

**PERENCANAAN SEKOLAH BERBASIS DATA (PBD)
RAPOR PENDIDIKAN di SMA NEGERI 2
BATUSANGKAR**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh

MUTIARA DIVA
NIM 21002114

**DEPARTEMEN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN SKRIPSI

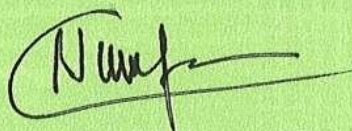
PERENCANAAN SEKOLAH BERBASIS DATA (PBD) RAPOR PENDIDIKAN DI SMA NEGERI 2 BATUSANGKAR

Nama : Mutiara Diva
NIM/BP : 21002114 / 2021
Departemen : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2026

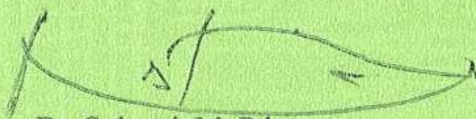
Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing,



Dr. Tia Ayu Ningrum, M.Pd
NIP. 172081

Kepala Departemen,



Dr. Sulastris, M. Pd
NIP. 198110012008122004

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Perencanaan Sekolah Berbasis Data (PBD) Rapor Pendidikan di
SMA Negeri 2 Batusangkar
Nama : Mutiara Diva
NIM : 21002114
Departemen : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2026

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Tia Ayu Ningrum, M.Pd.

1.

2. Anggota : Prof. Nellitawati S.Pd., M.Pd., Ph.D.

2.

3. Anggota : Singgih Ginanjar, M.Pd.

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Diva
NIM : 21002114
Departemen : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Perencanaan Sekolah Berbasis Data (PBD) Rapor Pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Perencanaan Sekolah Berbasis Data (PBD) Rapor Pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Januari 2026
Saya yang menyatakan,



Mutiara Diva
NIM. 21002114

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. Karena rahmat dankarunia yang diberikan sehingga mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perencanaan Sekolah Berbasis Data (PBD) Rapor Pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar”**.

Dalam menyusun skripsi ini peneliti tidak terlepas dari dukungan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karna itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Sulastris S.Pd., M.Pd., sebagai kepala Departemen Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Tia Ayu Ningrum S.Pd., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang sangat berharga bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Nellitawati S.Pd., M.Pd., Ph.D. selaku kontributor 1 yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Singgih Ginanjar, M.Pd. selaku kontributor 2 yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dalam pembelajaran selama perkuliahan di Departemen Administrasi Pendidikan.

7. Bapak/Ibu tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Departemen Administrasi Pendidikan.
8. Ibu Aprianis, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Batusangkar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Batusangkar.
9. Teruntuk cinta pertama penulis, Papa Irfan dan pintu surgaku Mama Hemi Susi Hendra A.Md., yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, nasehat, motivasi, serta doa tiada hentinya untuk penulis. Terimakasih untuk selalu mengusahakan apapun keinginan penulis, penulis tidak pernah merasakan kekurangan bukan karena dunia ini lunak, tapi karena Papa dan Mama yang selalu berjuang mengeraskan diri agar penulis tetap merasa cukup. Semoga Allah SWT mempermudah setiap langkah kaki ini dalam mewujudkan setiap keinginan dan membuat bangga Papa dan Mama, sehingga penulis bisa membahagiakan Papa dan Mama meski penulis tahu bahwa semua jasa dan cinta itu tak akan pernah bisa ditebus bahkan oleh seluruh umurku sekalipun. Dan semoga Papa dan Mama selalu diberikan kesehatan serta umur yang panjang oleh Allah SWT. *Aamiin*.
10. Kepada Nenek Nurisam yang biasa penulis panggil Amatu. Terimakasih telah memberikan nasehat, perhatian dan doa tiada hentinya untuk penulis, sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
11. Kepada kedua adik perempuan penulis, Regina Irfahmi dan Suci Jihan Mikayla yang telah memberikan semangat dan kehadiranmu adalah

pengingat bahwa dalam setiap perjuangan ada alasan untuk terus melangkah.

