

**ANALISIS KETERAMPILAN GERAK DASAR PESERTA DIDIK
KELAS 3 SD NEGERI 02 MUARO PAITI KECAMATAN
KAPUR IX KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI



FAJRUL ISLAMI
NIM 22086037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAH RAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAH RAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

UJIAN SKRIPSI

Judul : Analisis Keterampilan Gerak Dasar Peserta Didik Kelas
3 SD Negeri 02 Muaro Paiti kecamatan kapur IX
Kabupaten Lima Puluh Kota

Nama : Fajrul Islami

Nim : 22086037

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

Departemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, 20 April 2026

Mengetahui,

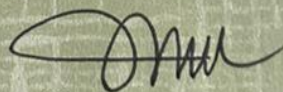
Kepala Departemen
Pendidikan Olahraga



Dr. Aldo Naza Putra, S.Pd., M.Pd
NIP.19890901 201803 1 001

Disetujui,

Pembimbing



Prof. Dr. Syahrial Bakhtiar, M.Pd
NIP. 19621012 198602 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen Pendidikan Olahraga
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

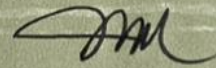
Judul : Analisis Keterampilan Gerak Dasar Peserta Didik Kelas 3 SD
Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima
Puluh Kota
Nama : Fajrul Islami
NIM : 22086037

Padang, Mei 2026

Tim Penguji

Tanda Tangan

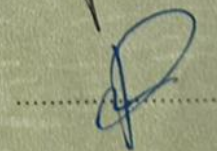
1. Ketua : Prof. Dr. Syahril Bakhtiar, M.Pd



2. Anggota : Dr. Atradinal, S.Pd, M.Pd



3. Anggota : Dr. Risky Syahputra, S.Pd, M.Pd



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Gerak Dasar Peserta Didik Kelas 3 SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan mencantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 11 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



Fajrul Islami

22086037

ABSTRAK

Fajrul Islami, 2026. Analisis Keterampilan Gerak Dasar Peserta Didik Kelas 3 SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota

Masalah dalam penelitian ini Adalah belum berkembangnya keterampilan Gerak dasar peserta didik kelas 3 SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota. Tujuan dari Penelitian ini untuk mengetahui keterampilan Gerak dasar Lokomotor dan Objek control peserta didik.

Jenis penelitian ini Adalah penelitian deskriptif. Penelitian dilakukan di SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan kapur IX Kabupaten lima Puluh Kota. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 34 orang peserta didik kelas 3A dan 3B SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota dengan jumlah sampel 34 orang teknik penarikan sampel yang digunakan adalah teknik total sampling. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrument TGMD–2 dan diolah dengan melalui Teknik Examinder's Manual.

Hasil penelitian ini Adalah : 1). Kemampuan Gerak lokomotor peserta didik kelas 3 SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota mengalami kemajuan satu tahun dari umurnya, 2). Keterampilan Objek Kontrol Peserta didik kelas 3 SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota mengalami keterlambatan satu tahun dari umurnya, 3). Rata – rata Tingkat keterampilan Gerak dasar peserta didik kelas 3 SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota berada pada Tingkat *Average* (Rata – Rata).

Kata Kunci : Keterampilan Gerak Dasar' Lokomotor' Objek Kontrol

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, karunia dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Keterampilan Gerak Dasar Peserta Didik Kelas 3 SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota”.

Kemudian shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan pada zaman yang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini, sehingga penulis dapat menuntut ilmu pengetahuan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Pada penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terimakasih sebesar - besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Krismadinata, S.T, M.T, Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan peluang bagi penulis untuk melanjutkan studi di Universitas ini.
2. Bapak Prof. Dr. Nurul Ihsan, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan penulis kesempatan untuk kuliah di Fakultas Ilmu Keolahragaan
3. Bapak Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd, Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian ini.
4. Bapak Prof. Dr. Syahril Bakhtiar, M.Pd, Pembimbing yang penuh ketulusan dan kesabaran meluangkan waktu di tengah - tengah kesibukan untuk

