

**IKLIM KELAS DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA (SMP) NEGERI 29 PADANG**

SKRIPSI

*Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

MUTHIARA SYAHRA
NIM. 22002034

**DEPARTEMEN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

IKLIM KELAS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 29 PADANG

SKRIPSI

*Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

MUTHIARA SYAHRA
NIM. 22002034

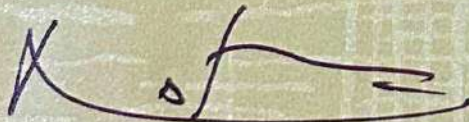
**DEPARTEMEN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN SKRIPSI
IKLIM KELAS DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA (SMP) NEGERI 29 PADANG

Nama : Muthiara Syahra
NIM/BP : 22002034/2022
Departemen : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

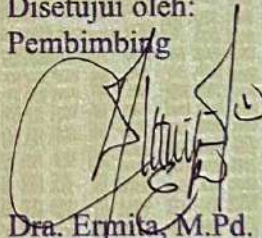
Padang, Mei 2026

Mengetahui,
Kepala Departemen



Dr. Sulastri, M.Pd.
NIP. 19811001 200812 2 004

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dra. Ermila, M.Pd.
NIP. 19630307 198703 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Iklim Kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29
Padang
Nama : Muthiara Syahra
NIM : 22002034
Departemen : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2026

Tim Penguji

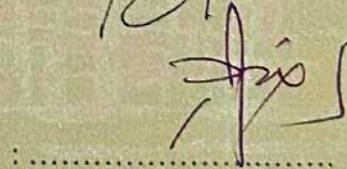
Nama

Tanda Tangan

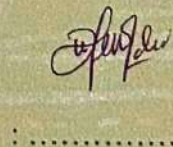
1. Ketua : Dra. Ermita, M.Pd.

: 

2. Anggota : Dra. Nelfia Adi, M.Pd.

: 

3. Anggota : Widiawati, M.Pd.

: 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muthiara Syahra

NIM : 22002034

Departemen : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Iklim Kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29
Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya, kecuali pendapat orang lain yang dijadikan sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti kaidah penulisan karya ilmiah. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 18 Mei 2026
Saya yang menyatakan,



Muthiara Syahra
22002034

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan nikmat dan karunia berupa nikmat kesehatan maupun nikmat akal pikiran, sehingga membantu dan mempermudah penulis dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“Iklim Kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang”** sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program S-1 Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Penulis tidak akan mampu menuntaskan skripsi ini dengan baik jika tanpa pertolongan-Nya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Ermita, M.Pd. selaku pembimbing akademik penulis yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan baik hingga tersusunnya skripsi ini.
2. Ibu Dra. Nelfia Adi, M.Pd. selaku penguji I dan Ibu Widiawati, M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Sulastri, M.Pd. selaku Kepala Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mendukung pelaksanaan dan penyelesaian studi penulis.
4. Bapak Hade Afriansyah, M.Pd. selaku Ketua Labor Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan untuk mencari referensi di Labor Departemen AP.

5. Seluruh dosen dan staff Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan selama perkuliahan serta membantu penulis dalam menyelesaikan studi penulis.
6. Ibu Nurhawilis, M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 29 Padang yang telah memberikan izin untuk penelitian di lingkup sekolah yang beliau pimpin.
7. Ibu Roma Mulyani, S.Pd selaku Wakil Kepala SMP Negeri 29 Padang bidang Kurikulum yang telah membantu memfasilitasi perizinan dan prosedur teknis penelitian di lingkungan sekolah.
8. Siswa SMP Negeri 29 Padang yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi angket penelitian.
9. Kedua orang tua penulis, Ayah dan Bunda yang tak henti-hentinya mendoakan dan memotivasi untuk senantiasa bersemangat dan tak mengenal kata putus asa. Terima kasih atas segala dukungan, baik secara material maupun spiritual hingga terselesaikan skripsi ini. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, pengorbanan yang tak terhitung, dan kasih sayang yang selalu menjadi bahan bakar penulis untuk terus maju. Gelar dan keberhasilan ini adalah milik Ayah dan Bunda.
10. Adik penulis, Luthfi yang juga menjadi motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas semangat yang kamu berikan dengan caramu sendiri. Semoga keberhasilan ini dapat menjadi motivasi untuk langkahmu ke depannya.