12. Kepada Sepupu penulis Bunga Herwan yang telah menemani penulis dalam melakukan penelitian, selalu hadir menjadi teman berbagi cerita, dan penguat di saat langkah terasa berat.
13. Saras Candriani, Silvia Safitri, Siti Wulandari, Tiara Indika Nurwinata, Dan Tiwi Ananda Rista yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan motivasi kepada penulis serta menjadi teman terbaik selama perkuliahan. Terimakasih atas setiap diskusi, obrolan yang tak kenal waktu, pengalaman-pengalaman baru yang telah kita ukir bersama, serta bantuan secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.
14. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Gilang May Putra. Terimakasih telah hadir dan menjadi bagian perjalanan hidup penulis dari bangku sekolah hingga penyusunan skripsi ini. Telah menjadi rumah tempat berkeluh kesah, menjadi pendengar yang baik, menghibur penulis dalam kesedihan, serta memberikan semangat untuk pantang menyerah. Mari terus bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang, menjadi pribadi yang lebih baik lagi kedepannya.
15. *Last not but least*, Terimakasih untuk diri sendiri Mutiara Diva. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah ditengah rasa lelah dan ragu itu, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Kini telah sampai, maka berbahagialah

selalu dimanapun berada, dengan kurang dan lebihmu mari merayakan keberanian itu.

16. Rekan-rekan mahasiswa Departemen Administrasi Pendidikan angkatan 2021 yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama perkuliahan.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Februari 2026

Penulis

Mutiara Diva

NIM. 21002114

ABSTRAK

Mutiara Diva. 2026. Perencanaan Sekolah Berbasis Data (PBD) Rapor Pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini di latar belakang oleh pentingnya penerapan Perencanaan Sekolah Berbasis Data (PBD) Rapor Pendidikan sebagai peningkatan mutu pendidikan di satuan pendidikan. Permasalahan yang ditemukan di SMA Negeri 2 Batusangkar meliputi belum optimalnya pemanfaatan rapor pendidikan, rendahnya literasi data sebagai guru, serta belum maksimalnya kolaborasi dalam penyusunan Rencana Kerja Anggaran Sekolah (RKAS) dan Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan, mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perencanaan sekolah berbasis data, dan pihak-pihak yang terlibat dalam perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif Deskriptif dengan lokasi penelitian di SMA Negeri 2 Batusangkar. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles & Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, keabsahan data di uji melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu untuk mendapatkan hasil yang lebih efektif dan akurat. Informan dalam penelitian ini terdiri dari Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Kepala Tata Usaha, dan guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar telah dilaksanakan secara sistematis dengan memanfaatkan rapor pendidikan sebagai acuan dalam penyusunan Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) dan Rencana Kerja Anggaran Sekolah (RKAS). Proses perencanaan dilakukan melalui 3 tahapan utama, yaitu Identifikasi, Refleksi, dan Benahi (IRB) yang mencerminkan prinsip perbaikan berkelanjutan. Faktor pendukung dari perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan yaitu kepemimpinan kepala sekolah yang visioner, budaya kolaboratif, kemampuan literasi, dan kemampuan mengelola data rapor pendidikan. Sedangkan faktor penghambat yaitu literasi yang rendah, beban kerja guru yang tinggi, kendala teknis sistem dan jaringan, serta kurangnya koordinasi di antara tim. Selanjutnya pihak yang terlibat dalam perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan yaitu melibatkan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, kepala labor, kepala pustaka, pembina osis, dan tenaga kependidikan.

Kata Kunci: Perencanaan Sekolah Berbasis Data, Rapor Pendidikan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“Perencanaan Sekolah Berbasis Data (PBD) Rapor Pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar”**. Selanjutnya sholawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang menjadi suri tauladan bagi semua umat muslim.

Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatasan peneliti. Oleh karna itu, peneliti sangat mengharapkan masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya dalam perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan dan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya

Padang, Februari 2026

Mutiara Diva

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Perencanaan Berbasis Data Rapor Pendidikan	9
B. Capaian Indikator Rapor Pendidikan	20
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perencanaan Sekolah Berbasis Data Rapor Pendidikan	23
D. Pemanfaatan Perencanaan Sekolah Berbasis Data.....	25
E. Pemanfaatan Rapor Pendidikan	27
F. Prosedur Penggunaan Rapor Pendidikan	30
G. Pihak yang Terlibat dalam Perencanaan Sekolah Berbasis Data Rapor Pendidikan.....	31
H. Kajian Penelitian Relevan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Setting Penelitian	37
C. Penjelasan Istilah.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Sumber Data.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	45
H. Teknik Keabsahan Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN	50