membimbing dan memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Bapak Dr. Atradinal, S.Pd, M.Pd dan Bapak Dr. Risky Syahputra S.Pd, M.Pd, Dosen penguji yang telah memberikan kritikan dan juga masukan selama pembuatan proposal dan juga skripsi ini hingga selesai.
6. Seluruh staff pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Kepada kedua orang tua saya tercinta, Ayah Dasman dan Amak Yelmi Dasmi yang telah memberikan kasih sayang, doa dan dukungan serta pengorbananmu. Di balik segala perjuangan dan kerasnya hidup yang kalian jalani, saya selalu melihat cinta yang begitu besar untuk keluarga dan masa depan anak-anakmu. Saya tahu setiap langkah yang saya capai hari ini berasal dari kerja keras, pengorbanan, doa, serta dukungan yang tidak pernah putus dari Ayah dan Amak. Meskipun kalian jarang mengungkapkan rasa lelah, saya mengerti bahwa setiap keringat dan doa yang dipanjatkan adalah bentuk kasih sayang terbesar untuk saya. Terima kasih karena selalu menjadi tempat ternyaman untuk pulang, tempat saya menguatkan diri, dan alasan saya mampu bertahan hingga sampai di titik ini.
8. Dan kepada kakak dan adik adik saya tersayang Geni Chintia Dasmi S.Pd.,Gr. Akra Mulhakim, yang telah memberikan dukungan dan support system saya.
9. Kepada sahabat terbaik penulis Thomas Anugrah Alisya, Fahrozid Abelno, Bima Isnita Putra, M.Reza Effendi, Afdhal Apriandi, M.Syarif Hidayatullah, M.Raffi, Ahmad Syauqi, Amri Dasilva, Farhan Azzuhri. Yang selalu memberikan

dukungan dan motivasi dari awal menginjak bangku perkuliahan ini, selalu jadi yang terbaik buat kita semua.

10. Terakhir kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu, tetapi akan selalu penulis kenang di hati.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis membutuhkan kritik dan saran yang sifat membangun. dengan harapan kesempurnaan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan berupa pahala yang berlipat ganda atas segala bantuan yang diperoleh penulis. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Padang, Januari 2026

Fajrul Islami

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBINGError! Bookmark not defined.	
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori	11
1. Konsep Gerak Dasar	11
2. Macam-macam <i>Fundamental Motor Skills</i> (FMS).....	11
3. Keterampilan Objek Kontrol	12
4. Keterampilan Lokomotor	17
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gerak Objek Kontrol dan Lokomotor	21
6. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	22
7. TGMD (<i>Test Gross Motor Development</i>)	26
B. Studi Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	30
D. Pertanyaan Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	34

B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	34
D. Defenisi Operasional	37
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data	53
B. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi.....	35
2. Data Siswa Kelas III A	36
3. Data Siswa Kelas III B.....	36
4. Blangko <i>Test Of Gross Motor Development-2</i>	40
5. Nilai Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor	44
6. Nilai Kemampuan Gerak Dasar Objek Kontrol.....	44
7. <i>Converting subtest Raw Scores to Percentile and Standard Scores</i> <i>Locomotor Subtest Female and Male</i>	47
8. <i>Converting subtest raw scores to percentiles and standard scores object</i> <i>control subtest Female</i>	48
9. <i>Converting subtest raw scores to percentiles and standard scores object</i> <i>control Subtest Male</i>	49
10. <i>Converting sums of subtest standard scores to percentiles and quotients</i>	50
11. <i>Converting Subtest Raw Scores to Age Equivalents</i>	51
12. <i>Descriptive Ratings for Subtest Standard Scores and Gross Motor</i> <i>Quotient</i>	52
13. Data Hasil Keterampilan Lokomotor.....	53
14. Data Hasil Keterampilan Objek Kontrol.....	56
15. Nilai Lokomotor dan Objek Kontrol.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gerakan Menangkap	13
2. Gerakan Melempar	14
3. Gerakan Menendang Bola.....	15
4. Gerakan Pukulan Samping.....	15
5. Gerakan <i>Dribble</i>	16
6. Gerakan Menggelindingkan Bola	16
7. Gerakan Lari.....	18
8. Gerakan Langkah Kuda.....	18
9. Gerakan Lompat Satu kaki.....	19
10. Gerakan <i>Leap</i>	19
11. Gerakan <i>Horizontal Jump</i>	20
12. Gerakan Lari Menyamping	20
13. Kerangka Konseptual	32
14. Lembar Profil dan Pencatatan Skor TGMD-2	45
15. Histogram Keterlambatan Lokomotor	54
16. Histogram Kemajuan lokomotor.....	55
17. Histogram Keterlambatan Objek Kontrol	57
18. Histogram Kemajuan Objek Kontrol	57
19. Histogram Nilai Lokomotor dan Objek Kontrol.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Lari (<i>Run</i>)	68
2. Data Langkah Kuda (<i>Gallop</i>).....	69
3. Data Lompat Satu Saki (<i>Hop</i>).....	70
4. Data Lompat tanpa awalan (<i>Horizontal Jump</i>).....	71
5. Data Lompat Panjang (<i>Leap</i>)	72
6. Data Meluncur (<i>Slide</i>).....	73
7. Data Memukul (<i>Strike</i>)	74
8. Data Memantulkan Bola Basket Dengan Satu tangan (<i>Dribble</i>)	75
9. Data Menangkap (<i>Catch</i>).....	76
10. Data Menendang (<i>Kick</i>)	77
11. Data Melempar (<i>Throw</i>)	78
12. Data Mengelindingkan Bola dari Bawah (<i>Underhand Roll</i>)	79
13. Data Lokomotor dan Objek Kontrol	80
14. Blangko TGMD – 2	81
15. Validasi Alat	84
16. Surat Izin	86
17. Dokumentasi Penelitian	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah seluruh pengetahuan belajar yang terjadi sepanjang hayat dalam semua tempat serta situasi yang memberikan pengaruh positif pada perkembangan seluruh makhluk individu. Bahwa pendidikan berlangsung sepanjang hayat (*long life education*). Pengajaran dalam pengertian luas juga merupakan sebuah proses kegiatan mengajar, dan melaksanakan pembelajaran itu bisa terjadi di lingkungan manapun dan kapanpun. Secara harfiah arti Pendidikan adalah mendidik yang dilaksanakan oleh seorang pengajar kepada peserta didik, diharapkan orang dewasa pada anak-anak untuk bisa memberikan contoh tauladan, pembelajaran, pengarahan, dan peningkatan etika-akhlak, serta menggali pengetahuan setiap individu. (Suparlan, 2024).

