

**ANALISIS INSTRUMEN PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS
XII SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15
PADANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Pendidikan Olahraga Sebagai
Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana*



Oleh:

**ANASTASYA RAMADHANI PUTRI
NIM. 19086090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

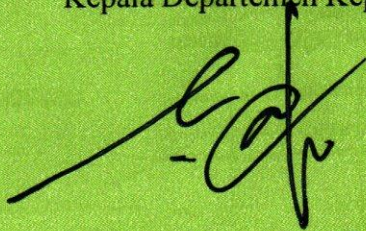
Judul : ANALISIS INSTRUMEN PEMBELAJARAN PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI,
OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS XII
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15
PADANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama : Anastasya Ramadhani Putri
NIM : 21087001
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Juni 2026

Disetujui oleh :

Kepala Departemen Kepeleatihan



Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd
NIP. 198909012018031001



Prof. Dr. Khairuddin, M.Kes. AIFO
NIP. 196301041990011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Anastasya Ramadhani Putri
NIM : 19086090

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi
Departemen Pendidikan Olahraga
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

ANALISIS INSTRUMEN PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS XII SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PADANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020

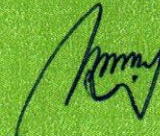
Padang, Juni 2026

Tim Penguji

Tanda Tangan

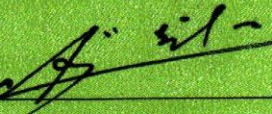
1. Ketua : Prof. Dr. Khairuddin, M.Kes., AIFO.

1.



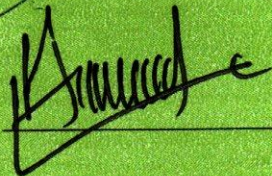
2. Anggota : Prof. Dr. Arsil, M.Pd

2.



3. Anggota : Dr. Andre Igoresky, S.Pd., M.Pd

3.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis akhir berupa skripsi dengan judul **“Analisis Instrumen Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020. Program Studi Ilmu Keolahragaan”**. Skripsi. Ini adalah hasil karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini adalah gagasan, rumusan, dan penelitian saya dengan dosen pembimbing, dosen penguji, dan pihak-pihak yang telah membantu saya menyelesaikan karya tulis ini.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Anastasya Ramadhani Putri
NIM. 19086090

ABSTRAK

Anastasya Ramadhani Putri. 2023. Analisis Instrumen Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh/*Distractor* soal ujian semester ganjil kelas XII mata pelajaran PJOK di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Padang tahun pelajaran 2019/ 2020.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan teknik sampel acak berdasarkan area / *Cluster Random Sampling*. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2 yang berjumlah 63 peserta didik. Metode pengumpulan data menggunakan metode statistik. Analisis data dilakukan menggunakan program *ANATES Version 4.09* dan *Microsoft Excel*.

Hasil penelitian ini: (1) Valid 44 butir (88%) dan tidak valid 6 butir (12%). (2) Reliabilitas yang tinggi dengan koefisien Reliabilitas sebesar 0,73 (3) Daya Pembeda, kategori jelek sekali berjumlah 5 butir (10%), jelek 24 butir (48%), sedang 5 butir (10%), baik 8 butir (16%), dan baik sekali 8 butir (16%). (4) Tingkat Kesukaran, sukar 8 butir (6%), sedang 16 butir (32%), mudah 26 butir (52%). (5) Efektivitas Pengecoh/*Distractor* sangat baik 18 butir (36%), baik 21 butir (42%), kurang baik 8 butir (16%), dan jelek 3 butir (6%).