A. Temuan.....	50
B. Pembahasan.....	74
C. Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V PENUTUP.....	84
A. Simpulan	84
B. Implikasi.....	85
C. Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah Sederhana Dalam Proses Perencanaan Berbasis Data (PBD)	
.....	20
Gambar 2. Teknik Analisis Data	46
Gambar 2. Letak Geografis SMA Negeri 2 Batusangkar	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	95
Lampiran 2. Inisial Informan	97
Lampiran 3. Catatan Wawancara 1	98
Lampiran 4. Catatan Wawancara 2	102
Lampiran 5. Catatan Wawancara 3	106
Lampiran 6. Catatan Wawancara 4	110
Lampiran 7. Catatan Wawancara 5	113
Lampiran 8. Catatan Wawancara 6	116
Lampiran 9. Catatan Observasi 1	119
Lampiran 10. Catatan Observasi 2	120
Lampiran 11. Tabulasi Data	121
Lampiran 12. Dokumentasi dengan Informan	153
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	154
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perencanaan dalam manajemen pendidikan adalah proses untuk menentukan prioritas dan arah pengembangan pendidikan. Perencanaan berperan penting agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan lebih efektif dan efisien. Dengan perencanaan yang baik, maka sekolah dapat mengurangi ketidakpastian dan memiliki pedoman yang jelas namun tetap fleksibel. Selain itu, perencanaan membantu semua pihak yang terlibat di sekolah memahami apa yang harus dilakukan, kapan dilaksanakan, serta apa target yang ingin dicapai. Perencanaan berbasis data (PBD) merupakan langkah penting dalam mengumpulkan, menganalisis, dan memanfaatkan informasi untuk menetapkan tujuan, strategi, serta aktivitas yang bertujuan meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

Perkembangan saat ini di dunia pendidikan mengacu pada kualitas mutu berdasarkan hasil dari rapor pendidikan yang diperoleh masing-masing sekolah (Karimah, 2022). Rapor pendidikan adalah platform yang menyajikan data hasil evaluasi sistem pendidikan sebagai bentuk penyempurnaan dari rapor mutu yang sebelumnya sudah digunakan. Rapor pendidikan membantu melihat secara menyeluruh permasalahan di dunia pendidikan, agar bisa diselesaikan dari akarnya untuk mendorong perbaikan berkelanjutan dan peningkatan mutu pendidikan.

Seiring berkembangnya teknologi informasi, kini tersedia banyak data yang bisa dimanfaatkan untuk menganalisis dan mengevaluasi kondisi pendidikan secara menyeluruh. Salah satu sumber data penting dalam proses ini adalah Rapor Pendidikan. Rapor Pendidikan berisikan mengenai laporan tentang pencapaian sejumlah indikator yang dipilih dari profil pendidikan, yang mencerminkan fokus utama dari kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi Republik Indonesia. Laporan ini digunakan untuk melihat sejauh mana pencapaian setiap satuan pendidikan.

Data dalam rapor pendidikan dikumpulkan dari berbagai sumber terpercaya, seperti hasil Asesmen Nasional dan dipadukan dengan data lain seperti Data Pokok Pendidikan (Dapodik). Dengan informasi yang lengkap, rapor pendidikan memberikan gambaran utuh tentang kondisi sekolah dan menjadi dasar yang kuat bagi sekolah dalam menyusun rencana strategi untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Tujuan dari perencanaan sekolah adalah membantu untuk memperlancar pencapaian tujuan dari sekolah dapat tercapai secara efektif dan efisien, dalam penetapan kegiatan atau program di sekolah, sekolah perlu merencanakan kegiatan dengan berbagai pertimbangan (Lubis, 2018). Setiap kegiatan dalam sebuah organisasi membutuhkan manajemen, begitu juga dengan lembaga pendidikan (Reny Nurharisma & Kuswantoro, 2020). Perencanaan yang sempurna dapat dicapai dengan mempertimbangkan kondisi pada waktu yang akan datang dalam perencanaan dan dalam kegiatan yang diputuskan akan dilaksanakan.

Perencanaan yang baik, optimal dan detail akan memudahkan pengambilan keputusan tim pelaksana dalam proses implementasi perencanaan program sekolah berbasis data, perencanaan program merupakan suatu proses untuk mempersiapkan suatu hal yang terkait dalam pencapaian dengan maksud dan tujuan pengelolaan pendidikan. Pada suatu kegiatan, dalam kegiatan apa pun bentuknya, perencanaan (*Planning*) merupakan faktor yang sangat penting dan strategis sifatnya sebagai pemandu arah bagi pelaksanaan suatu kegiatan dalam rangka mencapai tujuan, sasaran, maupun target yang diinginkan (Mubin, 2022).