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Rahman, et al., 2022). Kemudian, Tujuan Pendidikan Nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Undang-Undang

Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003). Gerak dasar merupakan substansi penting dari keterampilan gerak yang harus dimiliki oleh anak pada masa pertumbuhan dan perkembangan. Sekolah dasar merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memberikan bekal kemampuan kepada siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. (Kusumawati, 2017).

Pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktifitas jasmani yang direncanakan secara sistematis bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara organik, neuromuskuler, perseptual, kognitif, sosial, emosional, dan dalam kerangka sistem pendidikan nasional. Maka dari itu sangat penting untuk mempelajari gerak dasar dan juga ini merupakan salah satu indikator tercapai atau tidaknya tujuan dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah dasar tersebut. (Siddik, 2024).

Sesuai dengan pernyataan ahli, dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan (PJOK) di Indonesia, konten yang harus dikuasai adalah gerak dasar. Sebagai mana Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 37 Tahun 2018, tentang perubahan atas peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 24 tahun 2016, tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar pelajaran pada kurikulum 2013 pada Pendidikan dasar dan Pendidikan menengah bertujuan kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Dapat dipahami bahwa,

keterampilan gerak dasar termasuk dalam kurikulum Sekolah Dasar (SD), dalam pembelajaran pendidikan jasmani gerak dasar ini merupakan fondasi diperlukan bagi setiap siswa contohnya dalam aplikasi pembelajaran atletik seperti jalan, lari, lompat, tolak dan lempar. Selanjutnya olahraga permainan juga banyak membutuhkan gerak dasar objek kontrol seperti badminton, basket, volley, sepak bola dan lain-lain. Keterampilan gerak dasar ini akan menjadi modal dasar bagi siswa dalam menyelesaikan tugas gerak yang lebih kompleks.

Pendidikan jasmani dan olahraga merupakan salah satu bidang Pendidikan yang memiliki peran penting dalam pembentukan karakter dan kepribadian peserta didik. Salah satu materi yang diajarkan dalam pendidikan jasmani dan olahraga adalah gerak dasar lokomotor, yang merupakan gerakan dasar yang sangat penting dalam kegiatan fisik manusia, baik dalam olahraga maupun kegiatan sehari-hari (Iqbal, 2021). Esensi Pendidikan jasmani ialah suatu proses belajar untuk bergerak (*learning to move*) dan belajar melalui gerak (*learning through movement*). Pendidikan jasmani tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kebugaran jasmani siswa, tetapi juga membantu mereka dalam penguasaan keterampilan gerak dasar, termasuk keterampilan lokomotor (Ngurah Arya Yudaparmita, 2022).