Kata kunci: Analisis Butir Soal, Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, Efektivitas Pengecoh/*Distractor*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran ALLAH SWT, atas berkah dan hidayah-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian yang berjudul “ Analisis Instrumen Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020”

Penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Dr. Khairuddin, M. Kes. AIFO. selaku pembimbing yang telah bersedia memberi dan meluangkan waktu, pemikiran, arahan serta motivasi untuk kesempurnaan Skripsi ini. Selanjutnya, kepada Bapak Dr. Arsil, M. Pd dan Bapak Dr. Andre Igoresky, S.Pd.,M. Pd selaku tim penguji yang penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan dukungan kepada penulis untuk suatu kesempurnaan Skripsi ini. Dalam pelaksanaan dan penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan dukungan baik materil maupun moril dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ganefri, Ph.D sebagai rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam perkuliahan.
2. Bapak Prof. Dr. Nurul Ihsan, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal selama perkuliahan.
3. Bapak Dr. Khairuddin, M. Kes. AIFO.,CIRR.,CIIQA,CIT, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk yang sangat membantu dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

4. Bapak Dr. Arsil, M. Pd dan Bapak Dr. Andre Igoresky, S.Pd.,M. Pd, selaku tim penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
5. Terkhusus ucapan terima kasih kepada kedua orang tua saya. Ayah Hardius dan Bunda Nurhelmi yang sudah sangat tulus mendoakan dan memberikan dukungan baik dari materi, maupun kata-kata yang tidak bosan-bosannya diucapkan kepada saya serta rasa sayang yang terus mengalir, hingga memotivasi saya dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh staf pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.
7. Seluruh staf bagian Tata Usaha Departemen Pendidikan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran skripsi ini.
8. Guru PJOK SMAN 15 Padang yang telah meluangkan waktunya untuk pengambilan data penelitian ini.
9. Sahabat yang saya sayangi Meta Putri, Ayu Norma, dan Putri Mirna yang menjadi motivasi dan yang mendukung saya baik dengan curhatan saya, keluh kesah saya serta menemani saya di titik terendah hingga saya berhasil melewati titik terendah tersebut.

Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Tuhan memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini dapat bermanfaat.

Padang, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Tinjauan tentang Tes.....	10
2. Instrumen non tes.....	17
3. Tujuan Tes	19
4. Teori Taksonomi Bloom	20
7. Tinjauan Tentang Evaluasi.....	38
8. Tinjauan tentang Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	46
B. Penelitian yang Relevan.....	48
C. Kerangka Konseptual	50
D. Pertanyaan Penelitian	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian.....	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian	53
C. Subjek dan Objek Penelitian	53
D. Defenisi Operasional	54

E. Jenis dan Sumber Data	55
F. Teknik Pengumpulan Data	55
G. Instrumen Penelitian	55
H. Teknik Analisi Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Data Penelitian	58
B. Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan	63
D. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79

DAFTAR TABEL

Tabel

1	Klasifikasi Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda.....	35
2	Tingkat Kriteria Kesukaran	36
3	Kriteria Tingkat Pengecoh.....	38
4	r_{tabel}	93
5	Validitas Soal	95
6	Reliabilitas Soal.....	96
7	Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Validitas Item	97
8	Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Daya Pembeda	97
9	Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Tingkat Kesukaran.....	98
10	Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Efektivitas Pengecoh/ <i>Distractor</i>	98
11	Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ditinjau dari Validitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh.....	99
12	Tabel Analisis Keseluruhan Butir Soal Pilihan Ganda Ditinjau dari Validitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh	100
13	Penyebab Kegagalan Soal Pilihan Ganda	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1 Kerangka Konseptual	51
2 Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Validitas Item	59
3 Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Daya Pembeda.....	61
4 Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Tingkat Kesukaran	62
5 Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Efektivitas Pengecoh/ <i>Distractor</i>	62
6 Analsis Keseluruhan Butir Soal Pilihan Ganda Ditinjau dari Validitas, Daya Pembeda, Tingkat kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh	71
7 Persentase Tingkat Kegagalan Butir Soal Pilihan Ganda	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Hasil Analisis Soal Pilihan Ganda dengan Program <i>Anates Version 4.09</i>	81
2. r_{tabel}	93
3. Validitas Soal	95
4. Reliabilitas Soal	96
5. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Validitas Item	97
6. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Daya Pembeda.....	97
7. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Tingkat Kesukaran	98
8. Distribusi Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Efektivitas Pengecoh/ <i>Distractor</i>	98
9. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ditinjau dari Validitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh.....	99
10. Tabel Analisis Keseluruhan Butir Soal Pilihan Ganda Ditinjau dari Validitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh.....	100
11. Penyebab Kegagalan Soal Pilihan Ganda	101
12. Soal.....	102
13. Kunci Jawaban Peserta didik	105
14. Kisi-kisi soal pilihan ganda Ujian Akhir Semester Genap kelas X Mata pelajaran PJOK SMA Negeri 15 Padang tahun pelajaran 2021/2022 :	106