Proses perencanaan yang sesuai dengan sasaran dan tujuan dari pencapaian organisasi akan lebih optimal jika menggunakan data yang telah diolah atau dikelompokkan sesuai dengan kriteria tertentu. Kegiatan perencanaan yang menggunakan data yang telah diolah tersebut lazimnya disebut sebagai perencanaan berbasis data (Prasetyo et al., 2023). Dalam manajemen terdapat manajemen strategi yang memungkinkan sekolah untuk memahami kondisi yang dihadapi dan merancang strategi agar tetap bertahan serta terus meningkatkan kualitas.

Dalam manajemen strategi, hal paling mendasar adalah melakukan analisis dari berbagai sudut pandang, baik dari sisi internal maupun eksternal. Proses itu dapat dikenal dengan analisis SWOT, yaitu *Strengths* (kekuatan), *Weaknesses* (kelemahan), *Opportunities* (peluang), dan *Threats* (ancaman). Melalui analisis SWOT tersebut, sekolah dapat mengidentifikasi kekuatan

dan kelemahan dari lingkungan internal maupun hambatan dari lingkungan eksternal sekolah.

Oleh karena itu, perencanaan yang berdasarkan pada data menjadi hal yang sangat penting agar sekolah dapat mengambil keputusan yang lebih tepat dan efektif. Melalui perencanaan berbasis data, sekolah dapat menyusun program peningkatan mutu secara lebih terarah, menyesuaikan langkah intervensi dengan kebutuhan spesifik satuan pendidikan, serta menetapkan prioritas dalam pengalokasian sumber daya. Dalam hal ini, rapor pendidikan berfungsi sebagai salah satu acuan utama yang membantu sekolah dalam mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, serta area yang perlu diperbaiki. Dengan dukungan data yang komprehensif, serta dapat mengambil langkah-langkah secara sistematis dan terukur untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara berkelanjutan.

Setelah melakukan observasi dan wawancara di sekolah pada bulan Mei 2025 yang akan menjadi lokasi penelitian, penulis menemukan fenomena yang sesuai dengan topik yang akan dikaji dengan judul penelitian yang akan penulis angkat. Berdasarkan hasil dari observasi tersebut maka fenomena yang penulis temukan yaitu :

1. Berdasarkan hasil data pada rapor pendidikan diketahui bahwa masih adanya proporsi guru dan kepala sekolah yang memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM) yang belum baik (61,5). Hal ini dapat dilihat bahwa pemanfaatan platform yang seharusnya mendukung peningkatan dalam perencanaan sekolah berbasis data. Rendahnya

2. pemanfaatan PMM berpotensi menghambat pengembangan dalam data rapor pendidikan.
3. Berdasarkan hasil rapor pendidikan diketahui bahwa masih adanya komponen yang mengalami penurunan capaian, di antaranya yaitu manajemen kelas (66,86) dan dukungan psikologis (62,42). Hal ini dapat dilihat bahwa perencanaan sekolah yang disusun belum sepenuhnya mampu merespons permasalahan dalam iklim pembelajaran secara tepat berdasarkan data yang tersedia.
4. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa guru diketahui bahwa masih adanya guru belum memahami indikator penilaian dan data yang ditampilkan dalam rapor pendidikan. Hal ini dapat dilihat bahwa kurangnya pemahaman berdampak pada terbatasnya kemampuan guru dalam memanfaatkan data rapor pendidikan sebagai refleksi dan perencanaan sekolah berbasis data.
5. Berdasarkan hasil rapor pendidikan maka belum optimalnya pemanfaatan sumber daya sekolah baik dalam bentuk anggaran, tenaga pendidik, maupun sarana prasarana untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran (29,09). Hal ini dapat dilihat bahwa perencanaan sekolah belum sepenuhnya mengacu pada prioritas kebutuhan yang bersumber dari data rapor pendidikan, sehingga alokasi dan penggunaan sumber daya belum memberikan dampak maksimal terhadap peningkatan mutu pembelajaran.

Berdasarkan dari latar belakang yang penulis paparkan beserta dengan fenomena yang penulis temukan saat melakukan observasi pada bulan Mei 2025, maka pada kesempatan kali ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Perencanaan Sekolah Berbasis Data (PBD) Rapor Pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis jabarkan di atas, penelitian mengenai perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan yang di fokuskan untuk menganalisis lebih mendalam mengenai perencanaan sekolah berbasis data dan penyusunan rapor pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan dari fokus penelitian di atas terlihat bahwa perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar. Maka fokus masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar?
3. Siapa pihak yang terlibat dalam perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar?

D. Tujuan penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar.
3. Mengidentifikasi pihak yang terlibat dalam Perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar.

E. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini penulis berharap dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait, baik itu manfaat secara teoritis maupun secara praktis yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada kepala sekolah maupun guru yang menjadi tim perencanaan berbasis data mengenai peningkatan kemampuan dalam pengelolaan perencanaan sekolah berbasis data serta dapat menjadi rujukan untuk melihat dinamika pembelajaran peserta didik

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat membantu kepala sekolah dalam memahami perencanaan sekolah berbasis data, serta dapat mengambil langkah strategis dalam pembinaan dan merancang program perencanaan sekolah berbasis data yang lebih efektif.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada guru tentang program perencanaan sekolah berbasis data, sehingga para guru dapat menyesuaikan strategi pembelajaran yang lebih baik demi kemajuan siswa.

c. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman dalam mengembangkan informasi melalui penelitian sebelumnya, serta dapat meningkatkan perencanaan sekolah berbasis data untuk ke depannya.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada Bab IV analisis perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Berdasarkan hasil penelitian di SMA Negeri 2 Batusangkar , dapat disimpulkan bahwa perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan telah dilaksanakan secara sistematis dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan. Sekolah menggunakan data rapor pendidikan sebagai dasar utama dalam menyusun program, kebijakan, dan anggaran tahunan. Indikator rapor pendidikan dalam menerapkan PBD yaitu: (1)Literasi, (2)Numerasi, (3)Karakter, (4) iklim keamanan sekolah, (5)iklim kebinekaan, (6)kualitas pembelajaran. Melalui proses analisis ini, sekolah mampu mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, serta masalah yang perlu diperbaiki, sehingga perencanaan yang disusun benar-benar sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan. Hasil analisis tersebut kemudian dijadikan acuan dalam menentukan prioritas program dan menyusun dokumen perencanaan seperti RKJM dan RKAS. Dengan pendekatan berbasis data ini, setiap keputusan dan kegiatan sekolah menjadi lebih terarah, terukur, dan berkelanjutan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan secara menyeluruh.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perencanaan sekolah berbasis data

rapor pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar, meliputi faktor pendukung Adapun beberapa faktor pendukung yaitu: (1) Kepemimpinan kepala sekolah yang visioner, (2) Budaya kolaboratif, dan (4) kemampuan mengolah data rapor pendidikan. Sementara itu, dari sisi faktor penghambat penelitian ini menemukan bahwa persoalan utama terletak pada (1) literasi data yang rendah, (2) beban kerja guru yang tinggi, (3) kendala teknis sistem dan jaringan, serta (4) kurangnya koordinasi di antara tim. Faktor-faktor ini menunjukkan bahwa keberhasilan PBD tidak hanya ditentukan oleh ketersediaan data, tetapi juga oleh kesiapan sumber daya manusia dan budaya kerja kolaboratif dalam memanfaatkan data untuk pengambilan keputusan.

3. Pihak yang terlibat dalam perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan di SMA Negeri 2 Batusangkar yaitu melibatkan berbagai pihak, termasuk (1) kepala sekolah, (2) wakil kepala sekolah, (3) guru (Kepala labor, kepala pustaka, pembina osis), dan (4) tenaga kependidikan. Sinergi antar pihak ini mencerminkan budaya kerja kolaboratif yang menjadi kekuatan utama dalam mewujudkan perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan yang efektif dan berkelanjutan. Pentingnya pemanfaatan rapor pendidikan sebagai instrumen refleksi dan dasar penyusunan program peningkatan mutu.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini memperkuat teori manajemen pendidikan yang

menekankan pentingnya pengambilan keputusan berdasarkan perencanaan berbasis data. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan rapor pendidikan sebagai sumber data utama dalam perencanaan sekolah. Dengan kata lain, penelitian ini menegaskan bahwa teori perencanaan berbasis data (PBD) tidak hanya bersifat konseptual, tetapi juga dapat diterapkan secara nyata di sekolah. selain itu, kolaborasi antar tim perencana sekolah dalam proses perencanaan mengupayakan teori mengenai kepemimpinan visioner dan dan budaya kolaboratif. Dengan demikian, penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi studi lanjutan yang membahas efektifitas implementasi PBD di satuan pendidikan lainnya.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini memberikan gambaran nyata tentang bagaimana sekolah dapat memanfaatkan data dari rapor pendidikan untuk menyusun Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) dan Rencana Kerja Anggaran Sekolah (RKAS) yang lebih terarah, akuntabel, dan sesuai dengan kebutuhan sekolah. implikasi ini menegaskan bahwa kepala sekolah dan guru perlu meningkatkan capaian indikator rapor pendidikan. Sekolah disarankan memperkuat pelatihan internal dan kolaborasi tim perencana agar setiap keputusan didasarkan pada data yang akurat dan relevan. Perencanaan berbasis data memberikan pengalaman belajar yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa.