Gerak dasar merupakan keterampilan yang melibatkan otot besar, kekuatan otot yang melibatkan lengan dan kaki yang digunakan untuk mencapai sebuah latihan atau tujuan gerakan, seperti melempar bola, melompat, atau meloncat melewati gerakan air atau menjaga keseimbangan (Listi & Bakhtiar, 2025). Gerak dasar merupakan kecakapan yang membentuk dasar dalam

merealisasikan gerak yang benar (Oktarifaldi et al., 2019b). *Fundamental motor skill* (FMS) ialah bagian dari perkembangan motorik, karena keterampilan gerak dasar adalah akar bagi anak untuk meningkatkan kemampuan motorik dengan memiliki keterampilan gerak dasar yang baik dapat menunjang segala aktivitas di usia selanjutnya.(Pangkey & Mahfud, 2020).

Fundamental motor skill (FMS) ini juga dianggap sebagai ABC dari gerakan, maksudnya adalah bahwa FMS ini merupakan komponen dasar dalam melakukan aktivitas gerak. FMS ini dianggap sebagai keterampilan motorik kompleks dan terspesialisasi yang diperlukan untuk keberhasilan partisipasi anak dalam melakukan aktivitas sehari-hari, seperti kegiatan sosial, dan olahraga. (Bakhtiar et al., 2020). FMS membantu anak-anak mengendalikan tubuh mereka, memanipulasi lingkungan mereka, dan membentuk keterampilan kompleks dan pola gerakan yang terlibat dalam olahraga dan kegiatan rekreasi lainnya di masa yang akan datang (Siregar, 2023). FMS merupakan keterampilan yang melibatkan otak besar dan kekuatan otot lengan dan kaki yang digunakan untuk mencapai sebuah latihan atau tujuan gerakan, seperti melempar sebuah bola, melompat, atau meloncat melewati gerakan air, atau menjaga keseimbangan.(Nusantara et al., 2022). FMS baik lokomotor maupun objek kontrol perlu dikuasai oleh anak usia dini secara optimal, karena FMS dianggap sebagai dasar untuk kompetensi gerak. Dalam beberapa penelitian yang telah dilakukan oleh ahli menyatakan bahwa FMS harus diajarkan kepada sedini mungkin secara terstruktur, karena tidak akan berkembang sesuai laju penambahan usia. (Rusdi & Bakhtiar, 2025).

FMS ini sangat perlu dikembangkan karena merupakan mekanisme utama yang akan mendasari kebiasaan untuk melakukan aktivitas fisik semenjak usia kanak-kanak hingga remaja (Cakrawati, 2023). Sebagian besar keterampilan ini digunakan dalam kegiatan olahraga dan merupakan versi lanjutan dari keterampilan motorik dasar. Misalnya, pada permainan softball, baseball, kriket, lempar lembing dan tenis merupakan bentuk lanjutan dari kemampuan lemparan atas atau *overhand*.

Jadi, dari berbagai pendapat para ahli di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan gerak dasar adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap anak melalui pemberian rangsangan berupa latihan-latihan yang berkesinambungan, karena kemampuan gerak dasar ini tidak berkembang secara alami serta linear dengan bertambahnya usia seorang anak. Selain itu, penelitian ini juga mengungkapkan bahwa keterampilan lokomotor siswa lebih berkembang dibandingkan keterampilan pengendalian objek, yang menunjukkan pentingnya penguatan gerakan dasar sejak dini. Hasilnya menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada pada level 3 dalam kemampuan berlari dan melompat dengan satu kaki, namun pada kemampuan melompat jauh tanpa awalan, mayoritas siswa masih berada pada level 2, menunjukkan perlunya peningkatan dalam keterampilan tersebut. Namun, dalam praktiknya, masih banyak kendala yang dihadapi dalam pembelajaran keterampilan lokomotor dan objek kontrol di sekolah dasar.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada bulan November 2025, di SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima

Puluh Kota , ditemukan bahwa keterampilan gerak dasar peserta didik, khususnya pada aspek keterampilan lokomotor dan objek kontrol, masih belum berkembang secara optimal. Sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam melakukan gerak dasar, seperti berlari dengan koordinasi yang baik, melompat dengan keseimbangan yang baik dan tepat, melempar bola dengan baik, menangkap bola dengan baik, serta bergerak dengan kecepatan dan kelincahan yang optimal.

