

**PENGARUH PELAKSANAAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
KEPENDIDIKAN TERHADAP MINAT PROFESI GURU BAGI MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA RIAS DAN KECANTIKAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sains
Terapan (D4) pada Jurusan Tata Rias dan Kecantikan*



Oleh :

**NOLA NOPITA
NIM. 17078129/2017**

**PROGRAM STUDI D4 PENDIDIKAN TATA RIAS DAN KECANTIKAN
JURUSAN TATA RIAS DAN KECANTIKAN
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN KEPENDIDIKAN
TERHADAP MINAT PROFESI GURU BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TATA RIAS KECANTIKAN**

Nama : Nola Nopita
Nim/BP : 17078129/2017
Program Studi : Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, Agustus 2021

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dr.dr.Linda Rosalina, M. Biomed

NIP.197409092006042002

Mengetahui

**Ketua Jurusan Tata Rias dan Kecantikan
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang**



Murni Astuti, S.Pd, M.Pd. T

NIP. 19741201 200812 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Tata Rias dan Kecantikan

Jurusam Tata Rias dan Kecantikan

Fakultas Pariwisata dan Perhotelan

Universitas Negeri Padang

Judul : **Pengaruh Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan Terhadap Minat Profesi Guru Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias Dan Kecantikan.**

Nama : **Nola Nopita**

Nim/BP : **17078129/2017**

Program Studi : **Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan**

Fakultas : **Pariwisata dan Perhotelan**

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji

1. Ketua **Dr.dr. Linda Rosalina, ,M. Biomed**

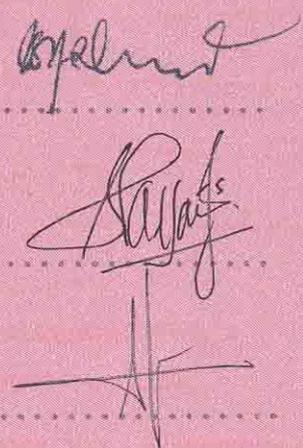
1.

2. Anggota **Dra. Hayatunnufus, M. Pd**

2.

3. Anggota **Dra Rahmiati, M. Pd., Ph. D**

3.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARAWISATA DAN PERHOTELAN
JURUSAN TATA RIAS DAN KECANTIKAN
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 7051136
e-mail : kkunp.info@gmail.com



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nola Nopita
BP/NIM : 2017/17078129
Program Studi : Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan
Jurusan : Tata Rias dan Kecantikan
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul:

“Pengaruh Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan Terhadap Minat Profesi Guru Bagi mahasiswa Prograam Studi Peendidikaan Tata Rias Dan Kecantikan”

Adalah benar hasil karya saya dan bukan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya melakukan plagiat saya bersedia diproses dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun masyarakat negara. Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,

Ketua Jurusan Tata Rias dan Kecantikan
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan

Murni Astuti S.Pd, M.Pd.T
NIP. 19741201 200812 2002

Saya yang menyatakan,

Nola Nopita
NIM. 17078129

ABSTRAK

Nola Nopita, 2021. Pengaruh Praktek Lapangan Kependidikan terhadap Minat Profesi Guru Bagi Mahasiswa Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan

Program studi pendidikan tata rias dan kecantikan merupakan program studi yang unggul dalam bidang kependidikan dan professional dalam bidang kecantikan. Penelitian ini bertujuan Untuk Menganalisis Minat Mahasiswa Menjadi guru Setelah Melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan. Untuk Menganalisis mengetahui Kegiatan Praktek Lapangan Kependidikan pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Untuk Menganalisis Pengaruh Pelaksanaan Pengalaman Lapangan kependidikan terhadap Minat Profesi Guru Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias .

Dalam penelitian ini akan dilakukan pengukuran untuk mengetahui Minat Mahasiswa tata rias dan kecantikan untuk menjadi guru Setelah Melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK). Penelitian ini merupakan jenis penelitian penelitian *expost fact* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi Mahasiswa Bp 2017 Periode Juli – Desember Sampel penelitian adalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan 2017 yang telah selesai melaksanakan PLK dan telah keluar nilai PLK nya yang berjumlah 44 orang dengan Teknik analisis data uji analisi deskriptif, uji Normalitas uji Linieritas dan uji linear sederhana.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah 1) Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias Dan Kecantikan pada kategori Tinggi 7 %, kategori cukup sebesar 52 %, dan pada kategori rendah sebesar 41 %. 2) Minat profesi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Tata Rias dan Kecantikan pada kategori Tinggi 11%, kategori cukup sebesar 11%, dan pada kategori rendah sebesar 88 %. 3) Pada uji Linear Sederhan Hiotesis Menyatakan Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan terhadap minat profesi guru bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan dengan uji linearitas sebesar 0,981 dan uji hipotesis R *square* sebesar 0,231 dapat diartikan bahwa pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan hanya memberikan pengaruh sebesar 23,1% terhadap minat profesi guru, Maka disarankan terhadap Mahasiswa Menjadi guru harus ada kesiapan dan Minat Seseorang guru untuik menjadi guru yang profesional.

Kata Kunci : praktek lapangan kependidikan , minat, profesi, guru, Tata rias dan kecantikan.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan terhadap Minat Profesi Guru Bagi Mahasiswa Pendidikan Tata Rias Kecantikan”. Shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia berupa ilmu pengetahuan dan berakhlak khamarah.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari banyak pihak, baik moral maupun materil. Untuk itu dalam kesempatan ini, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. dr. Linda Rosalina, M.Biomed selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. IbuDra. Hayatunnufus, M.Pd selaku penguji I yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam menguji skripsi ini.
3. Ibu Dra. Rahmati, M.Pd., Ph.D selaku penguji II yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam menguji skripsi ini.
4. Ibu Murni Astuti, S.Pd, M.Pd.T selaku Ketua Jurusan Tata Rias dan Kecantikan Falkutas Pariwisata dan Perhotelan, Universitas Negeri Padang
5. Seluruh staf pengajar dan teknisi pada Jurusan Tata Rias dan Kecantikan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan, Universitas Negeri Padang.

6. Kedua orang tua yang selalu memberikan doa, dorongan dan motivasi kepada penulis.
7. Ucapan terimakasih kepada teman dekat, sahabat dan teman-teman seperjuangan yang memberikan semangat, motivasi, bantuan dan dorongan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna hal ini karena terbatasnya pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan adanya saran dan masukan bahkan kritik membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang Tata Rias dan Kecantikan.

Padang, September 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. LandasanTeori	10
1. Minat Profesi Guru.....	10
2. Prodi Tata Rias Kecantikan Universitas Negeri Padang	13
3. Profesi Guru	18
4. Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK).....	22
5. Proses Belajar Mengajar	34
6. Manfaat Praktek Lapangan Kependidikan (PLK).....	36
7. Indikator Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan	37
B. KerangkaKonseptual.....	39
C. Hipotesis.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Variabel Penelitian	42

D. Defenisi Operasional Variabel	42
E. Populasi dan Sampel.....	44
F. Jenis Teknik Pengumpulan Data	45
G. Instrumen Penelitian	46
H. Uji Instrumen.....	47
I. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	54
1. Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK)	55
2. Minat Profesi Guru.....	58
B. Uji Persyaratan Analisis.....	60
1. Uji Normalitas.....	60
2. Uji Linearitas	61
C. Uji Hipotesis.....	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Mahasiswa Angkatan 2014 sampai 2016 Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan yang Berprofesi Guru.....	18
Tabel 3.1 Skor Jawaban Setiap Pernyataan Berdasarkan Sifatnya	46
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Praktek Lapangan kependidikan Dan Minat Profesi Guru.....	47
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Praktek Pelaksanaan PLK dan Minat Profesi Guru	48
Tabel 3.4 Pengkategorian Skor.....	51
Tabel 4.1 Data Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan	55
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan.....	56
Tabel 4.3 Kategori Skor Variabel Pelaksanaan Praktek Lapangan Kependidikan.....	57
Tabel 4.4 Data Minat Profesi Guru	58
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Minat Profesi Guru	59
Tabel 4.6 Kategori Skor Variabel Minat Profesi Guru	60
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	61
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Linearitas	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	40
Gambar 4.1. Grafik Distribusi Frekuensi Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan.....	56
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Minat Profesi Guru	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket Penelitian.....	70
Lampiran 2 Angket Uji Coba Penelitian.....	73
Lampiran 3 Uji Validitas.....	81