C. Rekomendasi

1. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan memberikan pelatihan rutin terkait menganalisis data dan penggunaan rapor pendidikan, pendampingan teknis, dan refleksi data secara rutin. Selain itu, sekolah diharapkan menanamkan budaya pengambilan keputusan berbasis data agar setiap kebijakan dan kegiatan memiliki dasar yang jelas dan terukur.

2. Tim Perencana

Tim perencana diharapkan untuk melakukan perencanaan sekolah berbasis data dengan menggunakan data rapor pendidikan serta melengkapi data-data yang dibutuhkan. Tim perencana dapat menggunakan metode Identifikasi, Refleksi, dan Benahi (IRB) dengan fokus pada indikator prioritas rapor pendidikan seperti literasi, numerasi, karakter, iklim keamanan sekolah, iklim kebinekaan, dan iklim kualitas pembelajaran.

3. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat mendukung rencana yang telah dibuat dalam perencanaan sekolah berbasis data rapor pendidikan dan membantu jika diperlukan oleh kepala sekolah.

4. Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan diharapkan dapat membantu untuk melengkapi dan menginput data dalam pelaksanaan Perencanaan Berbasis Data (PBD).

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berikutnya disarankan untuk memperluas objek penelitian ke beberapa sekolah dengan karakteristik berbeda untuk memperoleh gambaran komparatif tentang efektivitas Perencanaan Berbasis Data (PBD).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar : CV Syakir Media Press.
- Aisyahrani, A., Putri, E. J., Pamungkas, F. H., Aulia, I. N., Khairi, M. A., Siahaan, A., & Akmalia, R. (2023). *Urgensi Perencanaan Pendidikan Dalam Meningkatkan Pengembangan Dan Mutu Di SD IT Insan Cendikia Insani Kota Tebingtinggi*. 50–55. <https://doi.org/10.51178/jiemr.v1i1.1392>
- Andini, A. P., Sulistiyorini, E. M., Kurniawan, M., Ayu, N., & Murniati, N. (2025). *PEMANFAATAN PLATFORM RAPOR PENDIDIKAN*. 15(2), 229–235.
- Arifin, A., (2023). *6 Indikator Prioritas Pada Rapor Pendidikan. Panduan Mengajar*. <https://www.panduanmengajar.com/2023/05/indikator-prioritas-pada-rapor-pendidikan.html>
- Arruda, N. C. (2022). *Data-Driven Decision Making in Education*. <https://doi.org/10.4324/9781138609877-ree3-1>
- Athoillah, Anton. 2017. *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung. Pustaka Setia.
- Bungin, B. (2011). *Penelitian kualitatif: Komunikasi, ekonomi, kebijakan publik, dan ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Elpin, A., Silitonga, T.U.W., Simarona, N., Warneri, & Enawaty, E. (2025). *Pemanfaatan Data Rapor Pendidikan Dalam Perencanaan Berbasis Data Di SDN 03 Setalik: Sebuah Studi Kualitatif*. Jurnal Jonedu.
- Eminarni, F. A., Inayah, I., Maulidah, H., & Murniati, N. A. N. (2025). *Perencanaan Berbasis Data Sebagai Strategi untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan pada Satuan Pendidikan*. Janacitta, 8(1), 224–231. <https://doi.org/10.35473/janacitta.v8i1.3646>
- Ertanti, D. W., Hadi, S., & Kusumaningrum, S. R. (2024). *Analysing the National Education Report Card as a Quality Management Instrument*. Thufuli: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 5(2). <https://doi.org/10.33474/thufuli.v5i2.21236>
- Fauzi, A., & dkk. (2022). *Metodologi Penelitian*. In Suparyanto dan Rosad (2015).
- Gunawan. (2022). *Perencanaan berbasis data dalam pengambilan keputusan sekolah*. Jurnal Manajemen Pendidikan, 7(2), 112–120.
- Handayani, R., Apriani, B. K., & Mustari, M. (2025). *Pemanfaatan Rapor Pendidikan dalam Perencanaan Berbasis Data untuk Meningkatkan Mutu Sekolah di SDN 44 Ampenan*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 10(1), 336–342. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.2935>