11. Teman-teman dekat penulis yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. *Last but not least, I wanna thank me.* Terima kasih atas perjuangan yang mungkin tidak banyak terlihat oleh orang lain. Terima kasih karena tidak pernah menyerah di saat semuanya terasa melelahkan, meski takdir membawa langkah ini pada persimpangan yang berbeda, diri ini mampu menyeleraskan segala keadaan dan menuntaskan perjalanan akademik ini dengan tepat waktu.

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Demikian, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, baik bagi penulis dan pembaca.

Padang, Mei 2026

Muthiara Syahra
22002034

ABSTRAK

Muthiara Syahra. 2026. Iklim Kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh iklim kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang yang belum sepenuhnya optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendapatkan informasi tentang iklim kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang ditinjau dari aspek kekompakan siswa, orientasi siswa kepada tujuan belajar, kedisiplinan siswa, dan lingkungan fisik kelas.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini berjumlah 856 orang siswa dan besar sampel ditentukan dengan menggunakan rumus *Slovin* pada tingkat kesalahan 10% dengan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling* sebanyak 108 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket model skala Likert yang memiliki 5 alternatif jawaban Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-Kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP). Sebelum angket digunakan, terlebih dahulu diuji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya. Setelah dibandingkan rtabel dengan $N = 30$ adalah 0,361, terdapat 38 pernyataan yang valid dan 2 pernyataan yang tidak valid sehingga item tersebut dibuang (tidak digunakan). Untuk uji reliabilitas diperoleh rhitung $0,919 > 0,361$ yang menandakan angket penelitian reliabel. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dengan rumus mean (rata-rata).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa iklim kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang dilihat dari aspek: 1) kekompakan siswa dengan skor rata-rata 4,03 berada pada kategori kondusif 2) orientasi siswa kepada tujuan belajar dengan skor rata-rata 3,89 berada pada kategori kondusif, 3) kedisiplinan siswa dengan skor rata-rata 4,34 berada pada kategori kondusif dan 4) lingkungan fisik kelas dengan skor rata-rata 4,02 berada pada kategori kondusif. Secara keseluruhan, iklim kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang berada pada kategori kondusif dengan skor rata-rata 4,07. Dengan itu, direkomendasikan untuk mempertahankan bahkan meningkatkan elemen-elemen pembentuk kelas agar tingkat masing-masing indikator tidak mengalami penurunan.

Kata Kunci: Iklim Kelas, Kekompakan, Orientasi Kepada Tujuan, Kedisiplinan, Lingkungan Fisik

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya berupa pengetahuan, kesehatan, dan kesempatan yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Iklm Kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang**“. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata Satu (S-1) pada Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan masukan yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi pada masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini nantinya dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif di masa yang akan datang.

Padang, Mei 2026

Muthiara Syahra
NIM.22002034

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	5
C. Pembatasan Masalah Penelitian.....	5
D. Rumusan Masalah Penelitian dan Pertanyaan Penelitian	6
E. Asumsi Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Pengertian Iklim Kelas.....	8
2. Pentingnya Penciptaan Iklim Kelas	9
3. Tujuan Penciptaan Iklim Kelas.....	12
4. Karakteristik Iklim Kelas.....	13
5. Jenis-Jenis Iklim Kelas	14
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Iklim Kelas	16
7. Dimensi-Dimensi Iklim Kelas	18
8. Indikator Iklim Kelas	20
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Desain Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
C. Definisi Operasional	42
D. Instrumen Penelitian	42
E. Prosedur Penelitian	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	46

