

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN KESEHATAN
DHARMABAKTI NUSANTARA PADANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Pendidikan Olahraga Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

**SETYO WINARYO
NIM. 20086586**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Prodi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Rekreasi
Departemen Pendidikan Olahraga

HUBUNGAN KEDISIPLINAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN KESEHATAN DHARMABAKTI NUSANTARA PADANG

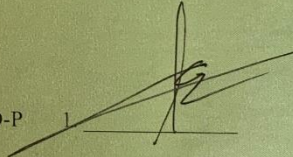
Nama : Setyo Winaryo
NIM/Tahun Masuk : 20086586/ 2020
Program Studi : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Mei 2025

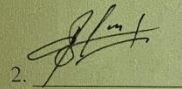
Tim Penguji

Tanda Tangan

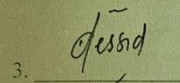
1. Ketua : Hilmainur Syampurma, S.Pd., M.Pd., AIFO-P

1. 

2. Anggota : Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes., AIFO

2. 

3. Anggota : Dessi Novita Sari, S.Pd., M.Pd

3. 

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

Judul : **Hubungan Kedisiplinan dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Kejuruan Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang**

Nama : Setyo Winaryo

NIM/BP : 20086586/ 2020

Program Studi : Penjaskesrek

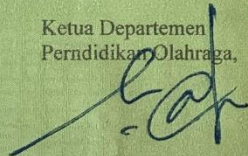
Departemen : Pendidikan olahraga

Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Padang, Mei 2025

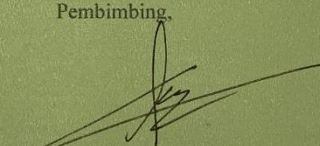
Disetujui Oleh,

Ketua Departemen
Pendidikan Olahraga,



Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd
NIP. 19890901 201803 1 001

Pembimbing,



Hilmainur Syampurma, S.Pd., M.Pd., AIFMO-P
NIP. 19880529 201504 2 001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul “Hubungan Kedisiplinan dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Kejuruan Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang” adalah asli dan belum di ajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali di kutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila ada dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karna karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, September 2025
Saya yang menyatakan,



Setyo Winaryo
NIM: 20086586

ABSTRAK

Setyo Winaryo. 2025. Hubungan Kedisiplinan dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Sekolah Menengah Kejuruan Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang. Skripsi. Universitas Negeri Padang

Masalah dalam penelitian ini adalah terdapat beberapa siswa memiliki hasil belajar PJOK yang rendah, diduga disebabkan oleh kedisiplinan. Tujuan penelitian untuk mengetahui hubungan kedisiplinan siswa SMK Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang dengan hasil belajar mata pelajaran PJOK.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Tempat penelitian di SMK Dharmabakti Nusantara Padang dan waktu pelaksanaan penelitian pada bulan Januari 2025. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI yang berjumlah 100 orang. Penarikan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dengan jumlah 50 orang. Instrumen penelitian ini menggunakan angker penelitian skala likert dan nilai hasil belajar PJOK. Teknik analisis data menggunakan analisis korelasional kuantitatif dengan *product moment* dan aplikasi SPSS v.22.

Hasil dari penelitian korelasi antara variabel X dengan Y, diperoleh nilai pearson correlation sebesar 0,9786 lebih besar dari r tabel 0,279. Pengambilan keputusan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kedisiplinan dengan hasil belajar PJOK di SMK DBN Padang. Hal ini menandakan hipotesis penelitian diterima, atau H_0 di tolak dan H_a diterima. Sehingga semakin baik kedisiplinan siswa, maka semakin baik pula hasil belajar PJOK siswa SMK Kesehatan DBN Padang.

Kata Kunci: Kedisiplinan, Hasil Belajar, PJOK, Siswa SMK

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, karunia dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Hubungan Kedisiplinan dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Kejuruan Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang”.