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dalam setiap perkembangan pribadi manusia. Menurut Abdullah (2012:7) menyatakan bahwa pendidikan merupakan bimbingan secara sadar yang diberikan oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani maupun rohani peserta didik guna membentuk manusia yang berkepribadian utama dan ideal. Kepribadian utama atau ideal merupakan kepribadian yang memiliki kesadaran moral dan sikap mental secara teguh dan bersungguh-sungguh memegang serta melaksanakan ajaran maupun prinsip-prinsip nilai (filsafat) yang menjadi pandangan hidup baik secara individu, masyarakat, maupun filsafat bangsa dan negara Sesuai dengan pembukaan UUD 1945 alinea 4 yang menyatakan bahwa pendidikan di Indonesia bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk manusia yang utuh dan mandiri.

Tenaga pendidik atau Guru merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan”. Berdasarkan Undang-Undang tersebut fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, pengembang program, pengelola program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional, Untuk

Mewujudkan guru yang profesional maka harus ada minat Dan Kesiapan dalam diri Seorang, (UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003)

Mnurut Djali (2008: 121) minat pada dasarnya merupakan penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Minat sangat besar pangaruhnya dalam mencapai prestasi dalam suatu pekerjaan, jabatan, atau karir. Minat merupakan salah satu faktor psikologis manusia yang sangat penting untuk kemajuan manusia dan keberhasilan pada diri seseorang. Seseorang yang berminat pada pekerjaan tertentu akan memperoleh hasil yang lebih baik dari pada yang kurang atau tidak berminat pada pekerjaan tersebut. Minat merupakan pendorong bagi seseorang untuk terlibat secara aktif dan mengarahkan perhatian pada objek yang ia sukai.

Minat menjadi guru merupakan keadaan dimana seseorang memberikan perhatian yang besar terhadap profesi guru, merasa senang dan ingin menjadi guru. Selain itu, mahasiswa yang berminat untuk menjadi guru akan berusaha untuk mendapatkan informasi yang banyak tentang profesi guru baik melalui media massa, radio, televisi ataupun dari orang-orang yang mengerti tentang guru. Mahasiswa tersebut kemudian akan berusaha mempelajari segala sesuatu tentang guru dan akan berusaha untuk menyesuaikan dengan karakter guru.

Minat tersebut agar dapat terlaksana dengan baik dipengaruhi banyak faktor pendukung. faktor-faktor tersebut dapat berasal dari diri (Eksternal) sendiri maupun dari luar diri (Internal) . Beberapa faktor dari dalam yang ikut mempengaruhi misalnya seperti faktor emosional, motivasi, bakat,

intelegensi, penguasaan ilmu pengetahuan berupa prestasi belajar dan pengalaman praktek lapangan. Faktor dari luar diri mahasiswa diantaranya adalah adanya pengaruh dari lingkungan keluarga, pendidikan formal, informasi dunia kerja, sarana dan prasarana belajar dan lingkungan sosial. Kelanjutan dari kedua unsur tersebut diwujudkan dalam bentuk kemampuan.