Kondisi ini tentu dapat berdampak pada kemampuan siswa dalam mengembangkan keterampilan motorik yang lebih kompleks di masa mendatang. Faktor-faktor yang berkontribusi terhadap kurang optimalnya keterampilan lokomotor dan objek kontrol siswa antara lain kurangnya sarana dan prasarana pendukung serta minimnya pemahaman orang tua tentang pentingnya keterampilan gerak dasar. Selain itu, kurangnya latihan rutin serta pola hidup yang kurang aktif juga menjadi salah satu penyebab rendahnya keterampilan lokomotor siswa.

Seiring dengan perkembangan teknologi dan meningkatnya penggunaan perangkat digital, anak-anak cenderung lebih banyak menghabiskan waktu di depan layar dari pada melakukan aktivitas fisik di luar ruangan. Permainan Tradisional, yang dulunya menjadi bagian tak terpisahkan dari masa kecil anak-anak, kini mulai tergeser oleh permainan digital yang lebih pasif. Permainan seperti lompat tali, petak umpet, dan gerobak sodor sebenarnya memiliki kontribusi besar dalam pengembangan keterampilan lokomotor dan objek kontrol anak. Melalui permainan ini, anak-anak tidak hanya mengembangkan

kekuatan otot dan koordinasi gerak, tetapi juga belajar mengenai interaksi sosial dan kerja sama tim. Oleh karena itu, sekolah dan orang tua perlu mendorong anak-anak untuk lebih banyak berpartisipasi dalam aktivitas fisik yang mendukung perkembangan motorik mereka.

Untuk mengatasi permasalahan ini, peran guru pendidikan jasmani sangat penting dalam merancang metode pembelajaran yang lebih menarik dan efektif guna meningkatkan keterampilan lokomotor dan objek kontrol siswa. Penggunaan metode pembelajaran yang inovatif, seperti pembelajaran berbasis permainan atau aktivitas yang menyenangkan, dapat menjadi solusi untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam berlatih gerakan lokomotor. Selain itu, peran orang tua dan lingkungan sekitar juga diperlukan untuk mendukung aktivitas fisik anak dalam kehidupan sehari-hari.

Dilihat dari sudut pandang peneliti di saat melakukan observasi belum berkembang secara optimal nya keterampilan gerak dasar peserta didik di SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota. Disini guru dituntut untuk mengoptimalkan keterampilan gerak dasar peserta didik yang ada di SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota, dengan cara melatih peserta didik khususnya peserta didik kelas III. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik mengangkat tema penelitian tentang Analisis Keterampilan Gerak Dasar Peserta Didik Kelas III SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan, maka identifikasi masalah pada penelitian ini ialah mengenai :

1. Kurangnya keterampilan peserta didik dalam melakukan gerak objek kontrol dan lokomotor.
2. Kurangnya sarana dan prasarana untuk menunjang keterampilan gerak lokomotor dan objek kontrol pada peserta didik.
3. Rendahnya pemahaman orang tua terhadap pentingnya kemampuan gerak objek kontrol dan lokomotor pada peserta didik.
4. Menurunnya keterlibatan peserta didik dalam permainan tradisional.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih fokus dan terarah, maka penelitian ini dibatasi pada analisis keterampilan gerak dasar peserta didik kelas 3 SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang disampaikan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Sejauh mana keterampilan Locomotor Peserta didik kelas 3 di SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.
2. Sejauh mana keterampilan Objek Kontrol Peserta didik kelas 3 di SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.
3. Mengetahui keterampilan gerak dasar peserta didik kelas 3 di SD Negeri 02 Muaro paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan judul dan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk :

1. Mengetahui sejauh mana keterampilan lokomotor peserta didik kelas 3 di SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.
2. Mengetahui sejauh mana keterampilan objek kontrol peserta didik kelas 3 di SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.
3. Mengetahui Keterampilan gerak dasar peserta didik kelas 3 di SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.

F. Manfaat Penelitian

Melalui Penelitian ini, Peneliti mengharapkan berguna bagi :

1. Penulis sebagai syarat untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Untuk mengetahui bagaimana gerak dasar Peserta didik kelas 3 di Sekolah Dasar Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.
3. Guru di Sekolah Dasar Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.
4. Peserta didik kelas 3 di Sekolah Dasar Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.