G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	55
C. Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi	67
C. Rekomendasi.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Iklim Kelas	22
Tabel 2. Populasi Siswa di SMP Negeri 29 Padang	39
Tabel 3. Jumlah Sampel Penelitian di SMP Negeri 29 Padang.	41
Tabel 4. Skala Likert	43
Tabel 5. Interpretasi Tingkat Capaian Skor	49
Tabel 6. Data Kekompakan Siswa di SMP Negeri 29 Padang.	51
Tabel 7. Data Orientasi Siswa kepada Tujuan Belajar di SMP Negeri 29 Padang	52
Tabel 8. Data Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri 29 Padang	53
Tabel 9. Data Lingkungan Fisik Kelas di SMP Negeri 29 Padang.....	54
Tabel 10. Rekapitulasi Data Iklim Kelas di SMP Negeri 29 Padang.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian Iklim Kelas di SMP Negeri 29 Padang 37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Angket Uji Coba.....	76
Lampiran 2. Lembar Angket Uji Coba.....	77
Lampiran 3. Data Mentah Uji Coba.	81
Lampiran 4. Hasil Analisis Uji Coba.....	83
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran 6. Pengantar Angket Penelitian	86
Lampiran 7. Lembar Angket Penelitian	87
Lampiran 8. Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	91
Lampiran 9. Tabulasi Data Kekompakan Siswa di SMP Negeri 29 Padang.....	96
Lampiran 10. Tabulasi Data Orientasi Siswa kepada Tujuan Belajar di SMP Negeri 29 Padang.	97
Lampiran 11. Tabulasi Data Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri 29 Padang.	98
Lampiran 12. Tabulasi Data Lingkungan Fisik Kelas di SMP Negeri 29 Padang.....	99
Lampiran 13. Studi Pendahuluan	100
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian dari Departemen atau Fakultas.....	107
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang	108
Lampiran 16. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	109



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian

Pendidikan merupakan kunci untuk meningkatkan kualitas hidup individu maupun masyarakat secara keseluruhan. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan akan membuat individu dibekali oleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif untuk terus mengembangkan potensi diri (Rahmat *et al.*, 2024:8). Pendidikan yang berkualitas akan mampu membentuk individu-individu yang terampil dan berorientasi pada masa depan, yang pada akhirnya akan membuat mereka mampu berkontribusi dan memberikan dampak positif bagi masyarakat luas.

Pendidikan sangat erat kaitannya dengan pembelajaran. Pembelajaran memegang peranan yang sangat dominan dalam upaya mewujudkan kualitas dari proses dan hasil pendidikan (Hasan *et al.*, 2023:82). Tanpa adanya pembelajaran, maka pendidikan yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik akan sulit diwujudkan. Pembelajaran di dalam kelas mencakup proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan, bukan hanya mentransferkan pengetahuan

kepada peserta didik. Sebagaimana tercantum dalam Permendikbudristek RI Nomor 12 Tahun 2024 bahwa pelaksanaan pembelajaran diselenggarakan dalam suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dan memberikan ruang yang cukup sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Dalam pembelajaran diharapkan terjalinnya hubungan yang dialogis antara pendidik dengan peserta didik dan juga peserta didik dengan sesamanya (Sudirman *et al.*, 2023:36). Oleh karena itu, kelas perlu dikelola dengan baik agar terciptanya iklim kelas yang kondusif dan positif untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, iklim kelas adalah elemen vital yang merujuk pada lingkungan belajar yang tercipta di kelas. Keberhasilan peserta didik dipengaruhi oleh iklim kelas. Iklim kelas yang positif dan berkualitas akan membuat peserta didik merasa aman dan nyaman sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan, yang pada akhirnya mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Wibisono *et al.* (2024) menyatakan bahwa iklim kelas bukan hanya sekedar struktur fisik kelas, melainkan tentang bagaimana hubungan peserta didik dengan pendidik dan dengan teman sekelasnya. Penciptaan iklim kelas juga didukung oleh sarana pembelajaran, peraturan yang ditetapkan, dan strategi pembelajaran yang digunakan.

Penciptaan iklim kelas yang kondusif dan positif sangatlah penting karena dapat mempererat hubungan antar warga kelas yaitu guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya, serta terciptanya suasana pembelajaran yang

menyenangkan dan fleksibel di kelas. Hal ini ditunjukkan melalui komunikasi asertif dan dukungan yang berkelanjutan dari guru. Upaya guru dalam menciptakan iklim kelas sangat penting dalam proses pembelajaran (Yusuf *et al.*, 2023). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa iklim kelas yang kondusif perlu untuk diciptakan.

Iklim kelas yang kondusif ditandai dengan adanya dukungan sosial yang kuat antar warga kelas, kejelasan aturan dan juga lingkungan yang menstimulasi rasa ingin tahu. Dalam kondisi ini, setiap siswa merasa diakui keberadaannya dan dihargai kontribusinya. Siswa merasa saling terhubung, saling mengenal, dan bersedia bekerja sama dalam mencapai tujuan bersama. Siswa memahami apa yang seharusnya mereka capai dan merasa tertantang untuk memberikan hasil yang terbaik. Kondisi tersebut didukung oleh aturan untuk membantu siswa manajemen dirinya untuk menjadi pribadi yang disiplin. Lingkungan fisik yang memadai juga menandakan bahwa suasana belajar peserta didik itu baik. Iklim kelas yang kondusif mendorong keterlibatan secara aktif, rasa nyaman, dan dukungan antarpribadi di dalam kelas sehingga mendukung perkembangan siswa baik secara afektif maupun kognitif (Ernawati, 2025). Diketahui bahwa iklim kelas ditandai dengan adanya kekompakan, orientasi kepada tujuan, kedisiplinan dan lingkungan fisik.