Menurut Slameto (2010:113) kesiapan merupakan keseluruhan kondisi seseorang atau individu yang membuatnya siap untuk memberikan respon atau jawaban dengan cara tertentu terhadap suatu situasi. Dalam hal ini, yang dimaksud dengan kondisi seseorang atau individu adalah mencakup tiga aspek, yaitu aspek yang pertama meliputi kondisi fisik, mental, dan emosional. Aspek yang kedua meliputi kebutuhan, motivasi, dan tujuan; serta yang ketiga yaitu keterampilan, pengetahuan dan pengertian lain yang telah dipelajari. Seorang guru yang memiliki kesiapan mengajar yang matang akan lebih mantap dan mampu serta dapat meningkatkan profesionalitas menjadi seorang guru.

Namun di lapangan masih terdapat banyak persoalan mengenai kesiapan mengajar para guru junior yang masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan pengalaman saya melakukan Praktek lapangan Kependidikan masih terdapatnya guru Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) yang mengcopy paste Bahan ajar Seperti RPP dari Pamongnya.

PPLK merupakan suatu program pendidikan dalam penjabatan guru yang dirancang khusus untuk menyiapkan para calon guru agar mampu untuk menguasai kompetensi keguruan yang utuh dan terintegrasi sehingga pada

saat terjun langsung ke dunia pendidikan dan menjadi guru yang sesungguhnya mereka siap untuk mengemban tugas dan tanggung jawab seorang tenaga pendidik (Wende, 2018).

Padahal seharusnya setiap guru membuat RPP sendiri sebelum mengajar yang tentunya disesuaikan dengan kondisi siswa di kelas karena karakteristik siswa setiap sekolah bahkan setiap kelas itu berbeda-beda. Selain itu, kurangnya kesiapan mengajar guru terlihat ketika melaksanakan evaluasi pembelajaran dimana apabila terdapat siswa yang belum mencapai nilai batas ketuntasan minimal hanya diminta untuk mengerjakan kembali soal yang sama ketika melakukan ulangan sebagai bentuk remedial dan apabila sudah mendapatkan nilai bagus ketika remedi maka siswa tersebut sudah dianggap menguasai padahal belum tentu hal tersebut terjadi. Seharusnya, siswa diberi pemahaman ulang oleh guru pada materi mana siswa yang belum menguasai karena mengajar bukanlah perihal memberikan nilai bagus kepada siswa tetapi memberikan pemahaman kepada siswa.

Mulyasa (2007:20) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan mengajar adalah:

1. Faktor-faktor yang bersumber dari dalam diri manusia yaitu minat, bakat, intelegensi, kemandirian, kreatifitas, penguasaan ilmu pengetahuan dan motivasi (Faktor Internal)
2. Faktor-faktor yang berasal dari luar manusia yaitu informasi yang diperoleh, lingkungan tempat tinggal, sarana dan prasarana belajar, pengalaman praktik lapangan dan latar belakang mahasiswa (Faktor Eksternal)

Berdasarkan Observasi Pada tanggal 16 Juli 2021 hasil dari angket yang telah dibagikan kepada mahasiswa angkatan 2017 setengah dari mahasiswa yang mengisi angket tersebut (51) Responden , dari setengah yang mengisi dapat dilihat oleh penyaji bahwa minat mahasiswa ingin menjadi guru Kurang berminat karena Pekerjaan guru itu banyak dan persiapan mahasiswa masih kurang untuk menjadi profesi keguruan dan kurang lapangan pekerjaan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) . Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa minat mahasiswa prodi pendidikan tata rias kecantikan ada hanya saja setelah melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan Minat Mahasiswa berkurang dengan adanya faktor luar seperti lingkungan sekitarnya (Eksternal).