Kemudian salawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan kepada zaman yang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini, sehingga penulis dapat menuntut ilmu pengetahuan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Pada penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ir. Krismadinata, S.T, M.T sebagai Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Prof. Dr. Nurul Ihsan, S.Pd, M.Pd sebagai Dekan Fakultas iLMUKeolahragaan Universitas Negeri Padang.
3. Dr. Aldo Naza Putra, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga yang membantu kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Hilmainur Syampurma, S.Pd., M.Pd., AIFMO-P selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dalam proses penulisan skripsi penelitian dan telah menjadi orang tua bagi penulis selama penulis menuntut ilmu di Universitas Negeri Padang.
5. Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes., AIFO selaku penguji yang telah banyak memeberikan saran dan masukan dalam proses penulisan skripsi penelitian.
6. Dessi Novita Sari, S.Pd., M.Pd selaku penguji yang telah banyak memeberikan saran dan masukan dalam proses penulisan skripsi penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan

yang bermanfaat selama perkuliahan.

8. Kepada Bapak Sumarno dan Ibu Surani serta keluarga besar penulis yang sangat penulis sayangi dan banggakan terimakasih atas semua dukungan moral maupun material serta doa bagi penulis.
9. Kepada teman – teman saya yang turut membantu dan memberi suport penulis selama perkuliahan maupun dalam kehidupan sehari-hari.

Penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih dan berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua.

Padang, September 2025

Setyo Winaryo

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN COVER	i
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Hasil Belajar	10
a. Pengertian Hasil Belajar	10
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2. Kedisiplinan.....	12
a. Pengertian Disiplin.....	12
b. Unsur-unsur Disiplin.....	13
c. Macam-macam Disiplin	15
d. Pentingnya Disiplin	17
e. Fungsi Disiplin.....	19
f. Pembentukan Disiplin	23
g. Indikator Disiplin	27
h. Hubungan Kedisiplinan dengan Hasil Belajar	33

B. Penelitian Yang Relevan	35
C. Kerangka Konseptual	35
D. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	39
1. Populasi	39
2. Sampel Penelitian	40
D. Jenis dan Sumber Data	41
E. Definisi Operasional	41
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	42
1. Instrumen Penelitian	42
2. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Kedisiplinan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang	51
2. Hasil Belajar PJOK di Sekolah Menengah Kejuruan Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang	52
3. Hasil Hubungan Variabel Kedisiplinan dengan Hasil Belajar PJOK siswa DBN Padang	53
B. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60

LAMPIRAN	65
ANGKET KEDISIPLINAN SISWA	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai rata-rata Ujian Peserta didik.....	7
Tabel 2. Populasi Penelitian	40
Tabel 3. Skor Butir Soal.....	46
Tabel 4. Kedisiplinan Siswa SMK Kesehatan DBN Padang	51
Tabel 5. Hasil Belajar PJOK Siswa SMK Kesehatan DBN Padang.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	37
Gambar 2. Histogram kedisiplinan siswa SMK DBN Padang	52
Gambar 3. Histogram Hasil Belajar PJOK Siswa DBN semester gasal tahun ajaran 2024/2025.....	53

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dan kemajuan suatu bangsa sangat erat kaitannya dengan masalah pendidikan. Pendidikan tidak hanya dipandang sebagai media dalam menyampaikan suatu pengetahuan dari satu generasi ke generasi selanjutnya, melainkan suatu media yang diharapkan dapat membawa perubahan dalam perkembangan kehidupan bangsa. Pendidikan juga akan membuat seseorang belajar untuk membentuk karakter. Suharti, S. (2019), menyatakan bahwa kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Ini berarti bahwa berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana pencapaian taksonomi pendidikan yang dialami peserta didik yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Pembaruan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan suatu bangsa (Afni, dkk., 2021). Peningkatan mutu pendidikan merupakan salah satu mutu strategi pembangunan pendidikan di Indonesia. Upaya tersebut memiliki peranan strategis dalam kerangka pembangunan bangsa Indonesia secara keseluruhan, karena menyangkut usaha penyimpanan sumber daya manusia (SDM) sebagai pelaksana pembangunan dimasa yang akan datang.

Pendidikan nasional berupaya untuk mengembangkan berbagai potensi diri peserta didik agar memiliki kecerdasan, kepribadian, kekuatan spiritual keagamaan,

pengendalian diri, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya sendiri, masyarakat, dan bangsa. Sekolah yang bagus dan berkualitas tentunya menjadi dambaan seluruh insan Indonesia saat ini. Kepentingan untuk terus menerus melakukan penyegaran sistem pendidikan guna melahirkan anak-anak bangsa terbaik negeri yang memiliki potensi, imajinatif, kreatif, kemampuan, kapasitas, bakat yang berkembang dan membina dalam segala persoalan sehari-hari, secara intelektual dan sungguh-sungguh mengagumkan.