Namun pada kenyataannya, penciptaan iklim kelas yang kondusif belum sepenuhnya merata. Berdasarkan hasil observasi pendahuluan dan wawancara yang penulis lakukan dengan beberapa wali kelas (VII, VIII, dan IX) di SMP Negeri 29 Padang dari tanggal 30 September hingga 7 Oktober 2025, menunjukkan bahwa iklim kelas yang seharusnya belum terwujud sepenuhnya di sekolah tersebut. Dilihat dari fenomena-fenomena berikut ini:

1. Kurang meratanya partisipasi siswa dalam penyelesaian tugas kelompok, ditandai dengan adanya dominasi siswa tertentu dalam penyelesaian tugas tersebut. Hal ini diketahui dari wawancara.
2. Beberapa siswa teralihkan fokusnya dengan hal-hal lain selama proses pembelajaran berlangsung, seperti asyik mencoret-coret buku, meletakkan kepala di atas meja saat pembelajaran, dan fokusnya teralihkan dengan aktivitas yang terjadi di luar kelas. Hal ini diketahui dari observasi yang dilakukan.
3. Sejumlah siswa terlihat masih berkeliaran di luar kelas dan tidak segera memasuki kelas walaupun bel masuk setelah waktu istirahat telah berbunyi. Hal ini diketahui dari observasi yang dilakukan.
4. Terdapat coretan pada permukaan meja dan kursi seperti coretan tipe-x berisi berbagai tulisan serta adanya sampah di bawah laci meja yang sering terlupakan untuk langsung dibuang ke tempat sampah. Hal ini diketahui dari observasi yang dilakukan.

Berdasarkan fenomena-fenomena di atas, dapat disimpulkan bahwa iklim kelas di SMP Negeri 29 Padang masih menghadapi berbagai tantangan yang perlu diatasi. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Iklim Kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dijabarkan identifikasi masalah tentang iklim kelas sebagai berikut:

1. Masih kurangnya kolaborasi yang efektif dalam kelompok belajar.
2. Masih kurangnya keaktifan siswa ketika proses pembelajaran
3. Masih rendahnya motivasi belajar siswa.
4. Masih kurangnya semangat belajar siswa saat di kelas.
5. Masih kurangnya kesadaran untuk mematuhi aturan kelas.
6. Masih kurangnya rasa kepemilikan terhadap fasilitas kelas.

C. Pembatasan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah dalam penelitian dan agar terfokusnya penelitian perlu adanya suatu pembatasan masalah mengenai iklim kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang. Penelitian ini difokuskan pada pendapat siswa mengenai iklim kelas yang ditinjau dari aspek 1) kekompakan siswa, 2) orientasi siswa kepada tujuan belajar, 3) kedisiplinan siswa, dan 4) lingkungan fisik kelas.

D. Rumusan Masalah Penelitian dan Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: seberapa kondusif iklim kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang, yang dilihat dalam hal: 1) kekompakan siswa, 2) orientasi siswa kepada tujuan belajar, 3) kedisiplinan siswa, dan 4) lingkungan fisik kelas.

Berdasarkan rumusan masalah, maka yang menjadi pertanyaan penelitian adalah:

1. Seberapa kondusif kekompakan siswa di SMP Negeri 29 Padang?
2. Seberapa baik orientasi siswa kepada tujuan belajar di SMP Negeri 29 Padang?
3. Seberapa kondusif kedisiplinan siswa di SMP Negeri 29 Padang?
4. Seberapa kondusif lingkungan fisik kelas di SMP Negeri 29 Padang?