Menyadari pentingnya minat bagi mahasiswa sebagai seorang guru maka Universitas Negeri Padang salah satu perguruan tinggi negeri di Padang yang menghasilkan lulusan-lulusan atau Sarjana di bidang kependidikan mengharuskan Mahasiswa untuk menyusun perencanaan pengajaran. Perencanaan tersebut dilakukan disaat Mahasiswa itu melakukan atau melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK). Dimana PPLK dikoordinir oleh Unit Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (UPPL) yang dirancang untuk melatih Mahasiswa menguasai kemampuan guru yang utuh dan terintegrasi sehingga setelah menyelesaikan pendidikan, Mahasiswa tersebut siap menjadi guru yang profesional. Mahasiswa calon guru yang telah menempuh pendidikan di Prodi Tata Rias Kecantikan diharapkan memiliki minat menjadi guru dan berorientasi untuk berprofesi guru setelah lulus nanti.

Dalam Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) mahasiswa belajar untuk mengajar dan menerapkan materi yang sudah dipelajari untuk disampaikan kepada anak didik. Dalam memberikan materi mahasiswa harus benar-benar menguasai materi ditunjang dengan literatur-literatur yang dapat menambah pengetahuan anak didik. Jadi dalam praktiknya Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di sekolah latihan dengan kondisi yang sesungguhnya.

Menurut Oemar Hamalik, 2009 Praktek Lapangan Kependidikan adalah serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa LPTK, yang meliputi baik latihan mengajar maupun latihan di luar mengajar. Kegiatan ini merupakan ajang untuk membentuk dan membina kompetensi-kompetensi profesional yang disyaratkan oleh pekerjaan guru atau lembaga kependidikan lainnya. Sasaran yang ingin dicapai adalah kepribadian calon pendidik yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap, serta pola tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya serta cakap dan tepat menggunakannya di dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Dengan demikian dari latar belakang tersebut, menarik perhatian peneliti untuk membuktikan apakah Praktek lapangan kependidikan berpengaruh terhadap minat mahasiswa setelah melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan. Dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Praktek Pengalaman Lapangan

Kependidikan terhadap Minat Profesi Guru Bagi Mahasiswa Pendidikan Tata Rias Kecantikan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi sebagai berikut :

1. kurangnya minat Mahasiswa Menjadi guru setelah Melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK).
2. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan Yang Memadai Belum Tentu Menumbuhkan Minat Menjadi Guru.
3. Kurangnya minat Mahasiswa terhadap profesi guru bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias Kecantikan.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya masalah yang ada, waktu dan tenaga peneliti yang terbatas agar penelitian lebih terfokus, maka berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas penelitian ini difokuskan Pada:

1. Pengaruh Minat Mahasiswa untuk Profesi guru setelah Melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK).
2. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias Dan Kecantikan.
3. Pengaruh pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan terhadap minat profesi guru bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias Kecantikan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Minat Mahasiswa Profesi guru Setelah Melakukan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK)?
2. Bagaimana Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias Dan Kecantikan?
3. Bagaimana pengaruh pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan terhadap minat profesi guru bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias Kecantikan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Untuk Menganalisis Minat Mahasiswa Menjadi guru Setelah Melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK).
2. Untuk Menganalisis mengetahui Kegiatan Praktek Lapangan Kependidikan Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias Dan Kecantikan
3. Untuk Menganalisis Pengaruh Pelaksanaan Pengalaman Lapangan kependidikan terhadap Minat Profesi Guru Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias Kecantikan.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Institusi atau Dosen

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan manfaat khususnya dalam meningkatkan proses mempersiapkan mahasiswa calon guru agar dapat menjadi guru yang profesional dengan memiliki kesiapan mengajar yang baik.

2. Bagi Mahasiswa Calon Guru

Penelitian ini diharapkan mampu memotivasi para mahasiswa khususnya mahasiswa calon guru untuk meningkatkan kesiapan untuk mengajar dan terjun langsung menjadi seorang pendidik sehingga dapat menjadi guru yang profesional.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini sangat berguna untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam penelitian serta sebagai bahan untuk menerapkan berbagai macam ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan.

4. Bagi Peneliti Lain

Agar dapat dijadikan masukan dalam penelitian serupa dan dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain agar lebih sempurna untuk kedepannya.