Untuk mewujudkan standar nasional pendidikan yang bermutu dan memiliki pilihan untuk mengikuti dan menguasai perkembangan zaman, bukanlah sesuatu yang sederhana, tidak begitu alami seperti memutar tangan, suatu tatanan yang dapat mendorong pendidikan nasional. Menurut Sari, D. N., & Armanto, D. (2022), dimana “pendidikan adalah sebuah penambahan ketrampilan atau pengembangan ilmu pengetahuan dan pemahaman sebagai hasil latihan, studi atau pengalaman”.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) merupakan salah satu aspek yang sangat dibutuhkan oleh peserta didik dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional untuk membentuk sikap, perilaku, disiplin, kejujuran, kerjasama dan meningkatkan kesegaran jasmani dan kesehatan serta daya tahan tubuh terhadap penyakit (Hilmainur Syampurma, 2016).

Melihat payung hukum tentang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai dengan Undang-undang Sistem Keolahragaan Nasional No. 3 Tahun 2005 Pasal 1 ayat 11, tentang Olahraga Pendidikan dikatakan bahwa: “Olahraga pendidikan adalah pendidikan jasmani dan olahraga yang dilaksanakan sebagai

bagian proses pendidikan yang teratur dan berkelanjutan untuk memperoleh pengetahuan, kepribadian, keterampilan, kesehatan, dan kebugaran jasmani”.

Hal ini selaras dengan salah satu tujuan pendidikan jasmani dan olahraga dimana peserta didik diharapkan memiliki tubuh yang sehat dan bugar serta memiliki kemampuan kognitif yang mumpuni. Oleh karenanya, proses pendidikan PJOK yang dilaksanakan di sekolah harus mengacu kepada tujuan pendidikan nasional itu sendiri. Tujuan Pendidikan Nasional ditulis dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 2 yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Arti pendidikan juga tertuang dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1, yang menyebutkan “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) yang diajarkan di sekolah diharapkan mampu memberikan kontribusi untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Kurikulum yang berlaku sekarang ini merumuskan tujuan PJOK, yaitu membantu peserta didik meningkatkan derajat kesegaran jasmani, keterampilan gerak, kesehatan, dan pengetahuan melalui pengenalan dan penanaman sikap positif, pematangan sikap mental yang diimplementasikan dalam berbagai aktivitas jasmani (Suherman, A. 2018). Sementara menurut Surahni (2017), Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sebagai wadah penyempurnaan

kepribadian dan sarana pengembangan sikap, kepribadian, dan perilaku meletakkan landasan nilai moral yang kuat melalui nilai-nilai yang dikandungnya seperti sportivitas, kejujuran, kedisiplinan, bertanggung jawab, kerjasama, percaya diri, dan demokratis.

Pada hakekatnya pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan suatu proses pendidikan yang dilakukan secara sadar melalui kegiatan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang intensif dan pembinaan berlangsung seumur hidup yang memiliki peranan sangat penting. Dimana peserta didik diberi kesempatan untuk terlibat langsung dalam pengalaman belajar melalui aktifitas jasmani, bermain dan berolahraga yang dilakukan secara sistematis agar dapat meningkatkan potensi yang ada dalam diri peserta didik, dan dapat meningkatkan minat dalam mengikuti pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Pendidikan jasmani di sekolah mempunyai arti penting bagi pendidikan secara keseluruhan. Keberadaan pendidikan jasmani di sekolah bukan hanya meningkatkan kesehatan dan kebugaran jasmani anak melainkan memberikan pengalaman di bidang kognitif, afektif dan psikomotor bagi anak (Sari, dkk., 2025).

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menurut lingkungan belajar khusus yang bercirikan banyak kondisi dan rangsangan yang dirancang secara khusus pula dengan maksud untuk memberikan kesempatan terjadinya pengaruh yang baik terhadap jasmani, emosi, sosial, intelek, sehingga dapat membawa perubahan pada diri peserta didik kearah yang diinginkan. Setelah melalui proses belajar mata pelajaran PJOK diharapkan siswa memiliki hasil belajar yang tinggi.