E. Asumsi Penelitian

Asumsi atau anggapan dasar adalah sebuah pernyataan yang tidak dapat diragukan kebenarannya. Maka asumsi penelitian ini adalah:

1. Iklim kelas setiap kelas di sekolah itu berbeda-beda.
2. Iklim kelas di sekolah dapat ditingkatkan.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendapatkan informasi tentang:

1. Kekompakan siswa di SMP Negeri 29 Padang.

2. Orientasi siswa kepada tujuan belajar di SMP Negeri 29 Padang.
3. Kedisiplinan siswa di SMP Negeri 29 Padang.
4. Lingkungan fisik kelas di SMP Negeri 29 Padang.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait baik secara teoritis maupun praktis. Maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berikut ini:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih, menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang iklim kelas di sekolah.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini diharapkan menjadi bahan masukan bagi guru untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan membantu guru untuk membina hubungan yang baik dengan siswa dan antar siswa menjadi lebih kuat sehingga iklim kelas menjadi lebih kondusif.
- b. Bagi kepala sekolah, penelitian ini diharapkan dapat membantu kepala sekolah dalam membina guru untuk mengadopsi strategi penciptaan iklim kelas yang kondusif.
- c. Bagi pihak lain, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan atau referensi bagi peneliti lainnya untuk melakukan penelitian yang lebih lanjut di masa mendatang.



BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa iklim kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang sudah kondusif dengan rata-rata 4,07. Hal ini dapat dilihat dari indikator-indikator iklim kelas, sebagai berikut:

1. Kekompakan siswa sudah terlaksana secara kondusif di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang (4,03).
2. Orientasi siswa kepada tujuan belajar sudah terlaksana secara kondusif di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang (3,89).
3. Kedisiplinan siswa sudah terlaksana secara kondusif di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang (4,34).
4. Lingkungan fisik kelas sudah terlaksana secara kondusif di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang (4,02).

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terkait “Iklim Kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang” terdapat implikasi penting dari kondisi iklim kelas yang sudah kondusif.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa iklim kelas yang kondusif merupakan hasil dari sinergi dari berbagai indikator di antaranya kekompakan siswa, orientasi siswa kepada tujuan, kedisiplinan siswa, dan

lingkungan fisik kelas yang saling berinteraksi dalam membentuk suasana pembelajaran yang optimal.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian mengimplikasikan bahwa strategi penciptaan iklim kelas yang selama ini diimplementasikan sudah mencapai sasaran. Kedepannya penting untuk mempertahankan bahkan meningkatkan elemen-elemen pembentuk kelas agar tingkat masing-masing indikator tidak mengalami penurunan. Mengingat bahwa skor rata-rata pada masing-masing indikator berada pada kategori kondusif baik, dan kondusif.

3. Implikasi Kebijakan

Hasil penelitian memberikan masukan penting untuk menyusun kebijakan di sekolah. Dikarenakan secara keseluruhan iklim kelas sudah berada pada kategori kondusif. Maka kebijakan sekolah tidak lagi berfokus pada pembentukan, melainkan pada pemeliharaan iklim kelas agar kondisi yang sudah kondusif tetap konsisten bahkan mengalami peningkatan.

C. Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian terkait “Iklim Kelas di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 29 Padang”, sebagai berikut:

1. Kekompakan Siswa

- a. Guru memfasilitasi komunikasi yang positif antar siswa.
- b. Guru menjadi *role model* bagi siswa.
- c. Guru menerapkan strategi pembelajaran sosial dan emosional.

