peserta Didik.....	80
Gambar 16.	Foto Bersama.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Responden	62
Lampiran 2. Reability	63
Lampiran 3. Total Statistics.....	64
Lampiran 4. Uji Validasi.....	66
Lampiran 5. Uji Reliabelitas.....	67
Lampiran 6. Hasil Reliabel.....	68
Lampiran 7. Hasil Penelitian	69
Lampiran 8. Lembaran Angket Sebelum Validasi	70
Lampiran 9. Lembaran Angket.....	73
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian	75
Lampiran 11. Surat Izin Dinas Pendidikan	76
Lampiran 12. Surat Balasan Sekolah	77
Lampiran 13. Lembar Validasi Ahli	78
Lampiran 14. Dokumentasi	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat dominan dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini. Pendidikan yang baik dan bermutu akan menghasilkan manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Pada Undang-Undang (UU) Nomor 23 tahun 2022 tentang Pendidikan dan layanan psikologi, yang merupakan peraturan terkait bidang Pendidikan, peraturan Menteri Pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi (Permendikbudristek) Tahun 2022. Peraturan-peraturan ini dikeluarkan untuk mendukung dan menyempurnakan sistem Pendidikan nasional agar sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan.

Agar hal-hal diatas dapat terwujud, maka diselenggarakan pendidikan secara berjenjang mulai pendidikan dasar, menengah, sampai pendidikan tinggi. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara.

Menurut Khasanah (2022, hlm. 2) berpendapat bahwa belajar adalah perubahan di posisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas. Perubahan di posisi tersebut akan diperoleh langsung dari proses pertumbuhan

seseorang secara alamiah yang dimana perubahan tingkah laku dalam diri seseorang yang sifatnya menetap dari sebuah pengalaman dan juga berusaha untuk menguasai suatu hal yang baru di dalam proses pembelajaran. Agar dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dilakukan melalui proses pembelajaran yang terencana dan sistematis di setiap satuan pendidikan mulai pendidikan dasar, menengah sampai pendidikan tinggi. Salah satu bagian dari pendidikan secara keseluruhan yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional adalah melalui pendidikan jasmani olahraga kesehatan di Sekolah Menengah Atas, khususnya di Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian dari pendidikan keseluruhan, yang dalam proses pembelajarannya mengutamakan aktifitas jasmani dan kebiasaan hidup sehat menuju pertumbuhan dengan perkembangan jasmani, mental, sosial, dan emosional yang selaras serasi dan seimbang. Pendidikan jasmani terbagi dari beberapa cabang olahraga yang meliputi, olahraga bola besar, olahraga bola kecil, atletik, renang, pencak silat, dan lain-lain sebagainya.

Pendidikan jasmani adalah fase dari program pendidikan keseluruhan yang memberikan kontribusi, terutama melalui pengalaman gerak, untuk pertumbuhan dan perkembangan secara utuh untuk tiap anak, pendidikan jasmani merupakan program pembelajaran yang memberikan perhatian yang proporsional dan memadai pada domain-domain pembelajaran, yaitu psikomotor, kognitif, dan afektif (Purwanto & Susanto, 2018:4). Pendidikan

jasmani merupakan bagian integral dari Pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan.

Minat merupakan perasaan senang dan tertarik terhadap objek atau aktivitas tanpa disuruh (Apriarta, 2018). Pengertian tersebut mengungkapkan bahwa fungsi minat sebagai pendorong untuk melakukan suatu aktivitas tertentu. Munculnya minat pada suatu objek ditandai dengan adanya perasaan tertarik atau senang, sehingga dapat dikatakan bahwa manusia berminat pada sesuatu objek akan merasa senang atau tertarik terhadap objek yang diminati. Minat sebagai kekuatan yang mendorong manusia untuk melakukan apa yang mereka inginkan (Kahar, 2018). Minat adalah suatu instrument mental yang terdiri dari campuran emosi, ketakutan, rasa harap, pendidikan atau dorongan lain yang menggerakkan manusia ke pilihan tertentu (Salelenggu, 2020).

Faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik adalah faktor ekstrinsik dan faktor intrinsik (Edy, Yasa, Adi, Luh, & Sptyanawati, 2020). Minat belajar dapat dinyatakan bahwa terdapat beberapa indikator yang berpengaruh terhadap minat belajar siswa, salah satunya yang paling tertinggi adalah indikator peranan guru dengan nilai rata-rata sebesar 3,64. Guru memegang peranan penting dalam meningkatkan minat belajar siswa (Anita & Damrah, 2020; Supriatna, 2015; Widodo, 2014). Salah satu prinsip penting dalam pendidikan jasmani adalah partisipasi peserta didik

secara penuh dan merata. Oleh karena itu, guru pendidikan jasmani harus memperhatikan kepentingan setiap peserta didik (Husdarta, 2011: 163). Berdasarkan penelitian tentang keberhasilan pembangunan daerah yang diukur dari perkembangan olahraga atau Sport Development Indeks (SDI) pada tahun 2006. Pada tahun 2005, hasil kebugaran jasmani tingkat pelajar seluruh Indonesia menurut survei menunjukkan 10,71% masuk kategori kurang sekali. Hal ini menunjukkan bahwa minat siswa terhadap pelajaran Penjaskes masih kurang. Sangat selaras dengan sub indikator yang digunakan dalam penelitian ini yaitu mengenal perasaan, kehendak, sarana prasarana, aktivitas dan guru. Siswa akan menyukai kegiatan belajar apabila siswa sejak awal memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran (Budiwibowo, 2016; Laksono, Ariyanti, & Santoso, 2016). Selain itu adanya minat yang tinggi mampu mengarahkan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik (Ningsih, Darsana, & Abadi, 2018; Sari, Rakimahwati, & Fitria, 2019). Ketersediaan sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran adalah faktor yang sangat penting dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik. Karena sarana dan prasarana yang lengkap serta dalam kondisi yang baik akan memudahkan guru dalam menyampaikan materi sehingga siswa senang dan dalam belajar yang akan berpengaruh terhadap minat serta hasil belajar siswa.

Belajar didefinisikan sebagai proses perubahan kepribadian seseorang yang diwujudkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas perilaku seperti peningkatan keterampilan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman,

kapasitas berpikir dan kemampuan (Wardana & Djamaluddin, 2020:5). Belajar ialah sebuah perpindahan tingkah laku dari yang tidak baik menjadi baik dalam diri suatu makhluk dengan dilatar belakangi oleh kejadian hidup yang dialami sehingga bisa mempengaruhi tingkah laku makhluk tersebut (Moh. Nawafil & Junaidi, 2020). Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya (Suryani & Puspasari, 2020).

Berdasarkan observasi awal di SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping diperoleh data hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PJOK. Terlihat bahwa minat peserta didik dalam proses belajar mengajar pendidikan jasmani masih rendah, ini terlihat dari nilai-nilai peserta didik masih rendah yaitu 70% pada pembelajaran pendidikan jasmani. Diketahui siswa kurang antusias, karena bisa dikatakan dalam kelas ada 30 orang, yang antusias mengikuti pembelajaran hanya 10 orang saja selebihnya bermalas-malasan, banyak siswa yang tidak mengikuti rangkaian pembelajaran dengan serius dan tidak dilibatkan dalam proses pembelajaran. Selain itu metode pembelajaran yang digunakan oleh guru yang bersangkutan kurang menarik sehingga menyebabkan siswa tidak berminat untuk mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Di sisi lain terbatasnya teknologi dan perlengkapan olahraga sehingga memperlambat proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara langsung, serta mempengaruhi hasil belajar siswa dan minat belajar siswa dalam melakukan kegiatan olahraga. Ketika melakukan

praktek di lapangan hanya siswa putra yang bersemangat ketika melakukan praktek di lapangan berbeda dengan siswa putri yang lebih bermalas-malasan dan lebih cenderung untuk bermain-main. Dan terbatasnya waktu untuk pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Contohnya ketika melakukan praktek di lapangan mempelajari teknik dasar bola voli tidak semua siswa mau mengikuti pembelajaran tersebut, maka penulis berkeinginan untuk melakukan suatu penelitian dengan judul **“Studi Tentang Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Lubuk Sikaping”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan, maka penelitian dapat mengidentifikasikan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Terbatasnya sarana dan prasarana olahraga umum pada siswa yang dapat digunakan oleh siswa SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping
2. Masih banyak siswa yang bermalas-malasan dalam mengikuti pembelajaran PJOK
3. Terbatasnya waktu luang yang dimanfaatkan untuk pembelajaran PJOK.
4. Metode yang digunakan oleh guru mata Pelajaran kurang bervariasi
5. Siswa kurang memahami pembelajaran PJOK saat melakukan praktek lapangan

C. Pembatas Masalah

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan penulis teliti dari keterbatasan waktu, tenaga dan dana maka penulis membatasi permasalahan dalam ruang lingkup ini yaitu: Studi tentang minat peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: bagaimana minat belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan di SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan sebagai

1. Untuk mengetahui seberapa besar minat belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan jasmani dan Kesehatan di SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan ini bermanfaat untuk :

1. Bagi siswa : untuk mengetahui sejauh mana minat mereka dalam mengikuti proses pelajaran pendidikan jasmani.
2. Bagi guru : bermanfaat bagi guru khususnya guru penjas untuk mengetahui penyebab baik buruknya minat siswa terhadap pelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan sebagai bahan pertimbangan bagi guru PJOK dalam meningkatkan mutu serta kualitas prestasi siswanya.