5. Mahasiswa Peserta didik Jurusan Pendidikan Olahraga di Fakultas Ilmu Keolahragaan sebagai bahan bacaan di perpustakaan.
6. Mahasiswa Peserta didik Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang dan Masyarakat sebagai referensi dalam makalah jurusan yang sama dan mendalam.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai analisis keterampilan gerak dasar peserta didik kelas 3 SD Negeri 02 Muaro Paiti Kecamatan kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat keterampilan gerak dasar peserta didik secara keseluruhan berada pada kategori *Average* (Rata-rata). Hal ini menunjukkan bahwa perkembangan motoric mayoritas siswa telah berjalan sesuai dengan tahapan usia dan standar perkembangan anak pada umumnya.
2. Kemampuan siswa dalam melakukan gerak dasar lokomotor dan objek control telah menunjukkan koordinasi dan kontrol tubuh yang baik, meskipun belum mencapai tingkat yang istimewa.
3. Adanya variasi data yang menunjukkan sebagian peserta didik berada pada kategori *Above Average*, dan *Bellow Average* membuktikan bahwa terdapat perbedaan kemampuan fisik dan motoric diantara peserta didik dalam satu kelas yang wajar dalam proses pertumbuhan.

Secara umum, dapat disimpulkan bahwa peserta didik telah memiliki fondasi keterampilan gerak dasar yang cukup baik, sehingga siap untuk dikembangkan lebih lanjut menuju kemampuan yang lebih optimal.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat, Saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu sebagai berikut :

1. Bagi guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan hendaknya mengetahui fase-fase keterampilan gerak pada Peserta didik di sekolah, sehingga mengetahui perkembangan gerak pada Peserta didik .
2. Bagi orang tua, agar lebih mengawasi keterampilan gerak anak, sehingga anak tidak mengalami keterlambatan gerak dari umur yang semestinya, dan harapannya orang tua dapat mengarahkan anak kepada keterampilan pada bidang olahraga misalnya, sepak bola, beladiri, dan lainnya.
3. Bagi penelitian berikutnya, diharapkan agar lebih memperluas jumlah sampel dan cakupan lokasi penelitian agar penelitian memiliki tingkat generalisasi yang lebih tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirzan, A., & Ni'mah, K. (2023). Suatu Pengukuran Gerak Dasar Lokomotor Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 3 Kota Sigli Tahun Pelajaran 2022-2023. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 6(1), 315. <https://doi.org/10.47647/jsh.v6i1.1763>
- Angell, R. M., Butterfield, S. A., Tu, S., Loovis, E. M., Mason, C. A., & Nightingale, C. J. (2018). Children's throwing and striking: A longitudinal study. *Journal of Motor Learning and Development*, 6(2), 315–332.
- Apriyani, I., Suntoda, A., & Budiman, D. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Test Of Gross Motor Development-2 (TGMD-2) Dale A. Ulrich Pada Anak 9 Tahun. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 2(1), 40–45.
- Apriyanti, S., Wasan, A., & Widyawan, D. (2024). *Pengaruh Outdoor Education untuk Meningkatkan Gerak Dasar Lokomotor pada Anak Usia 5-6 Tahun*. 55–62. <https://doi.org/10.21009/jpja.v7i02.55465>
- ARIFIN, M. Z. (2016). Pengaruh modifikasi permainan lempar tangkap bola terhadap koordinasi gerak manipulatif anak tunagrahita ringan siswa smplb-c alpha kumara wardhana ii surabaya. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 4(3).
- Arisman, A., & Agun Guntara, R. (2021). The Research Of Students' Motor Ability In Archery Extracurricular. *Jurnal Maenpo: Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi*, 11(1), 13.
- ATMAJA, P. B. K., PRATAMA, B. A., & HERPANDIKA, R. E. O. P. (2023). *SURVEI FUNDAMENTAL MOTOR SKILL SISWA KELAS IV SDN BULUSARI I KECAMATAN TAROKAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2022/2023*. Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Bakhtiar, S., Khairuddin, K., Oktarifaldi, O., Syahputra, R., Putri, L. P., & Asnaldi, A. (2020). Effect of Balance on Development Level the Locomotor Capabilities of PAUD Students Padang Pariaman Regency. *Educatio*, 15(1), 12–21. <https://doi.org/10.29408/edc.v15i1.1985>
- Bakhtiar, S., Oktarifaldi, O., & Putri, L. P. (2019). Implementation of Learning and Fundamental Motor Skill Measurement of Early Childhood Motor Skill for PAUD Teachers in Padang Panjang City. *Jurnal Humanities Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 36–47.
- Bakhtiar, S., Putra, E. R., Oktarifaldi, O., & Putri, L. P. (2019). Pengaruh Koordinasi Mata-Tangan, Body Mass Index dan Gender Terhadap Kemampuan Object Kontrol pada Anak PAUD Kota Pariaman. *Jurnal MensSana*, 4(2), 165–174.