- d. Menjaga komunikasi yang positif di kelas.
- 2. Orientasi Siswa kepada Tujuan Belajar
 - a. Guru mengembangkan *growth mindset* pada diri siswa.
 - b. Guru memberikan apresiasi pada keberanian dan usaha siswa.
 - c. Melakukan refleksi akan pentingnya belajar dari kesalahan.
- 3. Kedisiplinan Siswa
 - a. Guru perlu memperkuat dukungan teman sebaya yang sistematis.
 - b. Guru membentuk seksi kelas yang dapat membantu dalam penegakan disiplin siswa di kelas.
 - c. Kepala sekolah merancang kebijakan program yang mendukung pembentukan karakter siswa, yaitu kedisiplinan, tanggung jawab, kejujuran, dan empati.
- 4. Lingkungan Fisik Kelas
 - a. Dalam melakukan tata ruang kelas, guru perlu menerapkan prinsip-prinsip yaitu keleluasaan pandangan, mudah dicapai, fleksibilitas, kenyamanan, dan keindahan.
 - b. Kepala sekolah mengalokasikan dana pemeliharaan fasilitas penunjang sirkulasi udara.
 - c. Perbaikan fasilitas ruang kelas juga dapat dilakukan jika diperlukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Eka Santi, Paharuddin, Diana Setia Dewi, Rika Lidyah, Ari Mohammad Ridwan, Aza El Munadiyan, and Ida Ayu Eka Padmiara. 2024. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jombang: Pandu Gemilang Pustaka.
- Alfatih, Andy. 2022. *Panduan Praktis Penelitian Deskriptif Kuantitatif*. Palembang: Unsri Press.
- Aliyyah, Rusi Rusmiati, Selindawati, and Astri Sutisnawati. 2022. *Manajemen Kelas: Strategi Guru Dalam Menciptakan Iklim Belajar Menyenangkan*. Jakarta: Samudra Biru.
- Amaliah, Ramlah, Rahmi Yulanda Yenni Lubis, Fitri Asniah, and Marlina. 2025. Implementasi Komunikasi Positif dalam Meningkatkan Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Mudabbir* 5(2): 632-641.
- Ananda, Rusydi, and Muhammad Fadhli. 2018. *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Andria, Sukma Sharifah, and Ari Suriani. 2025. Pentingnya Kedisiplinan Di Sekolah Dasar Terutama Di Kelas. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial* 3(5): 11–20.
- Arifah, Ismarani Fikri, Indriyani Saputri, and Rahmad Alrian. 2025. Mengapa Siswa Takut Berbicara. *Jurnal Pendidikan Dirgantara* 2(2): 31–53.
- Aslamiah, Diana Ayu Pratiwi, and Akhmad Riandy Agusta. 2022. *Pengelolaan Kelas*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Asnah, Nur. 2024. *Persepsi Guru tentang Iklim Kelas di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Swasta se-Kecamatan Padang Utara*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Azhari, Wilda, and Cipto Hadi. 2024. Hubungan Antara Orientasi Tujuan Dan Motivasi Berprestasi Dengan Perilaku Menyontek Pada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. *Jurnal Psiko-Konseling* 2(2): 45–54.
- Barus, Alexander, Ahmad Saputra, YUSDIANA, Rahelina Ginting, and Hasrul Siregar. 2025. Perilaku Siswa Berbasis Tujuan. *Pubarama: Jurnal Publikasi Pengabdian Kepada Masyarakat* 5(1): 29–36.
- Bazikho, Felistina. 2023. Pengaruh Punishment Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas X IIS-A Di SMA Swasta Kampus Telukdalam. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan* 2(1).

- Blegur, Jusuf. 2020. *Soft Skills untuk Prestasi Belajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka. https://www.google.co.id/books/edition/Soft_Skills_untuk_Prestasi_Belajar/mDvPDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=0.
- Budiwanto, Setyo. 2017. *Metode Statistika Untuk Mengolah Data Keolahragaan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Djigic, Gordana, and Snezana Stojiljkovic. 2011. Classroom Management Styles, Classroom Climate and School Achievement. *Procedia: Social and Behavioral Sciences* 29: 819–28.
- Efendi, Rinja, and Delita Gustriani. 2020. *Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Ermita. 2015. Kepemimpinan Guru Dalam Pelaksanaan Tugasnya Di Kelas. *Bahana Manajemen Pendidikan* 15(2): 31–41.
- Ernawati, Riadi Saepudin, Indah Mutallaah, and Raden Ahmad Sahruhadi. 2025. Membangun Iklim Kelas Positif Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran : Strategi, Implementasi, Dan Dampaknya. *Integrating Religion, Social Economy, and Law: Conference Series* 1(2): 104–110.
- Gistituati, Nurhizrah, Hadiyanto, Asep Ahmad Sopandi, and Grahita Kusumastuti. 2020. Development of an Instrument to Measure the Inclusive Classroom Climate. 464(*Pssers* 2019): 193–96.
- Habib, Hismul and Ermita. 2023. Pembinaan Disiplin Siswa oleh Guru di SMKN 2 Bukittinggi. *Journal of Educational Administration and Leadership* 3(3), 210-215.
- Hadiyanto. 2016. *Teori & Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Hadiyanto, and Martini. 2018. Iklim Kelas Di Sekolah Dasar Negeri 10 Ganting, Koto Tengah, Kota Padang. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 6(1): 38–44.
- Hardani, Nur Nikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, and Ria Rahmatul Istiqomah. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.