3. Bagi penulis : untuk memenuhi salah satu syarat guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada jurusan pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi di Universitas Negeri Padang.
4. Perpustakaan Universitas Negeri Padang sebagai tambahan literatur.
5. Bagi peneliti selanjutnya : untuk menjadikan sebagai referensi tentang minat belajar pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi guna melaksanakan penelitian selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian maka diperoleh kesimpulan: minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping diperoleh sebanyak 13 siswa (22%) yang berada pada kelas interval 136 – 146 dalam kategori sangat tinggi, sebanyak 17 siswa (28%) yang berada pada kelas interval 125 - 135 dalam kategori tinggi, sebanyak 16 siswa (27%) yang berada pada kelas interval 114 - 124 dalam kategori sedang, sebanyak 10 siswa (17%) yang berada pada kelas interval 103 - 113 dalam kategori rendah, dan sebanyak 4 siswa (7%) yang berada pada kelas interval 92 - 102 dalam kategori sangat rendah.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian minat peserta didik di SMA Negeri 2 Lubuk Sikaping terhadap pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, saran yang diberikan setelah penelitian ini adalah:

1. Kepala sekolah

Kepada sekolah disarankan untuk terus memberi dukungan kepada peserta didik dalam pembelajaran PJOK, baik dengan memberikan sarana, prasarana, fasilitas yang baik dan berkualitas maupun memberikan dukungan secara psikologis sehingga menambah minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK

2. Kepada Guru Mata Pelajaran PJOK

Kepada guru mata pelajaran PJOK disarankan untuk lebih memaksimalkan penggunaan fasilitas sekolah yang menunjang keberhasilan pembelajaran PJOK, misalnya pemutaran video pembelajaran dengan LCD yang tersedia di kelas sebagai kegiatan mengamati. Guru mata pelajaran PJOK juga disarankan agar mengelola kegiatan pembelajaran sedemikian rupa agar menarik, karena jika peserta didik tertarik dengan kegiatan pembelajaran maka minat peserta didik juga akan timbul sehingga aspek-aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik akan tercapai.

3. Kepada Peserta Didik

Kepada peserta didik disarankan agar memunculkan kesadaran diri bahwa mengikuti pembelajaran PJOK itu penting dan untuk kebaikan peserta didik sendiri. PJOK yang selama ini dipandang sebelah mata oleh masyarakat sebenarnya mampu menumbuhkan nilai-nilai yang tidak didapatkan dalam pembelajaran mata pelajaran lainnya, misalnya nilai sportivitas dan aspek keterampilan gerak lengkap yang sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari.

4. Peneliti

Disarankan kepada peneliti yang akan datang, agar mengadakan peneliti lanjut yang serupa namun dengan menghubungkan dengan variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar, A., & Wardana, W. (2020). Belajar dan Pembelajaran: Teori, Desain, Model Pembelajaran dan Prestasi Belajar.
- Agustian, Susanto, et al. 2022. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 105(2), 79. Diambil dari <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Alnedral, A. (2013). The Effects Of Teaching Method And Students Interest On Students Achievement In Volleyball (In Experiment Study).
- Apriarta. 2018. Survei Minat dan Motivasi Siswa Memilih EkstrakurSikuler Bola Basket di SMP Negeri 1 Bangkalan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 824. 53(9), <https://www.academia.edu/8214951/4> bab ii landasan teori Diambil dari
- Arsil & Antoni, D. (2018). *Evaluasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Padang: UNP.
- Ayu, N., & Candra, O. (2022). Minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran pjok setelah covid 19. *Jurnal Olahraga Idragiri*, 9(2), 58-73.
- Ferbrian, F., Irawadi, H., Aziz, I., & Mardela, R. (2020). Minat Baca Mahasiswa. *Jurnal Patriot*, 2(4), 1076-1091.
- Firdaus, K. (2023). Psikologi olahraga teori dan aplikasi. *The British Journal of Psychiatry*, 111.
- Habayahan, A. R., Ritonga, M. N., & Siregar, E. Y. (2021). Analisis sikap belajar siswa selama pandemi covid-19 tingkat SMA di Kecamatan Barus. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 107-114.
- Hurlock, E.. (2012). *Psikologi Perkembangan (5th ed.)*. Erlangga
- Kadir, A. (2015). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Kencana.
- Kahar, I. (2018). Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa Kelas X Terhadap Hasil Belajar Servis Atas Bola Voli SMA Negeri 18 Luwu (*Doctoral dissertation*, Universitas Negeri Makassar).
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh kualitas sarana dan prasarana terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113.
- Marberliantina, B. N., Doewes, R. I., Miragama, Z. B., & Nugroho, N. A. (2020). Motivasi siswa SMA Negeri di Kota Surakarta pada pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dalam perspektif Self-