- Cakrawati, D. K. (2023). Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia. *Pengembangan Media Pembelajaran PJOK Berbasis Web Di Kelas IV SD*, 19(2), 17–28.
- Haywood, K., & Getchell, N. (2024). *Life span motor development*. Human kinetics.
- Iqbal, M. (2021). The role of PJOK in the formation of children's personality characters. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kepelatihan Olahraga*, 1(2), 98–110.
- Kusumawati, O. (2017). Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Peningkatan Kemampuan Gerak Dasar Siswa Sekolah Dasar Kelas Bawah. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), 124–142.
<https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/2221>
- Listi, M., & Bakhtiar, S. (2025). Profil Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor dan Objek Kontrol Siswa Sekolah Dasar Negeri 05 Sungai Limau. *Jurnal JPDO*, 8(12), 3511–3520.
- Machmud, N. W., Samad, F., Samad, R., & Achmad, F. (2021). Analisis Gerak Lokomotor Dalam Permainan Tradisional dalam Permainan Hadang Kelas B1 Usia 5-6 Tahun Di PAUD Negeri Pembina 1 Kota Ternate. *Cahaya Paud*, 3(2), 382760.
- Mardiani, M. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Koordinasi Gerak Melalui Model Kooperatif. *Jurnal Sinektik*, 3(1), 99–112.
- Mardius, A., Gusril, G., Bakhtiar, S., & Komaini, A. (2022). Karakteristik Kemampuan Koordinasi Gerak Berdasarkan Usia Dan Jenis Kelamin Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 10(2), 153–160.
- Ngurah Arya Yudaparmita, G. (2022). Keterampilan Gerak Dasar Anak Usia Dini Dalam Pendidikan Jasmani Berdasarkan Sudut Pandang Merdeka Belajar. *Widya Kumara Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3, 2022.
- Noprita, V., Sepriadi, S., & Asnaldi, A. (2024). Kemampuan Koordinasi Gerak Dasar Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri 01 Asam Jujuhan, Nagari Sungai Limau, Kecamatan Asam Jujuhan, Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal JPDO*, 7(11), 2476–2486.
- NUR AISYIAH, K. (2023). *PENGARUH PERMAINAN HOCKEY TABLE TERHADAP KETERAMPILAN FISIK MOTORIK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD RUKUN KOTA BENGKULU*. UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU.
- Nusantara, U., Guru, P., & Indonesia, R. (2022). *Un pgri kediri 2022*.
- Ode, L., Hanafi, A., Fauziah, R., & Yuliastri, W. O. (2024). Rasionalitas Penggunaan Obat Anti Tuberkulosis Pada Pasien Tuberkulosis Paru Di