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah proses dari transfersi pengetahuan (*knowledge*) dan kemampuan (*ability*) ternyata juga step paling vital untuk menginvestasi anak didik kita atau SDM. Karena Pendidikan sendiri dijadikan tiang utama dalam pembentukan negara, karena itulah perlunya pendidikan berkualitas untuk kemajuan bangsa. KBM di lingkungan sekolah kerap dianggap dengan guru mengari siswa, prosesnya tersebut disebut dengan sebuah proses KBM (Sriundy: 2014) Kegiatan PBM ini banyak terlibatnya komponen yang mana ada maksud pengajaran, tenaga pendidik, siswa/murid, bahan ajar, serta lingkup pembelajar.

Evaluasi merupakan salah satu upaya untuk pengendalian mutu pendidikan secara nasional dan menyeluruh (Kusuma, 2016:2). Dalam menentukan mutu pendidikan, pendidik merupakan faktor penting di dalamnya. Sebab pendidiklah yang bertatap muka secara langsung dengan siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Pendidik jugalah yang dapat mewujudkan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan. Tugas utama seorang pendidik ialah mengajar, mendidik, menginstruksikan, melatih, dan mengevaluasi siswa (Shabir, 2015: 221) evaluasi digolongkan menjadi 2 yaitu formatif dan sumatif. Tes sumatif digunakan untuk menentukan klasifikasi penghargaan pada akhir suatu mata kuliah atau program maupun pelajaran (Putri, 2017: 7). Evaluasi Sumatif merupakan kegiatan penilaian yang dilaksanakannya pada akhir semester, setelah peserta didik menyelesaikan aktifitas pembelajaran dari suatu mata pelajaran dalam satu periode waktu tertentu atau dapat dikatakan yang dilaksanakan setiap tahunnya. Evaluasi formatif adalah penilaian

yang dilakukan dengan tujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran.

Asesmen yang dipakai dalam menentukan ataupun mengukur hasil belajar peserta didik, dan tentunya semua itu tergantung terhadap pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun oleh guru/pengajar. Untuk mengetahui apakah soal tersebut layak atau tidak kita dapat melihat dari karakteristiknya soal, lalu bagaimana caranya guna mengetahui soal yang layak ataupun tidak caranya adalah menganalisis soalnya. Manfaat dari menganalisis butir soalnya itu jelas gunanya mengetahui apakah soal tes tersebut baik atau buruk serta layak atau tidaknya untuk kegunaan penilaian. Dalam menganalisis diperlukannya rangkaian-rangkaian yang perlu dipersiapkan salah satunya yang dibahas dalam penelitian adalah melakukan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh/ distractor. Maka dengan analisa itu dapat diketahui lah mana soal yang layak dengan mana soal yang kurang layak, dengan kata lain analisa berfungsi untuk menilai soal-soal mana yang dapat dipergunakan untuk asesmen. Sebelum diuji validitasnya kita tidak akan tahu mana soal yang layak dan yang tidak layak dan sangat sukar untuk membedakannya tanpa analisis semacam ini.