Menurut Halim, M. F., dkk (2021), mengungkapkan hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Sependapat dengan hal tersebut Sari, D. N., dkk (2023) mengungkapkan hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Sedangkan Syahrastani, dkk (2019) juga berpendapat, hasil belajar yang dicapai oleh siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari diri siswa yang mempengaruhi kemampuan belajarnya meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar serta kondisi fisik dan kesehatan. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajarnya yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Berdasarkan teori tersebut salah satu aspek eksternal yang terdapat dalam lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat adalah kedisiplinan.

Menurut Suciati, S., dkk (2022) mengungkapkan kedisiplinan pada dasarnya kontrol diri dalam mematuhi aturan baik yang dibuat oleh diri sendiri maupun diluar baik dari keluarga, lembaga pendidikan, masyarakat, bernegara, maupun beragama. Selain itu tanpa disiplin yang baik suasana kelas dan sekolah menjadi kurang kondusif karena dengan disiplin akan terbentuk lingkungan belajar yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran. Hal tersebut diperkuat oleh Pratama, O, dkk (2022). Tinjauan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal JPDO*, 5(9), 115-121. (2021) menyatakan bahwa siswa yang disiplin karena kesadaran dirinya akan

berhasil dalam pemerolehan hasil belajarnya. Sebaliknya, siswa yang tidak disiplin dan kerap melanggar ketentuan sekolah akan terhambat optimalisasi potensi dan prestasinya.

Mata pelajaran PJOK menekankan aspek afektif (disiplin) kepada peserta didik, karena sikap disiplin bertujuan agar dapat menjaga diri dari perilaku yang menyimpang dan hal-hal yang dapat mengganggu dalam proses pembelajaran. Tanpa disiplin yang baik, suasana pembelajaran bahkan kelas menjadi kurang kondusif saat proses belajar-mengajar berlangsung. Secara positif disiplin memberikan dukungan lingkungan yang tenang dan tertib dalam proses pembelajaran PJOK. Bahkan sikap disiplin dianggap merupakan jalan untuk sukses bagi siswa dalam belajar dan juga pada saat masuk dunia kerja nantinya.

Kelemahan kedisiplinan siswa disebabkan karena pembelajaran PJOK selama ini hanya menekankan kepada proses pentransferan ilmu saja, belum ada proses transformasi nilai-nilai disiplin kepada siswa untuk membimbingnya agar menjadi manusia yang berkepribadian disiplin tinggi. Dalam kenyataannya memang persoalan disiplin selalu mewarnai kehidupan manusia dari waktu ke waktu.

Dalam proses belajar mengajar PJOK, kedisiplinan sangat besar peranannya terhadap hasil belajar PJOK. Karena dengan adanya disiplin dapat meningkatkan hasil belajar siswa tersebut. Bagi siswa yang memiliki kedisiplinan dan kemauan yang kuat akan mempunyai keinginan untuk mengikuti proses pembelajaran PJOK, sehingga nantinya diharapkan, peserta didik akan mendapatkan hasil belajar PJOK yang optimal.

Berdasarkan observasi peneliti di Sekolah Menengah Kejuruan Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang, ditemukan bahwa terlihat adanya siswa yang tidak disiplin saat mengikuti pembelajaran PJOK. Sehingga hasil belajar peserta didik belum mencapai target yang diinginkan (KKM). Rangkuman hasil belajar PJOK peserta didik dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Nilai rata-rata Ujian Peserta didik

Kelas	Rata-rata UH	Rata-rata MID	Rata-rata UAS	KKM
X	88	65	77	78
XI	90	70	80	

Sumber: Guru PJOK SMK Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang, Hardyan Candra, M.Pd, 2025