- Determination Theory. *Jurnal Olahraga Pendidikan Indonesia (JOPI)*, 4(2), 103-114.
- Mustafa, P. S., & Gusdiyanto, H. (2023). Perbandingan kurikulum pendidikan jasmani antara indonesia dengan finlandia: kajian review. *Biomatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 9(2), 117-128.
- Nawafil, M., & Junaidi, J. (2020). Revitalisasi paradigma baru dunia pembelajaran yang membebaskan. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(2), 215-225.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128.
- Nurrindar, M., & Wahjudi, E. (2021). Pengaruh self-efficacy terhadap keterlibatan siswa melalui motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(1), 140-148.
- Prianto, D. A. (2021). Olahraga Pendidikan Dan Olahraga Prestasi. *Kajian Ilmu Keolahragaan Ditinjau Dari Filsafat Ilmu*, 135.
- Purwanto, S., & Susanto, E. (2018). Nilai-nilai Karakter dalam Pendidikan Jasmani.
- Rahmadi, Y., Nasution, N. S., & Purbangkara, T. (2022). Minat; Belajar; Pendidikan; J ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI MA GHONYATUL JIHAD KARAWANG: ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI MA GHONYATUL JIHAD KARAWANG. *Jurnal Speed (Sport, Physical Education, Empowerment)*, 5(2), 168-178.
- Renninger, K. A., & Hidi, S. E. (2019). *Interest development, self-related information processing, and practice. Theory into practice*, 61(1), 23-34.
- Republik Indonesia. (2022). *Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2022 tentang Pendidikan dan Layanan Psikologi*. Diundangkan pada 3 Agustus 2022.
- Riduwan, M. B. A. (2022). Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian.
- Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). Teknik pengumpulan data: Observasi, wawancara dan kuesioner. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik*, 3(1), 39-47.
- Rosdiana, R. (2014). *Pengaruh Pengungkapan Corporate Social Responsibility, Profitabilitas, Capital Intensity, dan Leverage Terhadap Agresivitas Pajak (studi Empiris Pada Perusahaan Perbankan Yang Terdaftar Di Bursa Efek*

- Indonesia Periode 2015-2017) (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Riau).
- Santoso, B., Ningtyas, E. A. E., & Fatmasari, D. (2017). Improving elderly's dental hygiene through nursing home staff's dental health education at the nursing home. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 12(2), 189-198.
- Setiawan, Y. A., Abduloh, A., & Nasution, H. N. S. (2021). Minat siswa dalam pembelajaran penjas pada masa pandemi covid-19 di SMPN 1 Telukjambe Barat Karawang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(5), 301-309.
- Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N., & Ibrahim, I. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung, Sinar Baru Algensindo. Nana Syaodih Sukmadinata.
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta, 1(11).
- Sugiyono, D. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sundayana, H. R. (2018). *Statistika penelitian pendidikan*.
- Suryani, D. A., & Puspasari, D. (2020). Penerapan Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP SMKN 2 Tuban. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 351-360.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Sutriadi, T. (2019). Survei Minat Siswa Terhadap Permainan Sepaktakraw di SMP Negeri 1 Baranti Kabupaten Sidrap (*Doctoral dissertation*, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Syahrastani, Hidayat, H., Komaini, A., Gemaini, A., & Zulbahri. (2022). Smart Application for Smart Learning: How the Influence of the Factors on Student Swimming Learning Outcomes in Sports Education. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 16(17), 116–129. <https://doi.org/10.3991/ijim.v16i17.34365>.
- Theng, B. P., & MM, M. (2022). Metode Penelitian Deskriptif. *METODOLOGI PENELITIAN: PENDEKATAN MULTIDISIPLINER*, 31.