- Hasibuan, M. S. P. (2019). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani, dkk (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Grup.
- Hariro, A. Z. Z., Ulkhaira, N., & Ramadhani, R. (2024). *Perencanaan dalam Administrasi Pendidikan*. Dewantara, 3(3), 94–107. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3.2850>
- Harnani, M. A., & Saryanto, S. (2025). *Utilization of Educational Reports in Improving Teacher Performance and School Quality at SD Negeri 2 Purbowangi*. *International Journal of Engineering, Science and Information Technology*, 5(1), 409–413. <https://doi.org/10.52088/ijesty.v5i1.874>
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel*. Routledge.
- Herfiyanti, N., Setiyanti, W., & Wulandari, A. (2024). *Peningkatan Mutu Sekolah Dengan Perencanaan Berbasis Data Rapor Pendidikan*. *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(132), 508– 512. <https://doi.org/10.1002/ss.374>
- Husein Umar. 2013. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali
- Ismaya, Bambang dan Supriyadi, Dikdik. *Manajemen Kebijakan Pendidikan*. Bandung: PT. Refika Aditama. 2019.
- Karimah, N. (2022). *Perencanaan Program Sekolah SMP Askari Pallanggadi Tinjau dari Standar Pengelolaan Pendidikan*. PINISI JOURNAL OF EDUCATION.
- Kasmawati, K. (2019). “Implementasi Perencanaan Pendidikan dalam Lembaga Pendidikan Islam” *Jurnal Idaarah*, 3(1). <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/idaarah/article/view/9073>.
- Kemendikbudristek. (2022). *Permasalahan Perencanaan dan Mekanisme Perencanaan Berbasis Pendidikan*. Data di Satuan Proceeding Kementerian Pendidikan Riset Dan Teknologi, November.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2023). *Panduan Pemanfaatan Rapor Pendidikan untuk Perencanaan Berbasis Data*. Jakarta: Kemendikbudristek. <https://raporpendidikan.kemdikbud.go.id>
- Kurniawan, A., & Sari, N. (2023). *Pemanfaatan Rapor Pendidikan dalam Penyusunan Rencana Kerja Sekolah di SMA Negeri Jawa Barat*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(2), 115–128.
- Listyangsih. (2014). *Badan Perencanaan Pembangunan Daerah*. BPFG Universitas Gajah Mada.
- Loka, W.P., Sumadja, W.A., & Resmi. (2017). *Journal of Chemical Information*

- and Modeling*, 21(2), 1689-1699. <https://www.oecd.org/dac/accountable-effective-institutions/Governance>
- Lokakarya, K., Berbasis, P., Program, D., Penggerak, S., I, A., Ketiga, T., Kabupaten, D., Rahma, S., & Hamzah, A. (2024). *Madani : Indonesian Journal Of Civil Society*. 6(1), 53–64. <https://ejournal.pnc.ac.id/index.php/madani>
- Lubis, A. H. (2018). *Pelaksanaan Standar Pengelolaan Pendidikan Ditinjau Dari Program Pada Perencanaan Sekolah Menengah Kejuruan*. Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan.
- Maslamah, S., Hidayat, A., & Yusmanto, Y. (2022). *Pemanfaatan Data Pokok Pendidikan pada Pelaporan Hasil Belajar Siswa dengan Aplikasi E-Rapor di SMKN 1 Bandung Tuhungagung*. *Jurnal Inovasi Teknologi Dan Edukasi Teknik*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.17977/um068v2i12022p1-10>
- Michel. (2023). *Pengambilan Keputusan Berbasis Data untuk Perencanaan Pendidikan: Strategi untuk Keberhasilan Kepala Sekolah*. JKP: Jurnal Konseling Pendidikan, 11(1). <https://doi.org/10.29210/189500>
- Miles, B. Mathew dan Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: UIP
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif* (Edisi revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mosey, S. H., Lengkong, J. S. J., & Mongdong, R. J. (2025). *Data-Based Planning In Vocational High School 1 Manado*. *International Journal of Educational Research and Social Sciences*, 6(2), 288–296. <https://doi.org/10.51601/ijersc.v6i2.886>
- Mubin, F. (2022). *Pengembangan Model Perencanaan Pendidikan*. Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam.
- Münter, M. T. (2024). *Data-Driven Organizations*. Elsevier BV. <https://doi.org/10.1016/b978-0-443-13701-3.00190-0>
- Musakirawati, M., Jemmy, J., Anggriawan, F., Triansyah, F. A., Akib, A., & Tahir, A. (2023). *PEMANFAATAN PLATFORM RAPOR PENDIDIKAN INDONESIA TERHADAP PERENCANAAN BERBASIS DATA*. JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan), 7(2), 201–208. <https://doi.org/10.26740/jdmp.v7n2.p201-208>