Dari data di atas, peneliti menduga bahwa permasalahan hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan siswa disebabkan oleh kedisiplinan yang rendah. Banyak peserta didik tidak hadir tepat waktu ke sekolah, mengobrol saat guru sedang menjelaskan, tidak memperhatikan guru sewaktu proses belajar mengajar, tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, sering izin ke kamar mandi pada saat jam pelajaran. Dengan demikian peneliti tertarik untuk mengungkap dan mengetahui hubungan kedisiplinan dengan hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan siswa di SMK Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang secara ilmiah melalui sebuah penelitian.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kedisiplinan siswa yang rendah terhadap diri sendiri dan lingkungan sekitarnya.
2. Siswa yang bersikap malas dalam melakukan gerakan-gerakan yang diberikan oleh guru PJOK.
3. Minat dan motivasi peserta didik terhadap mata pelajaran.
4. Kondisi fisik dan kesehatan.
5. Lingkungan sekolah.
6. Teman belajar dan lain sebagainya.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya faktor penyebab masalah dan juga keterbatasan yang ada pada penulis, maka batasan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah hubungan kedisiplinan dan hasil belajar di SMK Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang ditelaah ditulis, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kedisiplinan siswa terhadap pembelajaran PJOK di SMK Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa terhadap pembelajaran PJOK di SMK Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang?
3. Bagaimana kontribusi kedisiplinan dengan hasil belajar pembelajaran PJOK di SMK Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat ditentukan tujuan penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kedisiplinan dengan hasil peserta didik mata pelajaran PJOK di SMK Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian yang telah dirumuskan maka penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut:

1. Bagi penulis, untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Bagi siswa, manfaat bagi siswa adalah dapat dijadikan refleksi diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran agar dapat meningkatkan disiplin yang baik untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.
3. Bagi guru, manfaat penelitian ini bagi guru adalah dapat dijadikan sebagai pedoman dalam mengajar dan mendidik perilaku siswa agar memiliki karakter yang baik untuk peningkatan kualitas hasil belajar dengan menumbuhkan disiplin yang baik pada siswa.
4. Bagi sekolah, manfaat penelitian ini bagi sekolah bisa dimanfaatkan untuk meningkatkan ketertiban siswa kaitannya dengan kedisiplinan yang baik bagi siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil korelasi antara variabel X dengan Y, diperoleh nilai *pearson correlation* sebesar 0,9786 lebih besar dari r_{tabel} 0,279. Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kedisiplinan dengan hasil belajar PJOK di SMK Kesehatan Dharmabakti Nusantara Padang dengan tingkat korelasi kuat. Hal ini menandakan hipotesis penelitian diterima atau H_0 di tolak dan H_a diterima. Kedisiplinan dan hasil belajar memiliki hubungan yang erat dan saling mempengaruhi dalam konteks pendidikan. Sehingga, semakin baik kedisiplinan siswa, maka semakin baik pula hasil belajar PJOK siswa SMK Kesehatan DBN Padang.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dibuat maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, diharapkan agar dapat meningkatkan dan membiasakan berperilaku disiplin dalam segala aspek kehidupan. Selain itu diharapkan peserta didik memiliki motivasi dalam pembelajaran, karena dengan adanya sifat disiplin serta memiliki motivasi maka diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru, diharapkan dapat memotivasi dan mendorong peserta didik dalam pembelajaran serta berperilaku tertib disekolah salah satunya dengan menerapkan kedisiplinan pada peserta didik. Selain itu, juga dapat memberikan gambaran mengenai akibat yang akan terjadi apabila peserta didik tidak

berperilaku tertib. Dengan demikian tercipta suasana yang kondusif dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat menjadikan hasil belajar peserta didik menuju kearah yang lebih baik.

3. Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam dunia pendidikan, serta dapat menambah pengetahuan mengenai bagaimana cara meningkatkan motivasi dan mendorong peserta didik untuk berperilaku tertib agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif sehingga menjadikan hasil belajar peserta didik menjadi lebih meningkat