- Harjali. 2016. *Membangun Penataan Lingkungan Belajar Yang Kondusif Studi Fenomenologi Pada Sekolah Menengah Pertama Di Ponorogo*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.
- Harjali. 2019. *Penataan Lingkungan Belajar Strategi Untuk Guru Dan Sekolah*. Malang: CV. Seribu Bintang.
- Hasan, Muhammad, Imam Tabroni, Mastari Ramadhani, A. Besse Dahliana, Nur Arisah, Septian Nur Ika Trisnawati, Rissa Megavitry, *et al.* 2023. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Surakarta: Tahta Media Group.
- Hepni, and Fauzan. 2025. *Growth Mindset Perspektif Islam*. Yogyakarta: Diva Press.
- Imansari, Nurulita, and Umi Kholifah. 2023. *Metodologi Penelitian Untuk Pendidikan Kejuruan*. Madiun: UNIPMA Press Universitas PGRI Madiun.
- Izzani, Asi Nur'aina. 2024. Inspeksi Kesehatan Lingkungan Di Sekolah Menengah Pertama Gita Kirtti 2 Kota Surabaya Tahun 2024. *Jurnal Kesehatan Tambusai* 5(3): 8939–50.
- Kelly, Kevin. 2022. Kewajiban Dan Kedisiplinan Belajar Siswa. *WIDYA WASTARA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 2(3): 87–94.
- Kristiyani, Titik. 2016. *Self-Regulated Learning: Konsep, Implikasi Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
<https://books.google.co.id/books?id=v6HVDwAAQBAJ&newbks=1&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>.
- Kurniawan, Dani Fitrah, Adiva Amanda, Afandi Salim Lubis, Annisa Tri Septiani, Nur'aida Nabila, and Muhammad Rofi Hannif. 2025. *Peran Komunikasi Efektif Dalam Membangun Hubungan Yang Harmonis*. Harmoni: Jurnal Ilmu Komunikasi dan Sosial 3(2): 173–184.
- Kurniawan, Yusuf, and Ajat Sudrajat. 2018. Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Socia: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 15(2): 149–63.
- Lani, Vini Mei, and Rezki Hariko. 2025. Konformitas Teman Sebaya Siswa Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Sibatik Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan* 4(9): 2909–20.
- Maharani, Sari, Nurhizrah Gistituati, Hadiyanto, and Ermita. 2021. Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Pengelolaan Kelas Guru Di SMK Negeri 1 Painan. *Journal of Educational Administration and Leadership* 2(1): 36–40.

- Maryatun, Dewi. 2017. *Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Kedisiplinan Terhadap Tata Tertib Siswa Kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mudatsir, Ledy Saptadi, Norbertus Tri Suswanto Nurlery, Reina A Hadikusumo, Randitha Missouri, Erna Fitriani Hamda, Tri Hutami Wardoyo, Agustinus Talindong, *et al.* 2025. *Manajemen Pengelolaan Kelas*. Serang: PT Sada Kurnia Pustaka.
- Muzaki, Ahmad, Diyah Probowulan, and Achmad Syahfrudin. 2019. Peran Pernyataan Orientasi Tujuan Kinerja Dan Pernyataan Orientasi Tujuan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Mahasiswa. *COSTING: Journal of Economic, Business and Accounting* 3(1): 217–34.
- Nasar, Nasril, and Ichsan. 2023. Urgensi Mindset Tumbuh (Growth Mindset) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Saliha: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam* 6(2): 355–69. doi:10.54396/saliha.v6i2.694.
- Nasution, Wahyudin Nur. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Novika, Asri, and Sufyarma Marsidin. 2023. Iklim Kelas SMK Negeri Se-Kecamatan Padang Timur. *Journal of Practice Learning and Educational Development* 3(3): 272–76. doi:10.58737/jpled.v3i3.187.
- Ottavia, Vannesa, Hadiyanto, Ermita, and Sulastri. 2024. Persepsi Peserta Didik Terhadap Pengelolaan Kelas Guru Dalam Kurikulum Merdeka Di SMP Negeri Se-Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8(2): 35257–61.
- Palupi, Surya Dwi, Vicky Setya Adi Pratama, Virda Maulina Tri Gumitar, Yoga Adi Pratama Putra, Agung Bagaskoro, and M Ilham Hadi Prasetyo. 2025. Pencahayaan Dan Ventilasi Ruang Pembelajaran Untuk Kenyamanan Dan Produktifitas. *JUMATISI* 6(1): 451–58.
- Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jakarta.
- Prihantini, and Rustini. 2024. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
<https://books.google.co.id/books?id=aUA9EQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>.