Tujuan penilaian dan evaluasi itulah akan menjadi salah satu hal yang dibutuhkan untuk mengetahui apakah sudah mencapai tujuan yang ditetapkan atau belum. Selain mengajar guru PJOK tugasnya adalah melakukan evaluasi, yang biasanya guru menggunakan tes berbentuk pilihan ganda. Menurut Ngatman (2017: 114) “ Bentuk tes pilihan ganda adalah jenis tes objektif yang paling sering digunakan oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Tes ini digunakan untuk mengukur pengetahuan, pemahaman, analisa, dan evaluasi. Tes ini mempunyai semua

persyaratan untuk tes Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) yang baik, dari segi objektivitas, rehabilitas, dan daya pembedahan, antar siswa berhasil dan siswa gagal. Untuk mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman serta penguasaan materi pembelajaran siswa, maka dari itu tes ini cocok digunakan untuk penilaian ranah kognitif Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) mulai dari tingkat sekolah sampai perguruan tinggi”.

Penilaian yang dilakukan oleh guru didasarkan oleh kurikulum yang digunakan. Keberhasilan pembelajaran dapat diukur melalui nilai dalam bentuk angka yang menunjukkan hasil pembelajaran dan dijadikan sebagai tolak ukur hasil dari tes. Penilaian merupakan komponen yang selalu melekat pada proses belajar mengajar. Hasil penilaian bisa digunakan sebagai acuan guru untuk mengetahui keberhasilan dan meningkatkan kualitas pengajaran (Mardapi, 2016: 94). Stiggins & Chappuis (2012: 94) mendefinisikan penilaian sebagai kumpulan informasi tentang prestasi siswa. Dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa penilaian dilakukan setelah kegiatan pengukuran dan tujuannya adalah untuk mengumpulkan informasi terkait kinerja siswa setelah terlibat dalam pembelajaran. Tes yang paling sering digunakan adalah tes pilihan ganda.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) kelas XII SMAN 15 Padang dan melalui pengamatan peneliti pada 14 Februari 2023 didapatkan bahwa guru PJOK kelas XII di SMAN 15 Padang belum memahami dan belum pernah melakukan analisis kualitas soal yang digunakan dalam ujian akhir semester (UAS) ganjil, karena terfokus pada materi saja. Pada saat ini di SMAN 15 Padang soal ujian akhir semester ganjilnya belum diketahui bagaimana

kualitas soal yang dibuat, apakah sudah sesuai atau belum sesuai dengan ketentuan, dan kualitasnya pun belum diketahui dikarenakan belum ada penganalisisan soal secara menyeluruh. Maka dari itu, tentu saja hal ini akan menjadi masalah yang berkelanjutan jika tidak dicari jalan keluarnya. Karena mengetahui kualitas soal ujian akhir semester ganjil ini menjadi faktor yang tidak boleh diabaikan oleh setiap guru, terutama disini membahas tentang mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), berarti guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) tidak boleh mengabaikannya begitu saja, sebab soal menjadi salah satu bentuk penilaian dari hasil belajar peserta didik selama satu semester. Analisis yang telah dilakukan oleh guru masih secara umum atau dapat dikatakan hanya terfokus terhadap materi yang telah disampaikan dan tertuang pada kisi kisi soal, sehingga informasi tentang kelayakan maupun kualitas soal ujian belum diketahui secara mendalam.

Berdasarkan kondisi yang terjadi maka diperlukan suatu penelitian yang berhubungan dengan analisis butir soal ujian sehingga diketahui kelayakan dan kualitas soal ujian tersebut secara menyeluruh serta maksimal serta membantu guru untuk peningkatan kualitas yang lebih baik lagi yang tidak hanya terfokus pada materi saja. Analisis butiran soal dalam penelitian ini merupakan suatu prosedur yang sistematis dalam mengkaji kualitas pertanyaan untuk soal pilihan berganda yang mana dari jawaban siswa Analisis dilakukan untuk melihat sejauh mana tingkat kesukaran soal, efektivitas pengecoh, daya bedah soal, serta distractor mana yang menyesatkan. Melalui penelitian ini akan dikaji serta dibahas tentang analisis butir soal pilihan berganda ujian akhir semester ganjil Sekolah Menengah Atas (SMAN) 15 Padang.