DAFTAR PUSTAKA

- Afni, N., Wahid, A., Hastati, S., Jumrah, A. M., & Mursidin, M. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Abad 21 Di Sd Negeri 126 Borong Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba. *Madaniya*, 2(2), 137-142.
- Agustin, Y. T., Gunanto, Y. E., & Listiani, T. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Siswa Kelas Ix Pada Pembelajaran Matematika Di Suatu Sekolah Kristen [The Relationship Between Learning Motivation And Learning Discipline Of Grade 9 Mathematics Students At A Christian School]. *Johme: Journal Of Holistic Mathematics Education*, 1(1), 32-40.
- Anggraini, Y., Patmanthara, S., & Purnomo, P. (2017). *Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Keahlian Elektronika Industri Di Sekolah Menengah Kejuruan* (Doctoral Dissertation, State University Of Malang).
- Arsyam, M., & Tahir, M. Y. (2021). Ragam Jenis Penelitian Dan Perspektif. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 37-47.
- Azmi, B., Fatmasari, R., & Jacobs, H. (2025). Motivasi, disiplin, lingkungan sekolah: Kunci prestasi belajar. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(2), 323-333.
- Cahyani, N., & Winata, H. (2020). Peran Efikasi Dan Disiplin Diri Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(2), 234-249.
- Suciyati, S., & Mukhlisina, I. (2022). Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Landungdari 1 Kota Malang. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 110-118.
- Fernanda, M. A., Arsil, A., Syamsuar, S., & Sari, D. N. (2023). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PJOK Siswa SMP Negeri 1 Bukitinggi. *Jurnal JPDO*, 6(5), 178-184.
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik. *Research And Development Journal Of Education*, 4(2).
- Khoiruman, M. A., Satriyo, G., Rohamn, S., Ahmad, F., Istiari, N. R., Pratiwi, Y. M., ... & Nurdian, Y. H. (2025). Pelatihan PBB (Peraturan Baris Berbaris) oleh Dosen, Pembina dan Taruna Akademi Kelautan Banyuwangi di SMK

- NU Sudirman Rogojampi Banyuwangi. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 4(6), 1216-1221.
- Iqbal, M., Darni, D., Jonni, J., & Sari, D. N. (2024). Hubungan Kebugaran Jasmani Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa SMP Negeri 1 Enam Lingkung. *Jurnal JPDO*, 7(1), 158-164.
- Kuswoyo, H., Gulo, I., Putri, A. D., Erliani, A. D., & Darmawan, Y. F. (2023). Peningkatan Keterampilan Test Toeic Bagi Siswa/Siswi Berbasis Teknologi Di Smkn 1 Labuhan Maringgai, Lampung Timur. *Journal Of Community Service (Jcos)*, 1(2), 44-50.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.
- Mabuka, O. (2021). Tata Tertib Sekolah Berperan Sebagai Pengendali Perilaku Siswa di SD Inpres Raja Kecamatan Morotai Selatan Barat. *Jurnal ilmiah wahana pendidikan*, 7(2), 360-372.
- Nasihah, Z. (2020). Hubungan Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mupel Pjok. *Joyful Learning Journal*, 9(1), 17-22.
- Nugroho, M. T. (2022). Strategi Guru dalam Menerapkan Pendidikan Moral Untuk Membangun Sikap Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Educational Research*, 2(1), 13-21.
- Prameswara, W. (2019). Hubungan Antara Kedisiplinan Dengan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 4 Sidoarjo Dalam Pembelajaran PJOK. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 7(3).
- Pratama, O., Syamsuar, S., Syahrastani, S., & Sasmitha, W. (2022). Tinjauan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal JPDO*, 5(9), 115-121.
- Rais, M. F., & Syafruddin, S. (2020). Analisis Dampak Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Adabiah Padang. *Jurnal Jpdo*, 3(6), 7-15.
- Raihan, M., Pitnawati, P., Neldi, H., & Syampurma, H. (2024). Hubungan Status Gizi dan Kebugaran Jasmani Terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa Kelas XI IPA SMA N 1 Kota Sawahlunto. *Jurnal JPDO*, 7(2), 111-118.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62-70.