- Puskesmas Poasia Kota Kendari Tahun 2021 The Relationality Of The Use Of Anti-Tuberculosis Drugs Un Pulmonary Tuberculosis Patients At The Poasia Health Center Kendari City In . *Jurnal Pharmacia Mandala Waluya Vol.3 No.1*, 3(1).
- Oktarifaldi, O., Syahputra, R., & Putri, L. P. (2019a). Pengaruh kelincahan, koordinasi dan keseimbangan terhadap kemampuan lokomotor siswa Usia 7 sampai 10 tahun. *Jurnal MensSana*, 4(2), 190–200.
- Oktarifaldi, O., Syahputra, R., & Putri, L. P. (2019b). Pengaruh Kelincahan, Koordinasi Dan Keseimbangan Terhadap Kemampuan Locomotor Siswa Usia 7 Sampai 10 Tahun. *Jurnal MensSana*, 4(2), 190. <https://doi.org/10.24036/jm.v4i2.117>
- Pamungkas, R., Angga, P. D., & Wahyudi, U. (2022). Studi perbandingan kemampuan gerak lokomotor dan manipulatif dataran rendah dan dataran tinggi siswa sd. *JOLMA*, 2(2), 103–115.
- Pangkey, F. R., & Mahfud, I. (2020). Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar Roll Belakang Pada Anak Sekolah Dasar. *Journal Of Physical Education*, 1(1), 33–40. <https://doi.org/10.33365/joupe.v1i1.183>
- Pramandika, P. (2022). *ANALISIS PERHITUNGAN HARGA POKOK PRODUKSI PADA UMKM TAHU AKAO DENGAN METODE FULL COSTING DAN DIRECT COSTING*. Politeknik Keuangan Negara STAN.
- Pratama, B. A., Harmono, S., Muharram, N. A., & Dahlan, A. (2023). Sosialisasi Tes of Gross Motor Development-2 di Kelompok Kerja Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kedungpring Lamongan. *Archive: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 157–167.
- Putri, L. P., Marta, I. A., Oktarifaldi, O., Jonni, J., Yulifri, Y., Kibadra, K., Asmi, A., Nur, H., Nirwandi, N., & Bakhtiar, S. (2020). Dissemination and Training of Early Childhood Motion Skill Level Development for PAUD/Kindergarten and Elementary Teachers in Lima Puluh Kota District. *Jurnal Humanities Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 58–67.
- Rahman , et al., 2022. (2022). Pengertian Pendidikan Ilmu Pendidikan Da. *L-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rusdi, M., & Bakhtiar, S. (2025). Profil Keterampilan Gerak Dasar (FMS) Siswa SDN 17 Singgalang Kecamatan X Koto Tanah Datar. *Jurnal JPDO*, 8(7), 3551–3560.
- Sabani, F. (2019). Perkembangan anak-anak selama masa sekolah dasar (6–7 tahun). *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(2), 89–100.
- Safitri, H. I. (2025). BAB V AKTIVITAS DAN PERMAINAN UNTUK MOTORIK KASAR. *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*, 61.

- Sartinah, E. P., Sujarwanto, M. P., Purbaningrum, E., & Anggraeny, D. (2023). *Intervensi Dini Anak Tunadaksa*. Jakad Media Publishing.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya memahami karakteristik siswa sekolah dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun*, 2(1), 7–17.
- Siddik, F. (2024). *JIIC : JURNAL INTELEK INSAN CENDIKIA Vol : 1 No : 8 , Oktober 2024 MENTAL DAN FISIK THE INFLUENCE OF PRIMARY SPORTS EDUCATION ON MENTAL AND PHYSICAL DEVELOPMENT* *JIIC : JURNAL INTELEK INSAN CENDIKIA Vol : 1 No : 8 , Oktober 2024*. 3558–3564.
- Siregar, S. S. (2023). *Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Seni Tari Tradisional Di Raudhatul Athfal Al-Manar Desa Ujung Gurap Kota Padangsidempuan*.
- SLEMAN, K. C. K., & AKHSANI, E. B. (n.d.). *IDENTIFIKASI KEMAMPUAN GERAK DASAR DAN KEBUGARAN JASMANI PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI CANGKARAN*.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Suparlan, S. (2024). Penguatan Pendidikan Ahlak Siswa dengan Kegiatan Imtaq. *Khatulistiwa*, 4(1), 71–80. <https://doi.org/10.69901/kh.v4i1.159>
- Syahputra, R. (2021). THE PROFILE OF STUDENT ' S LOCOMOTOR SKILLS. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 4(28), 138–154.
- Ulrich, D. A., Soppelsa, R., & Albaret, J. M. (2000). *TGMD-2. Test of Gross Motor Development Examiner's Manual*.
- Yahya, M., Muhammad, M., & Fuaddah, Z. (2024). Suatu Tinjauan Tentang Perkembangan Prestasi Atlit Cabang Olahraga Atletik Lari Sprint Pengurus Cabang Kabupaten Pidie. *Sport Health Education: Jurnal Pendidikan Olahraga, Jasmani Dan Rekreasi*, 2(2).
- Zakiyah, S., Hasibuan, N. H., Yasifa, A., Siregar, S. P., & Ningsih, O. W. (2024). Perkembangan anak pada masa sekolah dasar. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 71–79.
- Zulfikar, M., Hasmyati, H., Mappanyukki, A. A., Bustang, B., & Aksir, M. I. (2025). PENDAMPINGAN EVALUASI KETERAMPILAN GERAK DASAR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR KOTA MAKASSAR. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(02), 775–782.