- Nikmah, N., Tumeko, D. S. B., & Murniati, N. A. N. (2024). Dampak Perencanaan Berbasis Data terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 341–353.
- Nurhayati, S. (2021). *Pemanfaatan Rapor Pendidikan dalam Perencanaan Sekolah di Kabupaten Sleman*. *Jurnal Manajemen Pendidikan Indonesia*, 10(2), 145–158.
- Oenaimnou, J., Ahmad, M., & Rahmawati, D. (2023). *Data-Based Educational Planning Through Utilization Of Educational Reports At The Education Office Of North Central Timor District, East Nusa Tenggara*. <https://doi.org/10.56910/ictmt.v1i1.122>
- Oktavani, Mirta, and Patimah, S. (2023). *Analisis Proses Pengembangan Manajemen Mutu Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Sma Negeri 2 Bandar Lampung*. *ATTAJDID: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 7 (1): 206–17.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) No. 09 Tahun 2022 mengenai Evaluasi Sistem
- PP No. 57 tahun 2021 tentang “*Standar Nasional Pendidikan*”.
- Prasetyono, H., Nurfarkhana, A., Ramdayana, I. P., Abdillah, A., & Asikin, I. (2023). *Pelatihan Perencanaan Berbasis Data Dan Pengelolaan Sumberdaya Sekolah*. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(6), 607. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v5i6.14973>
- Reny Nurharisma, E., & Kuswanto, A. (2020). *Perencanaan Program Praktik Kerja Lapangan di SMK Negeri 2 Jepara. Economic Education Analysis Journal*, 9(1), 18–23. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i1.37164>
- Sagala, S. (2013). *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Samad, A. (2018). *Unsur latar Belakang dalam Karya Sastra*. INA-Rxiv. <https://osf.io/preprints/inarxiv/54vft/>
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa*. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 191. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770>
- Slamet, P. H. (2020). *Manajemen Pendidikan dan Implementasinya di Sekolah*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Sulistyo, F. D., Widjaja, I., & Josua, N. P. (2024). *Pemanfaatan Rapor Pendidikan Sebagai Alat Transformasi Kebijakan Pendidikan (Studi Kasus pada SMP Negeri 5 Depok)*. Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan, 17(1).
- Sundakir, S., Makhdalena, M., & Hambali, H. (2023). *Efforts to Improve the Quality of Schools Based on the Analysis of Educational Reports*. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i4.3714>
- Suryani, I., & Hadi, A. (2022). *Implementasi Rapor Pendidikan dalam Pengembangan Sekolah Berbasis Data*. Jurnal Administrasi Pendidikan, 9(2), 77–88.
- Suyanto, & Jihad, A. (2020). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Esensi Erlangga.
- Syam, A. R., Nurjan, S., Kurnianto, R., Sumaryanti, L., & Handayani, S. W. (2022). *Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Pendidikan Pariwisata*. Jurnal Pendidikan Nusantara, 1(3), 139–149. <https://doi.org/10.55080/jpn.v1i3.18>
- Tanisa, Rahma. 2023. *Rapor Pendidikan Menurut Pendapat Ahli*. Artikel Naikpangkat.com. <https://goto.now/3mMYV>
- Tjokroamidjojo (dalam Syafalevi, 2011:28, Administrasi Pembangunan (jakarta: bumi aksara, 2003).
- Udin, A., Sonia, D., Khairi, R., & Hamidah, W. (2024). *Konsep Dasar Perencanaan Pendidikan di SMKN 9 Muaro Jambi*. Jurnal Ilmiah Dikdaya, 14(1), 195. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v14i1.622>
- Wartoni, W. (2024). The Urgency of Educational Reports for Data Based Planning. *Jurnal Bahasa Dan Sastra/Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 12(1). <https://doi.org/10.60155/jbs.v12i1.449>
- Widiyawati, T. E., Sa'adah, N., & Nurkolis. (2025). *Perencanaan Berbasis Data melalui Rapor Pendidikan dalam Penyusunan RKAS di Sekolah Dasar*. JANACITTA: Journal of Primary and Children's Education, 8(1). <https://doi.org/10.35473/janacitta.v8i1.3661>
- Wijaya. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Sulawesi Selatan: Sekolah Tinggi Theologia Jaffrai.
- Wulandari, C. R., Ningrum, T. A., & Syahril. (2024). *Pengelolaan Kurikulum Merdeka di SMK Negeri 1 Kota Solok*. Journal of Practice Learning and

Educational Development, 4(1), 66–75.
<https://doi.org/10.58737/jpled.v4i1.250>