- Sari, D. N. (2020). Tinjauan kebugaran jasmani siswa sekolah dasar. *Jurnal Sporta Saintika*, 5(2), 133-138.
- Sari, D. N., & Armanto, D. (2022). Matematika Dalam Filsafat Pendidikan. *Axiom: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 10(2), 202-209.
- Sari, D. N., Nelson, S., & Haris, F. (2023). Pembinaan kebugaran jasmani dan pelatihan keterampilan kreativitas sebagai upaya mencegah demensia. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Olahraga Dan Kesehatan (Jaso)*, 3(1), 15-24.
- Sartika, G. I. (2016). *Penggunaan Model Pembelajaran Konstruktivistik Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ips Pokok Bahasan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V Sd Negeri Merdeka Bandung* (Doctoral Dissertation, Fkip Unpas).
- Septianti, D. (2017). Pengaruh Pemberian Beasiswa Bidik Misi Terhadap Motivasi Berprestasi Dan Disiplin Mahasiswa Penerima Beasiswa Bidik Misi Di Kota Palembang. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Global Masa Kini*, 8(2), 6-11.
- Setiawan, A. A., Maskun, M., & Imanita, M. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Pembelajaran Sejarah Di Sekolah Menengah Atas. *Pesagi (Jurnal Pendidikan Dan Penelitian Sejarah)*, 9(2).
- Shofwani, S. A., & Hariyadi, A. (2019). Pengaruh Kompensasi, Motivasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Universitas Muria Kudus. *Jurnal Stie Semarang (Edisi Elektronik)*, 11(1), 52-65.
- Sholichatin, E. (2020). *Peran Punishment Dalam Menumbuhkan Disiplin Dan Motivasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan Di Smp Negeri 1 Siman Ponorogo* (Doctoral Dissertation, Iain Ponorogo).
- Siregar, D. M., & Syaputra, E. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 119-124.
- Halim, M. F., & Mardison, S. (2021). Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Viii Di Smpn 1 V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 7(2), 142-148..
- Suharni, S. (2021). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172-184.
- Suherman, A. (2018). *Kurikulum Pembelajaran Penjas*. Upi Sumedang Press.

- Surahni, S. (2017). Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan (Pjok) Sebagai Sarana Pendidikan Moral. *Urecol*, 39-46.
- Suryani, P. (2017). Pengaruh Kegiatan Pramuka Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Terusan Nunyai Tahun Ajaran 2016/2017.
- Sutisna, I. (2020). Statistika Penelitian. *Universitas Negeri Gorontalo*, 1(1), 1-15.
- Syahrastani, S., Andria, Y., & Pitnawati, P. (2019). Studi Tentang Perilaku Hidup Sehat Siswa Sekolah Dasar Negeri 09 Air Tawar Padang. *Sport Science: Jurnal Sain Olahraga dan Pendidikan Jasmani*, 19(2), 74-88.
- Syahrastani, S., Zulman, Z., & Sepriadi, S. (2024). Tinjauan Kebugaran Jasmani Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman. *Jurnal JPDO*, 7(1), 1-10.
- Syampurma, H. (2016). Kontribusi Status Gizi Terhadap Hasil Belajar Penjasorkes Bagi Siswa-Siswi Smpn 10 Padang. *Jurnal Menssana*, 1(2), 71-79.
- Syampurma, H. (2018). Hubungan Aktivitas Fisik dengan Kesegaran Jasmani pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Bertaraf Internasional Kota Padang. *Sport Science*, 18(1), 55-65.
- Syampurma, H. (2018). Studi tentang tingkat pengetahuan ilmu gizi siswa-siswi SMP Negeri 32 Padang. *Jurnal Menssana*, 3(1), 88-99.
- Syampurma, H. (2020, August). Influence of Reciprocal Teaching Style and Exploration of Elementary Students Motor Ability. In *1st International Conference of Physical Education (ICPE 2019)* (pp. 144-148). Atlantis Press.
- Umar, A., Abbas, S., & Syahrastani, S. (2018). Hubungan antara Motivasi Belajar dan Status Gizi terhadap Hasil Belajar Penjasorkes di SD Negeri 40 Sungai Lareh Kota Padang. *Jurnal MensSana*, 3(2), 64-80.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 2
- Undang-Undang Sistem Keolahragaan Nasional No. 3 Tahun 2005 Pasal 1 Ayat 11
- Yasin, F. (2011). Penumbuhan Kedisiplinan Sebagai Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Madrasah. *El-Hikmah*, (1).
- Zubairi, A. (2019). *Hubungan Goal Setting Dengan Tingkat Kedisiplinan Santri Mukim Pondok Pesantren Al-Islah Bandar Kidul Mojoroto Kediri* (Doctoral Dissertation, Iain Kediri).