Maka dari itu, dari uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ” Analisis soal pilihan ganda ujian akhir semester ganjil pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) kelas XII SMAN 15 Padang tahun pelajaran 2019/2020” yang berkaitan dengan soal. hal ini penulis lakukan demi kemajuan dan perkembangan soal ujian yang akan dibuat ke depannya oleh guru PJOK SMAN 15 Padang, yang penulis duga salah satu penyebab kurang maksimalnya dalam pembuatan soal adalah teknik pembuatan soal yang hanya terfokus pada materi dan tata cara pembuatan soal yang kurang maksimal

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya yaitu :

1. Analisis belum di lakukan secara menyeluruh atau masih sebatas analisis berdasarkan isi materi soal (kisi-kisi) sehingga kelayakan dan kualitas soal belum diketahui secara maksimal.
2. Guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang belum melakukan analisis secara menyeluruh pada soal ujian akhir semester ganjil, maka dari itu belum diketahui kualitas soal yang dibuat.
3. Dibutuhkannya analisis butir soal ujian semester ganjil kelas XII pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020.

4. Dibutuhkan suatu analisis butir soal yang sudah ada untuk mengetahui tingkat kesukaran soal, eektivitas pengecoh, daya bedah soal, serta distractor mana yang menyesatkan.
5. Dibutuhkan suatu analisis butir soal yang sudah ada untuk mengetahui persentase butir soal yang valid dan reliabel suatu soal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dituliskan maka terdapat beberapa batasan masalah yang bertujuan untuk membatasi pembahasan di luar penelitian yang akan dilakukan peneliti. Mengingat adanya permasalahan yang mendasar, serta pembahasan tidak menyebar luas, maka penelitian ini memfokuskan pada: Analisis instrumen butir soal ujian semester ganjil kelas XII pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana validasi butir soal yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020?
2. Bagaimana reabilitas butir soal yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020?
3. Bagaimana tingkat kesukaran soal yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020?

4. Bagaimana efektif option pengecoh yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020?
5. Bagaimana daya pembeda yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020?
6. Berapakah presentase butir soal yang valid, dan reliabel dalam ujian semester ganjil kelas XII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, terdapat beberapa tujuan penelitian ini, yaitu :

1. Validasi butir soal yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020.
2. Reabilitas butir soal yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020.
3. Tingkat kesukaran soal yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020.
4. Efektif option pengecoh yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020.

5. Daya pembeda yang ada dalam soal ujian semester ganjil kelas XII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020.
6. Persentase butir soal yang dalam ujian semester ganjil kelas XII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 15 Padang tahun ajar 2019/2020.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian ini secara umum manfaatnya dibagi menjadi 2:.

1. Bagi Guru

Penelitian ini sangat membantu guru Terutama guru PJOK karena adanya penelitian ini membuat guru bisa memberi masukan juga kepada guru lain tentang analisis butir soal pilihan ganda. sehingga dapat dijadikan salah satu acuan atau dasar untuk pembuatan soal ujian yang lebih baik kreatif dan berkualitas, sehingga kualitas soal ujian semakin baik dan kualitas peserta didik juga semakin meningkat.

2. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat membantu untuk membagi informasi mengenai kualitas dan kuantitas soal pilihan ganda semester ganjil tahun 2019/2020. sebagai bahan untuk memilih kebijakan-kebijakan yang dipandang efektif dan baik dalam aktivitas pembelajaran atau Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) terutama yang akan berhubungan dengan evaluasi, dengan berkualitasnya soal soal ujian ditambah dengan meningkatnya nilai peserta didik itu akan berdampak juga terhadap nama baik sekolah.

3. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan nantinya akan menjadi suatu dasar bagi penulis dalam pembuatan soal, sehingga soal yang digunakan benar-benar dapat mengukur kemampuan peserta didik sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku sesuai dengan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, efektifitas pengecoh dari soal.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis butir soal yang meliputi Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh, dapat disimpulkan bahwa:

1. Ditinjau dari Validitas butir soal, jumlah soal ujian akhir semester ganjil kelas XII mata pelajaran PJOK di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Padang tahun pelajaran 2019/2020 yang termasuk dalam kriteria valid berjumlah valid berjumlah 44 butir (88%) dan butir soal yang tidak valid berjumlah 6 butir (12%).
2. Ditinjau dari Reliabilitas, soal ujian akhir semester kelas VII mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 30 Padang tahun ajaran 2021/2022, bahwa soal tersebut mempunyai nilai sebesar 0,69 sehingga dapat dikatakan jika soal tersebut memiliki Reliabilitas yang rendah.
3. Ditinjau dari Daya Pembeda, dapat disimpulkan soal ujian akhir semester ganjil kelas XII mata pelajaran PJOK di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Padang tahun pelajaran 2019/2020 yang memiliki Daya Pembeda yang baik, hal ini dilihat pada soal pilihan ganda yang termasuk Daya Pembedanya jelek sekali 5 soal (10%), butir soal yang Daya Pembedanya jelek berjumlah 24 soal (48%), butir soal yang Daya Pembedanya sedang berjumlah 5 soal (10%), butir soal yang Daya

Pembedanya baik berjumlah 8 soal (16%), butir soal yang Daya Pembedanya baik sekali berjumlah 8 soal (16%)

4. Ditinjau dari Tingkat Kesukaran, dapat disimpulkan soal ujian akhir semester ganjil kelas XII mata pelajaran PJOK di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Padang tahun pelajaran 2019/2020, selanjutnya hasil analisis diinterpretasikan kedalam tiga kriteria. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diketahui bahwa soal yang termasuk kategori sukar ada 8 soal (16%), kategori sedang ada 16 soal (32%), kategori mudah ada 26 soal (16%).
5. Ditinjau dari Efektivitas Pengecoh/*Distractor*, soal ujian akhir semester ganjil kelas XII mata pelajaran PJOK di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Padang tahun pelajaran 2019/2020 termasuk baik. Dilihat dari pengecoh berfungsi sangat baik berjumlah 18 butir soal (36%), berfungsi baik berjumlah 21 butir soal (42%), berfungsi kurang baik berjumlah 8 butir soal (16%), berfungsi jelek berjumlah 6 butir soal (6%). Berdasarkan analisis secara keseluruhan soal pilihan ganda sudah berkualitas baik, hal tersebut diperoleh dari jumlah soal yang berkualitas baik berjumlah 23 butir soal (46%) yaitu butir soal nomor 6,11,12,14,17,18,19,20,24,25,27,28,29,32,33,34,36,37,38,42,47,46, dan 48 dengan Reliabilitas 0,73. Butir soal yang berkualitas cukup baik berjumlah 19 butir soal (38%) dan butir soal yang berkualitas tidak baik berjumlah 8 butir soal (16%).

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh/*Distractor* terhadap soal ujian akhir semester ganjil kelas XII mata pelajaran PJOK di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Padang tahun pelajaran 2019/2020, maka saran yang diajukan sebagai berikut:

1. Butir soal pilihan ganda nomor 6, 11, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 42, 47, 46, dan 48 merupakan butir soal yang berkualitas baik, sehingga sebaiknya disimpan di bank soal dan dijaga kerahasiaannya agar dapat digunakan lagi pada tes selanjutnya. Soal-soal tersebut memiliki reliabilitas yang tinggi yaitu 0,73.
2. Butir soal pilihan ganda nomor 2, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 22, 26, 30, 35, 40, 41, 43, 44, 45, 49, 50 merupakan butir soal yang cukup baik, sehingga memerlukan perbaikan pada aspek yang masih lemah.
3. Butir soal nomor 1, 3, 4, 5, 21, 23, 31, 39 adalah butir soal yang berkualitas tidak baik, sehingga sebaiknya tidak digunakan kembali pada tes selanjutnya.
4. Setelah selesai melaksanakan ujian, sebaiknya soal ditindaklanjuti dan dianalisis agar dalam diketahui kualitas soalnya sehingga dapat digunakan untuk perbaikan dalam pembuatan tes berikutnya.
5. Dalam pembuatan soal sebaiknya guru memperhatikan langkah pengembangan tes, sehingga guru memiliki lebih banyak butir soal yang berkualitas baik.

6. Guru perlu mempunyai *software* atau program untuk analisis butir soal untuk mempermudah dalam melakukan analisis,
7. Pihak pengembangan program komputer *ANATES Version 4.09* perlu melakukan pengembangan untuk menghilangkan keterbatasan perbedaan hasil interpretasi yang masih ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusydi & Fadhil, Muhammad. (2018). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita
- Anggraeni, Dita. (2016). Analisis Kualitas dan Nilai Karakter Butir Soal Ulangan Akhir Semester Kelas VII MTs NU Ungaran. *Journal of Arabic Learning and Teaching*. 5 (1)
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Danni,R., Wahyuni, A., & Tauratiya, T. (2021). Item Response Theory Approach: Kalibrasi Butir Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Arabi : Journal of Arabic Studies*
- Farida, I. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fatmawati, F., & Yusrizal, Y. (2020). Peran Kurikulum Logika terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Alam Sou Bogor. *Jurnal Tematik*.
- Irawati, R. (2020). Analisis butir soal ujian akhir semester gasal menggunakan program Anbuso di SMA Negeri 1 Boyolali tahun ajaran 2019/2020.
- Kurniawan, Apri. (2021). *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Panggang Kabupaten Bantul Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY
- Mardapi, D. 2016. Pengukuran penilaian dan evaluasi pendidikan (2nd ed.). Yogyakarta: Nuha Litera.
- Martin, R., & Simanjorang, M. M. (2022). Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Pendidikan Dasar*
- Mashud. (2018). Analisis Masalah Guru PJOK dalam Mewujudkan Tujuan Kebugaran Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. 17(2)
- Ngatman (2017). *Evaluasi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Purwodadi: CV Sarnu Untung

- Pratama, G. T. (2019). *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran PJOK Kelas VIII di SMP Negeri 1 Tanjung Pandan, Kabupaten Belitung . Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Putra, Yogi & Khairuddin. (2019). Analisis Soal Ujian pada Mata Pelajaran PJOK SMP Negeri 4 Padang Panjang. *Jurnal Pendidikan dan Olahraga*. 2(1)
- Putri, B. D. T. (2017). the Validity Analysis of English Summative Test of Junior High School. *Journal of Languages and Language Teaching*. 5(1), 6-11
- Saido, dkk. 2015. Higher Order Thinking Skills Among Secondary School Students in Science Learning. The Malaysian Online Journal of Educational Science.
- Setiawan, E. (2021, December). Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran PJOK Kelas XI SMA Laboratorium Upgris Tahun Ajaran 2020/2021. In *Seminar Nasional Keindonesiaan (FPIPSKR)*
- Stiggins, R., & Chappuis, J. (2012). *Introduction to student invoved assessment for learning* (6th ed.). Boston: Addison Wesley
- Sulistiyadi, D. C. (2018). Analisis Kualitas Butir Soal Pilihan Ganda pada Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Penjasorkes Kelas X SMK 1 Ngasem Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. *epirints.uny.ac.id* .
- Suwarto. 2022. Karakteristik Tes Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan*, 31(1),109-120.