- Rahmat, Azwar, Ade Riska Nur Astari, Yanti Setianti, Alex Copernikus Andaria, Taufik Abdillah Syukur, Titi Suwarni, Loso Judijanto, *et al.* 2024. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Agam: CV Lauk Puyu Press.
- Rarasati, Putri Maharani Dwi, Sisriawan Lapasere, Dyah Rahmawati, and Rizal. 2025. Strategi Kepala Sekolah dalam Menerapkan Pendidikan Karakter pada Siswa Sekolah Dasar. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 12(1): 90-104.
- Rohmah, Nissa Ulfatu, and Eny Winaryati. 2019. Analisis Kemampuan Kerja sama Peserta Didik Pada Metode Diskusi. *Edusaintek* 3: 382–92.
- Rohyati, Eni, and Yusna Hanung Purwandari. 2015. Perilaku Asertif Pada Remaja. *Jurnal Psikologi* 11: 1–11.
- Rulistiani, Anita, Ai Nur Solihat, and Sri Hardianti Sartika. 2023. Pengaruh Goal Orientation Dan Social Support Terhadap Student Engagement Dan Implikasinya Terhadap Academic Performance. *Jurnal Siliwangi Seri Pendidikan* 9(2): 29–37.
- Rusdinal, and Hade Afriansyah. 2018. Create Class Climate Effectively in Kindergarten. 169(Icece 2017): 289–92.
- Saguni, Fatimah, and Ardillah Abu. 2025. *Efikasi Diri: Kekuatan Regulasi Emosi Dan Optimisme*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saondi, Ondi, and Sobarudin. 2015. *Konsep-Konsep Dasar Menjadi Sekolah Unggul*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sari, Gelmala. 2022. *Iklim Kelas di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Lubuk Sikaping*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Simbolon, Elisabet, Taofik, and Dudung Amir Soleh. 2025. Analisis Dampak Lingkungan Kelas Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 5(1): 116–28.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Karwanto, Anisa Fitri, Sony Kuswandi, Lena Sastri, Ilham Falani, *et al.* 2023. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Suban, Alwan. 2023. *Manajemen Kelas Sebuah Kajian Normatif Islam*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. 2024. Evaluasi Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka. *Journal of Education Research* 5(4): 5599–5609.

- Sudirman, Nasrianty, Nia Kurniawati, Ketut Sepdyana Kartini, Gemala Widiyarti, Rika Sukmawati, Vonnisyse, *et al.* 2023. *Pendekatan Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Masalah*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. <https://anyflip.com/xobw/rfpq/basic>.
- Sukmawati, Wati. 2023. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Suryana, Asep, Widiawati, and Minnah El Widdah. 2020. Leadership Approach : Developing Teacher Leadership Skills in the Classroom. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* 400(Icream 2019): 381–86.
- Utomo, Tri. 2024. *Efektivitas Iklim Kelas di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Se-Kota Padang*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Wibisono, Hendar Ahmad, Bramana Nanditya Putra, Eka Prihatin, Melda Agustina Simarmata, Blasius Perang, Relina M Simanungkalit, Ketler Sitohang, *et al.* 2024. *Pengelolaan Kelas Dan Kedisiplinan*. Bandung: Widina Media Utama.
- Widiastuti, Sussi. 2022. Pembelajaran Sosial Emosional Dalam Domain Pendidikan : Implementasi Dan Asesmen. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 7(4): 964–72.
- Yadriyan, M, Anidah, Nelfia Adi, and Hanif Al Kadri. (2021). Pembinaan Kedisiplinan Peserta Didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pariaman. *Journal of Educational Administration and Leadership* 1(4), 93-96.
- Yusuf, Ode Yahyu Herliani, Feti Feti, Rezki Wulandari, and Wa Ode Musfira. 2023. Perilaku Guru Dan Iklim Kelas Yang Aman. *JETISH: Journal of Education Technology Information Social Sciences and Health* 2(1): 679–82.
- Zubairi. 2023. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Indramayu: CV. Adanu Abimata. https://books.google.co.id/books/about/STRATEGI_PEMBELAJARAN_PENDIDIKAN_AGAMA_I.html?id=EfamEAAAQBAJ&redir_esc=y.

LAMPIRAN